О-593

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № I

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Шопенгауэр

Философские проблемы:

1. Проблема справедливого устройства общества

2.

3.

Обоснования из текста:

1. Проблема во „Властелине колец" Толкиена выражена в контексте демонстрации положения различных рас в обществе. В данном произведении каждой расе свойственно своеобразное занятие, основной род деятельности. Так, эльфам свойственно увлечение магией и её изучением, а гномам – изготовление оружия и военные походы, хоббитам-земледелие и домашнее хозяйство. Подобное разнообразие может

порождать конфликты в описанном обществе. К примеру, неприязнь эльфов к гномам во многом базируется на убеждении собственного превосходства, которое даёт им увеличение лишней как некоторым сакральным знанием. Гномы могут испытывать ответную генерацию, ~~основанную на~~ восприятие эльфов как ленивых и заносчивых аристократов, занимающих высшие позиции в обществе при низком уровне вклада (по мнению гномов) в это общество

2.

3.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. В произведении „Властелин колец" можно выделить философскую проблему справедливости устройства общества, в связи с разными положением рас в этом обществе на основании их вида деятельности. Проблему справедливого устройства общества в своём труде „Государство" поднимал Платон. Философская теория этого мыслителя может быть сведена к следующему положению: справедливость в обществе достижима при условии, когда все слои общества „на своём месте", заняты „своим" делом. Философ делил всех людей на три категории: „молчаливое большинство" – земледельцы, горожане, рабы – те, кто нуждаются в управлении свыше, не могут принимать решение самостоятельно. „Стражи" – категория, поддерживающая порядок в „большинстве"; „мудрецы" – философы, люди, которые управляют всем обществом, верхушка правителей. Дисгармония в обществе наблюдается, когда человек, по природе принадлежащий одной категории, стремится занять положение в другой – например, когда кто-то из „молчаливого большинства" стремится стать правителем-мудрецом. Любой статус справедлив до тех пор, пока он соответствует „духу" человека, его сущности; статуса не следует стыдиться, как и гордиться им. Иными словами, в контексте „Властелина колец" статус любой расы может равноценно, и устройство такого общества будет справедливо до тех пор, пока Эльфы занимаются магией, гномы боевыми походами и т.п.

2.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласна

2. На мой взгляд, зависимость в данном случае можно назвать двухсторонней, т.к. как бюджетная система напрямую зависит от наличия факторов произв. в стране, так и наличие фактор. произ. зависит от бюджетной системы. Первая часть зависимости прослеживается в распределении бюджета ~~согласно~~ с целью поддержания основных доходных факторов произв. в стране; например в странах, где основным ф. произ. является земля, ~~какое~~ большая часть бюджета будет уходить на стимулирование этого фактора. Примером обратной зависимости может являться Япония в конце XX в., когда правительство старалось сформировать бюджетную систему с опорой на новый фактор произ. (информацию) и выделяла большие ~~деньги~~ суммы бюджета на этот фактор, по сути, сформировало его наличие в стране (прорыв в науке, технике и образовании был достигнут благодаря изменению бюджетной системы, а не наоборот).

3.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.

1

2

3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Зуко

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - _____

Название школы экономической теории: Классическая

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Усугубление конфликта	1	лиса
Компромисс	2	медведь
примирение через посредника	3	лев
Уступка	4	кошка
Избегание конфликта	5	мышь

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). активное покровительство властей единственной правящей партии, при этом формальное, незначительное наличие иных, оппозиционных партий в парламенте

б). ~~общая~~ цензура независимых и оппозиционных СМИ; все СМИ (кроме) подчинены правительству и направлены на пропагандирующую организацию

в). подавление оппозиции, борьба с оппозиционными кандидатами (удаление из парламента / страны)

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Даль, [illegible], Аджемоглу, Истон

Взгляды мыслителей:

Даль - подчёркивал существование разных форм авторитаризма, классифицировал их (в п.2. по степени открытости/закрытости)

Адлемочу - делал акцент на связи типа режима со складывающейся в нём экономической системой, отмечал возможную слабую развитость экономики при авторитаризме. Исмон - указывал на причины возникновения авторитаризма, кроющиеся в замкнутости политической системы.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Устойчивость политического курса в связи с относительной несменяемостью власти

б). Усиление национального единства народа страны

в). Возможность относительно долгосрочного планирования экономики (на основе политической направленности правительства)

Недостатки данного типа политического режима:

а). Скопление власти в руках элитарной кучки общества, общественное расслоение усиливается

б). Весьма слабое подавление оппозиции ради сохранения власти - оппозиционные кандидаты не имеют возможности предлагать альтернативные пути решения соц. проблем

в). цензура СМИ → отсутствие свободы слова; ~~неосведомленность~~ население не осведомлено о реальном положении дел в стране

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Национал-консерватизм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Великая депрессия

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Конго, ЮАР

7. Рекомендации в качестве советника:

а). ~~Отстранение~~ ~~назначение~~ ~~указа~~ ~~указание~~ ~~на~~ ~~должность~~ ~~президента~~, транслировать избрание правительства, прислушиваться к мнениям оппозиционных лидеров и не проводить жесткую политику по отношению к оппозиционерам - это может повысить статус правителя в народе

б). постараться получить контроль над двумя независимыми газетами общенационального значения; каким образом получить контроль над избирательными кампаниями других партий

в). Стараться сформировать свой характерный образ в глазах населения - например, образ национального защитника / лица народа; это будет повышать лояльность избирателей, особенно большинства, не вовлечённого в политику.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа - одна из „Великих реформ" Александра II, направленная на улучшение в судебной системе России. ~~Судебный~~ Судебный процесс теперь становится открытым и всеобщим (~~да~~ все слои общества могут подавать иски), в связи с этим повышается потребность в хороших адвокатах в обществе, повышается их статус.

б). Улучшение качества образования - в этом плане университетского - в XIX веке, возможность получения платного образование для всех слоёв общества. Статус образованного человека в обществе повышается, ~~юридическое образование становится одной из возможных опций для высших~~ в связи с либерализацией общества, наступлением в России эпохи Просвещения; ~~и~~ юридическое образование становится престижным наряду с иными высшими образованиями, доступными к получению.

в). Нестабильная политическая обстановка конца XIX века ~~провоцирует~~ провоцирует правонарушения в обществе; появляются прецеденты, связанные с политическими реформами, проводимыми царём (например, крестьянской реформой), требующие разрешения → спрос на адвокатов и судебных ораторов растёт.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Отсутствие судимостей, наличие высшего образования, принадлежности к высшим сословиям, достижение определённого возраста

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Близкие родственники осуждаемого, лица без высшего образования, ~~кровососущие~~ крестьяне в подушном (не выкупившиеся), лица, непосредственно вовлечённые в ситуацию (к примеру, свидетели / лица, понёсшие ущерб в связи с происшествием, рассматриваемым присяжными)

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Схожие требования: отсутствие судимостей, возрастной ценз
Дополнительные требования к современному адвокату: Наличие высшего юридического образования. При этом не требуется принадлежать к высшему сословию. Ограничением всё ещё является: близкородственная связь, отсутствие высшего образования, эмоциональная вовлечённость (предвзятость) в ситуацию.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Нет, максимальной мерой наказания в по отношению к Августовскому в то время могла быть только ссылка в более отдаленные места. Смертная казнь не рассматривалась в качестве меры наказания к преступлениям против личности во второй половине XIX века

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-593

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	1	2	–	–	3	–	–	8

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	0	–	–	–	–	2

Задание №3

1	2	Итого:
6	0	6

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	0	0	0	1	13

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	2	1	0	2	13

ИТОГО за работу баллов : 42

0-740

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2 (Второй)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-740

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	2	2	2	2	—	—	13

Задание №2.1

1	Итого:
6	6

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	0	—	2	0	0	4

Задание №3

1	2	Итого:
0	0	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	0	0	1	0	13

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	2	0	0	0	6

ИТОГО за работу баллов : 42

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2023-2024 уч. года

О-740

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №1

0-740

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Соловьёв

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Иммануил Кант

Философские проблемы:

1. Влияние форм гос-ва на личность и идеологию
2. Существует ли Бог? Влияние религии на человека.
3. Место человека в мире, связь со вселенной, проблема сущности бытия.

Обоснования из текста:

1. Вспомним, что Булгаков описывает в романе сталинский период (т.е. господство пролетариата, коммунистич. идеологии). В начале романа автобус делается на общество „Шасснт" с уже говорящим названием. Работники этого учреждения – Берлиоз и Бездомный обсуждают вопрос религии. Берлиоз пропит

2

Поэтому по заказу от издательства написать стих, объясняющий невозможность существования Бога. Отсюда вывод: общество занимается вопросом "литература", содержание кот. дискутировать нашему животному правительству. Но главное - герой искренне верит в то, чем они занимаются.

2. К тому же мы добавим о дихотомии, которую применяет автор к работникам Варьете и жителям Москвы.

В разговоре на Патриарших Берлиоз и Бездомный обсуждают вопрос религии. Оба в один голос утверждают, что Бога не существует. Тут появляется Воланд, доказывая обратное, подкрепляя рассуждения рассказом о Понтии Пилате. В романе ~~в~~ начинает происходить столкновение черного мира по своим законам. Впоследствии Бездомный встречается в клинике с Мастером, и оба приходят, что в их нахождении здесь виноват Понтий Пилат.

Иешуа Га-Ноцри также оказывает влияние на прокуратора Иудеи в легенде. Его философские взгляды заставляют Пилата пересмотреть отношение к жизни.

3. В романе Мастер задаётся вопросом: кто я? Его размышления отражаются в легенде о Понтии Пилате.

Маргарита задаётся вопросом: кто я? Она находит ответ и утешение в лице Мастера.

Прокуратор задается вопросом: имею ли я "вершить судьбы людей"? Он понимает, что всё это для него уже давно прожитое. Утешение он находит лишь на небесах с самым близким для него существом - псом Банга.

0 – 740

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Аристотель – влияние формы гос-ва и идеологии. Идеальная ФП – понятие. Понятие – власть образованных. Никакая иная ФП не сможет обеспечить порядка и норм. функционирование общ-ва. Демократия признавалась "властью, недалеконаходящихся лишних". Она покушалась, ибо ведёт к разврату и управлению тех, кто в этом ничего не смыслит. Равенство свободы недопустимо. Права и свободы чел. – высшая ценность. Идеальная должна подчинять ФП и не делать человека "винтиком". Управление строится на основе права. В людях нужно формировать разум, а не идеологию.

2.

0-740

3.

0-ти

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

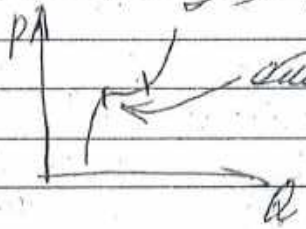
1. Не согласен.
2. Считаю, что актуальность подобного рода договоров только возрастает. Трёхсторонний договор между предпринимателем, работником и гос-вом даёт дополнительные гарантии как работнику, так и предпринимателю. Работник получает соц. гарантии (т.е. предприниматель обязуется их соблюдать), а предприниматель получает право получать поддержку гос-ва в сфере отношений с работниками. Гос-во в таких договорах выступает в роли гаранта, защитника. Если раньше можно было надеяться на порядочность предпринимателей и сотрудников, то наличие подобного рода договоров просто необходимо.

6

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Исследовал закономерности потребления. Выделил особую категорию товаров, кот. впоследствии стали называться "благом Веблена".

Благо Веблена - ~~это~~ группа качественных товаров, потребление которых носит демонстративный хар-р, т.е. по мере роста доходов потребитель начинает показывать свой статус, приобретая данный товар.



Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Теория общества.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Экономист: Веблен.

Веблен в своих трудах много анализирует мотивы, потребности, психологию потребителя. Он превращает экономику в науку больше, чем в просто науку, привнеся туда философию, что и находит отражение в высказывании.

0-740

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коммонс

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Митчелл

Название школы экономической теории: Поведенческая экономика.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

0-740

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.

Требуется:

1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)

2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.

- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!

- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.

Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

9

0 - 740

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, опять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Агрессор (нападение)	1	~~лев~~ волк
Конформизм (жертва)	2	овца
Истинель (месть)	3	лев
Посредник (примирение)	4	заяц
Родитель (разрешитель)	5	лиса

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

10

О – 740

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: тоталитарный.

11

0-740

Признаки данного типа режима из текста:

а). „... ассамблея руководящих себя высших орг. власти в стране, вхожих в парламент и суд власть..." (отсутствие разделения властей)

б). „личная армия президента страны, подконтрольная только Чавесу" (террор как способ политического воздействия);

в). „приоритет гос. контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы" (контроль власти в экономической сфере).

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Бжезинский, Б. Муссолини, Х. Арендт, Антонио Оливейра ди Салазар.

Взгляды мыслителей:

Салазар: рассматривал тоталитаризм больше с точки зрения экономики; считал, что необходимо подчинить экономику гос-ву, а за этим уже неизбежно подчинение остальных сфер.

Муссолини: впервые ввёл термин „тоталитаризм"; считал, что для развития гос-ва не может быть речи об отдельной личности; гос-во должно функционировать как единый организм, жёстко карая тех, кто ему не подчиняется.

