Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет)

Санкт-Петербургский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Санкт-Петербургского филиала
Финуниверситета
_____Ю.Е. Путихин
«20» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рассмотрено Ученым советом филиала
(протокол № 32 от « 20 » января 20 26 г.)

Санкт-Петербург – 2026

Содержание

Введение 3
РАЗДЕЛ 1. Общие положения 6
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в филиале 6
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в филиале 9
1.3 Цель и задачи воспитательной работы в филиале 11
РАЗДЕЛ 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в филиале 13
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда филиала 13
2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы 13
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиале 26
2.4. Формы и методы воспитательной работы в филиале 31
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в филиале 32
2.6 Инфраструктура филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания 34
2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 35
РАЗДЕЛ 3. Управление системой воспитательной работы в филиале 37
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в филиале 37
3.2. Студенческое самоуправление в филиале 37
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности 38

Введение

Рабочая программа воспитания устанавливает ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Санкт-Петербургском филиале Финуниверситета.

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды Санкт-Петербургского филиала Финуниверситета.

Программа содержит цели, задачи, направления воспитательной работы, формы воспитательной деятельности, систему оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы.

Воспитательный процесс в Санкт-Петербургском филиале Финуниверситета направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Нормативно-правое регулирование воспитательной работы:

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 28.02.2023 № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»;

– Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

– Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «О стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.06.2025 № 1620-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Рабочая программа воспитания Финансового университета.

В основу Программы заложено, что воспитательный процесс в филиале представляет собой целостную систему, способствующую формированию у обучающихся высокого уровня профессиональных и общекультурных компетенций, твердой социально ориентированной жизненной позиции, социальных, культурных и профессиональных ценностей, а также овладению обучающимися комплексом профессионально значимых качеств личности.

Воспитательная среда филиала направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов личности обучающихся в образовании, социализации, культурном развитии.

Воспитательная деятельность реализуется в условиях системного взаимодействия всех существующих в филиале структур и единиц (обучающиеся, преподаватель, специалисты учебно-методического отдела и

отдела по социальной и воспитательной работе и других структурных подразделений филиала, педагог-психолог, кураторы учебных групп, руководители творческих студий и спортивных секций, заведующие кафедрами).

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в филиале

Базовые ценности в Санкт-Петербургском филиале Финуниверситета рассматриваются как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения, которые являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью». Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Основные термины и понятия

В Программе используются следующие *термины и понятия*:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа – деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитывающая (воспитательная) среда – область созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, а также возникающих в них отношений, включая демонстрацию достижений. Воспитывающая среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Деструктивная идеология – чуждая для российского народа и разрушительная для российского общества система идей и ценностей.

Добровольческая (волонтёрская) деятельность – деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка и социальное обслуживание населения,

физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Компетенции – интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность обучающихся.

Студенческое самоуправление – форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности и поддержку социальных инициатив.

Традиционные ценности – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

При разработке Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности филиала были учтены положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– приоритет семейных отношений над индивидуализмом и эгоизмом;

– стремление и участие в созидательном труде, служение Отечеству;

– использование в повседневной жизни норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливость, взаимопомощи, коллективизма;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в филиале руководствуются следующими **принципами:**

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы филиала (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности – устанавливает, что эффективное воспитание должно быть основано на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, строиться сообразно природе молодого человека, с учетом его возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей, соотноситься с ними и теми задачами, которые решает студент на данном этапе своего развития, сохраняя потенциальную возможность самоизменения в течение всей жизни;

– культуросообразности – утверждает, что воспитание должно основываться на ценностях культуры и строиться в соответствии с нормами

российского общества, с учетом его традиций, а также культурных особенностей участников воспитательного процесса;

– принцип центрации – предполагает ориентацию на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в данном обществе, на развитие социальной, профессиональной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

– принцип полисубъектности – предполагает ориентацию на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в данном обществе, на развитие социальной, профессиональной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

