

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего
профессионального образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



Центр ПИРСО
Исследования и разработки в сфере образования

**Методические рекомендации
для преподавателей Финансового университета
по использованию гибридных аудиторий
в образовательном процессе**



Москва – 2025 г.

Оглавление

1. Гибридные аудитории Финансового университета	3
2. Подготовка к проведению занятий в гибридных аудиториях.....	6
3. Реализация занятий в гибридных аудиториях	7
Приложение 1.	13
Примеры шаблонов интерактивных досок VK WorkSpace	13
Приложение 2.	
Примеры применения интерактивных досок для лекционных занятий в гибридных аудиториях	17
Приложение 3.	
Рекомендованные инструменты для проведения занятий	
в гибридных аудиториях	22

1. Гибридные аудитории Финансового университета

Достижение высокого качества образования обеспечивается высоким уровнем владения преподавателями активными и интерактивными методами обучения, позволяющими в ходе взаимодействия со студентами заинтересовать аудиторию и сформировать необходимые знания, умения и навыки. Активные методы обучения позволяют создать такую форму взаимодействия между студентами и преподавателями, при которой студенты являются не пассивными слушателями, а активными участниками занятия.

Интерактивные методы предусматривают моделирование реальных экономических, трудовых, жизненных и иных ситуаций, использование ролевых игр для совместного решения проблем. Студент при таком методе обучения становится субъектом взаимодействия, сам активно участвует в процессе обучения.

Созданные гибридные аудитории в Финансовом университете ставят перед собой цель вовлечение преподавателей в реализацию интерактивных занятий с использованием технических возможностей оснащенных образовательных и рабочих пространств, обеспечивающих эффективное взаимодействие между участниками процесса обучения и работы.

В соответствии с приказом №0160 от 25.02.2015 «О методических рекомендациях по реализации интерактивной формам обучения»¹ преподавателям рекомендовано использовать различные интерактивные формы и технологии обучения (см. Таб.1).

Таблица 1 – Основные технологии проведения интерактивных занятий в Финансовом университете

	Вид	Лекция	Семинар
1	Проблемная лекция	+	
2	Мини-лекция	+	
3	Лекция-провокация	+	
4	Лекция вдвоем (бинарная)	+	
5	Лекция-пресс-конференция	+	
6	Дискуссия, диспут	+	+
7	Мозговой штурм	+	+
8	Кейс-метод	+	+
9	Дерево-решений	+	+
10	Просмотр и обсуждение видео, аудио, СМИ	+	+
11	Дебаты	+	+
12	Приглашённый эксперт	+	+
13	Обсуждение в группах		+

¹ <https://www.fa.ru/upload/constructor/3b4/2aj7gw044uiwz0g93fpazlde6bb7lgtl/Interaktivnye-formy-obucheniya.pdf>

	Вид	Лекция	Семинар
14	Круглый стол		+
15	Проектный метод		+
16	Деловая (ролевая) игра		+
17	Тренинг		+
18	Коллоквиум		+
19	Вузовская, межвузовская видео-конференция		+
20	Симуляторы, VR/AR-технологии		+
21	Квесты, квизы		+
22	Мастер-класс		+

В ходе проведения лекционных и семинарских занятий важно также использовать следующие педагогические приемы и инструменты для активного вовлечения студентов в обучение.

1. Визуальные и цифровые инструменты для структурирования и фиксирования информации

- Цифровые карты, Ментальные карты — средства визуализации и структурирования идей, информации и связей между элементами.
- Одностраничные информационные листы для концентрации ключевой информации.
- Флеш-карты — карточки с вопросами и ответами для запоминания и обучения.
- Видео-кейсы, подкасты, статьи — мультимедийные и текстовые форматы для передачи знаний.

2. Интерактивные методы и техники вовлечения

- Арт-педагогические практики — творческие методы, использующие искусство для развития и обучения.
- Голосование, опросы — методы активного вовлечения через опросы и игры.
- Обратная связь — систематическое получение отзывов и оценок участников для корректировки процесса.

3. Аналитические и проблемно-ориентированные методы

- Бенчмаркинг — анализ и сравнение лучших практик.
- Дерево причин и последствий — визуализация причинно-следственных связей.
- Метод Сократа — философский диалог для глубокого понимания и критического мышления.
- Поиск ошибок — выявление и анализ ошибок для повышения качества.

4. Практические и когнитивные методы обучения

- Брейнтизеры — упражнения для тренировки ума и генерации идей.
- Кейс — исследование и разбор конкретных ситуаций.
- Моделирование процесса — создание моделей для понимания и анализа процессов.
- Тренажёры — симуляции для практического освоения навыков.
- Персональное задание — индивидуальные задачи для углубленного изучения.

5. Коллективные и социальные формы обучения

- Визиты в компании — ознакомление с реальным опытом и практиками.
- Интервью с экспертами — прямой диалог с профессионалами.
- Обмен лучшими практиками — совместное обсуждение и применение опытов.
- «Ситуация в пробирке» — моделирование социальных ситуаций в ограниченном пространстве.
- Силовое поле — метод анализа факторов влияния на ситуацию.

6. Рефлексивные и творческие методы

- Было/стало — анализ изменений и прогресса.
- Письмо в будущее — планирование и отражение на будущее.
- «Что? Почему? Как?» — метод постановки вопросов для глубокого осмысления.

Гибридные аудитории выступают учебным пространством, обеспечивающим преподавателю наиболее комфортные условия для реализации интерактивных лекционных и семинарских занятий.

