

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)

**Кафедра гуманитарных наук
Факультета социальных наук и массовых коммуникаций**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и методической работе

 Е.А.Каменева

« 20 » января 2026 г.

Захарченко А.В.

Программа педагогической практики

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров
по научной специальности: 5.6.1. Отечественная история

*Одобрено советом Кафедры гуманитарных наук Факультета социальных наук и мас-
совых коммуникаций
(протокол № 05 от 03 декабря 2025 г.)*

Москва 2026

1. Наименование вида практики, способа и формы её проведения

Вид практики: педагогическая практика.

Форма проведения практики: дискретно (рассредоточенная практика).

Способы проведения практики: стационарная.

2. Перечень планируемых результатов освоения программы аспирантуры (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения при прохождении практики

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ОНК-1	Способность к критическому анализу и оценке научных достижений, генерированию новых идей в научно-исследовательской и профессиональной деятельности	<p>1. Проводит всесторонний анализ и обоснованную оценку научных достижений в отдельной области знания/области деятельности на основе доступных источников информации.</p> <p>2. Определяет проблему, подлежащую разработке или доработке в связи с изменившимися условиями.</p> <p>3. Формулирует гипотезу исследования, определяет способы ее подтверждения.</p> <p>4. Демонстрирует применение методологии и методов теоретических и экспериментальных научных исследований.</p>	<p>Знания: знает принципы проведения анализа научных данных</p> <p>Умения: проводит анализ и формулирует обоснованный вывод по проведенному анализу научных достижений в отдельной области знания.</p> <p>Знания: владеет научными методами для выявления проблемы исследования,</p> <p>Умения: определять проблему, подлежащую разработке или доработке в связи с изменившимися условиями</p> <p>Знания: владеет определением способов и формулировкой гипотез исследования.</p> <p>Умения: применять на практике теоретические знания по определению гипотез исследования</p> <p>Знания: демонстрации методологии и методов научных исследований в теории и научных экспериментов</p> <p>Умения: применять в научных исследованиях и экспериментах теоретические методы методологии</p>

ОНК-4	Способность осуществлять преподавательскую и научно-исследовательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования	<p>1. Формулирует комплекс научных взглядов на проблему и пути ее решения.</p> <p>2. Выявляет и анализирует научные проблемы междисциплинарного характера и проводит комплексные научные исследования.</p> <p>3. Применяет профессиональные знания в преподавательской и научно-исследовательской деятельности в системе высшего образования.</p>	<p>Знания: комплекса проблем и пути решения.</p> <p>Умения: применять формулировки научных взглядов при решении научно-исследовательской деятельности в системе образования.</p> <p>Знания: владеет технологией применения научных проблем междисциплинарного характера в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умения: применяет и анализировать научные проблемы и проводить комплексные научные исследования в системе образования.</p> <p>Знания: принципы ведения профессиональных знаний преподавателя в научно-исследовательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>Умения: профессионально применять знания преподавателя в системе высшего образования</p>
ПКС-1	Способность к поиску и анализу исторических источников	<p>1. Умение эффективно искать неопубликованные (архивные) и опубликованные источники, используя современные информационные системы, каталоги и базы данных.</p> <p>2. Способность определять происхождение (авторство, время, место создания), подлинность и достоверность документа.</p> <p>3. Умение извлекать из источника явную и скрытую информацию, а также понимать текст в контексте эпохи его создания.</p> <p>4. Сопоставление данных из различных источников для выявления противоречий и</p>	<p>Знает систему российских государственных и региональных архивов, библиотечных фондов, принципы организации их научно-справочного аппарата (описей, каталогов) состав и возможности современных библиографических, архивных электронных баз данных</p> <p>Умеет составлять план комплексного поиска источников, эффективно пользоваться электронными и карточными каталогами, архивными описями, справочниками базами данных для выявления релевантных опубликованных и неопубликованных материалов.</p> <p>Знает принципы герменевтики и контекстуального анализа,</p>

		<p>формирования объективного представления об историческом событии.</p>	<p>культурные особенности исторической эпохи, в период которой создан источник, лексику и понятийный аппарат изучаемого периода</p> <p>Умеет выявлять как прямые сведения, так и скрытые смыслы, заключенные в источнике, его социальный и культурный контекст, интерпретировать информацию источника с учетом мировоззрения и языка эпохи его создания</p> <p>Знает принципы верификации данных, виды противоречий между различными видами источников (официального, личного происхождения), правила внутренней и внешней критики источника.</p> <p>Умеет проводить сравнительный анализ из разнородных источников (делопроизводственной документации, мемуаров, прессы), выявлять лакуны, совпадения, синтезировать данные для реконструкции целостной и объективной картины событий и процессов.</p>
--	--	---	--

3. Место практики в структуре программы

Педагогическая практика относится к Блоку 2.2 «Практика» образовательного компонента программы по научной специальности: 5.6.1 Отечественная история.