– принцип событийности – определяет, что для эффективного воспитания необходимо наполнять повседневную жизнь студентов яркими, запоминающимися событиями, которые были бы для них привлекательны и обладали при этом достаточным воспитательным потенциалом;

– принцип вариативности – направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в университете с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентации на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;

– принцип воспитания в коллективе - устанавливает, что в основе развития, формирования и сплочения группы людей лежит разносторонняя социально-полезная деятельность ее членов и общение между ними, что порождает систему коллективных отношений внутри университета. Коллектив формируется и развивается, с одной стороны, под влиянием педагогических воздействий, с другой – в силу внутренних процессов самоорганизации, саморегуляции, самоуправления;

– принцип патриотизма и гражданственности – предполагает формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий, обеспечивающих целостность России, связи между поколениями, освоения и приумножения культуры во всех ее проявлениях, воспитания гражданских качеств и ответственности за благополучие своей страны;

– принцип органичной связи воспитательной работы и процесса обучения – утверждает, что каждый преподаватель несет ответственность за воспитательное воздействие преподаваемой учебной дисциплины на обучающихся и обеспечение воспитания в процессах практической деятельности;

– принцип валеологизации – устанавливает ведение здорового образа жизни и отношение к нему как к ценности, подразумевает сознательное отношение студента к своему здоровью как к необходимому условию решения задач профессиональной реализации и карьеры;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций филиала, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в филиале.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в филиале

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в филиале, включает:

– *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход,* который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой филиала лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– *системный подход,* который предполагает рассмотрение воспитательной системы филиала как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (директор филиала, заместитель директора по учебно-методической работе, декан факультета, куратор (классный руководитель) учебной группы, преподаватель) и управляемой (совет обучающихся филиала, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– *системно-деятельностный подход,* позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы филиала, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– *культурологический подход,* который способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания,* позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в филиале социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– *проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы филиала как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– *научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в филиале как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– *проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– *ресурсный подход* учитывает готовность филиала реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– *здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива филиала: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию

индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– *информационный подход* рассматривает воспитательную работу в филиале как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в филиале, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы филиала и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы в Финуниверситете – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии для формирования человеческого капитала.

Цель и задачи воспитательной работы в филиале

Цель – воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально-ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Для достижения основной цели воспитательного процесса филиала ставятся следующие задачи:

– воспитание социально ответственного гражданина России, активного участника общественной жизни, готового отстаивать интересы страны;

– подготовка конкурентоспособного специалиста, верящего в возможности реализации себя в России;

– создание условий для самореализации молодых людей в воспитательной среде высшего образования и пространстве её влияния на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– развитие бесшовной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов молодых людей в среде семьи, образовательной организации высшего образования, региона, страны;

– формирование национальной системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих реализацию воспитательной деятельности.

В результате образования у обучающегося должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник филиала должен быть готовым к выполнению профессиональных функций,

обладать набором универсальных компетенций по направлениям подготовки.

Универсальные компетенции – это значимый инструмент унификации образовательных результатов и обеспечения преемственности уровней высшего образования и отражают ожидания современного общества в части социально-личностного позиционирования в нем выпускника образовательной программы высшего образования соответствующего уровня и потенциальной готовности его к самореализации и саморазвитию. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающегося направлены усилия воспитательной работы в филиале.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, нравственного, культурного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие мотивационных, эмоциональных, деятельностных компонентов личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Результат воспитательной деятельности – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Основными факторами развития социально-личностных и индивидуальных компетенций являются:

– содержание воспитания, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;

– формы, инициирующие активность обучающихся и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;

– социально-педагогическая и психологическая поддержка как позитивное внимание педагога к личности обучающихся;

– деловое сотрудничество педагога и обучающегося, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха;

– ресурсы внешней и внутренней среды, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и обучающимися) в процессе общения и деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИАЛЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда филиала

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн-форматах.*

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии; DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

–

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность филиала в соответствии с направлениями воспитания включает:

