

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)**

Краснодарский филиал
Центр дополнительного образования

ОБСУЖДЕНО И ОДОБРЕНО

на Учёном совете
Краснодарского филиала
Финансового университета
Протокол № 43
«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор
Краснодарского филиала
Финансового университета
Э.В. Соболев
«31» августа 2026 г.

ПРОГРАММА

повышения квалификации

**«Современный студент и искусственный интеллект:
эффективные инструменты для обучения и жизни»**

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Современный студент и искусственный интеллект: эффективные инструменты для обучения и жизни»

Общая характеристика программы

Цель программы – формирование у слушателей компетенций в области применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) для повышения эффективности учебы, научной деятельности, личной продуктивности и повседневной жизни.

Наименование профессиональных стандартов, квалификационных справочников, используемых при разработке ДПП:

1. Профессиональный стандарт 06.015 «Специалист по информационным системам», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.07.2023, № 586н;
2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД).

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:

- способность к методологическому обеспечению обучения пользователей ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС (в области образовательной деятельности), в том числе: анализировать и обрабатывать данные с использованием технологий искусственного интеллекта (С/23.6);
- способность оптимизировать работу ИС заказчика в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, в том числе: способность применять современные инструменты искусственного интеллекта для оптимизации учебного и научного процессов, а также проектировать и разрабатывать простые ИИ-решения (чат-боты) для образовательных и бытовых задач (С/26.6).

Планируемые результаты обучения по программе

По итогам освоения программы слушатели должны:

Знать:

- основные понятия и принципы работы искусственного интеллекта;
- современные ИИ-инструменты для обучения и их возможности;
- применение ИИ в научных исследованиях и анализе данных;
- способы использования ИИ для тайм-менеджмента и личной эффективности;
- основы создания чат-ботов с использованием ИИ-платформ.

Уметь:

- использовать ИИ для автоматизации рутинных задач в учебе и исследованиях;
- анализировать данные с помощью ИИ-инструментов;
- создавать простые чат-боты для решения конкретных задач (например, изучения языка).

Владеть:

- навыками работы с популярными ИИ-платформами;
- методами интеграции ИИ в учебный процесс;
- техниками оптимизации времени с помощью ИИ-инструментов;
- базовыми навыками программирования чат-ботов;
- критическим мышлением для оценки достоверности и этичности использования ИИ.

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Краснодарский филиал
Центр дополнительного образования

ОБСУЖДЕНО И ОДОБРЕНО

на Ученом совете
Краснодарского филиала
Финансового университета
Протокол № 43
«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор
Краснодарского филиала
Финансового университета
Э.В. Соболев
«31» августа 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы повышения квалификации
**«Современный студент и искусственный интеллект:
эффективные инструменты для обучения и жизни»**

Требования к уровню образования слушателей	Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие высшее образование.
Категория слушателей	Студенты вузов и колледжей, все, кто интересуется саморазвитием и цифровыми технологиями
Срок освоения программы	36 часов, 2 недели
Форма обучения	Очная-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Режим занятий	4-6 часов в день

№	Наименование раздела, темы	Всего часов трудоемкости	В том числе				Форма контроля
			Контактная работа¹			Самостоятельная работа	
			Всего часов	из них			
				Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1. Введение в искусственный интеллект и его возможности	6	4	2	2	2	тестирование
2	Тема 2. Искусственный интеллект в учебе	6	4	2	2	2	тестирование
3	Тема 3. Искусственный интеллект в науке и исследованиях	6	4	2	2	2	тестирование
4	Тема 4. Искусственный интеллект в личной продуктивности и жизни	6	4	2	2	2	тестирование
5	Тема 5. Разработка чат бота с использованием искусственного интеллекта (на примере чат бота для изучения иностранного языка)	10	6	2	4	4	тестирование
6	ВСЕГО	34	22	10	12	12	
7	Итоговая аттестация	2				2	Зачет в форме тестирования
8	Общая трудоемкость программы	36	22	10	12	14	

Разработчик программы:

Тимошенко Н.В., канд.экон.наук, доцент кафедры «Менеджмент и маркетинг», Краснодарский филиал Финансового университета при Правительстве РФ.