Таблица 2 – Оборудование гибридных аудиторий его возможности

	Оборудование	Возможности для проведения занятий
1	Интерактивная панель с	— Служит как доска и как экран для презентации и компьютера — Работа с визуальными материалами — Рисование, создание заметок, исправление ошибок маркерами — Распознавание рукописного текста — Доступ к онлайн-ресурсам — Подключение различных устройств, в т.ч. ноутбука — Возможность сохранить и отправить материалы доски на Email

	Оборудование	Возможности для проведения занятий
2	Программное обеспечение интерактивных панелей	—Платформа VK —Яндекс телемост —МТС Линк —VK Доска —Miro —Testograf —Ziteboard —Предусмотрена возможность подключения симуляторов Финансового университета: —Платформа профессиональных проб —Юрист в сфере недвижимости —Управление корпорацией (Финансовый директор) —Тренажер по блокчейну —Путь инвестора —Кампусы Финуниверситета и др.
3	Камера с автотрекингом на аудиторию и на лектора	—Настройка масштаба и угла обзора —Создание трансляции и/или записи лектора, доски и аудитории
4	Микрофон (ручной, петличный и «гусь»)	Свободное перемещение по аудитории, передача микрофона аудитории

2. Подготовка к проведению занятий в гибридных аудиториях

Успешность проведения учебного занятия зависит от степени проработанности всех этапов его реализации. Алгоритм подготовки к занятию стандартен:

1. Формулировка темы и вида занятия (в рамках РПД).
2. Формулировка планируемых результатов занятия: цели и задач, исходя из темы и формулируемых компетенций:
 - Перечень знаний, умений или владений.
 - Перечень задач, которые необходимо решить на занятии.
3. Разработка плана и содержания занятия:
 - перечень изучаемых вопросов;
 - дидактическое сопровождение (проблемные вопросы, презентация, видео, обратная связь);
 - подбор практиориентированных примеров/заданий.

4. Выбор технологии проведения занятия исходя из тематики, целей работы, а также особенностей аудитории (курс, направление подготовки и др.).
5. Подбор разнообразных интерактивных заданий с использованием ресурсов гибридной аудитории на различных этапах проведения занятия (см. Табл.3).

Таблица 3 – Этапы проведения занятия и основные задачи

Название	Задачи этапа занятия
Вводная часть	— Введение в тему/проблему — Ожидаемые результаты обучения — Формирование интереса к теме/проблеме
Основная часть	— Обучение (формирование компетенций) — Поддержание интереса аудитории — Вовлечение студентов — Поддержание коммуникации
Заключительная	— Ответы на вопросы аудитории — Оценка достижения поставленной цели — Обратная связь, отзывы — Нацеленность на выполнение заданий и следующую тему

6. Реализация занятий и оценка его результата.

Результативность учебного занятия во многом зависит от степени соответствия используемых методов и средств обучения заявленным целям и задачам. На любом этапе учебного процесса возможно использование различных интерактивных методов обучения, которые могут не только комбинироваться, но и интегрироваться друг с другом для достижения наилучших результатов и вовлечения студентов в учебный процесс.

3. Реализация занятий в гибридных аудиториях

1. Интерактивные доски

Интерактивные доски – это инструменты, предназначенные для визуализации идей, обмена мнениями, совместной работы над проектами и решения задач в реальном времени, в том числе с онлайн участниками. Они позволяют участникам работать над одной задачей, использовать различные инструменты для создания визуализации проблемы в виде схем, заметок и других элементов. Одной из важных отличительных характеристик интерактивной доски является возможность группового доступа к единому рабочему пространству.

Виды досок, доступных для использования в гибридных аудиториях.

1.1. VK Доска – это онлайн-инструмент для совместной работы, входящий в состав платформы VK WorkSpace, предназначен для визуализации идей, создания схем и ментальных карт, а также фиксации мыслей во время занятий.

Основные возможности VK Доски:

- Демонстрация подготовленных материалов преподавателем: преподаватель заранее создает и структурирует одну или несколько досок. Доски можно создать по шаблону (см. Приложение 1) или формировать свои используя различные инструменты. Готовит необходимые материалы для демонстрации или как задание для работы: концепция содержания учебного материала в виде схемы, графика, дорожной карты, таблицы, рисунка, задания и задачи.
- Подбор инструментов для работы с аудиторией: рисование фломастером или выделителем для акцентирования или исправления ошибок, добавление стикеров и фигур, создание реакций и других элементов визуализации.
- Совместная работа в аудитории преподавателя и одного или группы студентов у доски: выполнение заданий, исправление ошибок, внесение дополнений.
- Совместная работа студентов (нет ограничения в количестве) под руководством преподавателя в реальном времени на рабочих местах. Так как VK Доска доступна через веб-браузеры на компьютерах и мобильных устройствах, то студенты могут одновременно создавать группы и свои доски, разрабатывать в них материалы и редактировать их, презентовать, делиться материалом, что способствует эффективному взаимодействию команды.
- Сохранение подготовленных учебных материалов и их рассылка.

1.2. Miro – онлайн-платформа для совместной работы в реальном времени, предоставляющая цифровую доску.

Miro предлагает более широкий спектр инструментов, предназначенных для работы преподавателя с аудиторией: мозговой штурм, планирование проектов, решение задач, дизайн и других совместных действий.

Основные функции *Miro*:

- Цифровая доска. Позволяет пользователям создавать, делиться и редактировать визуальный контент совместно.
- Шаблоны. Предоставляет разнообразие готовых шаблонов для рабочих процессов, диаграмм и фреймворков, упрощая процесс создания.
- Совместная работа в реальном времени. Поддерживает одновременное редактирование несколькими пользователями, способствуя эффективной командной работе.