– создание в Санкт-Петербургском филиале Финуниверситета единой комплексной системы воспитания студентов и социокультурной развивающей

среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи;

– создание корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников Санкт-Петербургского филиала Финуниверситета в достижении общих целей, в реализации миссии университета;

– сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в Финансовом университете, в российском студенчестве, направленных на формирование преемственности поколений студентов, воспитание чувства институтской солидарности, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой профессии;

– создание благоприятного климата внутривузовского коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;

– модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов;

– непрерывное изучение интересов, творческих склонностей студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;

– формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;

– формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;

– создание оптимальных условий в вузе для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;

– повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения;

– организация позитивного досуга студентов института, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;

– формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодёжи;

– развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности Санкт-Петербургского филиала Финуниверситета;

– организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза;

– создание в вузе условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского, правоохранительного и стройотрядовского движения;

– развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;

– гуманизация и демократизация стиля общения и взаимодействия преподавателей и студентов;

– организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов, совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в вузе;

– совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческом общежитии института и другие;

– организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

2.2.2. Направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Санкт-Петербургского филиала Финуниверситета.

Таблица 1. Основные направления воспитательной работы в Финуниверситете и соответствующие им воспитательные задачи.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданское	совершенствование гражданского образования и патриотического воспитания студенческой молодежи (развитие добровольческой (волонтерской) деятельности студентов; укрепление ценностей института семьи; поддержка молодых семей; стимулирование интереса студентов к историческому и культурному наследию России и малой Родины; внедрение социальных норм толерантности в студенческой среде).
2.	Патриотическое	воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины

3.	Духовно-нравственное	приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	Культурно-творческое	развитие и актуализация инновационного потенциала талантливой молодежи (обеспечение работы социальных лифтов, «равного старта» и продвижения студенческой молодежи на рынок труда); знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, формирование межкультурной компетентности обучающихся
5.	Научно-образовательное	формирование культуры и этики профессионального общения; формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
6.	Профессионально-трудовое	обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	Экологическое	экологическое воспитание студентов; развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
8.	Физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья

В соответствии с Программой развития Финуниверситета по 2032 года, ключевыми проектами в рамках молодежной и социальной политики являются:

1. Проект «Гражданин и патриот»;
2. Проект «Культура высших достижений»;
3. Проект «Бережливый» университет» (в части экологического воспитания обучающихся университета);
4. Проект «Здоровое поколение»;
5. Проект «Фиджитал-игры будущего»;
6. Проект «Социально ответственный университет» (в части мер по комплексной реабилитации и абилитации обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

2.2.2.1 Гражданское воспитание

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования чувства патриотизма и гражданственности, законопослушания, принятие судьбы Отечества как своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности к добровольчеству (волонтёрству).

Задачи:

– развитие добровольческой (волонтёрской) деятельности студентов;

– укрепление ценностей института семьи;

– поддержка молодых семей;

– стимулирование интереса студентов к историческому и культурному наследию России и малой Родины;

– внедрение социальных норм толерантности в студенческой среде;

– формирование знаний обучающихся о государственной символике Российской Федерации и города Санкт-Петербург;

– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов социальной солидарности;

– формирование антикоррупционного мировоззрения;

– совершенствование системы профилактики правонарушений среди обучающихся;

– создание воспитывающей среды через вовлечение родителей, в совместную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного обучающегося.

Формы реализации:

– проведение тематических мероприятий различного уровня: кураторских часов, встреч, тематических акций, конкурсов, фестивалей, проектов;

– координация деятельности общественных студенческих объединений в филиале;

– развитие волонтерского движения в филиале;

– принятие мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов подростков, их полезной деятельности;

– проведение общих и групповых тематических родительских собраний.

2.2.2.2. Патриотическое воспитание

Цель: совершенствование патриотического воспитания обучающихся, воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации.