Бжезинский: определил классические признаки режима; считал тоталитаризм неприемлемой формой.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). эффективен для развития экономики (гос-во распределяет ресурсы и устанавливает необходимые обязательства)

б). поддержание общественного и государственного порядка (последовательный контроль всех сфер, пропаганда, доносы и т.д.) + снижение уровня преступности.

в). легкость в принятии политических решений, уверенность граждан в необходимости и легитимности власти

Недостатки данного типа политического режима:

а). человек рассматривается как „винтик" в политической системе, личность и ценность не учитываются;

б). фиктивность политических участий, выборов и репрезентации — чистая формальность ⇒ нелегитимность, „закостенелость" власти.

в). несмотря на эффективность экономики, система, она не может существовать долго, вследствие отсутствия гибкости и тяжелого бремени на гос. аппарат.

(Личность мыслителя очень важна, но для гос-ва намного важнее подчинённость)

(происходит эксплуатация)

12

0-740

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
Государственный интервенционизм.

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:
На флаге появляются звезды, что является символом коррумпированности власти Чавеса.

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
Северная Корея, Китай

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Влияние на экономику со стороны гос-ва не должно быть столь внушительным. Рынок, в отличие от гос. контроля, может регулировать целесообразование с условием предотвращения дефицита на рынке.

б). Армия должна держаться в секретности. Открытое воздействие вызовет недовольство населения и, как следствие, бунт.

в). Дать хотя бы немного политич. свободы. Одинаже, репрессии - внешний идеалом воспитывания в глазах граждан. Тогда недовольства копиться будет меньше.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

0-740

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на жительство в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Отмена крепостного права.
Появление необходимости защиты.

14

0-740

б). Влияние Французской Революции, идеи свободы, либерализма, ставившие личность на 1 место.

в). Начало массового просвещения. Открытие академий, доступ к архивным источникам, разрешение получать обр. лицами иных сословий в том числе.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

1) Знатность рода.
2) Лицо мужского пола.

0-740.

3) обязательно наличие образования.

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

Настоящее время: 1) дееспособное лицо; (любого пола)
2) не состоит на учёте в наркодиспансерах;
3) возраст от 25 лет.

Раньше: 1) обязательно наличие образования;
2) представители высшего (дворянского) сословия;
3) гендерный возраст намного выше.

Были требования более категоричные, без упора на пол и возраст с целью повышения ответственности.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Во второй половине XIX в. суд имел право вынести на крайний срок до отправки и выполнения наказания. Суд не хотел брать на себя такую меру, однако наказание он должен был действовать на сколько, что освободить его от этого.

Раньше приговоры суда всегда беспрекословно выполнялись. Но с появлением и развитием адвокатской профессии появилась необходимость ужесточения наказания, основанное на внушении. Опасаясь неправильности своего решения, судья направил ходатайство монарху, снимая с себя ответственность и получая одобрение судьи.

О-779

Код участника
(заполняется организатором)

13:24 - 13:28

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-779

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
1	3	0	2	2	2	–	0	10

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	0	0	0	0	9

Задание №3

1	2	Итого:
0	0	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	0	0	1	2	0	0	1	3	11

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	0	0	1	0	9

ИТОГО за работу баллов : 42

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: ~~Бердяев~~ Толстой Л.Н

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: ~~Р. Декарт~~ Сократ

Философские проблемы:

1. Место человека в мире и смысл его жизни
2. Влияние церковных идей на человека
3. Существование человека и влияние общества.

Обоснования из текста:

1. Сократ как один из первых философов задавался вопросом: с какой целью живет человек? в чем смысл его жизни? Отвечая на этот вопрос он предложил несколько вариантов бытия: бытие в себе; бытие для себя; бытие для других. В произведении "Мастер и Маргарита" именно этот вопрос играет ключевую роль.

Аристотель, как философ изменивший философию как никто другой в то время смог дать ответ на вопрос о смысле существования человека.

2.

Л.Н. Толстой как один из самых крупных религиозных деятелей России задавался вопросом о влиянии церкви на мир человека, в какой-то мере сложный язык его трудов является его отличительной чертой. О влиянии церкви он говорил: что церковь как никакой другой соц. институт конструирует человека. Именно благодаря его трудам церковь осталась важным аспектом жизни человека. Именно поэтому в произведении Мастер и Маргарита церковный вопрос был бы решен.

3. Сократ

Р. Декарт выдвинул теорию, согласно которой если человек сомневается, значит существует. Именно благодаря его трудам философии появился девиз - а о вопросе существования человека появилась четкая формулировка: сомневаюсь - мыслю - значит существую. Именно поэтому в вопросе о существовании человека в произведении "Мастер и Маргарита" он разобрался лучше остальных. Именно Сократ задается вопросом: Что такое человек; Он задается вопросом: в каждом вещи в себе или же вещи для других.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема влияния общества на личность. - Аристотель

Именно Аристотель основал Ликей - Лицей, создал школу философии и особенно сильно изучал социологию. Интересна его модель государственной власти напомню, что он считает ее худшей после диктатуры, идеальной, по мнению аристотеля является скорее аристократия вид государственной власти управлять люди с образованием, а не все как это происходит при демократии. Так-же Аристотель является основателем чуть-ли не всех наук. О вопросе про влияние общества на личность он бы ответил о зависимости общества, которое влияет. Ведь человек первоначально социальное существо

2.

3. Сократ.

Проблема существования человека в мире как социуме.

Сократ задается вопросом о модели поведения человека и вводит понятие вещи: вещи в себе вещи для себя; вещи для других; каждая из них отражает модель поведения человека как несложно догадаться по отношению к кому либо, согласно социологу Ритцеру, данная модель относится к парадигме фактов, рассматривая через призму времени, стоит помнить, что в то время наука скорее количественная, а говорить о социуме также сложно, но возможно.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласен
2. Я частично согласен с данной позицией и считаю, что в современных российских условиях, т.е в системе рыночных отношений в первую очередь стоит вопрос о прямых договоренностях между предпринимателей и работниках, по моему мнению гос-во должно выполнять роль "ночного стража" по концепции Дж. Локка, хотя и считаю, что участие гос-ва в отношениях складывающихся в соц. сфере необходимо.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: институционализм.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Митчелл, один из представителей институционализма в экономике, им разработан тезис, отличающий данную экономическую школу от других; таких как монетаризм, макроэкономика и др. а именно основа на экономической теории.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Веблен - один из самых узнаваемых представителей институционализма. Именно он одним из первых создал данное направление в экономике в чем и заключается его заслуга и вклад в экономическую теорию мира, институционализм по своей сути больше подходит под макроуровень, нежели микроуровень, т.е безусловно является отдельным экономическим институтом, но имеет и общие черт, можно сказать, что веблен взял лучшее из каждой и создал в одно.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Коллонс, также является представителем институционализма, но его вклад заключается в формировании четкой иерархии ~~потр~~ экономических потребностей человека, органное количество его трудов легло в основу современной экономической школы, он как и другие экономисты: Адам Смит, Рикардо и др. занимался изучением ~~как~~ ~~как~~ экономики как науки.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

По моему мнению данная цитата могла принадлежать Веблену, поскольку именно он изучал Трансакции и отвергал их влияние на мир, ведь Трансакции противоречат его идее о рыночной экономике, поскольку ограничивают права и свободы участников рынка

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: **ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.**
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
   Борис. Праздник; что дома-то делать!
   Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
   Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
   Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

   (А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
   (Помутилося синее море.)
   Стал он кликать золотую рыбку,
   Приплыла к нему рыбка, спросила:
   «Чего тебе надобно, старче?»
   Ей старик с поклоном отвечает:
   «Смилуйся, государыня рыбка!
   Еще пуще старуха бранится,
   Не дает старику мне покою:
   Избу просит сварливая баба».
   Отвечает золотая рыбка:
   «Не печалься, ступай себе с богом,
   Так и быть: изба вам уж будет».

   (А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

   - Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
   - Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
   - Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
   Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

   (Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

   (А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
бунт	1	верблюд
печаль	2	паук
уход из общества	3	лев
социализация	4	белка
помощь	5	волк

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Тоталитарный
~~Авторская демократия~~, авторитарный ~~Тоталитарный~~

Признаки данного типа режима из текста:

а). ~~назначение референдума~~ "
"Получал контроль над полит. сферой"

б). ~~Контроль над~~ полная парламента
"Получил контроль над экономикой страны"

в). "~~Опираясь на поддержку избирательной кампании~~"
"Игнорировал другие соц. институты"

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Аристотель; Н. Макиавелли; Монтескьё; Т. Гоббс

Взгляды мыслителей:

Аристотель - демократия прямая чудная после деспотии, ведь власть должна осуществляться образованными людьми, а не всеми.
Н. Макиавелли - демократия гораздо хуже монархии ведь власть должна осуществляться сильным идейным лидером
Т. Гоббс - демократия не допустима, ведь она ведет в никуда, власть должна быть закреплена за одним человеком, а все сферы общ. жизни тоталитарно подчинены.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). ~~Свобода выбора для народа~~ исполнение обязанностей всеми

б). ~~Недопущение тирании и произвола власти~~ контроль над людьми!

в). ~~Свобода слова в политической сфере~~
Недопущение отклонений в обществе

Недостатки данного типа политического режима:

а). власть народная не у профессиональных политиков

б). Народ не осуществит свою власть

в). Контроль частной жизни.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Харизматическое.

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

"Изменение конституции"

"Президент использовал плебисцит" вместо предст. демократии.

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

ДР Конго, Нигерия

7. Рекомендации в качестве советника:

а). 1. Сменить режим на авторитарный т.е оставить под контролем только политическую сферу. Отдать народу больше свобод в экономике/соц. сфере.

б). Вернуть конституционный строй для недопущения тирании в будущем.

в). Улучшить экономическое состояние страны путем увеличения кол-ва производств и инвестирования в местные производства.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). развитие России и ~~дворянское~~ возвращение статуса мировой державы, что привело к резкому скачку всех наук в России того времени, в том числе и правовых, вместе с тем

люди становились все более образованными и чаще обращались в суды, что и вывело появление большого кол-ва адвокатов и суд. ораторов, благодаря такой волне появился известнейший российский юрист-правовед Каркунов.

б). Увеличение качества всех научных профессий неразрывно связано с историей. В это время в России происходит и цел по мнению историков лучшие эпох, Александр II приходит к власти и реформирует все сферы жизни общества, в том числе и судебную, появляется суд присяжных по европейскому образцу, что крючно вызвало волну популярности в судебной сфере и юридическом направлении.

в). Также с этим связано увеличение численности населения, логика проста: чем больше населения тем больше кол-во приставов будет в итоге.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

1) Дворянин. 2) Уровень образования 3) Отсутствие судимостей.

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

Сейчас очевидно не такую большую роль играет уровень доходов и родственная линия, поэтому сейчас эти правила не применяются. А вот отсутствие судимости необходимо и по сей день.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Потому что для изменения наказания требуется или пересмотр дела или заседание присяжных. Суд побоялся брать на себя такую ответственность.

0-913

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-913

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	–	–	–	3	3	3	15

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	0	–	1	0	1	4

Задание №3

1	2	Итого:
4	1	5

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	0	2	0	1	1	0	0	0	–	4

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	4	1	0	1	14

ИТОГО за работу баллов : 42

0-913

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Жан Поль Сартр

Философские проблемы:

1. как достичь истинного знания?

2. какая форма правления лучшая?

3. экзистенциальная проблема: зачем мы существуем?

Обоснования из текста:

1.

D-913

2.

3.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема: как достичь истинного знания?

Мыслитель: Платон

Описание философской теории: В концепции Платона выделяется мир эйдосов (идей) и мир вещей. Мир вещей - это тот мир, в котором мы живём, наша реальность. В мире вещей нет истинного знания, люди находятся в неведении. Мир идей - это идеальный мир, который нужно постигнуть. Познав мир идей, люди обретут истинное знание. Для этого Платон разрабатывает ~~концепцию~~ „Миф о пещере". Он гласит, что люди видят лишь тени реальных вещей. Для постижения истины только лишь философ может выйти из пещеры. Философ обязан вернуться к остальным, чтобы поведать им истину. В диалогах Платона описывается, как философ с помощью майевтики передаёт истинное знание другим людям.

2. Проблема: какая форма правления лучшая?

Мыслитель: Аристотель

Описание философской теории: В своих работах древнегреческий философ классического этапа размышлял о наилучшей форме правления. Эталоном стал полис Афины, в котором и

D-913

ским Аристотель. В своей работе „Политика" он выделял следующие формы правления: монархия, аристократия, полития; тирания, олигархия, демократия. Первые три являются по Аристотелю хорошими формами правления; последние три - плохими. Монархия - правление одного, выражающего общие интересы (является легальным и легитимным). Противоположность монархии - тирания, это власть одного тирана. Аристократия - власть группы людей (граждан полиса). Противоположность аристократии - олигархия, это власть группы богатых. Полития - лучшая форма правления по Аристотелю, это власть граждан, как в Афинах (эталон прямой демократии). Противоположность политии - демократия, это власть толпы, которая порождает хаос в государстве; также данный тип правления является худшим по Аристотелю.