- Стикеры и комментарии. Позволяет членам команды добавлять заметки и комментарии, способствуя интерактивным обсуждениям.
- Режим презентации. Предоставляет возможность демонстрировать свои доски другим, что удобно для проведения встреч и семинаров.

1.3 Ziteboard – легкая онлайн-доска для совместной работы в реальном времени. Доступная на любом устройстве как в браузере, так и в приложении для нескольких платформ.

Основные возможности Ziteboard:

- Совместная работа в реальном времени. Позволяет нескольким пользователям одновременно работать на одной доске, что способствует эффективному взаимодействию команды.
- Интегрированный чат с аудио- и видеосвязью. PRO-пользователи могут инициировать голосовые и видеозвонки прямо на платформе, что делает дистанционное обучение и совместную работу более удобными.
- Вставка изображений и PDF-файлов. Поддерживается перетаскивание изображений и загрузка файлов через меню, а также импорт страниц из PDF-документов.
- Математические инструменты. Включают редактор формул с поддержкой LaTeX и инструмент для построения графиков, что особенно полезно для преподавателей математики и физики.
- Экспорт доски. Возможность экспорта содержимого доски в формате PNG, SVG или PDF для дальнейшего использования или обмена.

Подготовка к занятию с интерактивными досками:

- 1) Регистрация. Создайте учётную запись или войдите в аккаунт на официальном сайте (<https://board.vk.company/>, <https://miro.com/ru/>, <https://ziteboard.com/>) через любой браузер.
- 2) Создание нового проекта и выбор подходящего шаблона (например, для мозгового штурма или планирования).
- 3) Добавление необходимых элементов: текст, изображения, схемы, стикеры.
- 4) Настройка доступа (редактирование или просмотр) для участников. Копирование ссылки из адресной строки браузера и рассылка студентам для совместной работы. Или создание QR-код для входа в проект.
- 5) Использование инструментов. Применение инструменты для рисования, добавления текста, вставки изображений и работы с математическими формулами.

Таким образом, предложенные инструменты позволяют решить преподавателю следующие задачи:

- демонстрация учебного материала как образовательного мира;
- коллективная работа и работа в группах;

- индивидуальное взаимодействие обучающегося с обучающимся;
- эмоциональное вовлечение студентов в учебный процесс;
- рефлексия и образная связь.

2. Яндекс телемост

Яндекс Телемост — это сервис для организации видеовстреч и онлайн-занятий с удобным интерфейсом и широким функционалом. Он позволяет проводить видеоконференции, видео встречи и трансляции.

Основные возможности Яндекс Телемост для занятий:

- Проведение видеоконференций и встреч с включением/выключением микрофона и видеокамеры.
- Демонстрация экрана (целого или отдельного окна) для презентаций, показа заданий и материалов.
- Встроенный чат для обмена сообщениями и вопросами во время урока.
- Планирование занятий с автоматическим добавлением в Яндекс Календарь и рассылкой приглашений.
- Удобство подключения через ссылку без обязательной регистрации, поддержка подключения с компьютеров, смартфонов и планшетов.
- Управление аудиторией: преподаватель может отключать микрофоны и камеры участников для контроля порядка.

Формы проведения занятий с использованием Яндекс Телемост разнообразны:

- Лекции, вебинары, консультации — с демонстрацией материалов, презентаций и активным взаимодействием через чат.
- Практические занятия и групповые обсуждения — с возможностью совместной работы, обсуждения и показа работ участников.
- Трансляции мероприятий — для больших аудиторий с ограничением по числу активных участников.
- Индивидуальные консультации — персональные встречи с возможностью демонстрации экрана для разбора вопросов.
- Совместные проектные работы и командные коллоквиумы — с поддержкой видеосвязи и обмена файлами.

Таким образом, Яндекс Телемост предоставляет гибкие и удобные инструменты для проведения различных форм онлайн-занятий, подходящих для дистанционного и смешанного обучения.

3. МТС Линк

МТС Линк — также российский сервис для совместного обучения и проведения видеоконференций с широким функционалом, адаптированный для учебного процесса.

Возможности МТС Линк для проведения занятий:

- Создание и проведение синхронных и асинхронных лекций, семинаров, конференций, проектной работы с разнообразным контентом: презентации, тесты, видео, аудио, лонгриды и др.
- Деление участников на группы для работы в командах и проведения практических занятий.
- Инструменты визуализации совместной работы: интерактивные доски можно создавать из пустых или использовать готовые шаблоны для брейншторма, ретроспективы, планирования, в том числе создание чек-листов скрама, и других задач. Доски можно группировать по темам в проектах.
- Проведение тестирования, опросов и квизов.
- Автоматическая проверка тестов и выдача сертификатов.
- Управление доступом и временем— приглашение участников через почту или ссылку, настройка прав: редактор, читатель, комментатор.
- Интеграция и импорт Miro— импорт досок из Miro для дальнейшей работы в МТС Линк.

Таким образом, МТС Линк является комплексным решением для проведения разнообразных форм учебных занятий с мощными инструментами для совместной работы и визуализации, в том числе через онлайн-доски, что делает процесс обучения более интерактивным и удобным для всех участников.

4. Testograf

Тестограф – российская онлайн-платформа для быстрого создания профессиональных тестов, анкет и экзаменационных материалов, это современный и удобный инструмент для создания и проведения онлайн опросов под задачи преподавателя и анализировать результаты.

Основные возможности Testograf для проведения занятий в гибридных аудиториях.

