

Звенигородский финансово – экономический колледж – филиал федерального государственного образовательного
бюджетного учреждения высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала
П.В. Клачков
«25» марта 2025г.



**Рабочая программа воспитания для
специальности 38.02.07 «Банковское дело»**

Звенигород, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- ~ Конституцией Российской Федерации;
- ~ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ~ Федеральным законом от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»
- ~ Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ~ Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- ~ Федеральным законом от 28.02.2023 № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»:
- ~ Указом Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- ~ Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- ~ Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;
- ~ Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной по политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- ~ Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ~ Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- ~ Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- ~ Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. № 856 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.06 Финансы.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебная и производственная практики, преддипломная практика) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей, формирование исторического сознания, российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Сроки реализации рабочей программы воспитания на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 2 года 10 месяцев. Сроки реализации рабочей программы воспитания на базе среднего образования - 1 год 10 месяцев.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, кураторы, преподаватели, заведующий отделением, руководитель физического воспитания, работники библиотеки, методист, воспитатель общежития, члены Староста и Совета общежития.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель воспитания обучающихся в филиале: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- ~ усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ~ формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормами правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- ~ приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- ~ подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

~ **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

~ **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуры, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

~ **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

~ **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

~ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

~ **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

~ **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого - направленной деятельности;

~ **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа педагогического коллектива в рамках образовательной программы подготовки специалистов среднего звена направлена на достижение обучающимися **личностных результатов:**

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	ЛР 2

Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены	ЛР 4

технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и	ЛР 8

трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решения в условиях риска и	ЛР 13

неопределенности.	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Способный осознавать выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.	ЛР 16
Способный быть внимательным, усидчивым и скрупулезным, принимать конструктивные решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем.	ЛР 17
Активно применяющий полученные профессиональные компетенции в практической деятельности	ЛР 18
Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности	ЛР 19
Демонстрирующий способность к предпринимательской и проектной деятельности.	ЛР 20

Демонстрирующий способность к коммуникационной активности в профессиональной сфере и эффективному поведению на рынке труда.	ЛР 21
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, а также способность к самообучению.	ЛР 22

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад филиала

19 апреля 1940 года Советом Народных Комиссаров РСФСР по ходатайству Наркомфина был организован Звенигородский финансово-экономический техникум. Первый прием учащихся был на базе 7 классов, где было сформировано 3 группы по 25 человек по специализации «Государственные доходы».

Первым директором техникума был Дубовик Иван Харитонович. У него была бронь на случай войны, но он ушел на фронт. К сожалению, о нем есть скудная информация, что был он командиром партизанского отряда в брянских лесах, где и погиб.

В декабре 1941 года из-за военных действий под Москвой работа техникума была приостановлена. Занятия возобновились весной 1942 года.

В военный период директора менялись: Алексеев Иван Варфоломеевич, Морев (имя и отчество не установлены), Подъяпольская Елизавета Ивановна, заместителем был Константинов Михаил Павлович. Первый выпуск учащихся техникума состоялся 6 июля 1943 года.

С 1945 по ноябрь 1946 года директором был фронтовик Федор Иванович Балашов, затем он перешел на должность преподавателя, вел бухгалтерский учет, государственный бюджет, анализ исполнения смет.

С февраля 1947 года техникумом начал руководить Кузнецов Михаил Захарович. Он был работоспособным, строгим, требовательным. При нем работал слаженный коллектив: Яковлева Анна Федоровна, Кузнецова Тамара Ивановна, Кулешов Алексей Иванович и другие.

С 1947 по 1949 годы учащиеся обучались по специальностям «Государственные доходы» и «Государственный бюджет». Аудиторий не хватало, приходилось проводить занятия в 2 смены. Отопление было печное. Силами учащихся топили печи, заготавливали, пилили и кололи дрова.

Контингент обучающихся после окончания войны стал увеличиваться, а здание техникума много раз перестраивалось: был возведен второй этаж и маленькая мансарда, где разместился склад кастаньяши. К общежитию пристроили спортивный зал. В 1953 году возведен двухэтажный деревянный дом, где разместились аудитории. В подвале оборудованы были кухня и столовая.

С 1954 года завучем был Демичев Александр Николаевич. Он осуществлял организацию всей учебно-воспитательной работы, составлял расписание, занимался методической работой, был соавтором учебника «Финансы и кредит СССР», по которому обучались учащиеся ссузов в СССР.