3. Проблема: экзистенциальная

Мыслитель: Жан Поль Сартр

Описание философской теории: Жан Поль Сартр - известный французский экзистенциалист эпохи Новейшего времени. В своих работах он размышлял о предназначении человека в реальном мире. Также автор раскрывает проблему человеческой смерти: что ждёт нас после смерти. В работе „За закрытыми дверями" Ж.П. Сартр описывает жизнь людей в аду. В пьесе 4 действующих лица: три заключённых умерших и проводник. Люди, попавшие в ад, не понимают, где пытки и мучения, не подозревая, что каждый из них является адом для двоих других. При жизни они совершили отвраще-

тельные поступки, любили издеваться над другими людьми и получали от этого удовольствие. Собственно за это и оказались в аду. В этом произведении содержится ответ Ж.П. Сартра на экзистенциальную проблему. Не издевайся над другими в земной жизни, не совершай морально низких поступков и тогда тебе не придётся испытывать эти мучения в загробной жизни.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Я согласна

2. Основные факторы производства - труд, земля, капитал, предпринимательские способности. С точки зрения Ж.-Ж. Руссо благополучие страны детерминировано климатическими особенностями, а соответственно, если в стране есть плодородная почва (например), то она может выращивать культурные растения и потом их продавать, что увеличит государственный бюджет при экспорте культурных растений. С другой стороны, если у нас есть рабочая сила, то с точки зрения марксистской теории, труд как фактор производства будет приносить прибыль, а капиталисты будут забирать добавленную стоимость. (продолжение доп. бланк №1)

Д-913

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.

1

2

3

РОНТ СМЕДЦЕ ОКЗУ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Месдеу

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - Коуз

Название школы экономической теории: институциональная школа

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Дуглас Норт является основателем неоклассической (институциональной) экономической школы. В своих работах писал о зависимости экономического благосостояния государства от развитости институтов в обществе. Его концепция „пропа зависимости" говорит о том, что государство не может избавиться от неэффективных социальных институтов расчёт того, что на это потратится много трансакционных издержек (политические издержки); тем самым, государство находится в зависимости от них и не может повысить благосостояние.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Коуз является представителем неоклассической экономической теории. В его идеях отражается проблема определения принадлежности прав собственности. Также он частично размышлял в понятиях „нулевой суммы": если трансакционные издержки равны 0, то это наиболее эффективное экономическое положение страны.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Данная цитата принадлежит Коузу, так как в ней отражены его идеи, описанные мной выше.

D-913

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
столкновение интересов	1	лев
компромисс	2	лиса
объединение интересов	3	медведь
подчинение	4	овца
избегание	5	заяц

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

0-913

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: тоталитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). запрет оппозиции

б). контроль над СМИ

в). единая государственная идеология

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Х. Арендт, К. Поппер, Каутский и Бжезинский

Взгляды мыслителей:

Ханна Арендт в своей книге „Истоки тоталитаризма" критикует данный политический режим и выступает за неселективный подход к власти, то есть люди должны находить компромисс и уметь договариваться между собой (стоит указать на её цитату „политика как слова). Карл Поппер допускает существование тоталитарного общества (продолжение доп. бланк №1)

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Нет разногласий в политике, что обеспечивает устойчивость политической власти

б). Формирование гражданской религии, объединяющая население страны

в). Формирование участнической политической культуры, максимальное исключение абсентеизма.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Происходит „утечка мозгов", то есть переезд умных людей в страны с более лояльным правительством

б). Нет представительства национальных меньшинств

в). Несоблюдение прав граждан со стороны государства.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

национализм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

[redacted] военный переворот в Аргентине и последующее правление хунты.

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Нигер, Южный Судан

7. Рекомендации в качестве советника:

а).

0-913

б).

в).

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: **перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.**

Требуется: **на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:**

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Отмена крепостного права в правление Александра II в 1861 году. Данное событие сделало крепостных крестьян свободными, у них появились права, которых до этого не было, а следовательно, их нужно было защищать в суде. Также некоторые из них стали судебными ораторами как представители народа, теперь у них было на это право.

б). Судебная реформа Александра II, которая включается в ряд „великих реформ" после отмены крепостного права. Данная реформа потребовала новые квалифицированные кадры в сфере юриспруденции, что повысило значимость профессий: адвокатов, юристов и пр. Они стали популярными, а следовательно, произошёл рост кадров в судебной системе.

в). Реформа в местном самоуправлении при Александре II, которая включается в ряд „великих реформ" после отмены крепостного права. Данная реформа наделила большими обязанностями городских управленцих, а значит, им нужно было больше знаний в сфере законодательства, что повлияло на рост российских адвокатов и судебных ораторов во второй половине XIX века.

0-913

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Существовал имущественный ценз, возрастной ценз, образовательный ценз.

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Бедные неграмотные крестьяне; граждане, не достигшие определенного возраста.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Современный российский адвокат должен иметь 5 лет - стаж работы в юридической сфере; возраст - от 30 лет; иметь гражданство РФ, чтобы дать адвокатскую присягу и стать адвокатом. В то время как статус присяжного поверенного был менее формализован.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Не мог, так как права и свободы человека были ко второй половине XIX века закреплены в международных соглашениях, в которых участвовала Российская империя, в том числе закреплялось право человека на жизнь, что не совместимо со смертной казнью.

Дополнительный бланк № 1

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника: (заполняется организатором) 0-913

Задание №2.1 (продолжение)

Соответственно, чем больше рабочей силы, тем больше добавленной стоимости она будет приносить, а следовательно и тем больше государственный бюджет. Также можно аргументировать с точки зрения марксизма и наличие капитала (техника, станки и прочее): чем инновационнее технологии мы применяем, тем больше выхода от эффективности производства, тем больше мы производим, а следовательно, и больше увеличиваем гос. бюджет. Наконец, используя институциональный (неоклассический) подход Дугласа Норта: чем качественнее и инклюзивнее социальный институт образования, тем квалифицированнее специалистов получает государство „на выходе", а значит, они смогут улучшить производство, сделать его эффективнее, что повысит продажи, а следовательно повысит и государственный бюджет.

Задание №4.2 (продолжение)

В своей концепции „друг-враг" он говорит, что есть закрытый тип общества, для которого и характерно существование тоталитаризма. Наконец, Каутский и Бжезинский являются разработчиками критериев, по которым можно определить такой политический режим, как тоталитаризм.

0-1100

Код участника
(заполняется организатором)

14:05 – 14:10

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № II

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника О-1100

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
1	3	2	1	1	2	0	0	10

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	3	–	2	1	1	11

Задание №3

1	2	Итого:
4	1	5

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	0	0	1	3	16

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
0	0	0	0	0	0	0

ИТОГО за работу баллов : 42

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Бердяев

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Сократ

Философские проблемы:

1. Выбор между добром и злом
2. Значение любви в жизни человека
3. Трудность нахождения истины

Обоснования из текста:

1. М.А. Булгаков в своём романе „Мастер и Маргарита" ставит проблему добра и зла. В трудные 30е годы 20 века, ~~когда~~ людям постоянно приходилось выбирать между двумя крайностями: добром и злом. Булгаков, на примере Маргариты показывает, как тяжело юной девушке порой сделать моральный выбор. В своём романе Булгаков показывает, как менялись моральные

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Выбор между добром и злом

Мораль, моральные ценности и понятия „добра и зла" - вопрос, который рассматривает такое ответвление философии, как этика. Этика - наука о морали, которая включает в себя ~~и~~ рассмотрение проблем, касающихся непосредственно моральных ценностей человека. ~~Эта~~ Этика Аристотеля рассматривает проблему выбора между добром и злом. ~~В ответ на эту~~ Как определить правильность поступка? Что такое добро и зло, и в чём они проявляются? В ответ на эти вопросы Аристотель ~~Ев~~ ставит золотое правило морали, в которой вводит понятие золотой середины. Аристотель говорит, что каждое качество может проявляться в чрезмерной или недостаточной силе, поэтому нужно найти золотую середину.

2. ~~Бог~~ Значение любви в жизни человека

Любовь - самое яркое и сильное чувство, которое может испытать человек. Вопрос любви - это вечный вопрос, который будет обсуждаться до тех пор, пока жив человек. Что такое любовь? На что она способна? И как человек проявляет себя, будучи влюблённым.

Русский религиозный философ Бердяев говорил о том, что человек в одиночку никогда не станет подобен Богу, а в союзе. Однако в союзе мужчина и женщина способны изменить мир и приблизиться к божественному началу. „Любовь спасёт мир" – говорил Бердяев, обозначая любовь, как двигатель прогресса.

3. Тема: Трудность нахождения истины

Ещё с древнегреческих времён людей интересовал вопрос нахождения истины. Как возник мир? Из чего состоит наше существование? Что стало первоначалом? Так называемые досократики искали первоначало нашей жизни. Например, у Фалеса это была вода, у Ксенофана – земля, а у Гераклита – огонь. Сократ не стал центральной фигурой философии и он находил истину в диалогах. Такой метод он назвал майевтика – нахождение истины в ходе диалогов. Сократ искал ответ на самые важные философские вопросы, но говорил, что ничего знает, потому что достижение истины невозможно.

взгляды людей во время репрессий и как это влияло на личность человека

2. Таким Булгаков поднимает философскую проблему любви в своём романе. Описывая трагизм и неоднозначность любовных отношений, автор показывает, что любовь может принимать много боли и страданий. Но тем не менее, без любви люди не способны видеть прекрасное, ведь любовь - то, что заставляет нас справляться с трудностями, это то, что может стать двигателем прогресса и спасти людей даже в самые трудные времена. Булгаков философски рассматривает проблему любви и видит в ней дуальность.

3. Проблема ~~поиска~~ нахождения истины так поднимается Булгаковым в романе „Мастер и Маргарита". С древних времён людей интересовал вопрос „что истинно?". Булгаков рассматривает этот вопрос на примере моральных метаний Маргариты, которая ищет правду, ищет истину в своей жизни. Истину Маргарита находит в любви и осознании своего бытия.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласна
2. Действительно, в современных российских условиях система трёхсторонних договоров утратила свою актуальность, поскольку в данный момент существует закон о предпринимательстве, который регулирует свободу предпринимательства в РФ. Кроме того, отношения между работниками урегулированы трудовым кодексом, который также обуславливает законносильно социальное партнёрство.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК **ЛЕЧТЛИМ** **ЛЕБНЕВ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Миллетъ

Портрет №2 - ВЕБЛЕН

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: Институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Веблен - экономист, который выдвинул теорию демонстративного потребления. Веблен говорил о том, что люди, для того, чтобы показать свой высокий статус покупают вещи и товары, характерные для элит. Отсюда пошло название „Товары Веблена", которые представляют из себя, товары, которые человек купил не из потребности, а для демонстрации своего социального положения и статуса. Чем выше цена такого товаров, тем выше на них спрос

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Коммонс был основателем теории трансакций, в которой выдвинул идею о том, что экономические отношения строятся на сотрудничестве, переговорах. Теорию трансакций после Коммонса стали рассматривать и другие экономисты, такие как Коуз, например.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Данная экономическая идея относится к экономисту Коммонсу. Коммонс выдвинул теорию трансакций, в которой говорил, что экономические отношения обуславливаются взаимовыгодным сотрудничеством.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.

Требуется:

1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)

2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
   Борис. Праздник; что дома-то делать!
   Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
   Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
   Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

   (А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
   (Помутилося синее море.)
   Стал он кликать золотую рыбку,
   Приплыла к нему рыбка, спросила:
   «Чего тебе надобно, старче?»
   Ей старик с поклоном отвечает:
   «Смилуйся, государыня рыбка!
   Еще пуще старуха бранится,
   Не дает старику мне покою:
   Избу просит сварливая баба».
   Отвечает золотая рыбка:
   «Не печалься, ступай себе с богом,
   Так и быть: изба вам уж будет».

   (А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

   - Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
   - Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
   - Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
   Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

   (Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

   (А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Агрессия	1	Акула
Разумное Решение мудрости	2	Сова
Сотрудничество	3	Медведь
Компромисс	4	Лиса
Оказание помощи, сострадание	5	Черепаха

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Тоталитарный режим

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Демократический Социализм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

Поменялся флаг и иная символика государства
Уго Чавеса - стал мягкой государства

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

КНДР, Северная Корея

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Я бы порекомендовала Уго Чавесу стать для граждан харизматическим лидером, чтобы его власть стала б легитимной, тогда его стали бы и бояться, и любить одновременно.

б). Я бы порекомендовала лидеру вести более централизованную политику, чтобы не было оппозиций.

в). Я бы порекомендовала Уго Чавесу избрать команду приближённых представителей, которые бы полностью поставляли его идеи и взгляды, чтобы было легче донести их до граждан

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Большое количество экономических преступлений, из-за
которых возникла судебная практика
большого количества экономических преступлений
появилась потребность в адвокатах, чтобы они

смогли защитить граждан.

б). Неорганизованность судебного процесса.
На тот момент судебный процесс ещё не был хорошо организован, поэтому требовались такие фигуры, которые смогли бы упорядочить процесс

в). Потребность в заседателях, приближенных к монарху. Из-за введённого политического режима, суд контролировался в полиции и государстве, поэтому заседатели должны были избираться по особому правилу.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

- Справедливость
- Наличие юридического образования
- Неподкупность.