1. Проведение опросов. Платформа содержит готовые шаблоны и инструменты для проведения опроса методом анкетирования с использованием различных типов шкал (один ответ или несколько, табличные вопросы, семантический дифференциал, свободный ответ, балльная шкала оценок и др.) и визуализацией результатов опроса.
2. Проведение тестирования. Возможно создавать тестовые задания с настройкой балльной системы, таймера и с использованием различными видов заданий:
 - один ответ — участник выбирает один правильный ответ из нескольких предложенных вариантов;

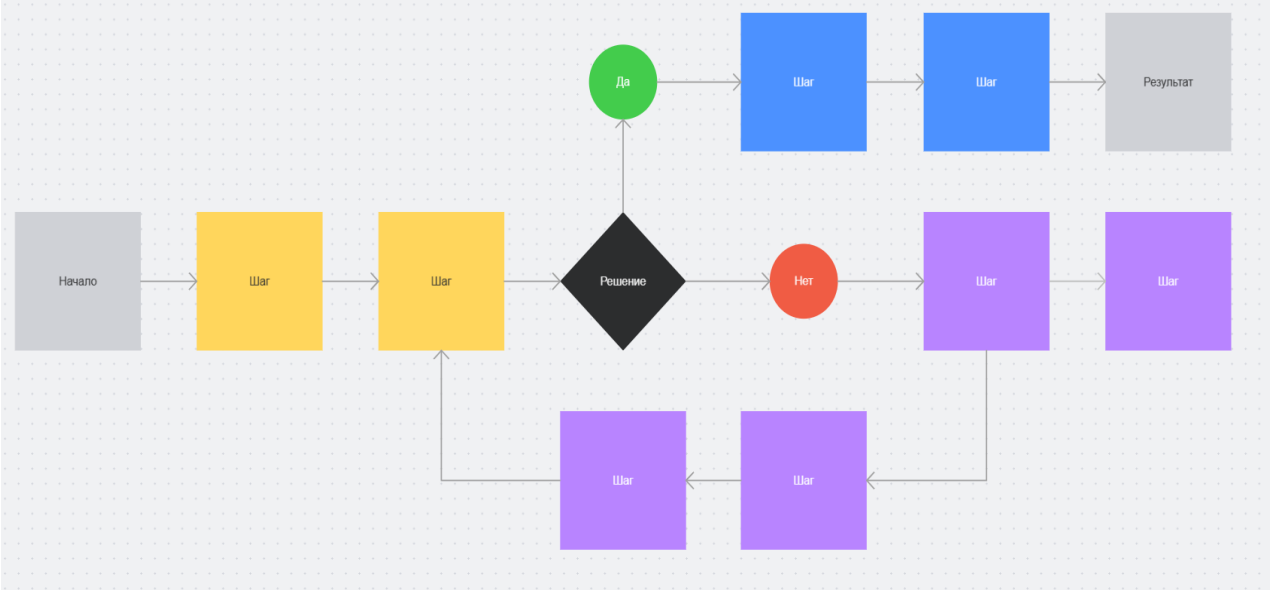
- выбор нескольких ответов — позволяет выбрать несколько правильных ответов из предложенных;
- текстовый ответ — участник вводит свой вариант ответа в текстовое поле;
- порядок — вопрос, в котором необходимо расставить предложенные варианты в правильной последовательности.

3. Голосование. Позволяет провести быстрый результат отношения к изучаемому явлению. Варианты организации голосования:

- 1) Тайные (закрытые): доступ к голосованию по индивидуальному паролю, которые могут использоваться только один раз.
- 2) Выбор лучшего: для голосования за лучший вариант или проект можно настроить форму с несколькими вариантами выбора.
- 3) Выбор изображения: позволяет сравнивать визуальный контент.
- 4) Открытые вопросы с облаком слов: результаты представляются в виде облака слов.