Задачи:

– развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;

– воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города Санкт-Петербург, России;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, взаимопомощи; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, терроризма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Формы реализации:

– проведение тематических мероприятий различного уровня: кураторских часов, встреч, тематических акций, конкурсов, концертов, спортивных игр, фестивалей, проектов;

– оказание социально-педагог-психологической и педагогической помощи обучающимся;

– проведение индивидуальных педагог-психолого-педагогических консультаций педагог-психологом для обучающихся и их родителей.

2.2.2.3. Духовно-нравственное воспитание

Цель: создание условий для становления нравственного мировоззрения и системы ценностных ориентаций студента, становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи:

– приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– развитие ценностно смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

– приобщение обучающихся к ценностям мировой и национальной культуры;

– укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности студента поступать согласно своей совести;

– формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

Формы реализации:

– проведение тематических мероприятий различного уровня: кураторских часов, встреч, тематических акций, фестивалей, проектов;

– участие в социально-значимых акциях;

– знакомство с учреждениями культуры: посещение музеев, выставок, театров, концертов;

2.2.2.4. Культурно-творческое воспитание

Цель - формирование творческой личности с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни.

Задачи:

– знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, формирование межкультурной компетентности обучающихся;

– развитие самодеятельного художественного творчества студенческой молодежи;

– создание условий для выявления и развития творческого потенциала обучающихся посредствам их вовлечения в культурно-творческую деятельность;

– поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента;

– развитие творческого потенциала и способности к самовыражению.

Формы реализации:

– организация работы творческих студий, посвященных знаменательным датам филиала, города Санкт-Петербург и России;

– организация участия обучающихся в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях, конкурсах и фестивалях;

– организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок;

– поощрение и стимулирование молодых талантов.

2.2.2.5. Научно-образовательное воспитание

Цель: создание и развитие условий (правовых, финансово-экономических, организационных, ресурсных и т.д.), которые обеспечат возможность для каждого студента реализовать свое право на творческое развитие личности, участие в научных исследованиях и научно-техническом творчестве полноценное, равное и доступное для каждого в соответствии с его способностями и потребностями; обеспечение единства образовательного, научного и инновационного процессов с формированием и развитием творческих способностей, улучшением профессионально-творческой подготовки студентов, совершенствованием форм привлечения молодежи к научным исследованиям, научно-технической, изобретательской и рационализаторской деятельности.

Задачи:

– создание благоприятных условий для развития и функционирования различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на отечественном и зарубежном опыте, результатах научных и научно-технических разработок;

– содействие всестороннему развитию личности студента, формированию его объективной самооценки, приобретению навыков работы в творческих коллективах, приобщению к организаторской и инновационной деятельности;

– развитие способности использовать научные знания и быстро адаптировать при изменении ситуации, готовности к повышению квалификации и переподготовке;

– предоставление студентам возможности испробовать свои силы в решении

актуальных задач по различным направлениям науки;

– обеспечение эффективного отбора способной, одаренной и талантливой молодежи для пополнения педагогических и научных кадров филиала.

Формы реализации:

– проведение конференций, семинаров и круглых столов, конкурсов;

– организация работы научных кружков в филиале;

– подготовка студенческих публикаций в научные журналы и сборники докладов, материалов и тезисов конференций;

– участие студентов в научных кружках;

– участие студентов конференциях, семинарах и круглых столах;

– участие студентов в региональных, всероссийских, международных конкурсах;

– участие студентов в хоздоговорных, госбюджетных инновационных работах;

– участие студентов в международных исследованиях по договорам;

– участие студентов в конкурсах на получение грантов.

2.2.2.6. Профессионально – трудовое воспитание

Цель: создание условий для формирования общих компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

– формирование профессиональной мотивации и уверенной профессиональной ориентации обучающихся;

– формирование образа специальности, осознания своего места в будущей профессии;

– способствование профессиональному самоопределению, эффективному развитию учебной и профессиональной мотивации обучающихся;

– формирование компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

– обеспечение возможности обучающимся проверить себя в «реальном мире» профессий, через участие в конкурсах профессионального мастерства;

– обеспечение участия обучающихся в общественных инициативах и социальных проектах;

– развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности;

– развитие и укрепление организационной культуры и корпоративного духа Финансового университета и Санкт-Петербургского филиала.

