

ФИНАНСОВЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Заседание учебно-
методического совета

Образовательная экосистема: новый вызов системы высшего образования



РАК АЛЕКСЕЙ

Студент 3 курса Финансового факультета,
капитан команды-победителя кейс-чемпионата
«Pro Edu-кейс: хочу учиться так!»

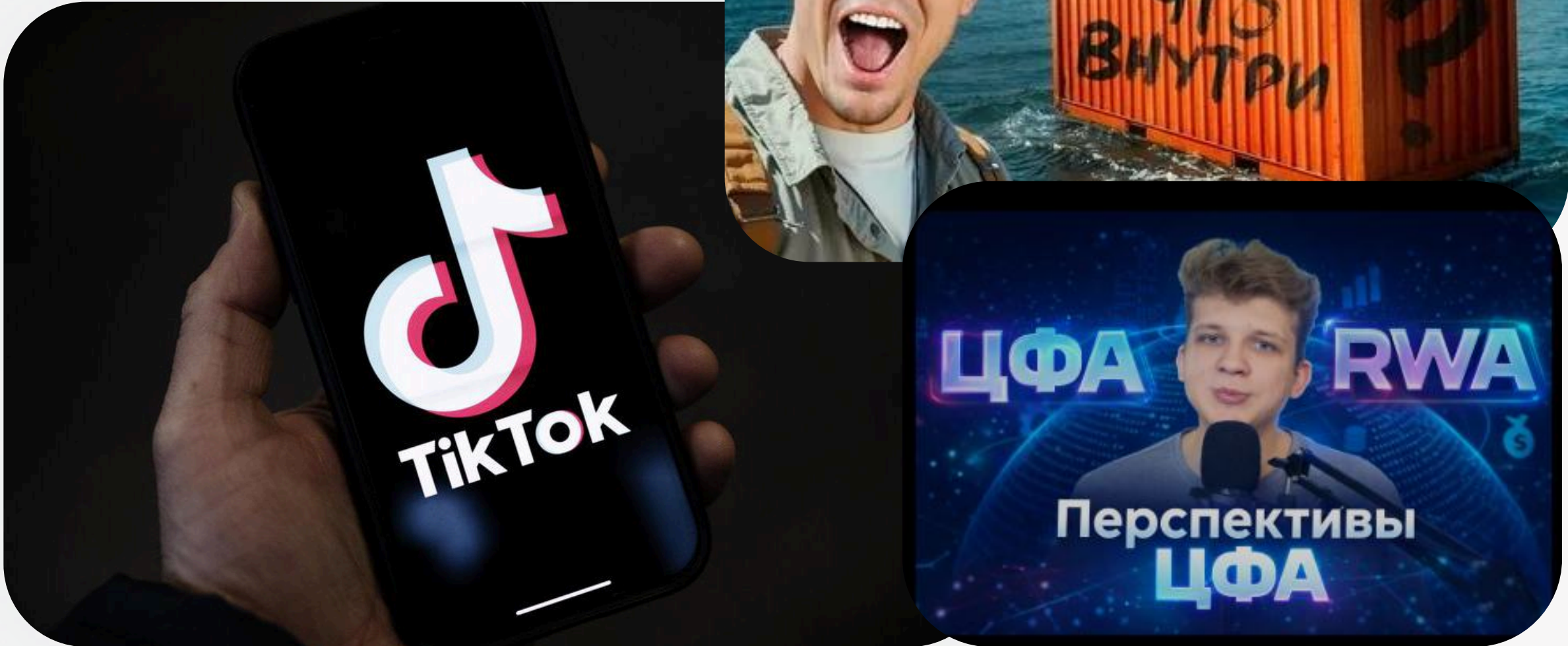
Россия, Москва

2026 год

Современные студенты: кто они?



VS  Reels



Можно ли преподавателю выходить за рамки образовательного процесса?

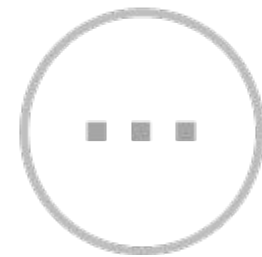
Нужно!

Чтобы вы хотели изменить в семинарах/лекциях?