Примеры шаблонов интерактивных досок VK WorkSpace

Workflow



Канвас бизнес-модели

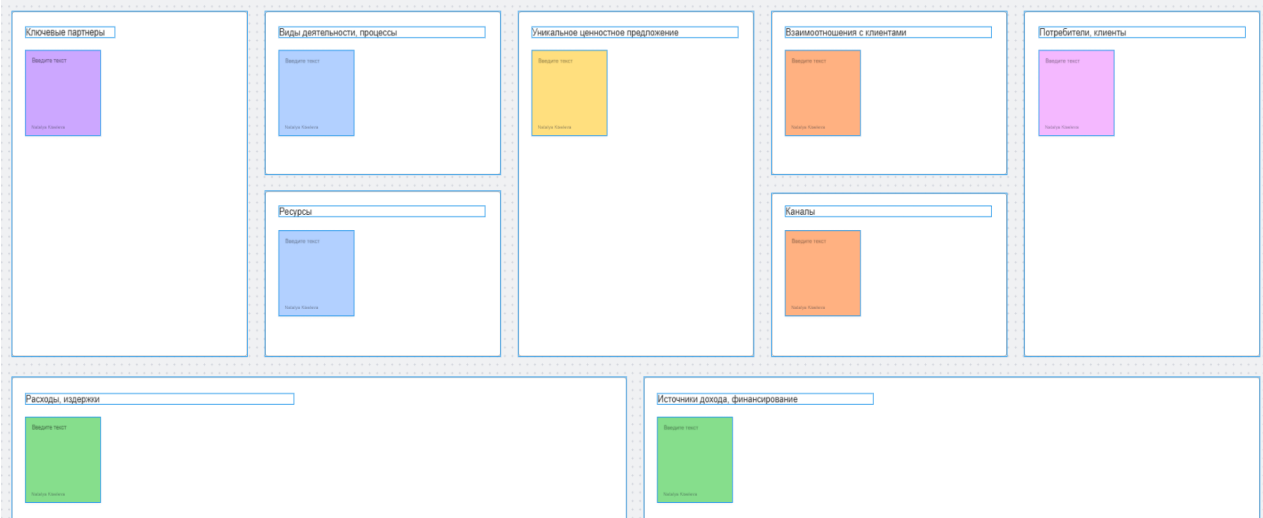
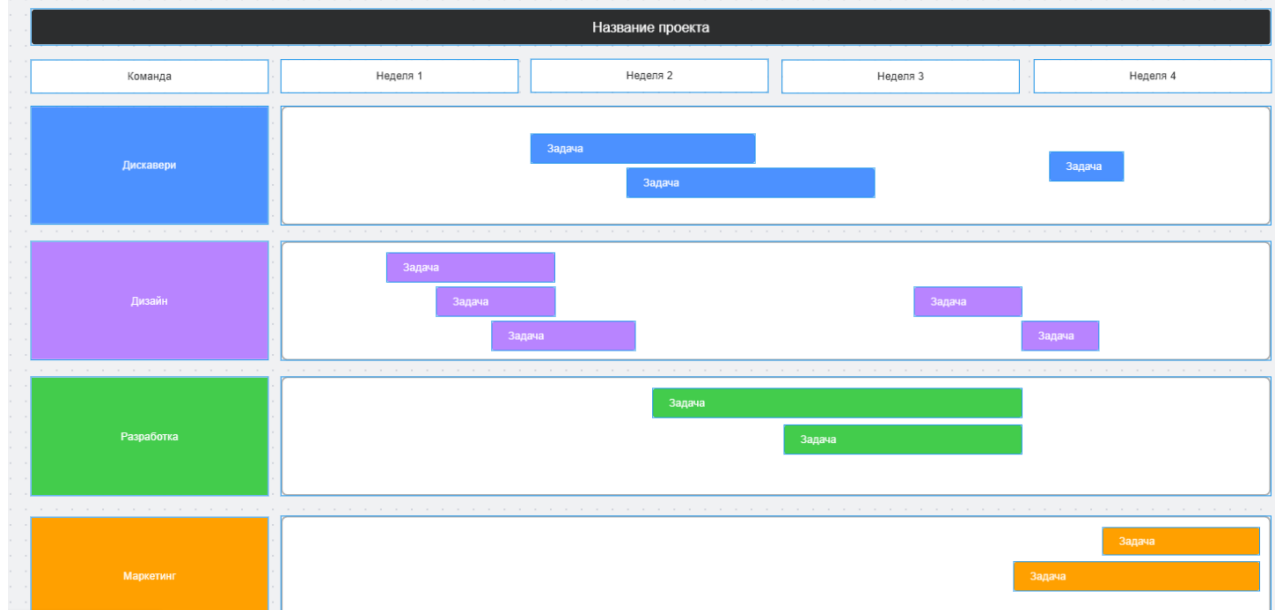
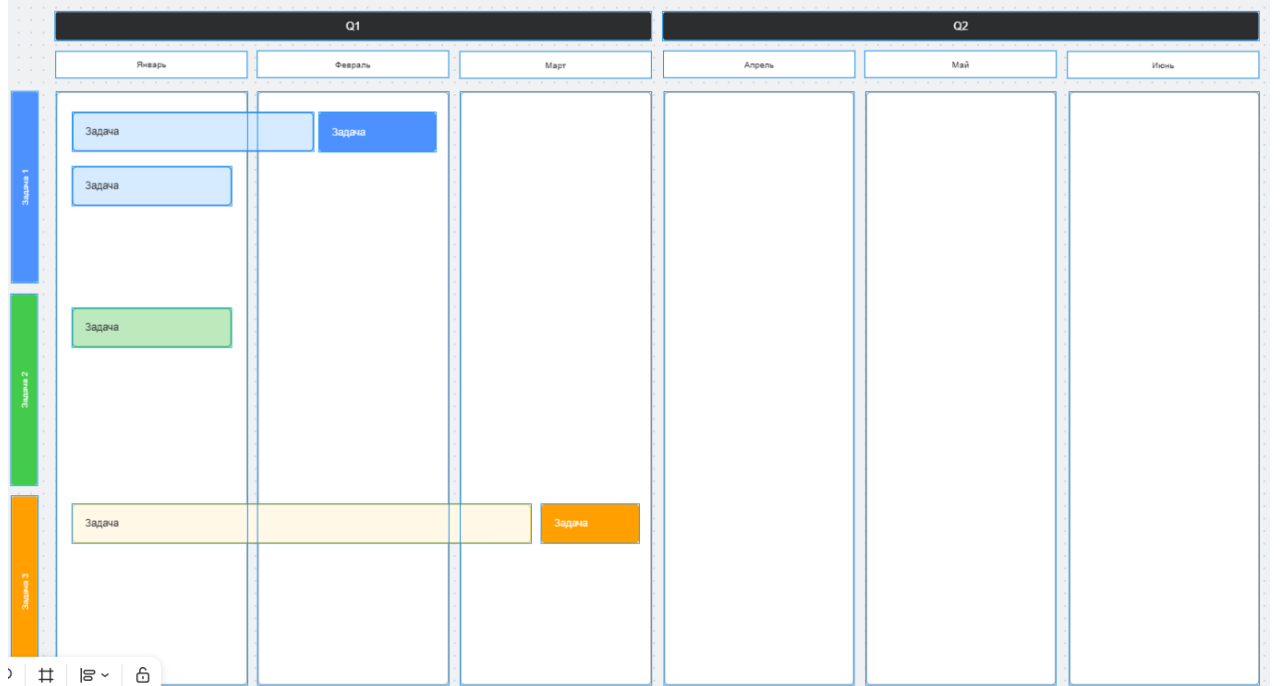