Директор
Центра дополнительного образования
«31» августа 2026 г.



Ю.А. Рюмина

¹ С применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
 Краснодарский филиал
 Центр дополнительного образования

Календарный учебный график
 программы повышения квалификации

«Современный студент и искусственный интеллект: эффективные инструменты для обучения и жизни»

Объем программы – 36 часа.
 Продолжительность обучения – 1 неделя
 Форма обучения – очная-заочная с применением дистанционных технологий

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	КР	СР	ПА	ИА	Всего
	Тема 1. Введение в искусственный интеллект и его возможности	6						4	2			6
	Тема 2. Искусственный интеллект в учебе		6					4	2			6
	Тема 3. Искусственный интеллект в науке и исследованиях			6				4	2			6
	Тема 4. Искусственный интеллект в личной продуктивности и жизни				6			4	2			6
	Тема 5. Разработка чат бота с использованием искусственного интеллекта (на примере чат бота для изучения иностранного языка)					6	4	6	4			6
	Итоговая аттестация						2				2	6
	Итого	6	6	6	6	6	6	22	12		2	36

Условные обозначения
контактная работа
самостоятельная работа
промежуточная аттестация
итоговая аттестация

Директор
Центра дополнительного образования
«31» августа 2026 г


Ю.А. Рюмина

Содержание тем

Тема 1. Введение в искусственный интеллект и его возможности

Основные понятия и сферы применения искусственного интеллекта. Основные подразделы ИИ. Сферы применения ИИ. Плюсы применения ИИ. Риски и вызовы применения ИИ. Популярные ИИ-инструменты для студентов. Этика применения ИИ.

Тема 2. Искусственный интеллект в учебе

Как ИИ помогает с конспектами, переводами и поиском информации. Генерация идей с помощью ИИ. Структурирование текста с помощью ИИ. Оптимальная стратегия работы с ИИ. Как ИИ помогает подготовиться к устным ответам. Подготовка к экзаменам и зачетам. Генерация вопросов для самопроверки. Персонализированные рекомендации по повторению. Разбор сложных тем простым языком. Автоматизация проверки знаний.

Тема 3. Искусственный интеллект в науке и исследованиях

Научно-исследовательская работа студентов с помощью ИИ. Этапы НИРС и применение ИИ. Генерация идей и постановка проблемы. Обзор литературы и анализ источников. Формирование методологии и построение эксперимента. Анализ данных и интерпретация результатов. Написание научного текста и редактирование. Как ИИ помогает собирать данные для исследований. Умные опросы. Автоматический анализ текстов. Анализ данных и интерпретация результатов. Подготовка данных. Применение алгоритмов машинного обучения и нейросетей. Визуализация результатов. Итоговая интерпретация. Рекомендации по работе с ИИ при анализе данных. Перспективы ИИ в науке. Визуализация в академической и научной работе с помощью ИИ.

Тема 4. Искусственный интеллект в личной продуктивности и жизни

Планирование времени и тайм-менеджмент с ИИ. ИИ в повседневной жизни. Здоровоохранение и благополучие. Творчество. Финансовое планирование. ИИ для изучения языков. Персонализированное обучение. Развитие словарного запаса. Улучшение произношения. Практика общения. Использование контента.

Тема 5. Разработка чат бота с использованием искусственного интеллекта (на примере чат бота для изучения иностранного языка)

Искусственный интеллект для обучения. Обработка естественного языка. Языковые модели машинного обучения. Диалоговые сценарии бота. Распознавание намерений пользователя. Интеграция с мессенджерами. Генерация языковых упражнений. Проверка грамматических ошибок. Персонализация учебного процесса. Облачные платформы для ботов.