Формы реализации:

– система профориентационных мероприятий, соответствующих современным требованиям профессионального образования и трендам на рынке труда;

– проведение профессиональных состязаний;

– проведение встреч с работодателями, известными представителями отрасли, выпускниками филиала;

– организация комплекса мероприятий по укреплению традиций и имиджа Финансового университета и Санкт-Петербургского филиала;

– ведение портфолио профессиональных и личных достижений обучающихся;

– участие студентов на городских, республиканских, общероссийских, международных конкурсах профессионального мастерства;

– участие обучающихся в проектах и мероприятиях социальной направленности.

2.2.2.7. Экологическое воспитание

Цель - формирование у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Задачи:

– развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их решения;

– развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;

– воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное усвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой.

Формы реализации:

– комплекс планируемых экологических событий, направленных на проявление гражданской позиции, на умение демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей;

– участие в мероприятиях экологической направленности различного уровня: кураторских часов, встреч, тематических акций, конкурсов, фестивалях и т.д.

2.2.2.8. Физическое воспитание

Цель - создание в Санкт-Петербургском филиале Финуниверситета социально адаптированной системы, содействующей формированию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью и направленной на развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, аутоагрессивного поведения обучающихся.

Задачи:

– формирование у обучающихся потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом путем создания единой системы непрерывного физического воспитания;

– повышение роли физической культуры, спорта в жизни молодежи;

– формирование у обучающихся бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, нетерпимого отношения к пьянству, курению, употреблению психоактивных веществ;

– создание условий для совершенствования спортивного мастерства обучающихся;

– расширение диапазона теоретических и практических знаний обучающихся о полезной и правильной организации своего досуга и занятости;

– профилактика суицидальных проявлений;

– оказание социально-педагог-психологической поддержки обучающимся и педагогам в сложных условиях адаптационного периода;

– оказание социально-педагог-психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

Формы реализации:

– организация работы спортивных секций;

– организация спортивных праздников;

– проведение спортивных соревнований;

– участие в выездных сборах спортивной направленности;

– проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни, запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

– проведение исследования среди обучающихся склонности к различным видам зависимостей;

– проведение индивидуальных психолого-педагогических консультаций для обучающихся и их родителей.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся.. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- *исследовательские проекты;*
- *стратегические проекты;*
- *организационные проекты;*
- *социальные проекты.*

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельность для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) - это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные;
- иные.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность в филиале включает в себя широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия обучающихся.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков. По инициативе обучающихся и при их активном участии в филиале создано добровольческое объединение – волонтерский отряд.

Таблица 2. Направления добровольческой деятельности обучающихся филиала

№ п/п	*Направления добровольческой деятельности*	*События/мероприятий и др.*
1	Социальное добровольчество	- участие в благотворительной акции «Подарок маленькому другу»; - добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, и др.); - доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; - разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности.
2	Событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	участие в организации и проведении событий: фестивалях, форумах, конференциях, значимых проектах (День Победы и др.)
3	Арт-добровольчество	- оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; - организация, проведение и участие в благотворительных концертах, выставках и др. мероприятиях
4	Экологическое добровольчество	- участие в акциях, проектах, работе организаций экологической направленности; - благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц, парков; - посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
5	Волонтерская помощь животным	- добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; - добровольная помощь заповедникам

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в филиале посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.*

За период обучения в филиале каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский,* но и *воспитательный процесс,* результатом которого является профессиональное становление личности

будущего специалиста. Важным становится *воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.*

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся филиала, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений в филиале по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество и др.);
- творческие (вокальная и театральная студия);
- спортивные (студенческие спортивные секции);
- общественные (профком, студсовет филиала);
- волонтерские (волонтерский отряд).