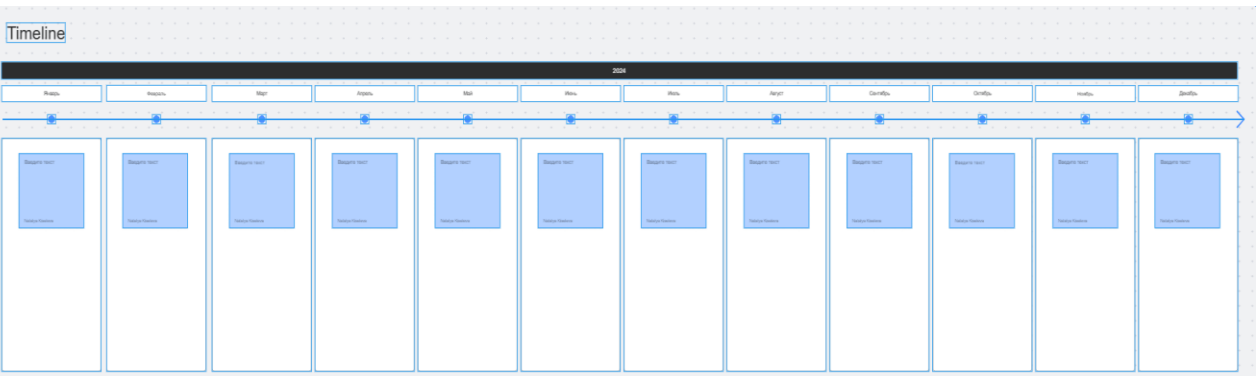
Диаграмма Ганта



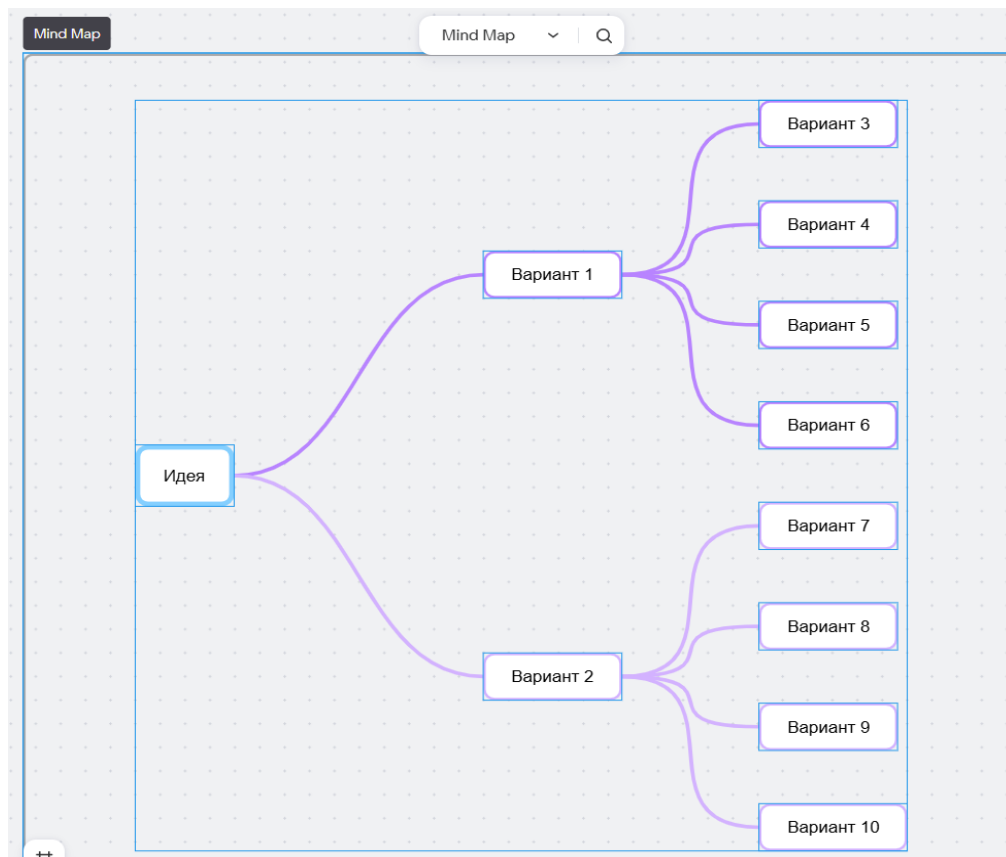
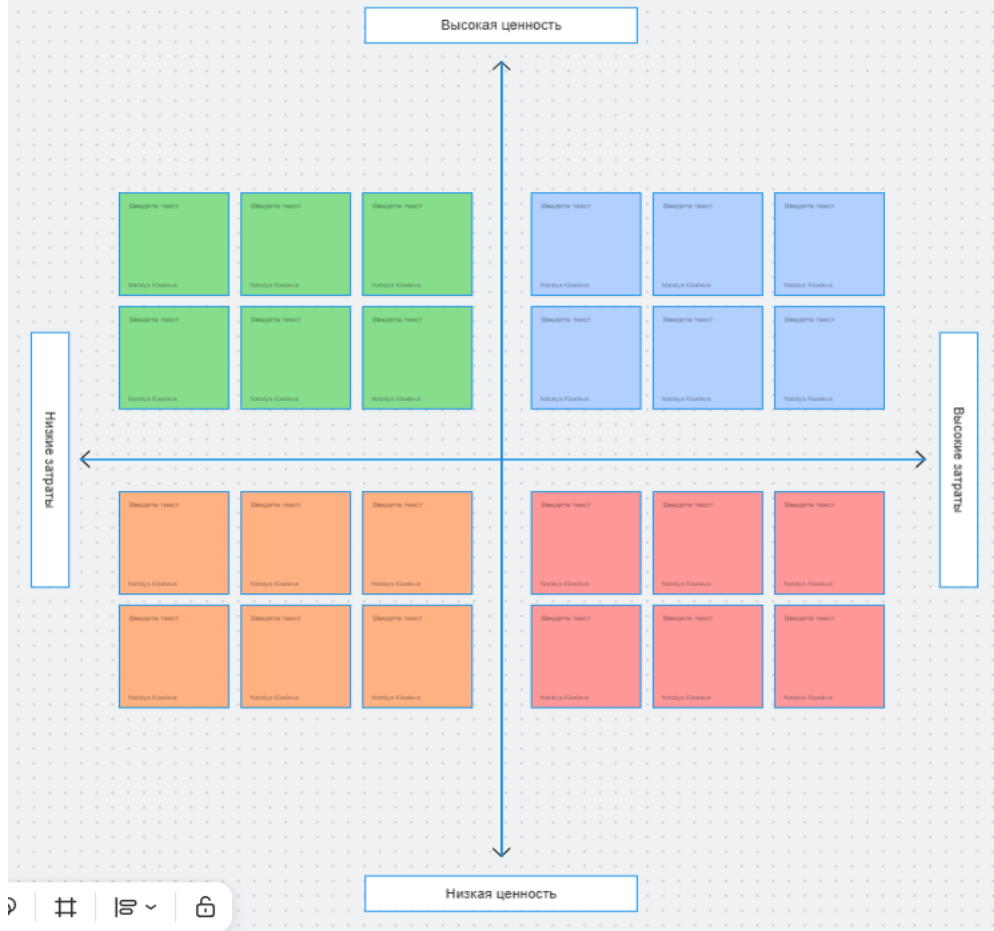
Agile Product Roadmap