Содержание практических занятий

№ модуля	Наименование (содержание) тем, по которым предусмотрено практическое занятие	Формы и методы проведения
1	Тема 1. Введение в искусственный интеллект и его возможности	Устный опрос, выполнение практических заданий, обмен опытом
2	Тема 2. Искусственный интеллект в учебе	Устный опрос, выполнение практических заданий, обмен опытом
3	Тема 3. Искусственный интеллект в науке и исследованиях	Устный опрос, выполнение практических заданий, анализ конкретных ситуаций, обмен опытом
4	Тема 4. Искусственный интеллект в личной продуктивности и жизни	Устный опрос, выполнение практических заданий, обмен опытом
5	Тема 5. Разработка чат бота с использованием искусственного интеллекта (на примере чат бота для изучения иностранного языка)	Практическое задание: разработка чат бота

Содержание самостоятельной работы слушателей

Основная цель самостоятельной работы слушателей – закрепление знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

Индивидуальная консультационная работа преподавателей со слушателями осуществляется весь период обучения.

№ п/п	Наименование (содержание) тем	Формы и методы проведения
1	Тема 1. Введение в искусственный интеллект и его возможности	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; выполнение практических заданий
2	Тема 2. Искусственный интеллект в учебе	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; выполнение практических заданий
3	Тема 3. Искусственный интеллект в науке и исследованиях	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; выполнение практических заданий
4	Тема 4. Искусственный интеллект в личной продуктивности и жизни	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; выполнение практических заданий
5	Тема 5. Разработка чат бота с использованием искусственного интеллекта (на примере чат бота для изучения иностранного языка)	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; выполнение практических заданий

Список литературы

Основная литература:

1. Акимова, О. А., Бордунос, А. В. Генеративный искусственный интеллект для вовлечения студентов на занятии: практический опыт. — СПб.: Центр преподавательского мастерства в бизнес-образовании ВШМ СПбГУ, 2024. — 78 с.
2. Баланов, А. Н. Искусственный интеллект. Понимание, применение и перспективы: учебник для вузов. — 2-е изд. — СПб.: Лань, 2024. — 311 с.
3. Полозова, В. А., Савельева, В. В., Азаматова, А. Б. Применение искусственного интеллекта в высших учебных заведениях. Теория и практика: учебно-методическое пособие. — Алматы: Lantar books, 2025. — 230 с.

Дополнительная литература:

1. Золкин А.Л., Рябкова Г.В. Технологии искусственного интеллекта при изучении английского языка: учеб. пособие. - СПб.: Лань, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-8114-4567-1.
2. Кеништаев Р.Е., Адаева Е.Д. Роль искусственного интеллекта в жизни студента // Актуальные исследования. - 2023. - №52 (182). - С. 1-5.
3. Митяков Е.С., Шмелева А.Г., Ладынин А.И. Искусственный интеллект и машинное обучение: учеб. пособие. - СПб.: Лань, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-8114-6789-5.
10. Буякова К.И., Дмитриев Я.А., Иванова А.С., Фещенко А.В., Яковлева К.И. Отношение студентов и преподавателей к использованию инструментов с искусственным интеллектом в вузе // Образование и наука. - 2024. - Т.26, №7. - С. 45-67.
11. Паршутин И.А., Деулин Д.В. Применение технологий искусственного интеллекта студентами вузов в учебной деятельности // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023): сб. статей IV Междунар. науч.-практ. конф., 16-17 нояб. 2023 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. - М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. - С. 112-125.

Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации

1. Материально-технические условия, необходимые для осуществления образовательного процесса

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный интерактивный класс	Все виды контактной работы	Мультимедийное оборудование, компьютеры. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Прикладные программы для просмотра текстовых и видеоматериалов.

Материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

***Примечание.** В случае проведения учебных занятий с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) у слушателя должен быть персональный компьютер, оснащенный аудиоколонками, с доступом в сеть интернет и установленным видеоплеером, способным воспроизводить видеофайлы.*

2. Перечень информационных технологий и учебно-методическим условий, используемых при осуществлении образовательного процесса

При проведении занятий с применением ЭО и ДОТ проведение вебинаров для слушателей осуществляется в удаленном доступе. Преподавателями используются компьютерные презентации, работа в чате, индивидуальное консультирование слушателей.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид Занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Система дистанционного обучения, система видеоконференцсвязи	Все виды контактной работы Промежуточная аттестация Итоговая аттестация	Компьютер, подключенный к сети Интернет; интернет-браузер; Прикладные программы для просмотра текстовых и видеоматериалов

3. Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются разнообразные формы работы со слушателями.