Для прохождения педагогической практики аспиранты используют компе-

тенции, сформированные в ходе изучения дисциплин, предусмотренных учебным планом:

- для направленности «Отечественная история»: «Отечественная история», «Теория и методика преподавательской деятельности» и др.

Педагогическая практика закладывает знания, умения, способствует формированию навыков, необходимых для освоения последующих дисциплин учебного плана, а также имеет межпредметные связи с научными исследованиями, необходимыми для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и получения практического опыта педагогической деятельности.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах с указанием часов контактной работы и вида промежуточной аттестации

Объем педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов) для очной формы обучения.

Продолжительность практики очной формы обучения – 4 недели.

5. Содержание практики

В данном разделе описываются виды работ, которые аспирант осваивает и выполняет в рамках практики.

Таблица 2

Виды деятельности/типы задач	Виды работ (в форме контактной работы, в форме самостоятельной работы)	Количество часов
Ознакомительный этап	Изучение учебно-методических материалов, нормативно-правовых актов организации педагогической практики. Формулирование целей и задач практики, обсуждение их с научным руководителем.	10 часов
Экспериментальный этап (педагогическая работа)	1. Определение тем семинарских занятий в соответствии с учебным планом преподаваемой дисциплины. 2. Подготовка плана семинарского занятия. 3. Подготовка литературного обзора источников по теме семинарского занятия. 3. Сбор, обработка и систематизация теоретических и практических наработок по	156 часов

	выбранной теме занятия, в т.ч. релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи. 4. Проведение семинарского занятия. 5. Подготовка студентов к участию в научных мероприятиях.	
Аналитический этап (оформление отчетной документации по итогам практики)	1. Составление и оформление отчета по итогам прохождения педагогической практики. 2. Согласование отчета с руководителем практики. 3. Подготовка к защите отчета по итогам педагогической практики и презентационных материалов.	50 часов
Итого		216 часов

6. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся представляет на Кафедру гуманитарных наук в установленные сроки отчет о результатах прохождения практики по форме, установленной в программе данного вида практики.

Результаты прохождения педагогической практики в обязательном порядке вносятся в соответствующий раздел индивидуального плана аспиранта после согласования с научным руководителем.

Отчет о результатах прохождения педагогической практики включает (см. приложения):

1. Титульный лист.
2. Индивидуальный план-график прохождения практики.
3. Отзыв руководителя.
4. Текст отчета в соответствии с видами деятельности и типами задач, выполненными в ходе практики (раздел 6 – содержание практики).
5. Список источников.

Отчет по итогам практики выполняется на листах формата А 4. Требования

к оформлению текста:

- размер шрифта – 14 Times New Roman, допускается выделение структурных элементов отчета полужирным шрифтом;
- выравнивание по ширине;
- межстрочный интервал – 1,5; абзацный отступ – 1,25; поля: левое, верхнее, нижнее – 2 см, правое – 1 см.

Допускается использование таблиц, иллюстрации, схем. Исследовательский инструментарий, эмпирический материал, который был получен или разработан в процессе практики обучающимся уместно вынести в приложение к отчету.

Титульный лист отчета по практике должен содержать название вуза, обозначение вида практики, Ф.И.О. аспиранта, Ф.И.О. руководителя практики. Презентация отчета готовится в редакторе MS Power Point, рекомендуемый объем слайдов 7-10, время устного доклада – 10-15 минут.

Промежуточная аттестация по итогам практики производится в форме зачета в период проведения зачетно-экзаменационной сессии.

Зачет по практике проводится в форме защиты отчета по результатам практики. Защита отчета по практике организуется в один день для всех практикантов Кафедры гуманитарных наук. Защита проводится публично с присутствием всех руководителей практики и заведующего кафедрой или его заместителя.

Обучающиеся, не сдавшие зачет по практике, относятся к числу обучающихся, имеющих академическую задолженность.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по практике

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения практики, в соответствии с разделом 2 «Перечень планируемых результатов освоения программы аспирантуры (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения, соотношенных с планируемыми результатами обучения при прохождении практики».