CJM



Приоритизация



Примеры применения интерактивных досок для лекционных занятий в гибридных аудиториях

1) Интерактивная лекция.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, студенты самостоятельно приходят к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Механизм использования интерактивной доски:

- Разработка проблемных ситуаций, которые будут задаваться в начале и в процессе лекции.
- Создание презентации или структурированной карты ключевых понятий с помощью интерактивной доски, предусматривая возможность динамического добавления новых элементов.
- В начале занятия на доске визуализировать проблемные вопросы, задачи или противоречия для акцентирования внимания студентов.
- Во время лекции использовать инструменты доски для выделения ключевых моментов, схем, графиков, а также создавать новые проблемные узлы, возникающие в ходе обсуждения.
- Вовлекать обучающихся к работе с доской: записывать их идеи, гипотезы, выводы, что способствует активному осмыслению и анализу проблемы или предоставлять возможность студентам записывать свои идеи самостоятельно.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и другие. Студенты в конце лекции должны перечислить все ошибки.

Механизм использования интерактивной доски:

- Создать структурированную презентацию или сценарий с выделенными ключевыми моментами, где будут заложены ошибки.
- Подготовить вопросы и задания для студентов, которые помогут выявить и проанализировать ошибки с использованием интерактивной доски, например опрос или использование стикеров на доске.
- Использовать интерактивную доску для наглядного подведения итогов, фиксируя и структурируя выводы, а также сохранять материал с

исправлениями и обсуждениями для последующего анализа и повторения.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и др.

Механизм использования интерактивной доски:

- Создать электронные ресурсы: слайды, изображения, видео, графики и загрузить их в программу интерактивной доски.
- Включить визуальные образы на всех этапах лекции — вводной, основной и заключительной части, чтобы активизировать визуальную, слуховую и кинестетическую память студентов.
- Во время выступления делать пометки, выделять важное, добавлять комментарии на полях визуального материала.
- Приглашать студентов для совместного построения схем, диаграмм, отметок, что повышает вовлеченность.

Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит обучающихся письменно в течение 2-3 минут задать интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции (используя VK-доски или опросные методы сбора данных, например, Тестогрaф). Далее преподаватель систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

Механизм использования интерактивной доски:

- После объявления темы лекции попросить студентов в течение 2-3 минут письменно сформулировать свои вопросы по теме, используя интерактивную доску (через специальные приложения для сбора вопросов, которые автоматически отображаются на доске).
- Преподаватель фиксирует поступившие вопросы на доске, структурируя их по смыслу, тематическим блокам или типам (фактические, аналитические, дискуссионные и т.п.).
- На основе систематизированных вопросов строить лекционный материал, плавно включая ответы на вопросы студентов в экспозицию и объяснения.

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые обучающиеся должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Механизм использования интерактивной доски:

- Подготовить на интерактивной доске визуальные материалы: схемы, ключевые тезисы, проблемные вопросы, которые будут задаваться аудитории.

