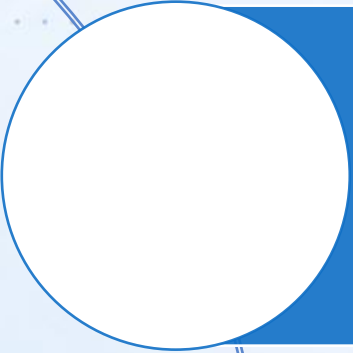


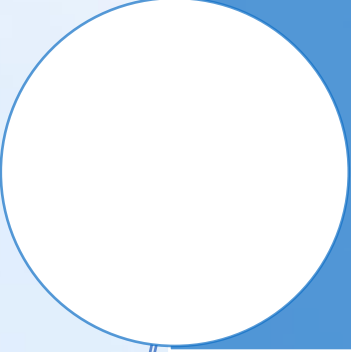


КРИМИНАЛЬНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ

#СИСТЕМАПРОФИЛАКТИКИ



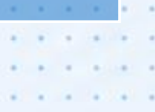
Криминальная субкультура — это быстро развивающееся явление в современном обществе, которое постоянно совершенствуется. Особенно часто она проявляется среди несовершеннолетних и молодежи.



Криминальная субкультура подростков — это образ жизни молодых людей, объединяющихся в криминальные группы. Эти группы придерживаются ценностей, правил и традиций, чуждых обществу и его нравственным нормам.



Криминализация молодежи — это серьёзная и глобальная проблема для государства. Решить её можно только с помощью комплексных мер и взаимодействия всех институтов, ответственных за воспитание и развитие подростков.



Криминальная субкультура АУЕ*: современные угрозы среди молодежи

Развитие:

В последние годы среди молодежи активно распространяется субкультура АУЕ*, пропагандирующая жизнь по воровским понятиям

Основной принцип:

Неподчинение системе власти, отказ признать государственные законы и нормы

Психология и ценности:

Отсутствие патриотизма, низкие морально-этические качества, культ силы, воровства и тюремной романтики

Возраст

Особенно уязвимы подростки 10–19 лет, легкая вовлеченность

Переход

Вступление — легкое, для выхода — практически невозможно; "тюрьма не отпускает"

Опасность

Такая идеология угрожает обществу и государству, способствует росту криминала и насилия

* признана экстремистской организацией в РФ

Массовая криминализация подростковой среды и роль Интернета

Причина: Активное использование Интернета способствует распространению криминальной субкультуры, пропагандирующей преступный образ жизни.

Методы:
Использование современных технологий, социальных сетей и информационных ресурсов для максимального влияния при минимальных затратах.

Воздействие:
Визуальная и аудиореклама, мультимедийные материалы увеличивают негативное влияние на молодежь.

Цели распространения АУЕ*:

- Сбор финансов для организаторов преступного мира («общак»).
- Продажа товаров из мест лишения свободы.
- Вовлечение детей и молодежи в преступную деятельность.
- Организация насильственных и протестных акций для продвижения своих интересов.

Каналы распространения:

- Онлайн — через Интернет и социальные сети.
- Офлайн — через подростков, прошедших через уголовную систему, и получающих информацию через интернет.

* признана экстремистской организацией в РФ

Почему криминальная субкультура привлекательна для молодежи?

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ

Возможность самоутверждения

- Компенсация неудачного жизненного опыта
- Решение проблем во взаимоотношениях с родителями и сверстниками

Риск и экстрим

- Жизнь в опасных ситуациях привлекает своей экстремальностью

Отсутствие моральных ограничений

- Свобода от правил и запретов

Чувство собственной важности

- Причисление к закрытому кругу, атмосфера тайны и интриг

Борьба с одиночеством

- Возможность реализовать себя и преодолеть возрастное одиночество

Противостояние обществу

- Реализация через противопоставление себе «несправедливому обществу»

ВАЖНО РАЗЛИЧАТЬ:

ЭПИЗОДИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

≠

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Отличие от девиантного поведения

Девиантность — более широкое понятие, включает любые отклонения от моральных и социальных норм (например, грубость, бродяжничество, и т.п.)

Делинквентность — крайняя форма девиантного поведения, строго регламентированная законом и влекущая наказание

Противодействие криминальной субкультуре: это не только задача правоохранительных органов

Социальная проблема

Требует комплексного подхода, вовлечения всех сфер:
— социальную сферу, науку, культуру, общество, религию, СМИ

Учитывает психолого-педагогические особенности различных категорий детей и молодежи

Задачи по профилактике распространения криминальной субкультуры

- Создание системы учёта молодёжи, попавшей под влияние криминальной субкультуры, для восстановления нарушенных прав и проведения работы с семьёй и студентом.
- Обеспечение доступной информации для несовершеннолетних, подвергшихся угрозам, насилию или принуждению, а также их семей, о службах и учреждениях, в которые можно обратиться за помощью.
- Проведение информационно-просветительской работы для повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и профилактики девиантного поведения.
- Снижение уровня эмоционального напряжения и конфликтных ситуаций в образовательной среде, обеспечение её безопасности.