Таблица 3

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотношенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
Способность к критическому анализу и оценке научных	1. Проводит всесторонний анализ и обоснованную оценку научных достижений в отдельной области	Знания: знает принципы проведения анализа научных данных Умения: проводит анализ и формулирует обоснованный вывод по проведенному анализу	Задание Подобрать и систематизировать литературу для научной статьи или научного доклада

<p>достижений, генерированию новых идей в научно-исследовательской и профессиональной деятельности (ОНК-1)</p>	<p>знания/области деятельности на основе доступных источников информации.</p> <p>2. Определяет проблему, подлежащую разработке или доработке в связи с изменившимися условиями.</p> <p>3. Формулирует гипотезу исследования, определяет способы ее подтверждения.</p> <p>4. Демонстрирует применение методологии и методов теоретических и экспериментальных научных исследований.</p>	<p>научных достижений в отдельной области знания.</p> <p>Знания: владеет научными методами для выявления проблемы исследования, Умения: определять проблему, подлежащую разработке или доработке в связи с изменившимися условиями</p> <p>Знания: владеет определением способов и формулировкой гипотез исследования. Умения: применять на практике теоретические знания по определению гипотез исследования</p> <p>Знания: демонстрации методологии и методов научных исследований в теории и научных экспериментов Умения: применять в научных исследованиях и экспериментах теоретические методы методологии</p>	<p>Задание Сформулировать научную проблему, которая будет раскрыта в статье или научном докладе</p> <p>Задание Сформулировать гипотезу научного исследования на основе проведенного анализа литературы и в соответствии с проблемой исследования</p> <p>Задание Определить методы научного исследования для раскрытия научной проблемы</p>
<p>Способность осуществлять преподавательскую и научно-исследовательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования (ОНК-4)</p>	<p>1. Формулирует комплекс научных взглядов на проблему и пути ее решения.</p> <p>2. Выявляет и анализирует научные проблемы междисциплинарного характера и проводит комплексные научные исследования.</p> <p>3. Применяет профессиональные знания в преподавательской и</p>	<p>Знания: комплекса проблем и пути решения. Умения: применять формулировки научных взглядов при решении научно-исследовательской деятельности в системе образования.</p> <p>Знания: владеет технологией применения научных проблем междисциплинарного характера в научно-исследовательской деятельности. Умения: применяет и анализировать научные проблемы и проводить комплексные научные исследования в системе образования.</p> <p>Знания: принципы ведения профессиональных знаний преподавателя в научно-ис-</p>	<p>Задание Выделить научные проблемы и сформулировать пути их возможного решения при написании научной статьи или доклада</p> <p>Задание Проанализировать иностранную научную литературу в рамках темы исследования</p> <p>Задание Разработать методические рекомендации для проведения семинара с</p>

	<p>научно-исследовательской деятельности в системе высшего образования.</p>	<p>следовательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>Умения: профессионально применять знания преподавателя в системе высшего образования</p>	<p>использованием авторских научных статей</p>
<p>Способность к поиску и анализу исторических источников (ПКС-1)</p>	<p>1. Умение эффективно искать неопубликованные (архивные) и опубликованные источники, используя современные информационные системы, каталоги и базы данных.</p> <p>2. Способность определять происхождение (авторство, время, место создания), подлинность и достоверность документа.</p> <p>3. Умение извлекать из источника явную и скрытую информацию, а также понимать текст в контексте эпохи его создания.</p> <p>4. Сопоставление данных из различных источников для выявления противоречий и формирования объективного представления об историческом событии.</p>	<p>Знает систему российских государственных и региональных архивов, библиотечных фондов, принципы организации их научно-справочного аппарата (описей, каталогов) состав и возможности современных библиографических, архивных электронных баз данных</p> <p>Умеет составлять план комплексного поиска источников, эффективно пользоваться электронными и карточными каталогами, архивными описями, справочниками базами данных для выявления релевантных опубликованных и неопубликованных материалов.</p> <p>Знает принципы герменевтики и контекстуального анализа, культурные особенности исторической эпохи, в период которой создан источ-</p>	<p>Задание 1.</p> <p>Для описания таких событий как Ходынская катастрофа 1896 г. и подавления Кронштадтского восстания 1921 г. подберите и проанализируйте три разнородных источника (официальное донесение; запись в частном дневнике современника; заметка в прессе). Проведите внешнюю и внутреннюю критику каждого источника. Выявите прямые противоречия, лакуны (что умалчивается в каждом). Синтезируйте данные, предложив максимально объективную реконструкцию события, явно указав, на каких</p>