Признаки данного типа режима из текста:

а). Государственный контроль над ключевыми секторами экономики – контроль за экономической сферой жизни общества

б). Акции протеста с требованиями окончания чеченской подавлены – запрещена оппозиция

в). Постоянное усиление единоличной власти президента, отсутствие разделения властей

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Томас Гоббс, Ханна Арендт, Мишель Фуко, Аристотель, Платон

Взгляды мыслителей:

Томас Гоббс – английский философ, придерживался позиции о том, что тоталитаризм необходим, потому что изначально «война всех против всех». Он считал, что контроль за обществом будет самым эффективным, если государство станет чудовищем «Левиафаном». Ханна Арендт говорила о том, что тоталитаризм – это тот режим, который может разрушить государство изнутри. Она разделяла власть и господство, говоря, что господство должно основываться на легальности и легитимности.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Командная экономика, зачёт которой нет безработицы, кризисов и инфляции.

б). Единый вектор политики, который обеспечивает чёткость, исполнительность и строгое соблюдение правил

в). Дисциплина и организованность граждан, выработанная в ходе политического режима.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Контроль за частной жизнью граждан, который подавляет их свободу.

б). Невозможность граждан влиять на политику, отсутствие возможности высказать свои интересы

в). Высокая вероятность протестов и забастовок, которые могут разрушить структуру власти

• Отсутствие сомнения в той или иной стороне
• Абстрагированность от участников судебного процесса

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

И в XIX веке и в настоящее время от присяжных заседателей требуется наличие профессионального юридического образования и справедливости

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Суд не смог этого сделать из-за действующего политического режима.

О-1170

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

Дополнительный бланк №

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника:
(заполняется организатором)

О-1170

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ
-ФИНАНСИСТ!
МИССИЯ:ВЫПОЛНИМА

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант П

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

О-1170

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Бердяев

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Кант

Философские проблемы:

1. Проблема этики (Аристотель)
2. Проблема агностицизма (Кант)
3. Проблема свободы (Бердяев)

Обоснования из текста:

1. Проблема этики (Аристотель). В „Мастере и Маргарите" очень расплывчатый образ как добра, так и зла. Воланд, казалось бы, злой, но ему часто удаётся многие вещи. К примеру, наказание тщеславие на людей, которое неоднократно больно бьют ребятам. Пример Воланда:

Бесплотные и остальные же тоже не делают чаще что плохие вещи бездельники. Деканоз. Будьте уйти только положительное на образ, с противоположностью уверенным и задумываться о том, что такое добро и зло, без разницы давал в предыдущем деле хорошие советы.

2.

Третья ипостась (Кито) на ряд подчиненных в преисподней и Цезарь и Маргарита, потому что женщина образа бы совершенно разные, но у некоторых игрой (Воланд, как пример) удается достигать компромисса. Высшая мудрость подчиняет одному не только добро и зло, как было сказано выше, но и самые умные ей свет у человека: он только день. Она этот отличает время в сознании, нельзя ли из это. Не, что человек имеет вечной чувствует это этом, что делает зла? ?

3.

~~Третья ипостась (Кито) подчиненных в преисподней и Цезарь и Маргарита, одной стороны. Весь мир праведных людей (Кито) заключает Дьявол. Если рассматривать добро с положительной стороны и рассматривать, не всегда добро, или, приводящее к хорошему (хорошим делам первого или следующего уровня).~~

Третья ипостась (Кито) тоже подчиненных в преисподней ротмистров Бездомного. С одной стороны, этот мир невидимых нормальных (т.е. существует независимо от того, знаем мы о нем или нет), с другой стороны будет корректен, т.к. в мире есть много случаев того, когда опыт (события) мог повлиять только у человека.

О-1170.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Бог и дьявол создают роман, в «Мастере и Маргарите» поднимается вопрос этики: что хорошо? Что плохо? Вся автор произведения старается для чтения разбирается с Кантом (Иммануил Кант) древнегреческий философ, который выдвинул ряд ответов на вопрос этики. Например не только хорошие черты делают нашего героя хорошим и плохие черты в нем тоже. Так, представления о этике раскрывал нам Кант, основатель школы критицизма.

2. Явление ценности не раз поднимается в самом романе. На не вопросы автором четко найти ответ, но попытаться их осмыслить с помощью философии Иммануила Канта. Канта очень часто

в тишину, и когда утих на миг перезвон колокольчика, он вошел в определенное кол-во времени, вокруг чувствовал по-прежнему в определенном месте в определенное время. (Он хотел, чтобы Гильберт)
Увлекшись с великим трепетом, можешь забыть о его ~~психологических~~ и практических исследованиях, которые несут в себе определенный ответ на вопрос о числах. + Принципиальное отличие этого конструктора числа Ганкеля не относится к другим как к сферам, а как к целым.

3. В треугольнике, квадрате и параллелограмме ~~их~~ Это сказано ранее, подчеркнем вопрос Вопрос. На этот вопрос ищет ответ традиционный ~~ответ~~ типов, Шмон Шмонцев. Да, как и Рене Декарт и как Иосиф Мирон, Шмонц, что наш мир состоит из корпускул. Это маленькие частицы, которые имеют, как у Гильбертина. Следовательно, М. Ломоносова имеет отношение к нашему, не. корпускулы нельзя назвать Белорусской атомы.

О-1170

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласна
2. В современном мире основной способ создания рабочих мест являются так называемые, благодаря которым и работает трехсторонний договор. По этому, система трехсторонних договоров в целом обеспечивает: не во благодаря или снижает уровень безработицы, а создает новые рабочие места.

О-1170

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК Коллинс

ЛЕЧТЛИМ Литчтейм

ЛЕБНЕВ Эбелин

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Литчтейм

Портрет №2 - Эбелин

Портрет №3 - Коллинз

Название школы экономической теории: институциональная институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Литчтейм занимался макроэкономикой
на работы внес большой вклад
в развитие теории относительно
большой ему инвестиций не требовал.

О-1170

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вебер известен тем, что вслед за Марксом изучал капитализм, в частности рационализацию потребления (Вебер), он также занимается не производством капитала, а самим его капитализмом. Процесс самих рационализаций Вебер описывает в протестантской этике, но этому можно сказать, что Вебер больше уделял большой вклад в экономику, т.к. показал, как работает общество.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Кейнс, как представитель кейнсианской школы, изучал в ~~Германии~~ не только влияние ожиданий на экономическое поведение, но и работал теорию предпочтения ликвидности и спрос на деньги.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

~~Эту фразу мог бы сказать Вебер. В своей теории рационализации он уделял внимание не только экономике, но и, можно сказать, обществознанию. Т.к. он говорил о протестантской этике, он работал вокруг потребления и спроса на продукцию, поэтому данная фраза подходит к протестантской этике.~~

Эту фразу мог бы сказать Кейнс, так как именно он применял среднюю норму. Или потому, работал вокруг предпочтений и их влияния, среди которых были и торговые.

О-1170

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килмэнна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник: что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»: тебе все нейдется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

О-1170

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой.
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять.
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скатка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Дрессер по С. Карлиону	1	Медведь
Жертва по С. Карлиону	2	Заяц
Дрессер по С. Карлиону	3	Медведь
Спасатель по С. Карлиону	4	Утка
Спасатель по С. Карлиону	5	Утка

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

О-1170

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: тоталитарный

0-1170

Признаки данного типа режима из текста:

а). Парламентский президент

б). приоритет ин. контроля над кнопочными ядерными силами (ядерный чемоданчик)

в). Отмена конституции, роспуск парламента

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Аристотель, Дж. Локк, Фромм

Взгляды мыслителей:

Х. Аренд убеж. Дж. Локка идеями об Х. Аренд, сторонница теории патриотарного режима, говорила о том, что власть должна общества имеет не хаотичен (природа), а внутры (патриотарные режимы). Итого, изуч. тотал. режимов Х. Аренд разделила вину и ответственность, утверждая, что вина не может быть коллективной, а ответственность индивидуальной.

Э. Фромм в своей книге „Бегство от свободы" раскрывает вопрос, почему люди стремились к свободе, приходили к тотал. режимам, критикует этих авторов в своих книгах разоблачает идеи фашизма

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Стабильность власти, интеллектуалов, т.к. не нужно думать в тоталитарных ин. будет регулировать идеологий не только в политике, но и в других сферах.

б). Стабильность власти, т.к. власть опирается и верит в своего вождя (авторитарной личности)

в). При тоталитарном вождизме только высшая элита, позволяет в отдельных ин. не будет искушать т.к. это-то устойчивость власти.

Недостатки данного типа политического режима:

а). экономика не будет развиваться, т.е. вождь будет приспосабливать экономику к нуждам товаров. так, как нужно

б). Права человека нарушаются, не никто не возмущается.

в). Нет деления на 3 ветви власти

О-1170

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
Интернационалисты

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:
Символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса изменилась

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
КНДР, Китай

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Рад рекомендовать полностью взять курс правящей власти, так как в новой Конституции власть существенно усилилась, что нарушает баланс между ветвями и права человека в целом и недопустимый разбалансировка.

б). Убрать ее. Так плановую экономику, т.к. в стране была достаточный ресурсный и сырьевой экономики жить не так эффективно, как сейчас.

в). Не отменять референдум, не разгонять парламент, не сменять ресурсную экономику, т.к. мы так были недовольны (демонстрации и "марши пустых кастрюль"), и, как и было понятно, это сделало только хуже.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

19

С-1170

2. Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного?
3. Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).
4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки в 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Влияние Петра I. Так называемое, Петр I известен тем, как правитель в истории России, «прорубивший окно» Петр I в Европу. Для развития, для

О-1170

Российская Империя. Знание о новых территориях, народах, дало Двору, армии и чиновничеству права.

б). Право во всей империи в принципе могло функционировать, например, Российский, которое имело понятие «позитивное» и «негативное» право, а также определяло право как набор разрешений - запрещений. В целом новые суды с XIX вв. имели отличия в этом отношении, потому что у них были шансы внедрения не только российского, но и европейского права в судопроизводство.

в). В империи было множество не только и больше религиозных сообществ, которые могли иметь свои обычаи и законы. По этому некоторые права нельзя так активно внедрять и пытаться развивать эту деятельность.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

1. Быть образованным (иметь высшее образование)
2. Не находиться в состоянии судебной опеки
3. Не иметь высокого положения в суде

О-1170..

минимум определенных полномочий
(в том числе не быть менее образованным
и обеспеченным).

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

1. Они по-прежнему должны быть мужчинами в возрасте, достаточно имеют высокое образование, обязаны необходимо знать один из языков.
2. Не являются в сословии крестьян - неактуально, т.к. теперь у нас отсутствует сословная организация.
3. Не имеют отношения к духовенству - актуально, т.к. теперь у нас отсутствует духовенство.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Суд самостоятельно не изменил наказание Киткину, а постановил направить ходатайство монарху, т.к. лишать определенных прав имеет право только по усмотрению монарха.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 1170

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	2	1	2	0	1	1	0	9

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	1	1	1	1	13

Задание №3

1	2	Итого:
0	0	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	1	2	0	0	1	0	13

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	4	0	0	0	1	7

ИТОГО за работу баллов : 42

0-1197

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

О-1197

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировки трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

О-1191

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: ~~Роман Авдентьевич~~ Авдентьевич-Флоренский Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Иммануил Кант

Философские проблемы:

1. Аристотель – устройство государства.
2. Флоренский – теория – о ее этике проблема духовной жизни
3. Кант – проблема взаимодействия эмпирики и рационального

Обоснования из текста:

1.

0-1197

2.

3.

0-1197

Концепции определенных в «Мистере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема устройства государства – Аристотель – Государство Аристотеля

Аристотель одна проблему государственного устройства. В своей работе он разработал идеальное государство. В государстве Аристотеля играет большую роль государство, которое не должно мешать, но может какие-то права. Здесь Аристотель здорово применил предпринимательство. Говоря о рынке, Аристотель предполагал деньги. Применение денег он считал самым лучшим для него. Создавая свое государство, Аристотель опирался на Грецию и брал здесь многое. В государстве должно быть равенство. Его государство очень отличается от Платоновского.

2. Проблема устройства мира – Флоренский – Теория о 3х мирах.