Много сил и энергии в развитие материально-технической базы вложил Кузнецов Михаил Захарович. А помогал ему в этом заместитель директора по хозяйственной части Блах Иван Иванович. В Звенигороде не было канализации, Михаил Захарович сумел убедить Министерство финансов РСФСР и получил денежные средства на составление проекта канализации для всего города. Данный факт позволил развернуть в Звенигороде строительство

многоквартирных домов. В 1965 году построено общежитие на улице Спортивной. Улучшились не только бытовые условия, но и решился вопрос увеличения контингента. В 1976 году введен в эксплуатацию новый учебный корпус техникума.

И поэтому заслуженно Михаил Захарович был награжден государственной наградой. Указом Президиума Верховного Совета РСФСР Кузнецову М.З. присвоено почетное звание Заслуженного учителя школы РСФСР. 16 июля 1973 года Кузнецов М.З. был переведен на преподавательскую работу. А 4 августа 1979 года он уволился по собственному желанию.

Михеев Алексей Иванович стал директором с середины 1973 до 1985 года, после чего ушел на заслуженный отдых. Он участник, ветеран и инвалид войны. Вел политэкономия и историю, упор делал на патриотическое воспитание обучающихся.

Восьмым директором стал юрист по образованию Ермаков Геннадий Александрович, который возглавлял техникум с 1 апреля 1986 по июль 1992 года. В феврале 1990 года создан первый компьютерный класс.

Нечаева Людмила Николаевна руководила учебным заведением с июля 1992 года. В это время был осуществлен капитальный ремонт в учебном корпусе с перепланировкой аудиторий для проведения лекционных занятий. В общежитии проведены работы по улучшению жилищно-бытовых условий проживания.

В августе 1994 года Звенигородскому финансовому техникуму был присвоен новый статус - финансово-экономического колледжа. В апреле 2005 года в результате реорганизации колледж становится Звенигородским филиалом Финансовой академии при Правительстве РФ. А с 14 июля 2010 года Финансовая академия становится университетом.

Новый старт развития филиала получил в октябре 2024 г., когда директором стал кандидат философских наук, известный политолог Павел Владимирович Клячков. Началось развитие во всех направлениях деятельности, которое продолжается и по сегодняшнее время. Павел Владимирович установил правильные векторы развития. Открываются новые специальности, увеличилась количественная и качественная работа с абитуриентами, проводится большое количество научных, культурных, патриотических и спортивных мероприятий, произошел рост деловой и имиджевой активности филиала.

Сегодня в филиале реализуются такие специальности как Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), Финансы и Банковское дело.

Филиал занимает ведущие позиции в подготовке специалистов среднего звена для финансово-экономической сферы, а также в подготовке кадров для экономики страны.

Миссия воспитательного деятельности филиала нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия филиала, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни филиала обеспечивается освещением всех важнейших событий и дел в интернет-пространстве: на сайте филиала и в социальной сети ВКонтакте.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная в соответствии с Календарным планом воспитательной работы. В учебном заведении сформирован студенческий актив, старостат и Совет общежития. Раз в месяц проводятся заседания Совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Аудиторные занятия»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

~ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

~ включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

~ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

~ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

~ применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

~ побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу филиала, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

~ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СПО:

~ осознание российской гражданской идентичности;

~ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

~ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- ~ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ~ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Реализация образовательной программы подготовки специалистов среднего звена предполагает включение в рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей планируемых личностных результатов воспитания:

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<i>Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла</i>	
СГ.01 История России	ЛР 1 – 14, 16, 17, 20 - 22
СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности	
СГ.03. Безопасность жизнедеятельности	
СГ.04. Физическая культура	
СГ.05. Основы бережливого производства	
СГ.06. Психология общения	
СГ.07. Основы философии	
<i>Общепрофессиональный цикл</i>	ЛР 1 – 22
ОП.01. Финансы организации	
ОП.02. Финансы, денежное обращение и кредит	
ОП.03. Основы банковского дела	
ОП.04. Информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОП.05. Анализ финансово-хозяйственной деятельности	

ОП.06.Бухгалтерский учет	
ОП.07.Организация бухгалтерского учета в банках	
ОП.08.Основы предпринимательской деятельности	
ОП.09.Менеджмент	
ОП.10.Рынок ценных бумаг	
ОП.11.Страхование	
<i>Вариативная часть</i>	ЛР 1 – 22
ОП.12.Статистика	
ОП.13.Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
ОП.14.Документационное обеспечение управления	
ОП.15.Элементы высшей математики	
<i>Профессиональный цикл</i>	ЛР 1 – 22
ПМ.01 Ведение расчетных операций физических и юридических лиц	
ПМ.02 Осуществление кредитных банковских операций	
ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Контролер (Сберегательного банка))	

2.2.2 Модуль «Внеаудиторная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

- ~ участия обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- ~ участие обучающихся в олимпиадах филиального, университетского, регионального и общероссийского уровней;
- ~ тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемых педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами филиала;
- ~ экскурсий (в музеи, галереи, на предприятие и др.), походов, организуемых кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
- ~ участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и мире в целом.