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся филиала являются:

– формирование в филиале культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступает деятельность творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности,

раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

– художественное творчество;
– литературное и музыкальное творчество;
– научное творчество;
– иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в филиале занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в филиал.

Формами профориентационной работы *с потенциальными абитуриентами* филиала могут быть:

– беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях городах и районов республики;

– беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

– профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки филиала, размещение информации на официальном сайте филиала, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях филиала);

– организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

– участие в различных проектах: «Предпрофильная олимпиада школьников».

Формами профориентационной работы с обучающимися филиала являются:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне филиала, города, республики, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся филиала в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета филиала для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в филиале

Формы организации воспитательной работы применяемые в воспитательном процессе, дополняя свой профессионально-технический арсенал:

– по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.

Таблица 3. Методы воспитательной работы

Методы формирования личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в филиале

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в филиале включает:

1. Рабочая программа воспитания в Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации
2. Рабочие программы воспитания в филиале (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Положение о студенческом совете обучающихся филиала, План работы студенческого совета обучающихся филиала.
5. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

2.5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания Санкт-Петербургский филиал Финуниверситета укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, заместителя директора по учебно-методической работе, декана финансово-экономического факультета, педагога-психолога, заведующих кафедрами, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в филиале включает:

1.. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2. Средства: на оплату работы классных руководителей учебных групп; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Страница сайта Санкт-Петербургского филиала Финуниверситета https://spb.fa.ru/;
Страница Санкт-Петербургского филиала Финуниверситета в VK https://vk.ru/finuniversity_spb;
Страница Санкт-Петербургского филиала Финуниверситета в MAX https://web.max.ru/-70446783048242;
Страница Санкт-Петербургского филиала Финуниверситета в Telegram https://web.telegram.org/a/#-1001240706068;

Совет обучающихся Санкт-Петербургского филиала Финуниверситета в VK https://vk.com/spbstudsovetfin;
Совет обучающихся Санкт-Петербургского филиала Финуниверситета в Telegram https://web.telegram.org/a/#-1002457151987.

2.5.4. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в филиале включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы филиала.

2. Основные профессиональные образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с Рабочей программой воспитания в Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации.

2.5.5. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в филиале включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания соответствует поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и установленные государственными санитарно-эпидемиологическим правила и гигиенические нормативы.

2.6. Инфраструктура филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Санкт-Петербургский филиал Финуниверситета располагает необходимыми средствами воспитательной работы.

Таблица 4. Инфраструктура Финуниверситета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

№	Наименование помещений	Оснащенность	Местоположение
1	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, Спортивный зал, тренажёрный зал, игровой зал	Оборудованные раздевалки с душевыми кабинами. Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные и теннисные мячи; щиты; ворота; корзины; стойки; сетки для игры в настольный теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробикой мячи для тенниса; закрытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.	Спортивные залы: пр. Раевского, д. 16, литер А, пом. 8Н
2	Кабинет для работы Студенческого совета	Кабинет укомплектован мебелью (столы, кресла, стулья). Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет.	Учебный корпус ул. Съезжинская, д.15-17 (304)