Опрос, проведённый среди студентов 1-3 курсов Финансового факультета

1217

студентов было опрошено в
рамках проведенного
исследования



93 %

Студентов хотят больше
практики в образовательном
процессе

Какими навыками должен обладать преподаватель? (ТОП-5)



Чтобы вы хотели изменить в семинарах/лекциях?

Свободные ответы респондентов

Больше интерактива на занятиях, кейсовые задания

ничего не изменить...

Меньше монотонных слайдов, больше дискуссий и вопросов

Доступность лекционных материалов

Изменить формат проведения занятия

Практические примеры из реальной жизни, а не только теория

Визуализация сложных тем — схемы, инфографика, видео

Не успел даже сфотографировать слайд, преподаватель перелистывает дальше

Чёткая структура материала — иногда трудно уловить главное

Новый формат проведения занятий

семинар

Проблемы при проведении занятия:

Низкая вовлеченность студентов

Снижение интереса обучающихся

Низкий уровень использования цифровых технологий (инновационных подходов)

Семинары и лекции становятся для студентов рутиной



Яркий и эмоциональный контент от блогеров-экспертов

Результат: возникает разрыв между академическим и практическим знанием. Студент пассивно изучает контент блогеров, не умея его критически оценить и проводить сравнение с достоверными и академическими источниками информации.

Цели семинара (формирование критического мышления, применение теории на практике, развитие коммуникативных навыков) не достигаются.



**Василий
Александрович
Сухомлинский
(1918-1970)**

“

Мастер педагогического дела настолько хорошо знает азбуку своей науки, что на уроке, в ходе изучения материала, в центре его внимания не само содержание того, что изучается, а ученики, их умственный труд, их мышление, трудности их умственного труда

”

Новый формат проведения занятий

семинар

Гибридная методика проведения занятия «Студия образовательного контента»

Перевернутый класс

Студенты заранее знакомятся с материалами (теоретическая база и медийный контент)

Деловая игра

Группа становится студией образовательного контента, которая создаёт критический обзор по теме

Геймификация

Введение ролей, этапов создания и оценки образовательного контента

Метод кейсов

Заключается в анализе противоречия между академическим и популярным взглядом на проблему со стороны блогеров

Сущность и возможности: методика не противопоставляет блогера и преподавателя, а использует их сильные стороны.

Преподаватель становится продюсером и методологом, а студенты — исследователями, сценаристами и критиками. Это формирует как профессиональные, так и надпрофессиональные компетенции.

Новый формат проведения занятий

семинар

Гибридная методика проведения занятия «Студия образовательного контента»

Цель занятия: сформировать у студентов навыки критического анализа информации из академических и популярных цифровых источников в рамках изучаемой дисциплины.

Задачи:

1. Проанализировать содержание популярного образовательного видеоблога по заданной теме.
2. Выявить сильные (например, доступность изложения, вовлекающий формат) и слабые (например, избыточное упрощение, субъективность) стороны представленного контента.
3. Сопоставить ключевые тезисы блогера с данными авторитетных академических источников (учебники, научные статьи, монографии).
4. Разработать в малых группах структурированную аналитическую записку по результатам сравнения.
5. Презентовать результаты совместной работы в формате краткого доклада с использованием презентации.

Новый формат проведения занятий

семинар

Гибридная методика проведения занятия «Студия образовательного контента»

Структура (сценарий) занятия (90 мин):

1. «Питчинг тем» (10 мин). Преподаватель кратко представляет 2-3 актуальных противоречия по теме дисциплины. Например, «Цифровой рубль: новая валюта или механизм тотального контроля?»
2. Формирование групп и распределение ролей (5 мин). Класс делится на группы по 4-5 человек. В каждой: исследователь (работает с академич. источниками), блог-аналитик (разбирает видео и ролики), сценарист (структурирует выводы), продюсер (готовит презентацию, следит за временем).
3. Работа в группах (45 мин). Группы по чек-листу анализируют материалы и готовят презентацию.
4. Защита позиций (25 мин). Каждая группа представляет свой анализ за 5 минут. Сравнивают два концептуально различных источников информации.
5. Рефлексия и итоги (5 мин). Преподаватель резюмирует, подчёркивая ценность обоих форматов и важность критической позиции.