Флоренский разработал идею проблему устройства мира. Он имел теорию о 3х мирах. Первый мир – мир

3. Кант в своих исследованиях разделяет известную проблему того времени. Эмпирики и рационалисты долго спорили о том, что же первично: опыт или знания. Эти два направления [illegible] Эмпирики, такие как Рене Декарт, говорят о том, что познать можно только с помощью опыта. Опыт – главное в познании. Рационалисты же, наоборот, говорят, что при познании важен анализ и теоретическая модель. Кант перечеркнул оба этих направления. Он [illegible] Он верно сказал, что эмпирики и рационалисты [illegible]. Он говорит, что познание [illegible] но не дал ответ на такой вопрос, как "что если бог?". В этом смысле [illegible]

0-1197

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен

2. Система трехсторонних договоров действительно составляет суть социального партнерства, ведь в договоре заключаются интересы и работодателя и работников. В современных реалиях трехсторонние договора - уже не так актуальны. Сейчас в основном заключаются двух - и односторонние сделки между предпринимателями и государством (субсидии), работниками и предпринимателями, работниками и государством (трудовой договор)

О-1197

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК **ЛЕЧТЛИМ** **ЛЕБНЕВ**

ОТВЕТ:

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

0-1197

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Веблен ввел понятие „Товар Веблена" Товар Веблена – товар, спрос на который возрастает при росте цены. Чаще это предметы роскоши. Такие исследования имели большое влияние в институциональную экономику

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Я думаю, что этого Мыслителя можно назвать Институционалистом. Он исследовал экономику в связи с правом и использовал экономические объяснения социальных

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килмана)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Бакдупин ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все нейметея! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть; изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захлопнула и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

0-1197

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»

(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Уход от конфликта	1	черепаха
Уступка	2	медведь
Соперничество	3	акула
сотрудничество	4	лиса
компромисс	5	сова

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

О-1197

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика...»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный политический режим

D-1197

Признаки данного типа режима из текста:

а). Концентрация власти в руках одной партии или вождя (диктатуры пролетариата) (запрет на деятельность оппозиционных партий, контроль государства над средствами массовой информации и национальными избирательными силами страны)

б). Подавление демократических свобод (в Англии времен с фундаментальными основами Чавеса была массовая поддержка)

в). Плановая экономика (приоритет государственного контроля над экономикой, централизованное управление)

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Аристотель, Гоббс, Макиавелли

Взгляды мыслителей:

- Хотя Аристотель первым в теоретическом исследовании авторитаризма негативно относился к общим режимам. (власть нет тех, кто сильнее)

- Томас Гоббс: в книге «Левиафан» описал авторитарного режима, где верховный правитель - Левиафан берет на себя решение всех вопросов (хотя и «добрая тирания»)

- Николо Макиавелли: в книге «Государь» высказал мысль о том, что правитель должен репрессировать население и держать свою власть любой ценой.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Многие авторитарные режимы имеют тенденцию приводить страну к быстрому экономическому росту (пример - Сингапур)

б). Предсказуемость власти, единство в стране, нет угрозы изменения политического элит

в). Относительная свобода людей в экономике, культуре и духовной сфере

Недостатки данного типа политического режима:

а). Нестабильность (авторитарные общества часто сохраняются)

б). Ограничение прав и свобод граждан

в). Дилемма диктатора (диктатор не может прекратить, т.к. к нему опасаются насилие)

0-1197

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

интервенционизм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

Вначале диктатура не дает символику населению. Чавес сам появился на улицах с картинами. Символика изменилась. Но и власть отличалась и на самой флаге также герб.

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

Афганистан, Северная КНДР

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Президент Чавес сразу исправил, убрал все их в тот то конечный продукт – единоличный это символ нашей страны.

б). Усиление социальной помощи в рамках федерации. Если в каждой населению это еще богат, они будут чувствовать себя и страна богата.

в). Чаще проводить референдум, чтобы население чувствовали свое право, ответственность за свои решения.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**

О-1197

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», и постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по-отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергая обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Плохое развитие судебной системы, желание людей развивать данную сферу. Из-за того, что суд не был хорошо развит и достаточно стереотипен, а количество преступлений особенно крупных, людям хотелось развития этой системы и среды

се более справедливо.

б). Развитие права как науки привлекло внимание юристов на данную проблему. С открытием высших юридических и специальных кафедр в высших учебных заведениях открылась возможность обучения на юридическом факультете с судопроизводством.

в). Отмена крепостного права коренным образом изменила в социальной и экономической системе. Чтобы разобраться с проблемами общества и найти здесь и повышение, надо начинать также изучение не юридических аспектов. Проблемы крепостного права затронули всех и сегодня хорошие законы не суд и не общество в целом.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

- знание законодательств и судебных систем
- высокий ум и положение по службе
- принадлежность к высшему свету

- Воинский долг

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

- Воинский долг
- открытые связи с преступным

Во второй половине XIX века присяжными заседателями должны были быть уважаемые особы и с хорошим благосостоянием. Себе происхождение и богатая жизненная не имело значение, хорошо больше сама преданность и справедливость присяжного человека. Присяжный в суде в качестве обвиняемого

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Во второй половине XIX века суд не был независимым органом и был все еще подчинен императору. Император и только он имел право изменить наказание, вынесенное судом

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1197

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	–	0	0	0	0	2	8

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	–	1	–	0	10

Задание №3

1	2	Итого:
6	3	9

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	2	2	1	1	0	0	0	1	7

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
0	2	4	0	1	1	8

ИТОГО за работу баллов : 42

0-1279

Код участника
(заполняется организатором)

Выход 11⁵⁵

Вход 12⁰⁰

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № II вторай

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Павел Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Иммануил Кант

Философские проблемы:

1. Что первоначально жизнь „земная" или „идеальная" (потусторонняя)?
2. Роль дьявола в жизни человека.
3. Насколько жизнь земная похожа жизнь человека?

Обоснования из текста:

1. Мастер- человек, который был уверен, что „земная" жизнь - время, когда индивид должен раскрыть весь свой потенциал. Он писал книгу, которая будучи материальным объектом, должна была отразить внутреннюю сущность бытия на земле. В связи с неприятным окончанием произведения Мастер сводит с ума, считая, что его „земное" предназначение загублено. В его жизни появляется Маргарита, для которой наиболее важной является жизнь

здоровая. Проблема значимости жизни в вечности" ставится Булгаковым в романе „Мастер и Маргарита"

2.

В романе Воланд предстаёт неоднозначным персонажем. Будучи дьяволом, он тем не менее справедлив в своих действиях. Карая провинившихся, но жестокий тиран в их глазах. Воланд нисколько Булгаковым необходимым элементом жизни человека. Страх перед дьяволом удерживает людей от неправедных поступков. Воланд карает и удерживает от кары.

3.

В романе герой Воланда выступает блюстителем морали по-рядка и карателем. Справедливость действий Воланда в романе оценивается двояко. Возможность жить жизнь причастия-ся вечностью Мастеру Воланд исполнил. Булгаков оставил ему значимость обдумывания на самосуд читателя. Значимость данного действа объясняется с помощью принципа „око за око".

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Что первостепенно "земная" или "потусторонняя" жизнь. Аристотель часто причисляется к когорте философов - материалистов. Для него материальное является сутью жизни. Споря со своим учителем Платоном о первостепенности мира идей, Аристотель старается в необходимости превознести земное существование. Земная жизнь - первый ценности человека. Во время жизни человек имеет возможность внести свою лепту в развитие человечества. Так, Аристотель создаёт Ликейскую школу, ведь предназначение человека, а тем более философа - преобразовывать реальность. Материализм Аристотеля подчёркивается его житейскими взглядами. По Аристотелю человек - первый всех вещей. Жизнь человека должна быть направлена на служение людям. Служение высшим силам не является для него необходимым аспектом жизни.

2.

3. Насколько жизнь имеет ценность человека?

Кантовская этика неразрывно связана с понятием долга и категорического императива. Человек по Канту должен относиться к окружающим так, как хочет, чтобы относились к нему. Цель человека - стремиться к справедливому существованию. Жизнь человека - высшее благо и никто не имеет права даже преступника. Цель правосознавания - искоренить преступность" сторону нарушителя. Никто не в праве убивать человека. Отношение к нарушителю следует осуществлять без личностного участия. Преступление должно быть наказано, но с учетом этики, присущей человеку. Кант выступает против крайних мер наказания, таких как казнь. Преступник должен нести такое наказание, которое только искоренит его, но не причинит вреда его жизни впоследствии.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Я частично согласна с данным утверждением.
2. Российская федерация продолжает развивать политику социального государства, закреплённую Ст. Конституции РФ. В последнее время государство активно сотрудничает с предпринимательством, которое диктует условия развития частного сектора экономики. Работники, которые как получают прибыль, так и государственную поддержку, участвуя в трехсторонних договорах [redacted] заинтересованы в заключении таких договоров. Таким образом, государство получает заинтересованность в работе тех, которым предоставляются гарантии. Однако трехсторонние договоры не актуальны часто для предпринимателей, так как государственные заказы ограничивают свободу их деятельности и требуют крупных затрат.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ:

Портрет №1 - Шмоллер

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - _____

Название школы экономической теории: институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Развил теорию институционализма, анализировал экономические циклы и роль государства в экономике

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Подходил к экономическим явлениям с позиции социально-психологического анализа. Ввёл в теорию понятие товаров, не подчиняющихся законам спроса и предложения (товаров Веблена)

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
избегание	1	заяц
уступка	2	бобёр
соперничество	3	лев
примирение	4	бабочка
кооперация	5	муравей

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). игнорирование политических институтов

б). использование стратегии политической поляризации

в). глава государства имеет контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Р. Арендт, Бжезинский

Взгляды мыслителей:

Авторитаризм имеет как достоинства, так и недостатки, сочетая в себе черты демократии и тоталитаризма, он имеет рычаги давления на все общественные сферы, ограничивая деятельность общественных институтов. Авторитаризм хорош в качестве политического режима для неспокойного времени.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). возможность централизованного управления обществом с целью принятия решений

б). существование механизмов для воздействия на власть

в). существование оппозиции, которая может приводить к видоизменению политики властей

Недостатки данного типа политического режима:

а). экономические кризисы в связи с отсутствием или видоизменением рыночного механизма

б). ущемление политических свобод граждан

в). решение внутренних конфликтов принимает вид вооруженных конфликтов.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Военная диктатура

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

Турция, Белоруссия

7. Рекомендации в качестве советника:

а). В экономической сфере допустить рыночное регулирование, сохранив государственную монополию на производство продуктов первой необходимости (это позволит избежать дефицита, но сохранит возможность получения государством прибыли)

б). Контроль над Верховным судом передать в руки президента (это сохранит возможность управления политической политикой, но население не будет выступать против применения т.к. де-юре судебная власть не находится в руках президента.

в). Предотвращение социально развитых государств (это даст возможность сражаться с оппозицией)

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления . Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Совершенствование судебной системы Александром II. Введение новых судебных инстанций, например, мирового суда, послужило во-первых увеличению количества юристов во-вторых, распространению идей необходимости защиты прав

среди широких слоёв населения.

б). Открытие кафедр юриспруденции в российских университетах. Развитие юридического образования под воздействием приглашённых европейских преподавателей права способствовало оформлению самостоятельных юридических факультетов в российских высших учебных заведениях, которые подготавливали будущуюся правовую деятельность.

в). Государственная политика, направленная на совершенствование российского законодательства.

Во время правления Александра II остро встал вопрос о необходимости перекрыть [redacted] систему, которая на тот момент была в себя источники, начиная с Русской Правды и не была кодифицирована. Таким образом, множество крестьянских детей, усиливая популяризацию идей права и возможность его изучать в университетах или на юридических факультетах.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

1) Отсутствие судимости
2) Отсутствие родства с обвиняемым (во время разбирательства) запрещается
3) Окончание светской или приходской школы

4) Окончание юридического факультета или учёба на нем

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

В настоящее время присяжные заседатели не могут иметь судимости, во второй половине XIX века этого правила не существовало. Во второй половине XIX века учитывалась сословная принадлежность присяжных заседателей для рассмотрения дел лиц, относящихся к разным сословиям

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

При наличии [redacted] обстоятельств, исключающих преступность деяния) в апелляционном порядке дело рассматривается монархом

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ __2__

Бланк проверки работы

Код участника ____О-1279___

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	2	1	1	2	-	2	13

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	3	1	1	-	-	9

Задание №3

1	2	Итого:
4	0	4

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	2	0	1	2	0	-	0	2	9

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	4	0	0	1	1	7

ИТОГО за работу баллов : ___42___

О-1482

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

Дополнительный бланк №

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника:
(заполняется организатором)

О-1482

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТВОЁ ПРИЗВАНИЕ -ФИНАНСИСТ
МИССИЯ:ВЫПОЛНИМА

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

О-1482

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры... воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Александр Чижевский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Иммануил Кант

Философские проблемы:

1. Каким должно быть государство?
2. Проблема научного познания и первоначала
3. Каким должен быть человек?

Обоснования из текста:

1. Эпоха действий в романе «Мастер и Маргарита» - СССР. Переломный и сложный для России момент. Происходило укрепление власти, укрепление правителя. Культ личности Сталина восхвалялся. Все это оказало немалое влияние на поведение и действия героев Романа

ТАК, Вопрос об устройстве государства проходит красной

нитью на протяжении всего произведения.

2. В своем романе Булгаков немало ~~уделил~~ внимания уделил науке, а именно эзотерике. Проблема первоначала, творчества и искусства является важной частью романа. Весь роман является достаточно мистическим. Характерно и творческое начало. Булгаков уделяет внимание поиску первоначала, причины существования нас, мира.

3. Булгаков писал сложные, полные глубинных психологических философских рассуждений текст. Таким является «Мастер и Маргарита». Задавая вопросы о сущности бытия, сложных взаимоотношений между людьми. Роману присуща драматичность. Через поведение и поступки героев Булгаков высказывает собственную позицию об устройстве мира и месте человека в нем.

