

ФИНАНСОВЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Заседание учебно-  
методического совета

# Образовательная экосистема: новый вызов системы высшего образования



**РАК АЛЕКСЕЙ**

Студент 3 курса Финансового факультета,  
капитан команды-победителя кейс-чемпионата  
«Pro Edu-кейс: хочу учиться так!»

Россия, Москва

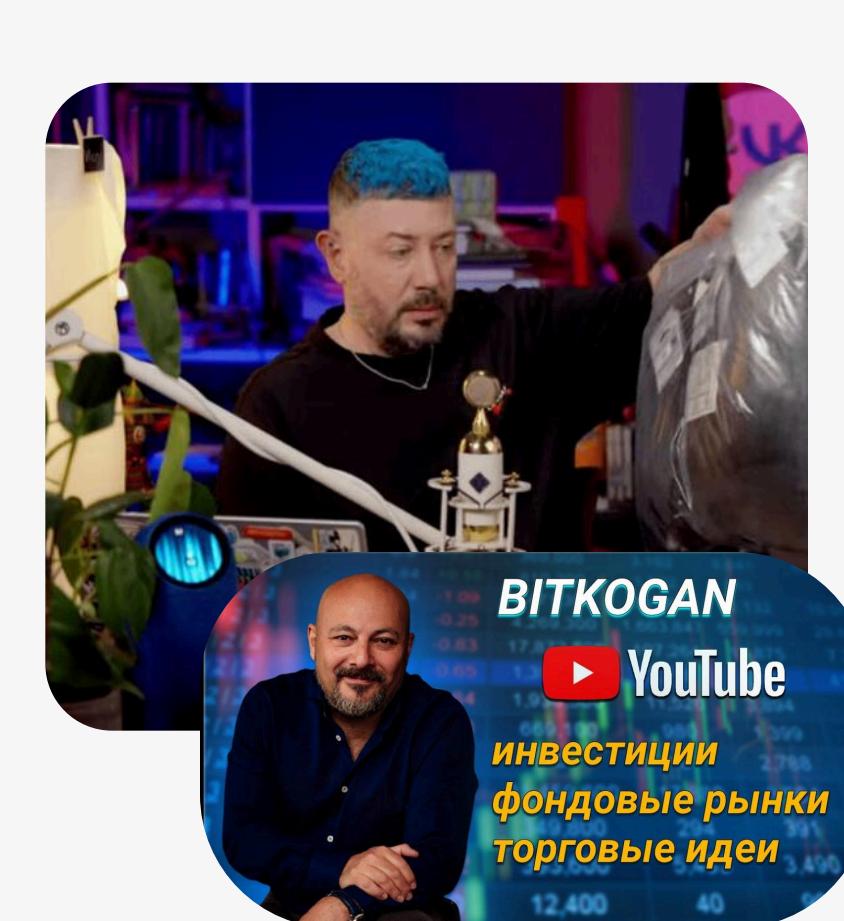
2026 год



# Современные студенты: кто они?



VS Reels



# Можно ли преподавателю выходить за рамки образовательного процесса?



**Нужно!**

# Чтобы вы хотели изменить в семинарах/лекциях?

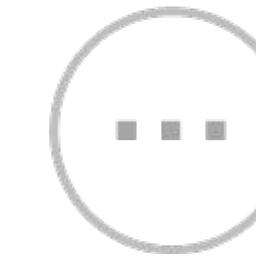
Опрос, проведённый среди студентов 1-3 курсов Финансового факультета

1217

студентов было опрошено в рамках проведенного исследования

93 %

Студентов хотят больше практики в образовательном процессе



## Какими навыками должен обладать преподаватель? (ТОП-5)



# Чтобы вы хотели изменить в семинарах/лекциях?

Свободные ответы респондентов

Больше интерактива на занятиях, кейсовые задания

ничего не изменить...