Новый формат проведения занятий

семинар

Гибридная методика проведения занятия «Студия образовательного контента»

План подготовки преподавателя:

1. Подбор кейса. Выбрать 2-3 популярных блога (контента от блогеров). Подготовить ссылки на конкретные видео.

2. Академическая база. Подготовить академический материал: страницы учебников (учебная литература), ссылки на научные статьи.

4. Техническая подготовка. Обеспечить возможность просмотра видео (ноутбуки или иное техническое оборудование), подготовить чек-листы и таблицы в электронном виде.

3. Разработка инструментов анализа:

- Чек-лист для анализа блога: источники информации блогера? Какие риторические приёмы используются (эмоции, гиперболы и т.д.)? Кто целевая аудитория?
- Таблица для сопоставления: «Тезис блогера», «Подтверждение в академич. источнике», «Опровержение», «Вывод».

Новый формат проведения занятий

семинар

Гибридная методика проведения занятия
«Студия образовательного контента»

Нестандартное домашнее задание и система оценки:

Задание: создать раскадровку для 3-минутного образовательного видео-ответа на разобранный блог.

Цель: корректно, но увлекательно дополнить или скорректировать его позицию, опираясь на академические источники.

Формат

Презентация из 5-8 слайдов:
заголовок, ключевой тезис, 3 аргумента
с визуализацией (график, цитата,
схема), контраргумент и его разбор,
вывод, список источников.

Система оценки (критерии):

1. Корректность. Глубина работы с академическими источниками.
2. Критичность. Качество анализа исходного ролика.
3. Креативность. Яркость и ясность визуального представления.
4. Цифровая грамотность. Оформление ссылок, авторство.

Индивидуальная образовательная экосистема



Цифровая трансформация

Создание собственного образовательного портала (платформы)

Web-версия и мобильное приложение

- ➔ интеграция лучших видеолекций
- ➔ интерактивного контента
- ➔ домашних заданий
- ➔ Создание фонда с лучшими выступлениями-объяснениями студентов (система поощрения)

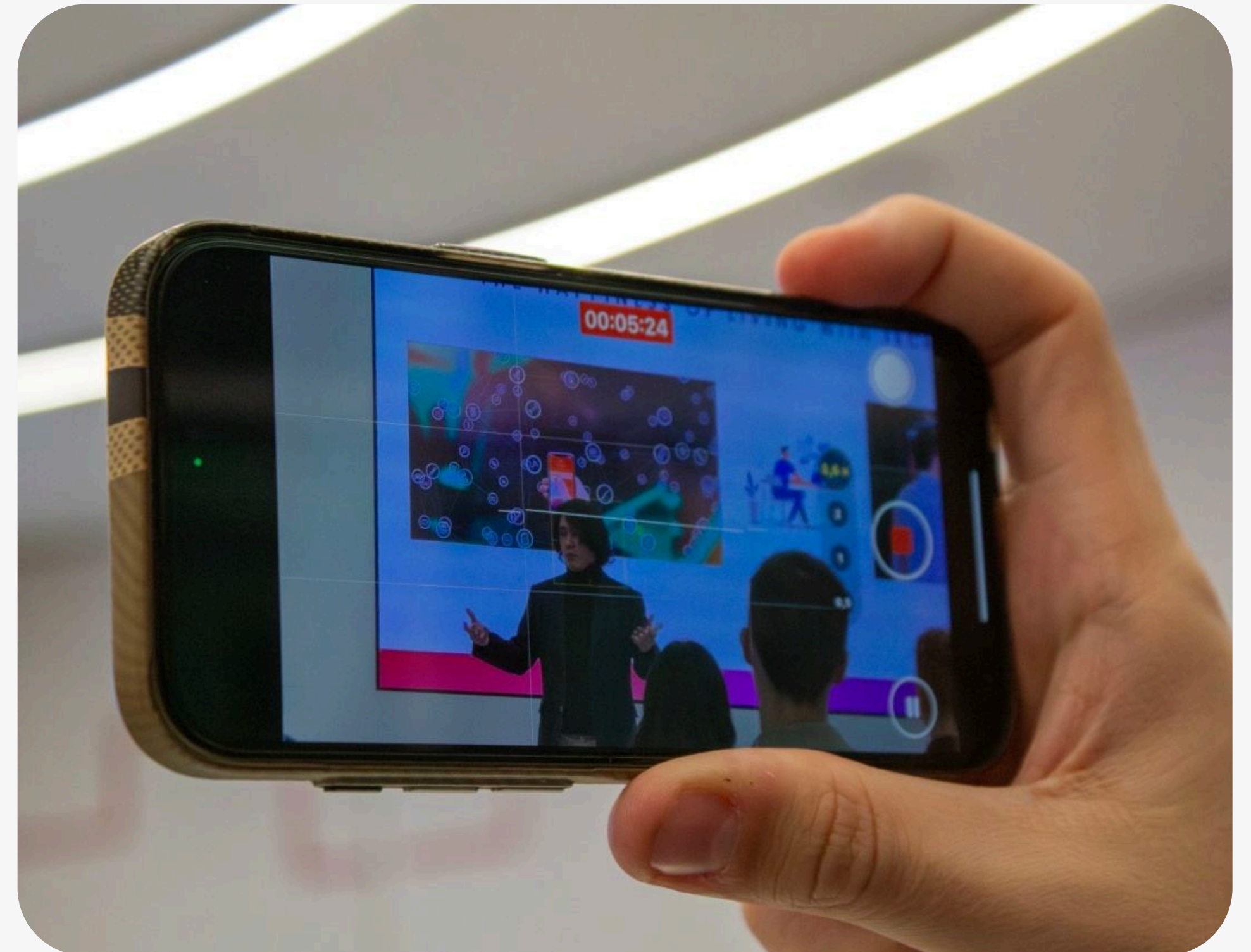
Единая точка взаимодействия преподавателя и студента
(исключение создания почт групп на сторонних ресурсах)