		<p>ник, лексику и понятийный аппарат изучаемого периода</p> <p>Умеет выявлять как прямые сведения, так и скрытые смыслы, заключенные в источнике, его социальный и культурный контекст, интерпретировать информацию источника с учетом мировоззрения и языка эпохи его создания</p> <p>Знает принципы верификации данных, виды противоречий между различными видами источников (официального, личного происхождения), правила внутренней и внешней критики источника.</p> <p>Умеет проводить сравнительный анализ из разнородных источников (делопроизводственной документации, мемуаров, прессы), выявлять лакуны, совпадения, синтезировать данные для реконструкции целостной и объективной картины событий и процессов.</p>	<p>свидетельствах базируется каждый тезис.</p> <p>Задание 2 Напишите критическую рецензию на опубликованный сборник документов по отечественной истории. Оцените полноту подборки, репрезентативность видов источников, качество комментариев и археографической обработки. Сформулируйте, насколько данная публикация может служить надежной основой для объективного изучения заявленной темы.</p>
--	--	--	---

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании материалов, собранных в процессе прохождения педагогической практики, качества выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержания доклада на его защите и ответов на вопросы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

Нормативные акты:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Основная литература:

Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?pid=485448>

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 447 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689>

3. Лекция о лекции / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская ; лит. ред. Н.Н. Храбрунова ; худож. А.В. Товкес. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560696>

Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы : непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие : [16+] / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь ; Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженернотехнологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2024. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715361>

Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>

Дополнительная литература

Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие : [16+] / Н. С. Макарова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 181 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>

Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718>

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Социологические исследования»: он-лайн версия и архив выпусков – URL: <http://ecsocman.hse.ru/socis/>
2. Российская национальная библиотека – URL: <http://www.nlr.ru/>
3. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам – URL: <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный образовательный портал– URL: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
5. Сайт министерства высшего образования и науки РФ – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
6. Единый архив социологических данных – URL: <http://sofist.socpol.ru/main.htm>
7. Федеральная служба государственной статистики (Росстат)–URL: <http://www.gks.ru>
8. Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий – URL: <http://www.iqlib.ru/>
<http://www.knigafund.ru/books/106756/read#page5>
9. Сайт Высшей аттестационной комиссии РФ – URL: <http://vak.ed.gov.ru/>
10. Электронные ресурсы БИК:
 - Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
 - Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
 - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
 - Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
 - Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
 - Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
 - Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
 - Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
 - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
 - Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

- Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
- Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
- Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks <http://link.springer.com/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

9.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

- 1.Windows Microsoft Office
- 2.Антивирус Kaspersky.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1.Консультант Плюс
2. Справочная правовая система «ГАРАНТ» <http://www.garant.ru/>
 - Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту (www.ecsocman.edu.ru)
 - Российский статистический ежегодник. Москва. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). <http://www.gks.ru/>
 - Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
 - Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
 - Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
 - Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru>

9.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Не используются.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой аспирантуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

Специализированная мебель:

- Стул (студенческий) – 32 шт.,
- Стол (студенческий) – 2*16 шт.,
- Стол (учительский) – 1 шт.,
- Стеклопанельная магнитно-маркерная доска – 1 шт.,

Кафедра – 1 шт.

Технические средства обучения:

Мультимедиа-проектор – 1 шт.,

Экран с электроприводом – 1 шт.,

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файлов – 1 шт.,

Компьютер преподавателя – 1 шт.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа к электронной информационно-образовательной среде Финансового университета.

Помещение для самостоятельной работы

Медиатека

Специализированная мебель:

Стол студенческий – 43 шт.

Стулья (кресла) – 52 шт.

Стол сотрудника – 1 шт.

Стул сотрудника – 1 шт.

Технические средства обучения:

Моноблок студента – 43 шт.

Плазменная панель для презентаций (телевизор) – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Финансового университета.

Приложение. Титульный лист отчета по практике

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»
(Финансовый университет)**

ОТЧЕТ

по итогам педагогической практики

ФИО аспиранта

(указывается наименование программы)

по кафедре _____

Научный руководитель

(указать ФИО полностью)

Руководитель кафедры

(указать ФИО полностью)

Москва 202_

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Перечень мероприятий (заданий)	Планируемая дата проведения	Дата фактического выполнения	Отметка о выполнении (подпись руководителя)

Аспирант

ПОДПИСЬ

ФИО

Научный руководитель

ПОДПИСЬ

ФИО

ОТЗЫВ
руководителя практики о работе аспиранта в период практики
(примерное содержание)

1. Фамилия, имя, отчество аспиранта
2. Период практики (дата начала и окончания практики)
3. Место прохождения практики.
4. Отношение аспиранта к практике (профессиональный интерес, инициативность, оперативность, исполнительность, соблюдение трудовой дисциплины и др.).
5. Объем и качество выполненной работы.
6. Степень овладения запланированными навыками, знаниями, умениями и компетенциями.
7. Недостатки в работе и теоретической подготовке аспиранта (если они есть), рекомендации.
8. Общая оценка работы аспиранта.
9. Фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень руководителя практики, его подпись.