Доступность лекционных  
материалов

Изменить формат проведения занятия

Практические примеры из реальной  
жизни, а не только теория

Визуализация сложных тем — схемы, инфографика, видео

Не успел даже сфотографировать слайд, преподаватель  
перелистывает дальше

Меньше монотонных  
слайдов, больше  
дискуссий и вопросов

Чёткая структура  
материала — иногда  
трудно уловить главное

# Новый формат проведения занятий

## семинар

### Проблемы при проведении занятия:

Низкая вовлеченность студентов

Снижение интереса обучающихся

Низкий уровень использования цифровых технологий (инновационных подходов)

Семинары и лекции становятся для студентов рутиной

Яркий и эмоциональный контент от блогеров-экспертов

**Результат:** возникает разрыв между академическим и практическим знанием. Студент пассивно изучает контент блогеров, не умея его критически оценить и проводить сравнение с достоверными и академическими источниками информации. Цели семинара (формирование критического мышления, применение теории на практике, развитие коммуникативных навыков) не достигаются.



**Василий  
Александрович  
Сухомлинский  
(1918-1970)**

“

Мастер педагогического дела настолько хорошо знает азбуку своей науки, что на уроке, в ходе изучения материала, в центре его внимания не само содержание того, что изучается, а ученики, их умственный труд, их мышление, трудности их умственного труда

”

# Новый формат проведения занятий

## семинар

### Гибридная методика проведения занятия «Студия образовательного контента»

#### Перевёрнутый класс

Студенты заранее знакомятся с материалами (теоретическая база и медийный контент)

#### Деловая игра

Группа становится студией образовательного контента, которая создаёт критический обзор по теме

#### Геймификация

Введение ролей, этапов создания и оценки образовательного контента

#### Метод кейсов

Заключается в анализе противоречия между академическим и популярным взглядом на проблему со стороны блогеров

**Сущность и возможности:** методика не противопоставляет блогера и преподавателя, а использует их сильные стороны. Преподаватель становится продюсером и методологом, а студенты — исследователями, сценаристами и критиками. Это формирует как профессиональные, так и надпрофессиональные компетенции.

# Новый формат проведения занятий

## семинар

### Гибридная методика проведения занятия «Студия образовательного контента»

**Цель занятия:** сформировать у студентов навыки критического анализа информации из академических и популярных цифровых источников в рамках изучаемой дисциплины.

#### Задачи:

1. Проанализировать содержание популярного образовательного видеоблога по заданной теме.
2. Выявить сильные (например, доступность изложения, вовлекающий формат) и слабые (например, избыточное упрощение, субъективность) стороны представленного контента.
3. Сопоставить ключевые тезисы блогера с данными авторитетных академических источников (учебники, научные статьи, монографии).
4. Разработать в малых группах структурированную аналитическую записку по результатам сравнения.
5. Презентовать результаты совместной работы в формате краткого доклада с использованием презентации.

# Новый формат проведения занятий

## семинар

**Гибридная методика проведения занятия  
«Студия образовательного контента»**

**Структура (сценарий) занятия (90 мин):**

1. «Питчинг тем» (10 мин). Преподаватель кратко представляет 2-3 актуальных противоречия по теме дисциплины. Например, «Цифровой рубль: новая валюта или механизм тотального контроля?»
2. Формирование групп и распределение ролей (5 мин). Класс делится на группы по 4-5 человек. В каждой: исследователь (работает с академич. источниками), блог-аналитик (разбирает видео и ролики), сценарист (структуритирует выводы), продюсер (готовит презентацию, следит за временем).
3. Работа в группах (45 мин). Группы по чек-листу анализируют материалы и готовят презентацию.
4. Защита позиций (25 мин). Каждая группа представляет свой анализ за 5 минут. Сравнивают два концептуально различных источников информации.
5. Рефлексия и итоги (5 мин). Преподаватель резюмирует, подчёркивая ценность обоих форматов и важность критической позиции.

# Новый формат проведения занятий

## семинар

### Гибридная методика проведения занятия «Студия образовательного контента»

План подготовки преподавателя:

1. Подбор кейса. Выбрать 2-3 популярных блога (контента от блогеров). Подготовить ссылки на конкретные видео.

2. Академическая база. Подготовить академический материал: страницы учебников (учебная литература), ссылки на научные статьи.

4. Техническая подготовка. Обеспечить возможность просмотра видео (ноутбуки или иное техническое оборудование), подготовить чек-листы и таблицы в электронном виде.