Ключевые меры профилактики противодействия криминальной субкультуре в образовательной организации

1. Разработка и реализация программы воспитательной компоненты

Основывается на
требованиях федеральных
стандартов

2. Активное вовлечение несовершеннолетних и молодежи

В культурную, спортивную
и общественную жизнь

3. Обеспечение доступности дополнительных программ и создание условий для творческих объединений

В том числе для
обучающихся с
трудностями адаптации

4. Реализация программ и методик по формированию законного поведения

5. Оказание психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи

Особенно для тех, кто
испытывает трудности в
обучении и социальной
адаптации

6. Выявление несовершеннолетних в социально опасном положении

Не посещающих или
пропускающих занятия по
неуважительным
причинам

7. Выявление и помощь социально опасным семьям

В обучении и воспитании
детей

Что делать при обнаружении проявлений криминальной субкультуры АУЕ* в образовательной организации

1. Немедленно сообщить

Информацию в территориальный орган МВД России на уровне муниципалитета

2. Провести анализ ситуации

Провести совместно с уполномоченными сотрудниками МВД анализ масштабов распространения и причины появления

3. Составить план мероприятий в рамках проведенного мониторинга:

- Разработать конкретный план по противодействию распространения
- Учесть особенности образовательной организации

4. Провести собрание ППС

- Информировать педагогический и административно-хозяйственный коллективы
- Обсудить выявленные факты и задачи по реализации плана

* признана экстремистской организацией в РФ

Девиантное (отклоняющееся) поведение – это устойчивое поведение, нарушающее социальные, правовые или моральные нормы.

В образовательной среде оно может проявляться в виде систематических пропусков, агрессии, вербальной или физической провокации, зависимого поведения.

О девиации говорят систематичность, устойчивость и нарушение норм, а не просто правил поведения на занятии.

Задача педагога – заметить проблему на раннем этапе и направить студента к профильному специалисту.

Почему это важно для педагога:

девиантное поведение нарушает образовательный процесс и психологический климат в группе

девиантное поведение может быть сигналом глубинного неблагополучия студента (проблемы в семье, травля, личностный кризис)

своевременная профилактика значительно эффективнее коррекции уже сложившихся форм отклоняющегося поведения

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА – РАБОТА СО ВСЕЙ ГРУППОЙ

Цель первичной профилактики – создание условий, при которых девиантное поведение возникнет с меньшей вероятностью. Акцент на воспитательной и развивающей работе.

Задачи педагога:

- формирование благоприятного психологического климата в учебной группе
- информирование студентов о социальных нормах, правах и обязанностях
- развитие навыков эмоциональной регуляции и стрессоустойчивости
- организация социально одобряемого досуга и внеучебной активности

Примеры из практики:

- проведение кураторских часов на тему «Ответственность и выбор»
- тренинги командообразования и бесконфликтного общения
- вовлечение студентов в волонтерские проекты, спорт, творческие кружки
- открытое обсуждение правил поведения в группе и вузе в целом

Результат: снижается общий уровень риска, студенты получают позитивные модели поведения и социальной реализации.

ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА – РАБОТА С ГРУППОЙ РИСКА

Вторичная профилактика направлена на выявление студентов, склонных к девиантному поведению, и своевременное вмешательство до того, как проблема примет устойчивый характер.

Задачи педагога:

- наблюдение и раннее выявление признаков отклоняющегося поведения
- индивидуальные беседы и консультации (без осуждения)
- координация с психологом, социальным педагогом, родителями (законными представителями)
- вовлечение студентов группы риска в социально одобряемую деятельность

Признаки группы риска:

- резкое снижение успеваемости и посещаемости
- изоляция от одноклассников или, наоборот, агрессивное привлечение внимания
- эмоциональная нестабильность (вспышки гнева, апатия, тревожность)
- появление нехарактерных ранее друзей, изменение внешнего вида и речи

Пример из практики:

Педагог замечает, что студент систематически опаздывает, выглядит подавленным и конфликтует с одноклассниками. Вместо замечаний и выговоров педагог приглашает на доверительную беседу и рекомендует обратиться к психологу.

Вторичная профилактика – это не карательные меры, а попытка понять причины и предложить помощь.

ТРЕТИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ТРЕТИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ, КОГДА ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ
УЖЕ СЛОЖИЛОСЬ И НОСИТ УСТОЙЧИВЫЙ ХАРАКТЕР.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ – КОРРЕКЦИЯ, СНИЖЕНИЕ ВРЕДА И СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ.

Задачи педагога (в сотрудничестве со специалистами):

- участие в команде (психолог, социальный педагог, администрация, при необходимости – медицинские специалисты)
- создание поддерживающей среды для студента, находящегося в процессе коррекции
- контроль динамики и профилактика рецидивов
- содействие в восстановлении социальных связей и академической успеваемости

Пример из практики:

У студента диагностирована аддиктивная форма девиантного поведения (зависимость). Педагог не отстраняется и не выгоняет, а координирует действия с психологической службой, адаптирует учебную нагрузку на период лечения, поддерживает при возвращении к учебному процессу.

Важно помнить:

- педагог не выполняет функцию психотерапевта или врача
- задача педагога – создать безопасные условия для коррекции и не допустить усугубления ситуации
- третичная профилактика требует терпения, профессионализма и чёткого разграничения ответственности между специалистами