- лекция (видеолекция) с мультимедийным сопровождением по наиболее сложным вопросам программы;
- лекция-вебинар с использованием современных технических средств обучения;
- практические занятия и самостоятельная работа с использованием современных технических средств обучения;
- кейс-стади (в том числе видео-кейсы)– изучение конкретных ситуаций из практики (casestudy), для выполнения данного вида заданий обучающимся должна быть представлена в письменной форме информация относительно реальной ситуации (профессиональной или жизненной) и поставлены конкретные задачи её изучения проблемы, обучающиеся анализируют различные аспекты проблемы и предлагают выработанные решения;
- тестирование метод оценки знаний, умений, навыков обучающихся и др.

Обучение проводится, в том числе с использованием ЭО и ДОТ, реализуемых посредством информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии слушателей и педагогических работников.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются необходимыми для эффективного прохождения обучения учебно-методическими материалами и информационными ресурсами в объеме изучаемого курса, которые могут быть объединены в учебно-методический комплекс. Материалы учебно-методического комплекса доводятся до всех слушателей курса.

Итоговая аттестация проводится на образовательном портале Финансового университета посредством информационно-телекоммуникационных сетей.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебный процесс со слушателями обеспечивают квалифицированные сотрудники Финансового университета, а также приглашенные специалисты и действующие практики других организаций.

Описание системы оценки качества освоения программы

В систему оценки качества освоения программы «Современный студент и искусственный интеллект: эффективные инструменты для обучения и жизни» входят:

- текущий контроль;
- итоговая аттестация.

1. Текущий контроль успеваемости реализуется в ходе проведения практических занятий в форме устного опроса, обмена опытом работы, выступлений слушателей по узловым вопросам программы, путем выполнения практических заданий, разбора конкретных ситуаций, тестирования.

2. Форма итоговой аттестации – зачет в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий для итоговой аттестации:

1. Что такое машинное обучение?

- A) Раздел философии, изучающий мышление человека.
- B) Подраздел ИИ, позволяющий компьютерам обучаться на данных без явного программирования.
- C) Технология создания роботов для промышленности.
- D) Метод ручного ввода данных в компьютер.

ОТВЕТ: B

2. Какой ИИ-инструмент помогает студентам проверять грамматику и стиль текста?

- A) Stable Diffusion
- B) Grammarly
- C) Duolingo
- D) Runway

ОТВЕТ: В)

3. Какая из перечисленных сфер НЕ является типичным применением ИИ?

- А) Медицинская диагностика.
- В) Оптимизация логистических маршрутов.
- С) Ручное копирование бумажных документов.
- Д) Генерация персонализированных рекламных предложений.

ОТВЕТ: С)

4. Какой этический принцип ИИ подразумевает, что алгоритмы не должны дискриминировать людей?

- А) Автономность.
- В) Безвредность.
- С) Прозрачность.
- Д) Ответственность.

ОТВЕТ: В)

5. Как студентам следует использовать ИИ-генераторы текста (например, ChatGPT) в учебных работах?

- А) Полностью заменять ими свои эссе и курсовые.
- В) Указывать их как соавторов.
- С) Использовать только для проверки идей и исправления ошибок.
- Д) Игнорировать, так как это запрещено во всех вузах.

ОТВЕТ: С)

6) На каком этапе научно-исследовательской работы ИИ может помочь в генерации идей и формулировке гипотез?

- А) Только на этапе написания итогового текста
- В) На этапе сбора данных
- С) На начальном этапе постановки проблемы
- Д) Исключительно при проведении экспериментов

ОТВЕТ: С)

7. Какой сервис лучше всего подходит для перевода научных текстов с высокой точностью?

- А) Google Translate
- В) DeepL
- С) QuillBot
- Д) Grammarly

ОТВЕТ: В)

8. Какой инструмент ИИ может автоматически анализировать научные статьи и выделять ключевые аргументы?