3. Разработка инструментов анализа:

- Чек-лист для анализа блога: источники информации блогера? Какие риторические приёмы используются (эмоции, гиперболы и т.д.)? Кто целевая аудитория?
- Таблица для сопоставления: «Тезис блогера», «Подтверждение в академич. источнике», «Опровержение», «Вывод».

# Новый формат проведения занятий

## семинар

Гибридная методика проведения занятия  
«Студия образовательного контента»

Нестандартное домашнее задание и система оценки:

Задание: создать раскадровку для 3-минутного образовательного видео-ответа на разобранный блог.

Цель: корректно, но увлекательно дополнить или скорректировать его позицию, опираясь на академические источники.

### Формат

Презентация из 5-8 слайдов:  
заголовок, ключевой тезис, 3 аргумента с визуализацией (график, цитата, схема), контраргумент и его разбор, вывод, список источников.

### Система оценки (критерии):

1. Корректность. Глубина работы с академическими источниками.
2. Критичность. Качество анализа исходного ролика.
3. Креативность. Яркость и ясность визуального представления.
4. Цифровая грамотность. Оформление ссылок, авторство.

# Индивидуальная образовательная экосистема



Цифровая трансформация

## Создание собственного образовательного портала (платформы)

Web-версия и мобильное приложение

- ➔ интеграция лучших видеолекций
- ➔ интерактивного контента
- ➔ домашних заданий

➔ Создание фонда с лучшими выступлениями-объяснениями студентов (система поощрения)

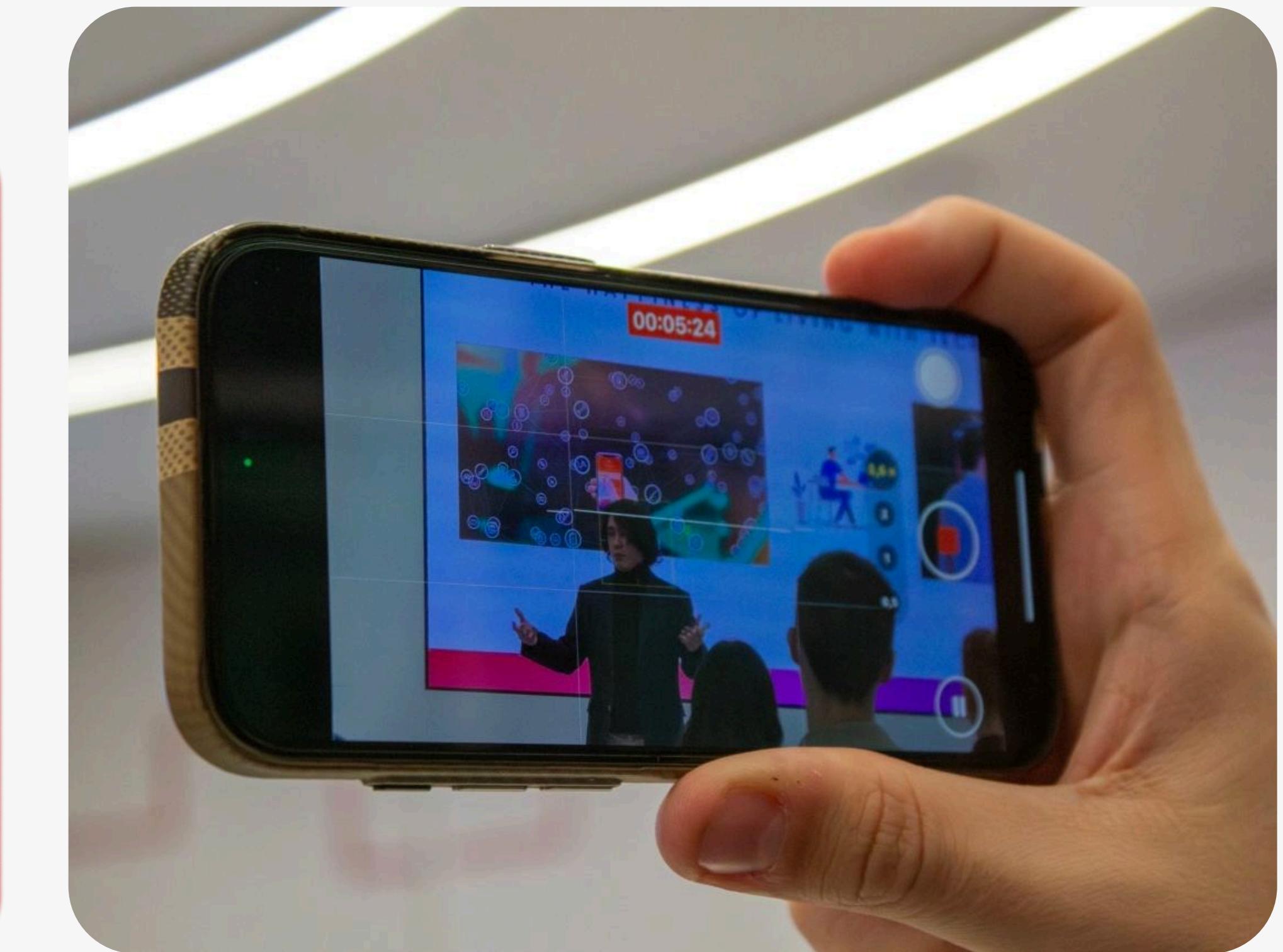
Единая точка взаимодействия преподавателя и студента (исключение создания почт групп на сторонних ресурсах)