- В начале занятия объявить формат лекции — вопросно-ответный диалог или дискуссию с активным вовлечением студентов.
- Поочередно задавать вопросы, отображая их на доске, чтобы все участники видели тему для размышления.
- Побуждать студентов отвечать устно, письменно на доске или через цифровые инструменты (чаты, опросы) в зависимости от формата.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить началом дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

Механизм использования интерактивной доски:

- Выбрать и подготовить конкретные ситуации (кейсы), релевантные теме лекции, которые будут представлены для анализа студентам.
- Создать на интерактивной доске визуальный материал: описание ситуации, схемы, таблицы, графики и другие вспомогательные элементы.
- Показать конкретную ситуацию на интерактивной доске, проговорить ее содержание и предложить студентам устно или письменно проанализировать ее.
- Использовать визуальные инструменты доски для структурирования информации и наглядного сравнения подходов и выводов.

Использование интерактивных досок

для организации и проведения семинарских занятий:

1. Деловая игра:

- После разработки ситуаций и распределения ролей создать на доске игровое поле или схему с визуальными элементами (зоны активности, таблицы, диаграммы, карточки с заданиями или ролями).
- В ходе игры участники будут выносить свои решения, перемещать объекты, записывать аргументы, выбирать варианты, делать пометки прямо на доске.
- После проведения игры наличие единого пространства с записями на доске позволит коллективно проанализировать ситуацию, зафиксировать выводы и изменения, а также сохранить рабочее пространство для последующей самостоятельной работы студентов с ним.

2. Проведение мозгового штурма

- Создать на интерактивной доске основу: разместить центральный вопрос, подготовить зоны для идей, использовать шаблоны.
- Объяснить участникам формат мозгового штурма, правила взаимодействия и возможности доски для фиксации и организации идей.
- Назначить фасилитатора, который будет управлять процессом и поддерживать порядок.
- Предложить участникам в свободной форме вносить свои идеи на доску с помощью стикеров, текста, рисунков.
- После сбора собрать и сгруппировать идеи на доске, используя цветовые коды, линии, иконки, перетаскивание элементов.

3. Дискуссия, диспут

- Механика использования интерактивной доски для проведения дискуссии и диспута схожа с проведением мозгового штурма. При использовании интерактивной доски для организации дискуссии и диспута может предполагать создание на интерактивной доске структуры дискуссии: разделение на аргументы «за» и «против», блоки для фиксации ключевых тезисов участников, визуальные схемы и таблицы.
- В ходе дискуссии/ диспута возможно использовать доску для записи аргументов и контраргументов в режиме реального времени, позволяя участникам вносить свои точки зрения.
- Под конец проведения дискуссии / диспута использовать функции голосования и опросов на доске или в отдельном приложении для определения мнений и принятия решений.

4. Дебаты

- Также, как и при организации дискуссии / диспута необходимо создать на интерактивной доске структуру дебатов: разделы для аргументов «за» и «против», регламент выступлений, важные правила и критерии оценки.
- Во время выступлений фиксировать основные аргументы на доске или позволить участникам дебатов делать это самостоятельно для возможности развития дискуссии в реальном времени.
- Совместно подвести итоги, структурировать ключевые выводы и зафиксировать их на доске.

5. Работа в группах

- Разбить студентов на группы и обеспечить каждой группе доступ к интерактивной доске, если это возможно, или организовать

поочередное использование доски для записи результатов или использование личных устройств студента для фиксации идей.

- Использовать функции доски, позволяющие одновременно вносить информацию нескольким участникам.
- Поощрять использование различных инструментов доски: текстовых заметок, рисунков, маркеров, стикеров и т.д.
- Преподаватель может сопровождать и направлять работу, делая пометки, задавая вопросы, выделяя ключевые моменты.
- После выполнения заданий группы презентуют свои наработки, записанные на интерактивной доске.

6. Кейс-метод

- После разработки кейса возможно подготовить цифровые версии кейсов с визуальными элементами (тексты, схемы, таблицы, графики) для демонстрации на интерактивной доске.
- Создать на доске структуру анализа кейса: этапы разбора, ключевые вопросы, критерии оценки решений.
- Разделить студентов на группы для обсуждения и анализа, позволяя им вносить записи, тезисы, диаграммы напрямую на доску.
- Использовать функции доски для выделения важных деталей, создания mind map, SWOT-анализа, причинно-следственных связей и других методов разбора.

7. Дерево решений

- Интерактивная доска предоставит рабочее пространство для создания дерева решений: начальный узел (главный вопрос или задача), а также основные направления развития (ветви), элементы рисования, различные формы.
- По мере развития дерева привлекать обучающихся к совместному обсуждению, вносить их предложения и поправки.

Рекомендованные инструменты для проведения занятий в гибридных аудиториях

Название этапа работы	Задачи	Ресурс гибридной аудитории
Вводная часть - до 15 минут	Введение в тему/проблему	— Опросы, голосования о важности темы — Дискуссия, сбор предложений, запросов студентов на интерактивной доске — Видео с экспертами
	Ожидаемые результаты обучения	
	Формирование интереса к теме/проблеме	
Основная часть - 60 мин.	Обучение (формирование компетенций)	— Интерактивная презентация, которая включает опрос и демонстрацию интерактивных досок для схематизации содержания учебного материала
	Поддержание интереса аудитории	— Работа с интерактивными досками совместно со студентами — Опросы, голосования — Вопросы, шутки для поддержания коммуникации
	Вовлечение студентов	
	Поддержание коммуникации	
Заключительная часть – не более 15 мин.	Ответы на вопросы аудитории	— Студенты письменно задают вопросы через доски/опросники, в том числе по ходу занятия
	Оценка достижения поставленной цели	— Фиксация на интерактивной доске основных тезисов — Опрос в виде тестирования
	Обратная связь, отзывы	— Использование стикеров — Опрос «Мой профессиональный рост» и др.
	Нацеленность на выполнение заданий и следующую тему	— Голосование, что ожидают узнать дальше.