О-14 82

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Каким должно быть государство? В своих трудах великий философ Античности, ученик Платона Аристотель уделял не мало времени этому вопросу. Классическая прямая демократия Аристотелю не нравилась. Философ предложил свою модель «умеренной» демократии, где у власти находятся философы - образованные и умные люди, ~~которые~~ философы в отличие от простых граждан имеют грамотно править государством. Такую модель мы можем сравнить с современной представительной демократией, ведь прямая демократия плоха тем, что люди зачастую не обладают достаточным уровнем политической культуры для осуществления власти. Хотя в СССР не было демократии, Сталин, ~~являясь харизматическим лидером по классификации Вебера,~~ стремился к «общему благу», что для Аристотеля было важным показателем хорошего правителя. Кроме того, знания, образование Сталина позволяли ему осуществлять власть корректно, рационально. Также следует отметить, что Сталин являлся «харизматическим» лидером по классификации Вебера. Это подчеркивает тот факт, что его уважали в обществе. Таким образом, хоть и в СССР не было демократии, Сталин соответствует некоторым представлениям об идеальном правителе согласно Аристотелю.

2. О проблеме научного познания задумался великий ученый Александр Чижевский. Главная страсть Чижевского - солнце. Именно ему он посвятил большое количество своих работ. Солнце сопровождает нас во всех сферах жизни. Чижевский открыл факт

О-1482

влияния космоса на биосферу Земли. Чижевский был очень многогранен, его также интересовало искусство, религия. Он был уверен, что жизнь создана «творческой динамикой космоса». Так, Чижевский отмечал роль творчества и «образов». Кроме того, Чижевский был художником. Ученый оставил после себя огромное культурно-научное наследие.

3. Каким должен быть человек? Именно этот вопрос является центральным в философии Канта. Представитель классической немецкой философии задал себе 3 вопроса и ответив на них сформировал свое представление о мире.
1. Что я могу знать? Отвечая на этот вопрос Кант пришел к выводу, что мир не познаваем. «Вещи-в-себе» проходя через фильтр рассудка интерпретируются разумом, соответственно познать их истинную суть невозможно.
2. Что я должен делать? Кант сформулировал 2 главных императива. 1: «Поступай согласно той максиме, руководствуясь которой, ты можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.»

О-1482

Второй императив заключается в том, что человек должен относиться к другому в первую очередь как к цели, а не средству. Кант считал, что поступать нужно в первую очередь исходя из долга и человек должен быть не столько счастливым, сколько достойным счастья. Таким образом Кант ~~не раскрывал~~ о чем Вопрос Канта: «На что я смею надеяться?»

Таким образом Кант рассуждал о человеке, его возможностях и месте в мире.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласна
2. В постиндустриальном обществе, в котором сейчас существует Россия прогресс неизменно идет вперед, меняются ценности, устои во все сферы общественной жизни. Кроме того, в рыночной экономике и демократии государство как можно меньше вмешивается в социальные и экономические отношения.

О-1482

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - _____

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

О-1482

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Основатель институционализма
Сформулировал эффект товара Веблена.
Считает, что прогресс – результат развития
соц институтов

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Основатель институционализма.
Сформулировал эффект товара Веблена.

Автор теории трансакций. Считает,
что все проблемы капитализма из-за
некачественной конкуренции. Гос-во должно
стать «хорошим юристом»

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Цитата принадлежит Коммонсу.
Т.к. он автор теории трансакций "коллективных
экономических действий (товарные, управленческие,
рационирующие)

О-1482

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килмана)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»: тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

О-1482

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Избегание	1	черепаха
Приспособление	2	сова
Соперничество	3	акула
Сотрудничество	4	лиса
Сотрудничество	5	лиса

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

О-1482

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Тоталитаризм

О-1482

Признаки данного типа режима из текста:

а). Государственный контроль над ключевыми секторами экономики

б). Акции протеста с требованиями об отставке Чавеса были жестко подавлены полицией.

в). Новая Конституция заметно усиливала власть президента, он получил контроль над Верховным судом, национальным избирательным советом страны. Национальная гвардия была подконтрольна исключительно Чавесу.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Макиавелли, Гоббс

Взгляды мыслителей:

Никколо Макиавелли в работе «Государь» описал основные принципы правления государством, согласно которым оно должно быть «и львом, и лисом»: сильным, безжалостным. Томас Гоббс в работе «Левиафан» сравнивал государство с чудовищем, которое также должно быть очень строгим, злым, сильным.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Стабильность

б). Легкий контроль всех сфер общественной жизни

в). Отсутствие явной оппозиции

Недостатки данного типа политического режима:

а). Отсутствие прав и свобод человека

б). Непризнание как сильного участника на мировой арене

в). Эмиграция образованных, перспективных граждан

О-1482

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
Консерватизм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:
Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом власти Уго Чавеса характеризуется более строим, консервативным видом.

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
КНДР, Албания

7. Рекомендации в качестве советника:
а). Джон Локк: защита естественных прав человека; «человек человеку друг»

б). Аристотель: «Умеренная демократия»

в). Августин Аврелий - «Град Земной»

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

О-1482

2. Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?
3. Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).
4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей подложного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). XIX Век стал переломным для России (Ввиду исторических событий. Изменилось самосознание общества, появилась потребность в переосмыслении прав и свобод человека

О-1482

б). Перестройка общества послужила началу формированию новых философских течений, взглядов.

в). Общество стремилось перейти в постиндустриальную эпоху.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

Объективность, наличие должных ~~образования~~ знаний, отсутствие судимости

О-1482

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

В современном постиндустриальном обществе информация играет главную роль. Недостаточным становится наличие высшего образования, главным фактором становится практический опыт. Такое образование должно осуществляться непрерывно

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Авторитет церкви в те годы был выше, чем сейчас. Искреннее раскаяние является основанием для смягчения заключения. Монарх способен определить эту искренность в т.ч. с помощью клятвы Киткина.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1482

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	1	1	1	3	0	3	14

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	3	–	1	1	1	8

Задание №3

1	2	Итого:
8	3	11

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	0	0	1	2	0	0	0	0	7

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	0	0	0	0	0	2

ИТОГО за работу баллов : 42

0153 9

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1 первый

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

01539

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Жан Поль Сартр

Философские проблемы:

1. Проблема любви как опасной категории взаимоотношений индивидов, способной негативно влиять на ментальное состояние индивидов.
2. Проблема принятия неизбежного зла.
3.

Обоснования из текста:

1. Верный товарищ главного героя Фродо в его путешествии – Мардора - гном. В ходе странствия гном встречает ~~безымянную~~ прекрасную эльфийку. Герои влюбляются друг в друга, но их судьба предопределена: эльфы, в отличие от гномов, живут тысячи лет.

Эльфийке бы неизбежно пришлось бы столкнуться с потерей любимого. Этот факт морально терзает их героев; они хотят быть с эльфийкой, но не принимают ее боль своей кончины, а эльфийка, в свою очередь, предвосхищает свои страдания после смерти героя. В этом заключается проблема любви как очень частой категории взаимоотношений индивидов во „Властелине колец".

2.

Владыка Саурон - однозначное зло во вселенной „Властелина колец". Взгляды волшебников Белого Мага Сарумана и Гендальфа Серого по поводу принятия или противления злу Саурона разделяются. Зло Саурона сильно, настолько, что противление ему кажется бесполезным. Саруман Белый принимает конформистскую позицию и начинает сотрудничать с Сауроном, т.к. сопротивление ему почти наверняка означало бы его гибель. Гендальф Серый же, понаблюдав, решает бросить все свои силы на борьбу с Сауроном, Саруманом, не щадя своей жизни и привлекая все доступные ему силы (помощь Фродо, войска Гондора, к примеру) на борьбу с, казалось, непобедимым злом.

3.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема любви как особой категории взаимоотношений индивидов - Платон. В современном мире довольно популярна концепция „вторых половинок". Её нужно отыскать, и тогда индивид будет достигнет счастья. Согласно Платону, до появления людей существовали идеальные существа, которые обладали такой красотой (красота как одна из составляющих идеального мира по Платону, „эйдос"), какую люди себе и представить не могут (т.к. наше восприятие окружающего мира весьма ничтожно, лишь наша душа напоминает нам об „эйдосах", когда мы видим, к примеру, красивую девушку). Однажды бог Зевс разделил этих созданий, имеющих мужское и женское начала. Так и появились люди. Именно поэтому мужчину тянет к определенной женщине, а женщину к определенному мужчине. Их души ищут свою „вторую половинку", т.к. когда-то их души были одним целым. Если такие „половинки" находят друг друга, то обретают душевную гармонию, эта связь между ними - и есть любовь. Найдя свою половинку, люди обретают семейное счастье (т.к. их души воссоединились после разделения). Если бы Платон прочитал „Властелина колец", то, разумеется сказал бы: „Они любят друг друга, а значит, их души находят воссоединение. Им нужно быть вместе", и обосновал бы подлинную взаимную - казанными мифом.

2. _____

01539

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Я частично согласен с тезисом.

2. Бюджетная система страны, вне сомнений, зависит от наличия в ней факторов производства. Без наличия, к примеру, труда, некому будет трудиться во благо экономики страны и некому будет платить налоги в бюджет страны. Но, бюджетная система также зависит от развития определенного типа экономики. Согласно М. Веберу ("Протестантская этика и дух капитализма"), развитие капиталистической системы имеет четкую взаимосвязь с распространением протестантизма (как пример - развитые экономики стран западной Европы с капиталистической экономикой, подверглись сильному влиянию распространившейся в XVIII - XIX веке протестантской этики),

01539

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.**

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: ***«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»*** **и обосновать почему.**

1

2

3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Гоуин

Портрет №3 - Мидс

Название школы экономической теории: Институциональная экономика

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Норт объяснил, почему все некоторые страны богаты, а другие бедны с помощью социальных институтов: если в стране развиты рыночные институты и институты осуществления демократической критики, и развиваться они эволюционным путем, то страна, вероятно, станет богата. Согласно Норту, институты должны самостоятельно развиваться исторически, они не могут быть навязаны обществу так, чтоб ~~увеличивать~~ они повышали эффективность ~~экономики страны~~, работали на благо экономики страны. Норт ввёл понятие „институциональной ловушки" когда государство не избавляется от исторических сод. институтов для прогресса в экономике, т.к. издержки этого самого избавления слишком велики.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

На мой взгляд, цитата принадлежит Норту, т.к. ему присуща идея о том, что если сод. институты эффективно „работают" на благо экономики страны („трансакционные издержки равны нулю"), то даже при некоторых изменениях в структуре прав собственности на экономические ресурсы, производство и распределение будут „работать" так же эффективно, что и раньше. Такую же идею мы видим и в предложенной цитате.

01539

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
обоюдное непринятие позиций конфликтующих	1	~~собака~~ баран
компромисс	2	лиса
обоюдное принятие позиций конфликтующих	3	слон
~~конфронтация~~ одностороннее уступки	4	заяц
одностороннее притязание к полномочиям третьего лица	5	змея

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). Власть (политическая) принадлежит одной партии, поддерживающей диктатуру - президента. Правительство также неразрывно связано с партией.

б). Существует оппозиция, которая, однако, не способна влиять на власть в стране, а также подвергается преследованиям.

в). Существуют частные радиостанции и типография, которые, однако, полностью подчинены правительству.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Хуан Линц, Хайме Ортега

Взгляды мыслителей:

согласно Хуан Линц разработал типологию полит. режимов, которой авторитаризм имеет низкий уровень конкурентности и мобилизации (вовлечение населения в политику).

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Благодаря „железной руке" правительства, проводимый его политический курс стабилен, не подвержен колебаниям.

б). Данный полит. режим наиболее удачный в период войн и экономических кризисов т.к. позволяет централизованно концентрировать усилия на определенной политике для преодоления кризиса/последствий.

в). Авторитаризм отлично подходит малоразвитым странам, т.к. вос. капитал над экономикой позволяет быстро добиться уровня экономического развития развитых стран.

Недостатки данного типа политического режима: (пример - взлёт „азиатских тигров")

а). Авторитаризм позволяет политике принимать к полномочиям, что приводит к застою полит. элит. Управление странами не приносит прибыли, оно становится неэффективным.

б). Властная элита концентрирует все силы на удержании власти в своих руках, а развитие страны уходит на второй план.

в). Авторитаризму характерен властный произвол и политические репрессии. Из-за этого оппозиция и её члены рискуют быть физически уничтожены полицией.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Национализм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Великая депрессия

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

ЦАР, Южный Судан

7. Рекомендации в качестве советника:

а). 1. Допускать к выборам президента подкупных кандидатов, но а потом сфальсифицировать их результаты. Таким образом будет создаваться видимость наличия оппозиции и, несмотря, на это, поддержку президента Гвинеи народом.

б). Переименовать правящую партию, т.к. партия с названием в честь Государства наводит на мысль, что в стране диктатура личности президента, что приводит к повышению оппозиционности

в). Издать Конституцию, в которой будут закреплены демократический строй страны, права и свободы человека и гражданина. Это создаст видимость демократии и снизит революционность

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Развитие высших учебных заведений позволило развиваться и сфере знания юриспруденции.