# Индивидуальная образовательная экосистема



## Проведение семинарских и лекционных занятий на площадках работодателей и партнёров университета

- ➔ Непосредственное взаимодействие с работодателями
- ➔ Использование возможностей партнёров университета
- ➔ Осознанный дальнейший образовательный трек



# Индивидуальная образовательная экосистема

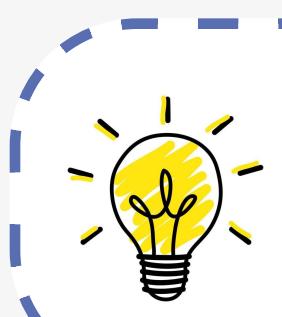


Рассмотреть возможность создания «Клуба преподавателей» с непосредственным участием студентов

- ➔ Развитие цифровых компетенций преподавателя
- ➔ Учёт мнения студентов



Возможности для сопровождения студентов, желающих развиваться в преподавательской сфере



# Заключение

Формирует будущее студента тот, кто учит ориентироваться в гибридной среде.

Блогер формирует запрос, даёт пример и актуальный кейс, но системное профессиональное будущее студента формирует преподаватель.

Ключевая роль преподавателя в цифровую эпоху смещается от трансляции знаний к формированию методологии: обучению навыкам верификации данных, критического анализа, синтеза и этического применения информации, полученной из любых источников, включая блоги.

Активные и гибридные методики (деловая игра, перевёрнутый класс, кейсы) являются современным ответом на вызовы цифровой эпохи.

Они развивают критическое мышление, цифровую грамотность, командную работу и креативность — именно те компетенции, которые определяют конкурентоспособность выпускника в будущем, независимо от его сферы деятельности.

Будущее за гибридными образовательными моделями. Эффективный ответ на вызовы времени — это «перевёрнутый» формат взаимодействия, где авторитет основан не на монополии информации, а на умении работать с ней, а целью становится воспитание вдумчивого профессионала, способного к самостоятельному и ответственному анализу информации.

# Команда «Преподаватели будущего»



**Рак Алексей**

студент 3 курса Финансового факультета,  
капитан команды



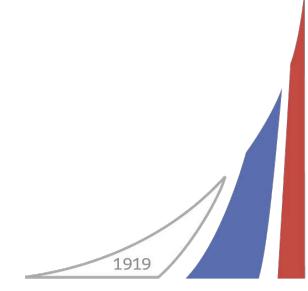
**Гарифзянов Эльдар**

студент 3 курса Финансового факультета



**Савчук Герман**

студент 3 курса Финансового факультета



ФИНАНСОВЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Заседание учебно-  
методического совета

# Образовательная экосистема: новый вызов системы высшего образования



**РАК АЛЕКСЕЙ**

Студент 3 курса Финансового факультета,  
капитан команды-победителя кейс-чемпионата  
«Pro Edu-кейс: хочу учиться так!»

Россия, Москва

2026 год