3	Киноконцертный зал для организации концертов и проведения репетиций	Оборудован мягкими креслами, сценой, необходимой звуковой и мультимедийной аппаратурой, широким экраном для демонстрации фильмов, презентаций, проведения концертов.	Учебный корпус ул. Съезжинская, д.15-17 (402-403)
4	Кабинет психологической помощи	Укомплектован мебелью (столы, стулья, кресла).	Учебный корпус ул. Съезжинская, д.15-17 (407)
5	Библиотечно-информационный комплекс	Оборудован специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: ноутбуки и компьютеры с выходом в сеть Интернет.	Учебный корпус ул. Съезжинская, д.15-17 (103-104)
6	Актовый зал	Укомплектован специализированной мебелью (подиум, столы, стулья). Оборудование: стойка микрофона; прожектора; комплект звукового оборудования.	Учебный корпус ул. Съезжинская, д.15-17 (402-403)
7	Комнаты для самостоятельных занятий	Укомплектованы специализированной мебелью.	Общежитие № 1: ул. Малый просп. Петроградской стороны, 69. Общежитие № 2: Ул. Пархоменко, 16. Общежитие №3: ул. 3-я Советская, 28
8	Общежития	Общежития блочного типа.	Общежитие № 1: ул. Подрезова, д. 14/69. Общежитие № 2: Ул. Пархоменко, 16, лит. А. Общежитие №3: ул. 3-я Советская, 28, лит. А.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство филиала, учебные корпуса и общежития которого расположены в г.Санкт-Петербург, предоставляет большие возможности для использования общественных городских пространств, культурных учреждений, спортивных комплексов для гармоничного сочетания внеаудиторных мероприятий и удовлетворения личных запросов обучающихся для приращения индивидуальной культуры студентов. При проведении внеаудиторных мероприятий, филиал и классные руководители групп ориентируются на групповые посещения с последующим обсуждением выставок, картинных галерей, кинолекториев, театральных постановок, национального, археологического и других музеев города. Близость и доступность к местам проживания обучающихся общественных парков,

Дворцов молодежи, основных театров и музеев города, культурно-развлекательных комплексов предоставляет возможность индивидуального культурного саморазвития личности обучающихся. Позитивным фактором социализации студентов филиала является и то, что места проживания иногородних студентов расположены в центре города, создавая своеобразную локальную молодежную среду в условиях мегаполиса.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сетевое взаимодействие с организациями, субъектами воспитания филиала осуществляется через сайт филиала, на котором размещаются объявления о предстоящих мероприятиях образовательной, научной, воспитательной направленности, социальных инициатив филиала. Постоянное информационное взаимодействие филиал осуществляет с общественными объединениями работодателей по профильным направлениям Советом ректоров СПб и рядом других общественных объединений. Особое направление работы – это взаимодействие с родителями обучающихся. В филиале сложилась определенная система по вовлечению в совместную деятельность администрации и родительской общественности по социальной адаптации и сопровождения обучающихся на всех этапах освоения учебной программы как среднего, так и высшего образования.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

– образовательные организации;
– семья;
– общественные организации просветительской направленности;
– религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
– организации военно-патриотической направленности;
– молодёжные организации;
– спортивные секции и клубы;
– радио и телевидение;
– газеты, журналы, книжные издательства;
– творческие объединения деятелей культуры;
– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
– театры, кинотеатры, концертные учреждения;
– историко-краеведческие и поисковые организации;
– организации художественного творчества;
– профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
– политические партии и политические движения;
– войсковые казачьи общества;
– волонтёрские организации;
– некоммерческие организации;
– блогеры;
– сетевые сообщества.

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИАЛЕ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в филиале

Воспитательная система филиала представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в филиале выступают: *анализ, планирование, организация, контроль* и *регулирование.*

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщения и распространения положительного опыта работы. Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

– организацию работы по направлениям программы;

– регулярное проведение семинаров для кураторов учебных групп;

– организацию работы кураторов учебных групп;

– проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;

– создание системы морального и материального поощрения наиболее активных преподавателей и студентов - организаторов воспитательной деятельности;

– анализ реализации календарного плана воспитательной работы;

– анализ уровней воспитанности обучающихся;

– проведение мониторинга удовлетворенности студентов и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;

– рассмотрение вопросов организации воспитательной работы на заседаниях Ученого совета филиала.

3.2. Студенческое самоуправление в филиале

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся филиала принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Целью студенческого самоуправления является создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческая и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в филиале:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– подготовка инициатив и предложений для администрации филиала, органов

– власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся филиала и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в филиале, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности филиала (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры филиала (здания и сооружения (центр творчества; бассейн; именные аудитории; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в филиале (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в филиале (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в филиале коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в филиале; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в филиале (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией филиала (участие в работе коллегиальных органов филиала, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах филиала);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся филиала).

Декан финансово-экономического факультета А.Ю. Бурова