- A) Google Docs
 - B) Elicit
 - C) Microsoft Excel
 - D) Adobe Photoshop
- ОТВЕТ: B)

9. Какой метод ИИ используется для группировки данных и выявления скрытых закономерностей?

- A) Линейное программирование
 - B) Кластеризация (например, K-means)
 - C) Ручной кодирование
 - D) Статическое моделирование
- ОТВЕТ: B)

10. Какой риск связан с использованием ИИ при генерации научных визуализаций?

- A) ИИ всегда требует сложного программирования
 - B) Графики могут выглядеть убедительно, но искажать реальные данные
 - C) ИИ не умеет создавать диаграммы
 - D) Визуализации становятся слишком простыми
- ОТВЕТ: B)

11. Какой навык становится ключевым для исследователей в эпоху активного использования ИИ?

- A) Умение печатать вслепую
 - B) Критическое мышление и проверка результатов ИИ
 - C) Запоминание больших объемов данных
 - D) Исключительно знание математики
- ОТВЕТ: B)

12. Как ИИ помогает студентам в тайм-менеджменте?

- A) Только напоминает о дедлайнах
 - B) Анализирует продуктивность, предлагает индивидуальное расписание и рекомендации
 - C) Полностью заменяет планирование
 - D) Работает только с бумажными календарями
- ОТВЕТ: B)

13. Какое приложение использует ИИ для персонализированных медитаций?

- A) Google Keep
 - B) Microsoft Excel
 - C) Headspace
 - D) Zoom
- ОТВЕТ: C)

14. Как ИИ может помочь в изучении иностранных языков?

- A) Предлагает персонализированные уроки, улучшает произношение и имитирует диалоги
- B) Только проверяет грамматику
- C) Заменяет живого преподавателя
- D) Работает только с письменной речью

ОТВЕТ: A)

15. Какой инструмент ИИ используется для генерации музыкальных треков?

- A) Photoshop
- B) PowerPoint
- C) Google Переводчик
- D) Amper Music

ОТВЕТ: D)

16. Как ИИ помогает в финансовом планировании студентов?

- A) Только считает расходы
- B) Автоматически тратит деньги
- C) Анализирует привычки, предлагает бюджеты и инвестиционные советы
- D) Работает только с наличными

ОТВЕТ: C)

17. Какой аспект изучения языка улучшает ИИ-технология распознавания речи?

- a) Письмо
- b) Чтение
- c) Произношение
- d) Граматику

ОТВЕТ: C)

18. Как ИИ способствует творчеству студентов?

- A) Только копирует существующие работы
- B) Генерирует идеи, создает контент и вдохновляет на эксперименты
- C) Заменяет креативное мышление
- D) Работает только с текстами

ОТВЕТ: D)

19. Какой навык становится ключевым при использовании ИИ в тайм-менеджменте?

- A) Запоминание всех задач
- B) Критическое мышление и адаптация рекомендаций под свои нужды
- C) Отказ от технологий
- D) Слепое следование алгоритмам

ОТВЕТ: D)

20. Какой вызов возникает при использовании ИИ для анализа данных?

- A) ИИ всегда предоставляет 100% точные результаты
 - B) ИИ может генерировать ложные выводы, которые выглядят убедительно
 - C) ИИ замедляет процесс исследования
 - D) ИИ не требует проверки данных
 - B) ИИ может генерировать ложные выводы, которые выглядят убедительно
- ОТВЕТ: D)

Порядок проведения: тестирование проводится с личного компьютера, 20 тестовых вопросов, которые соответствуют темам, рассмотренным в рамках всей учебной программы, количество попыток – 2.

Для получения зачета необходимо правильно ответить не менее чем на 15 тестовых вопросов в любой попытке.

Слушателям, которые успешно прошли итоговую аттестацию выдается **удостоверение о повышении квалификации Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.**

Программа рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета Краснодарского филиала
Протокол от 31.08.2026 г. № 1

Директор
Центра дополнительного образования
«31» августа 2026 г.



Ю.А. Рюмина