2.2.3 Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ~ планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- ~ инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях филиала, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- ~ поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

~ организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

~ сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

~ ведение дневника куратора и составление социального паспорта учебной группы, портфолио своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

~ доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск

~ решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

~ регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

~ информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

~ планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

2.2.4 Модуль «Основные воспитательные дела филиала»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- ~ общефилиальные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными
- ~ праздниками и памяtnыми датами в стране;
- ~ вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела филиала в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общефилиальных дел; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- ~ церемонии награждения обучающихся за участие в жизни филиала, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие филиала, своей местности, города, региона;
- ~ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел филиала, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и сотрудниками.

2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- ~ оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;

- ~ популяризацию символики филиала (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- ~ создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- ~ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- ~ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе филиала, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- ~ Ежеженедельно в филиале осуществляется дежурство каждой учебной группы по графику с исполнением определенных обязанностей: ежедневная термометрия студентов, преподавателей и сотрудников, дежурство на этажах во время перемен, проверка учебных аудиторий после занятий на предмет их санитарного состояния.

Кроме того, в каждой аудитории ежедневно осуществляется дежурство обучающихся, которое проводится в течение учебного дня.

В фойе филиала установлен пресс-вол с логотипами учебного профессионального заведения, на фоне которого осуществляется фотографирование.

Учебная аудитория 14 в филиале является именной, она посвящена бывшему директору Звенигородского финансового техникума - Кузнецову Михаилу Захаровичу, участнику Великой Отечественной войны, который много сил положил на создание материальной базы учебного заведения. Информационный стенд в данной аудитории рассказывает о жизни и деятельности Кузнецова М.З.

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- ~ общефилиальные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;
- ~ проведение групповых тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, работников правоохранительных органов, обмениваться опытом;
- ~ группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- ~ привлечение родителей (законных представителей) к участию в родительском комитете, подготовке и проведению групповых и общефилиальные мероприятия;
- ~ целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей- сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.7. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в филиале предусматривает:

- ~ организацию и деятельность старостата, Совета общежития с целью учёта мнения обучающихся филиала по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- ~ участие представителей старостата, Совета общежития в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в филиале;
- ~ участие студенческого самоуправления в организации, проведении, обсуждении и анализе воспитательных дел и мероприятий;
- ~ участие студенческого самоуправления в волонтерской (добровольческой) деятельности.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в филиале предусматривает:

~ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в филиале эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

~ выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования, медицинского осмотра;

~ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и других);

~ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

~ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

~ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества,

деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в мероприятиях, приуроченных к профилактическим датам.

С этой целью на протяжении многих лет осуществляется сотрудничество со Звенигородским отделом полиции, сотрудники которого проводят на постоянной основе профилактические беседы со студентами о соблюдении российского законодательства.

2.2.9. Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с различными коммерческими и некоммерческими организациями. Так, в 2023 году было заключено 116 договоров о практической подготовки студентов Звенигородского филиала. Кроме того, 18 соглашений о взаимном сотрудничестве было заключено с органами управления и образовательными организациями:

- Министерство экономики и финансов Московской области;
- МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина» г. Звенигорода Московской области;
- МБОУ Саввино-Каринская СОШ Одинцовского городского округа Московской области;
- МБОУ Школа КвантУм имени героя Советского Союза Василия Фабричного Одинцовского городского округа Московской области;
- МБОУ «Колюбакинская СОШ» Рузского городского округа Московской области;
- МБОУ Голицынская СОШ №2 Московской области;
- МОУ СОШ «Перспектива» г.о. Власиха Московской области;
- МОУ СОШ имени А.С. Попова г.о. Власиха Московской области;

- МБОУ СОШ №12 г. Красногорск Московской области;
- МБОУ Гимназия №5 г. Красногорск Московской области;
- МБОУ Захаровская СОШ Московской области;
- МОУ Андреапольская СОШ №2 Тверской области;
- МБОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа» Московской области;
- МБОУ Часцовская СОШ Одинцовского городского округа Московской области;
- МБОУ «Тучковская СОШ» №3 Рузского района Московской области;
- МОУ СОШ имени А.П. Белобородова п. Снегири Истринского района Московской области;
- МОУ «Средняя школа №9 им Харламова Ю.П. г. Волжского Волгоградской области»;
- МОУ СОШ «Перспектива» с. Борисово Можайского района Московской области.