б). Либеральные реформы первой половины XIX века заложили фундамент развития института адвокатуры в российских судах.

в). Растущая революционность рабочего класса во 2 половине XIX века обязала правительство России идти на уступки и развивать гласность, открытость и честность в судах. Одним из таких инструментов для проведения такой политики являлся развитие института адвокатуры.

01539

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Неподкупность, беспристрастность.
Они должны быть незнакомы с подсудимым.

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Знакомые и родственники подсудимого,
гос. служащие и адвокат лица, связан-
ные с судопроизводством по конкретному
делу.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Современный адвокат, в отличие от присяж-
ного поверенного, не должен быть гражданином
России.
Адвокату сейчас нельзя напрямую
обращаться к др. участникам.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

В случае неубеждения судьи в "некоторой
кипучести ума" подсудимого суд мог приговорить
Августовского к казни. В то время в России
смертная казнь применялась к убийцам.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 01539

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	2	2	2	–	3	–	–	12

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	0	–	2	0	0	6

Задание №3

1	2	Итого:
4	1	5

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	0	0	1	1	14

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	0	2	0	1	0	5

ИТОГО за работу баллов : 42

О-1731

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа заключительного этапа «Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.» «(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант 11

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», и дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Павел Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: _____

Философские проблемы:

1. Проблема поиска смысла жизни
2. Проблема веры
3. _____

Обоснования из текста:

1. В произведении „Мастер и Маргарита" Мастера освободили, но он потерял самое главное – смысл жизни. Потерять смысл жизни – хуже, чем потерять жизнь.

2.

3.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема поиска смысла жизни – у Аристотеля смысл жизни заключается не только в материальном удовлетворении, но и в духовном.

2.

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Системи трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен ~~частично~~

2. Я считаю, что трехсторонний договор может быть эффективным когда дело касается сотрудничества, социальных проектов с участием государства. Такой договор является гарантом безопасности. Мелкие сделки, в которых задействованна небольшая сумма могут проходить без учёта государства для достижения максимального быстрого результата при минимальных рисках.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмы.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ:

Портрет №1 - МОЖНОМС

Портрет №2 - ~~МИТЧЕЛ~~ ВЕБЛЕН

Портрет №3 - МИТЧЕЛЛ

Название школы экономической теории: институциональная школа экономической теории

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

МОЖНОМС внёс в экономическую науку огромный вклад. Вещение товаров даёт право человеку им распоряжаться. и обмен товаров это отчуждение и присвоение прав свобод, созданных обществом.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Теория потребления основанная на понятии предельности и преимущества товаров. Его вклад в экономику очень огромный он смог разделить товары на виды. Первый тип по преимуществу товара. Второй тип по предельности.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

В своем труде о экономических принципах, сделал вывода, что все принципы отличны друг от друга. Этим он смог подать положительную критику. Разделил теорию на виды при анализе и экономической теории. И смог издать.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Цитата принадлежит Локку, в его теории разбран факт владения товарами, при его обмене, дает право приобрести собственность и свободу.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килмана)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все нейметея! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.

- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!

- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захлопнула и отворилась снова.

Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»

(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
избегание	1	черепаха
приспособление	2	медведь
~~соот~~ соперничество	3	акула
компромисс	4	лиса
сотрудничество	5	сова

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима)*. Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста)*.

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривая новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшилась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика...»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: тоталитарный режим

Признаки данного типа режима из текста:

а). глава страны имеет право на перестройку политического устройства, контроль над верховным судом

б). сильная власть которая заменяет высший орган власти в стране, включив парламент и судебную власть

в). государственный контроль над ключевыми секторами экономики и запрет на приватизацию первых отраслей

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: ~~МАШЕЛЬ ФУКО, ГАННЯ АРЕНДТ~~

• МАШЕЛЬ ФУКО, ГАННЯ АРЕНДТ - мышители

Взгляды мыслителей:

Взгляд первого мышителя заключается, в том что хотел ~~быть~~ быть ~~прийти~~ на власть - ГАННЯ АРЕНДТ, и ~~коррупция~~. Взгляд второго мышителя - МАШЕЛЬ ФУКО, ~~тоталитарный~~, тоталитарный режим ~~характеризуется~~ ~~отсутствием~~ ~~свободы~~ ~~слова~~ главным фактором его ~~является~~ является в сильном государственном управлении, ~~идеология~~, идеология, а также более эффективное решение проблем при помощи государства. - МАШЕЛЬ ФУКО.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). сильное государственное управление

б). идеология страна

в). более эффективное решение проблем, при помощи государства

Недостатки данного типа политического режима:

а). ограничение свобода слова людей противоположных в таком государстве с тоталитарным режимом

б). коррупция жителей и монополизация рынков товаров (отсутствие свобода слова)

в). полное и медленное развитие поколения в культурной сфере и образовании

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:
Изменился флаг и герб страны республики Венесуэла с приходом Уго Чавеса.

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
Туркменистан, Северная Корея

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Чтобы не дать правоохранительным органам власти, нужно обратно вернуть парламент и судебную власть на место

б). Увеличить цену на нефть и торговать с другими странами нефтью, чтобы улучшить экономическое положение страны и попросить цену на нефть, открыть внешнюю торговлю

в). Нужно преемственность политическим институтам и элите страна, не всем с ними тесную коммуникацию, а дружить

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

***Владимир Данилович Спасович** - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.*

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашаясь с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа Александра II 1864 года, повлияла на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов. Упрощение всех норм, т.к. реформа упростила правовую

основой неравенство всех перед законом.

б). Требования время с увеличением судебной системы, сделала всех равными перед законом, в результате спрос повышался, как и требования знаний и качество улучшилось. Из-за этого появились вакансии выпускников российской адвокатов и судебных органов

в).

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

показания успехов, образования, помимо мировых судей это требования на которые претендовали на получение статуса присяжного. Из-за этого появились вакансии

занятия адвоката.

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Так как в XIX веке такое решение, будто с наложением и данных данных были потвержден монархом, из-за этого суд не имеет права Киткину с ссылки на заключение.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1731

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	2	0	–	–	0	–	–	4

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	0	0	1	0	0	3

Задание №3

1	2	Итого:
10	5	15

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	–	0	1	1	14

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	–	0	–	2	6

ИТОГО за работу баллов : 42

О-348

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № Чдва

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Павел Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: _____

Философские проблемы:

1. Проблема поиска смысла жизни
2. Проблема веры и религии
3. _____

Обоснования из текста:

1. В произведении "Мастер и Маргарита" мастера освободили, но он потерял самое главное ~~в своей жизни~~ – смысл своей жизни

2.

3.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Я частично согласен

2. По моему мнению трёхсторонний договор может быть эффективнее, если ~~отрасль касается государственного~~ социальных благ ~~и~~ его идёт о социальных ~~вопросах~~ проектах с участием государства. Такой договор включая государственной безопасности, ~~такую~~ Целый список в которых фиксируют не обеспечивающие суммы могут происходить и без участия государства, ради достижения ~~его~~ максимально быстрого резуль→

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ:

Портрет №1 - _____

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Митчелл

Название школы экономической теории: _____

институциональная экономика

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Теория потребления, отрасли в сфере и ~~отрасли~~ в экономике
Он сделал вывод что на выбор человека влияет целое множество факторов, в том числе общественное давление. Написал труд о значении цен в жизни человека, основоположник. на идее. того, что люди делают заключения, все не учитывают потребителя

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

В своем труде. об экономических кризисах сделал вывод о том, что все кризисы отличаются друг от друга. этим он также дал понять причины устойчивого кризиса.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:

1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килмана)

2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все нейметея! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба»,
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядываясь и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, наше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, они бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»

(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
избегание	1	черепаха
приспособление	2	медведь
соперничество	3	акулы
компромисс	4	лиса
сотрудничество	5	сова

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривая новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшилась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: тоталитарный режим

Признаки данного типа режима из текста:

а). конституция, которая значительно усиливала власть президента

б). национальная гвардия – по сути личная армия президента

в). Помощь со стороны президента распространяется и на экономический сектор, тесно связанный держит продуктов питания

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Алексис де Токвиль, Шарль де Голль, Б. Рассел

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Вся полнота власти сосредоточена в руках 1 человека, значит необходимые реше →

б). Нет органа, который мог бы наложить право вето на принимаемый закон →

в). Стабильного управления страной, правительство не меняется часто

Недостатки данного типа политического режима:

а). Абсолютно недемократический режим, народ никак не влияет в целом управле →

б). Всё государство зависит от 1 человека, от его физических моральных качеств →

в). Низкий уровень жизни населения, отсутствие многих удобств современной жизни, →

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
Либертарианцы

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима: Буркина-Фасо, КНДР

7. Рекомендации в качестве советника:
а). Развитие нефтяной промышленности, тк она принадлежит только государству имеет и никто не будет этому мешать – получение необходимых для развития страны средств
б). Поддержка малого и среднего бизнеса – создание необходимых рабочих мест производство товаров и услуг необходимых населению для потребления
в). Снижение налогов – сейчас недовольство граждан, перед выбором государство может развивается за счет нефтяной промышленности и они готовы с развитием экономики повышать налоги

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.
Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвинительная власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присоединился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная Реформа 1864 г. Александра II, которая способствовала развитию не только судебной системы, но и системы защиты подсудимых, то есть адвокату-

ран

б). В западных странах того времени адвокатская система была очень развита России необходимо было ли соответствовать

в).

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

Присяжные заседатели во второй половине XIX века избирались из числа

почётных мировых судей государственных чиновников не выше 5-го класса, граждан, занимавших выборные общественные должности, для которых установливается цензовый ценз

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

В ~~втор~~ 2-ой половине XX века присяжные заседатели избирались из числа мужчин от 25-ро 70 лет, умевших говорить и писать по-русски, проживавших в уезде, где надлежало присяжное заседателя не менее 2 лет, не имевших, исключая здоровых, не подлежащих по суду ~~от~~ В настоящее время ~~присяжные~~ присяжные заседатели избираются из числа граждан РФ, достигших

см. доп. бланк

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Потому что в то время решения о назначении или смягчении наказания принимались только императором.

Дополнительный бланк № 1
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника:
(заполняется организатором) О-348

№3

3. Здоровых, не находящихся под следствием или судом, владеющих недвижимостью, на которую производят задержание в настоящее время требований к приемлемым заведениям городского жилья

№4

~~3.~~ 3. Достоинства:
а) - ими пользуются быстро - особенно важно во время кризиса
б) или увяз

~~3.~~ Недостатки
а) ими страной
б) - денежных ресурсов
в) полной контроль над СМИ, отсутствие свободы слова

№2.1

тета. при этом с финансовыми рисками.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-348

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	2	1	—	—	—	—	—	5

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	3	—	1	0	—	6

Задание №3

1	2	Итого:
10	5	15

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	0	—	1	1	0	—	1	0	7

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	0	—	0	2	2	8

ИТОГО за работу баллов : 41

О-1159

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № I

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

КОД УЧАСТНИКА: О-1159

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ -ФИНАНСИСТ!
МИССИЯ:ВЫПОЛНИМА

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Флоренский Павел Александрович

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Иммануил Кант

Философские проблемы:

1. Иммануил активно изучал проблемы, связанные с исследованием природы
одних из которых он интересовался, это знания, представления и сущности реальности. Он мно-
гильно исследовал основные свойства и характеристики объектов. Для лучшего понимания

2. _____

_____

3. _____

_____

Обоснования из текста:

1.
Вопросы о смысле жизни, свободе и ответственности,
морали и этике, а также природа человеческого су-
ществования продемонстрированы в романе главный
герой - Мастер - сталкивается с проблемой поиска ис-
тины в мире. Он стремится выразить свои идеи
и бореться с фальшью и ложью, присутствующими в об-
ществе. В своем романе он исследует проблему ду-

жизни и свободе человека. Ещё одной важной темой романа является сложное взаимодействие истины и проблема ценности. Булгаков противопоставляет судьбы и добро Мастера и Маргариты коррумпированным и несправедливым системам власти и обществу

2.
Главный герой романа, Мастер, преданный поиску истины и искусства, является олицетворением проблемы смысла жизни. Он испытывает отчаяние и неудовлетворенность в мире, где коррупция и фальшь царят. В поисках духовного обогащения своей жизни, Мастер предстаёт перед нами как философ и искатель истины. Противоборство Иешуа и Пилата в романе Мастер проводит параллели и символизм как одновременно истинной ценности, в то время как Воланд и его свита олицетворяют иррациональность и мистику. Булгаков постоянно ставит их подходы в противопоставление друг другу, оставляя читателям возможность сделать собственный выбор и понять истинную природу мира.