Индивидуальная образовательная экосистема



Проведение семинарских и лекционных занятий на площадках работодателей и партнёров университета

- ➔ Непосредственное взаимодействие с работодателями
- ➔ Использование возможностей партнёров университета
- ➔ Осознанный дальнейший образовательный трек

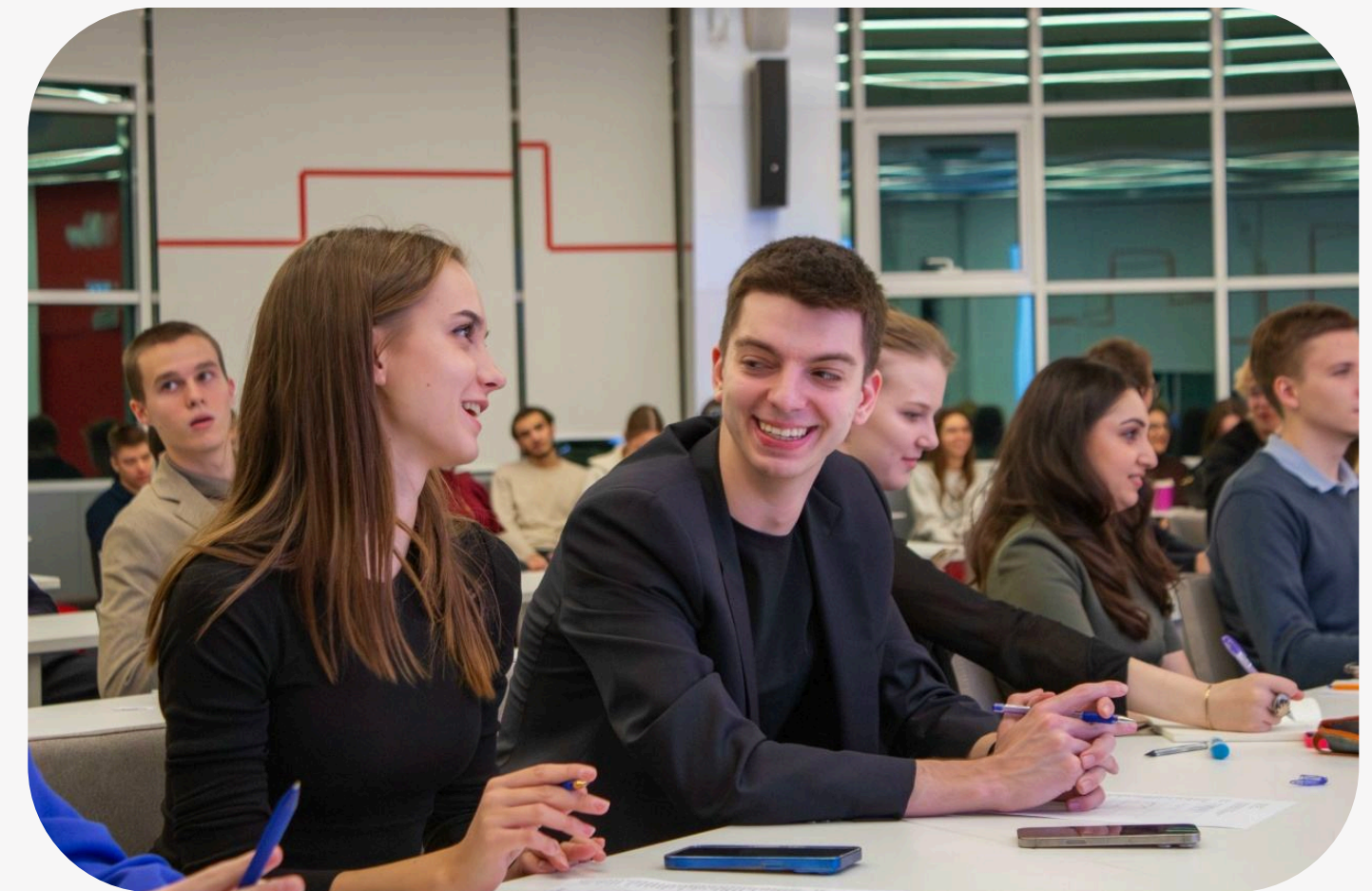


Индивидуальная образовательная экосистема



Рассмотреть возможность создания **«Клуба преподавателей»** с непосредственным участием студентов

- ➔ Развитие цифровых компетенций преподавателя
- ➔ Учёт мнения студентов



Возможности для сопровождения студентов, желающих развиваться в преподавательской сфере

Заключение

Формирует будущее студента тот, кто учит ориентироваться в гибридной среде.

Блогер формирует запрос, даёт пример и актуальный кейс, но системное профессиональное будущее студента формирует преподаватель.

Ключевая роль преподавателя в цифровую эпоху смещается от трансляции знаний к формированию методологии: обучению навыкам верификации данных, критического анализа, синтеза и этического применения информации, полученной из любых источников, включая блоги.

Активные и гибридные методики (деловая игра, перевёрнутый класс, кейсы) являются современным ответом на вызовы цифровой эпохи.