Три меморандума заключено о сотрудничестве с целью формирования компетенций в сфере финансовой грамотности различных целевых групп взрослого населения с:

- Муниципальным бюджетным учреждением Культурно-спортивный досуговый центр «Ершовское» (МБУ КСДЦ «Ершовское»);
- Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Библиотечно-информационный и методический центр» Звенигородская библиотека (МБУК «Библиотечно-информационный и методический центр» Звенигородская библиотека №1);
- Центром по выплате пенсий Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации по г. Москве и Московской области.

2.2.10.Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в филиале по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- ~ проведения тестирования уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 3-го курсов. С его помощью выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;
- ~ индивидуальное консультирование педагогами обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
- ~ экскурсии на предприятия и организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;
- ~ участие обучающихся филиала в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций региона, проведение Дней открытых дверей с презентацией специальностей;
- ~ организация Дней карьер, встреч с выпускниками филиала, предпринимателями, проведение мастер-классов для обучающихся;
- ~ реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на погружение в специальность.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по учебно-методической работе, заместителя директора по учебно-производственной работе, руководителя физического воспитания, методиста, работников библиотеки, кураторов, преподавателей, воспитателя общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

- ~ Устав Финансового университета при Правительстве Российской Федерации;
- ~ Положение о Звенигородском филиале Финуниверситета;
- ~ Положение об отделе воспитательной работы;
- ~ Правила внутреннего распорядка для обучающихся в Финансовом университете при Правительстве РФ;
- ~ Положение о классном руководителе (кураторе);
- ~ Положение о библиотеке;
- ~ Положение об общежитии;
- ~ Правила проживания в общежитии;

~ Положение о смотре-конкурсе в студенческом общежитии.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению образовательной организации и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитательной цели, направлениям работы, формам, методам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику учебного заведения, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение воспитательных мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

~ объекты социокультурной среды: библиотека и читальные залы (один в учебном корпусе на 15 мест, второй – в общежитии на 60 мест. Библиотека оснащена компьютерами с подключением к сети Интернет;

~ для работы органа студенческого самоуправления – читальный зал общежития, оснащенный мебелью;

~ для организации и проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством – актовый зал, оснащенный мебелью, осветительной техникой (колонки, микшерный пульт, проектор, микрофоны), использование которых обеспечивает воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений;

- ~ для проведения конференций, круглых столов, встреч, собраний – 4 лекционных зала на 60 мест, оснащенных ноутбуками, экранами, проекторами;
- ~ для проведения встреч и собраний используется фойе актового зала на 40 мест;
- ~ для организации досуга и проведения спортивных мероприятий – спортивный зал со спортивным оборудованием и инвентарем, открытые спортивные площадки: волейбольная и баскетбольная, полоса препятствий, тренажерный зал, лыжная база с лыжным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- ~ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- ~ художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий;
- ~ систематических занятий физической культурой и спортом, проведение секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, занятий в тренажерном зале;
- ~ обеспечения доступа к учебной и художественной литературе, множительной технике для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- ~ информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- ~ информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- ~ планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- ~ мониторинг воспитательной работы;
- ~ дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников), а также органов управления в сфере образования, общественности;
- ~ дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информация о системе воспитательной деятельности филиала представлена на его официальном сайте, в группе ВКонтакте.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте Правила внутреннего распорядка для обучающихся в Финансовом университета при Правительстве РФ.

Обучающиеся поощряются за:

- ~ участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- ~ поднятие престижа филиала на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- ~ общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо филиала, социума;
- ~ благородные высоконравственные поступки.

Филиал применяет следующие виды поощрений:

- ~ объявление благодарности;
- ~ поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- ~ поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в филиале и за его пределами;
- ~ поощрение благодарственным письмом родителей или законных представителей обучающихся;
- ~ ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.6. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- ~ описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- ~ наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- ~ взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- ~ оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- ~ наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- ~ оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ ***состояния воспитательной деятельности*** определяется по следующим позициям:

- ~ проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- ~ уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- ~ включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- ~ участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- ~ профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

~ снижение негативных факторов в среде обучающихся (отсутствие или уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями актива обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему, какие новые проблемы, трудности появились, а также над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, кураторами с привлечением актива родителей (законных представителей) – по необходимости, актива обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.