Они развивают критическое мышление, цифровую грамотность, командную работу и креативность — именно те компетенции, которые определяют конкурентоспособность выпускника в будущем, независимо от его сферы деятельности.

Будущее за гибридными образовательными моделями.

Эффективный ответ на вызовы времени — это «перевёрнутый» формат взаимодействия, где авторитет основан не на монополии информации, а на умении работать с ней, а целью становится воспитание вдумчивого профессионала, способного к самостоятельному и ответственному анализу информации.

Команда «Преподаватели будущего»



Рак Алексей

*студент 3 курса Финансового факультета,
капитан команды*



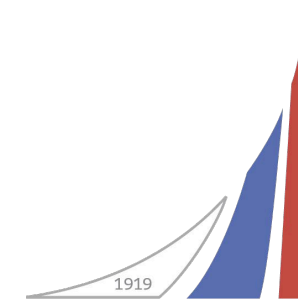
Гарифзянов Эльдар

студент 3 курса Финансового факультета



Савчук Герман

студент 3 курса Финансового факультета



ФИНАНСОВЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Заседание учебно-
методического совета

Образовательная экосистема: новый вызов системы высшего образования



РАК АЛЕКСЕЙ

Студент 3 курса Финансового факультета,
капитан команды-победителя кейс-чемпионата
«Pro Edu-кейс: хочу учиться так!»

Россия, Москва

2026 год