3. В своей творческой работе, мастер стремится найти истину, открыть сущностный смысл жизни и искусства. Воланд со своими ограниченными умами и общественными рамками, что препятствует его полному осознанию истины. Булгаков также подчёркивает ограниченность рационального познания через события, связанные с Маргаритой и её встречи с Воландом и его свитой. Воланд воплощает мистическую и иррациональную сторону мира, в которой традиционные объяснения не действуют. Это вызывает сомнения и неуверенность в традиционных представлениях Маргариты о мире. В романе Булгакова ограничения рационального познания обсуждаются через образ Иешуа, которого можно сравнить с Христом Воскресения. Христа Булгаков подчёркивает ограниченность человеческого

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Вопросы о злом, зле, свободе и ответственности

2.

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен

2. Социальное партнёрство предоставляет возможности для защиты интересов работников и работодателей. Участие в процессе принятия решений позволяет представлять свои потребности и обеспечивать социальные гарантии. Это способствует созданию справедливых и равных условий для всех участников трудовых отношений. Социальное партнёрство способствует улучшению условий труда работников во всех сферах деятельности. Благодаря взаимодействию работодателей, работников и государства,

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Ломлон

Название школы экономической теории: Институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Митчелл значительно исследовал факторы, влияющие на производительность труда и эффективное использование человеческого капитала в производственном процессе. Он применял статистический анализ для изучения взаимосвязи между заработной платой рабочей силы, условиями труда и факторами, влияющими на производительность. Уэсли Митчелл также внёс значительный вклад в изучение проблем, связанных с безработицей и экономическими

Сделал и их влияния на экономику. Он исследовал вопросы обеспечения, социального страхования и здравоохранения, а также взаимосвязь между демографией и экономическим ростом. Он принимал активное участие в

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Веблен разработал концепцию "теории экономического благосостояния", объясняя как сделанные технологии влияют на экономический прогресс и социальную структуру. Он считал, что технологические инновации могут приводить к изменениям в производственных отношениях и организации труда. Веблен предложил концепцию потребления, основывающуюся на идее, что люди часто не покупают товары и только для удовлетворения своих материальных потребностей, но и для демонстрации своего социального статуса и престижа

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Исследование влияния институтов на экономические процессы - основное направление исследований Хольмаса. Его работы вносят значительный вклад в понимание взаимосвязи между правовыми, политическими и экономическими институтами. Особое внимание Хольмаас уделяет теории общественных благ и политической деятельности, что является его основным достижением в области "проблемы общего". Описывает ситуацию, когда рациональное индивидуальное поведение приводит к негативным результатам для коллектива, поскольку ресурсы общего пользования используются безответственно и бесконтрольно.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Ни в каком случае Понятие "предприниматель" было введено юристом и экономистом Хольмаасом. По его мнению, предпринимательство - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, создаваемых обществом."

Дополнительный бланк № 1

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника: 0-1159
(заполняется организатором)

Философские проблемы:

2. В понимании решения и принимающего возникает проблема поиска истины и смысла в мире. Однако возникает вопрос о том, можно ли объединить разум и веру. Флоренский изучал проблему и задавался вопросом о мире и боге, используя методы рационального и духовного познания. Он также уделял внимание роли символов, символизма и смысла в искусстве и культуре.

1. И сущности бытия вещей, Аристотель классифицировал всё сущее на различные категории. Он также акцентировал внимание на причинах, изучая их. Необходимости принятия решений и определения характеристик человека были важными аспектами его философии, где свобода воли и моральные ценности - главные в человеке.

3. Проблема познания и ограничений рационального познания, как мы получаем знания и какие ограничения существуют для нашего сознания. Проблема роли трансцендентального познания была одной из центральных философских обсуждений, что мы не можем познать вещи в себе („ноумены") а только их явления и представления. Кроме того, Кант разработал свою этическую философию, которая основана на понятии „категорического императива".

Дополнительный бланк № 2

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника: О-1159
(заполняется организатором)

2.2.

2:

Развитие и распространение идей сотрудничества и исследования влияние средств в человеческий капитал

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник: что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой,
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Избегание	1	Ворона
Приспособление	2	Медведь
Соперничество	3	Акула
Сотрудничество	4	Сова
Компромисс	5	Лиса

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого по фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Демократический

Признаки данного типа режима из текста:

а). Для обеспечения здоровой атмосферы необходимо учесть интересы всех сторон

б).

в).

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Вернам типа Мидл, Дали, Ханна Арендт

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Гражданская свобода и права

б). Политическая стабильность

в). Широкое участие и представительство

Недостатки данного типа политического режима:

а). Трудность принятия решений

б). Тирания большинства

в). Манипуляция и коррупция

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
Антиимпериалистическая идеология

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:
В национальный флаг Венесуэлы были небольшое, но важное изменение в 2006. Переход к "социализму XXI века" и управление социалистической партии было символизировано красной звездой на флаге.

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
Венгрия, Гана, Мавритий

7. Рекомендации в качестве советника:

а).

б).

в).

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Таковыми законодательства во второй половине XIX в. происходило значительное развитие судебных систем и законодательства во многих странах. Были приняты новые законы, в том

Были гражданские и уголовные кодексы, которые требовали квалифицированных специалистов для их толкования и защиты интересов сторон

б). Рост и сложность правовой системы с развитием общества и экономики вызвала необходимость в более специализированной и глубокой юридической практике. Законы становились более сложными, а их применение требовало особых навыков и знаний. Это привело к возникновению профессии адвоката, которая стала оказывать юридическую помощь и представлять интересы клиентов в суде

в). Расширение прав граждан: во второй половине XIX века произошло расширение прав и свобод граждан. Это означало, что люди все больше обращались в суд для защиты своих прав и интересов. Адвокаты стали необходимыми для оказания помощи, консультаций и представления клиентов перед судом

2. **Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:**

Присяжные должны были соблюдать определенные требования. Кандидаты должны были иметь высшее образование, пройти стажировку у опытного адвоката, сдать экзамен, а также иметь безупречную репутацию.

К таким не могли быть присяжными лица состоявшие под следствием, судимые лица, служебные.

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1159

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	1	2	2	2	–	–	–	10

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	1	1	1	1	13

Задание №3

1	2	Итого:
6	3	9

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	0	0	–	0	0	0	0	0	–	0

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	2	0	–	–	6

ИТОГО за работу баллов : 41

0-1299

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-1299

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	–	–	–	–	–	–	–	2

Задание №2.1

1	Итого:
–	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	1	1	0	1	12

Задание №3

1	2	Итого:
10	–	10

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	–	–	1	1	0	0	1	–	7

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	2	2	1	1	10

ИТОГО за работу баллов : 41

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Пифагор

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Сартр

Философские проблемы:

1. _____

_____

2. _____

_____

3. _____

_____

Обоснования из текста:

1.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2.

3.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1.

2.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.**

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: ***«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»*** **и обосновать почему.**

1

2

3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - ~~Денсоуз~~ Демсец

Название школы экономической теории: Школа нового институционализма

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Теория нового институционализма, а также создал теорию трансакционных издержек

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Является представителем теории институционализма, создал теорию институциональных изменений (если производственные факторы предоставляют возможные увеличения дохода, а институциональная эту преграду нет, то велика вероятность возникновения новых институтов.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Также является приверженцем нового институционализма. Он считал, что нужно развивать институциональные перспективы

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Портрет №1 - Коуз. Он является основателем теории трансакционных издержек, поэтому цитата, где приводится один из принципов этой теории, принадлежит именно этому экономисту

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Конкуренция	1	
Компромисс	2	
Сотрудничество	3	
Приспособление	4	
Уклонение	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям

б). Существовали лишь две независимые газеты

в). В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: _____

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Как правило, низкий уровень криминализации общества благодаря высокому уровню надзора

б). Контроль над рынком, то есть развитая система общественных благ

в). Развитая сфера

Недостатки данного типа политического режима:

а). Отсутствие реальных свобод у граждан

б). Низкий уровень квалифицированного правления

в). Неразвитость политической культуры населения, неразвитая экономика

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

военная диктатура

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Экономический кризис 1930 г., когда к власти пришли военные путчи

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Мали, Буркина-Фасо

7. Рекомендации в качестве советника:

а).

б).

в).

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

<u>Условие:</u> перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.
<u>Требуется:</u> на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа Александра II в 1864 году, благодаря которой впервые появились присяжные поверенные

б). Создан институт суда присяжных поверенных по уголовным делам, где велись состязания защиты и обвинения. В качестве защиты выступали присяжные поверенные.

в). Повышение уровня образования профессиональных юристов, повышение требований к их уровню профессионализма.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Возрастной ценз - 25-70 лет
Ценз оседлости в регионе - 3 года
Отсутствие долгов - имущественный ценз

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Священнослужители и иные лица, занимающие посты в церкви.
Иные военные чины, находящиеся на службе
Такие не ~~допускались~~ подлежали высшего учебного заведения юридического образования
Лица, не получившие
Профессора юридических ВУЗов, так как у них отсутствовал практический опыт

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Требования:
1) Иметь аттестат университетов и других высших учебных заведений, то есть высшее образование
2) Иметь трудовой опыт (для присяжных поверенных не менее трех лет) - необходимость обладания практическим опытом

Ограничения:
1) Признанные недееспособными или ограниченные в дееспособности не могут становиться адвокатом
2) Несовершеннолетняя судимость

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Нет, так как такое наказание в судопроизводстве неведомо. Хоть побег с места ссылки является обстоятельством, за него срок наказания лишь увеличивается, так же как и за убийство нескольких.

О-1513

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1513

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	2	0	2	3	0	3	15

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	1	1	1	1	13

Задание №3

1	2	Итого:
0	0	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	0	0	2	2	0	0	0	3	9

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	0	0	0	0	2	4

ИТОГО за работу баллов : 41

О-01513

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ -ФИНАНСИСТ!
МИССИЯ:ВЫПОЛНИМА

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: ~~Федор Михайлович Достоевский~~ Достоевский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Кант

Философские проблемы:

1. ~~Чем должен руководствоваться человек, при совершении выбора~~ что нужно делать чтобы достичь счастья?
2. Как познать бога? Важен ли он в жизни человека?
3. В чем смысл добродетели человека, как ему нужно строить свою судьбу?

Обоснования из текста:

1. Выявив одну из философских проблем (идей) романа „Мастер и Маргарита", можно ответить на вопрос как она связана с сюжетом произведения. Человек на протяжении всей своей жизни сталкивается с тем, что ему приходится ~~делать~~ совершать выбор. Подобная идея отражается в поведении главной героини романа. Красавица Маргарита сталкивается с тяжелыми жиз-

ненными испытаниями и постоянно совершает выбор. Читатель видит к каким последствиям приводят те или иные решения персонажей. ~~Они могут поступать, руководствуясь своей совестью, добродетелью, а могут посеять в своей душе раздор и ненависть. На чей фланг, данная проблема во итоге помогает отразить своё произведение.~~ Но все герои стремятся понять счастье, это их всех объединяет.

2. Достоевский считал Бога - смыслом жизни. Бог - это высшая степень прекрасного. Поэтому Бог у Достоевского идет идея красота, сила и тд. Бог стоит на вершине иерархии духовных ценностей. это соответствует содержанию романа „Мастер и Маргарита".

3. Говоря о смысле и цели деятельности человека, важно отметить как данная проблема связана с романом „Мастер и Маргарита". Каждый человек хоть раз в своей жизни задумывался о цели своей деятельности, к чему он стремится. Герои романа, в особенности главная героиня, четко определяют свои жизненные ориентиры Маргарита ставит себе цель и идет к ней несмотря ни на что. Она готова на пойти на жертвы, чтобы достичь желаемого. Сила воли и страсть к жизни помогают ей достичь поставленную цель. Судьба Маргариты, её мотивы и желания ещё раз доказывают, что выделенная проблема соответствует основным темам романа.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. ~~Человек должен руководствоваться разумом при совершении выбора~~

Что нужно сделать, чтобы достичь счастья?

Аристотель - один из многих философов античности, он занимался многими вопросами: материи, власти и тд. Одна из многих его тем - как человеческой душе обрести счастье? Аристотель считал что человеческая душа способна размышлять и чувствовать. Душу он называл эйтелехэй, действительностью, в его понимании, называется арете. Многие философы определяли счастье как полное отсутствие каких либо страданий. Счастье у Аристотеля называется эвдемонией. Так вот, чтобы постичь эвдемонию (счастье), необходимо руководствоваться своей арете (добродетелью). Иными словами - важно заниматься своим делом. Для этого важно познать себя. Осуществить это можно, изучая философию.

2. Как познать Бога? Важен ли он в жизни человека?

Достоевский - признанный русский классик. Он затрагивал изучением человеческой души, превосходя в глубинности экзистенциалистов. Достоевский считал, что все беды в мире пошли от неверия в Бога. Считал,

что самыми опасными и неприятными людьми являются атеисты.

3. В чем цель деятельности человека? Как ему строить свою судьбу?

Кант - представитель классической немецкой философии. Он известен своим „категорическим императивом". Но в контексте романа от „Мастер и Маргарита" стоит обратить внимание на другое". Кант ставит перед собой 3 вопроса: что я есть? что я могу делать? на что мне вправе надеяться?

Человек вводит Канту существование злой природы. Это называется антропологический пессимизм. Ему важно научиться себя контролировать. Важно руководствоваться категорическим императивом. Нужно задать себе вопрос: хотел бы я, чтобы все люди в мире поступали также. Надеется же стоит на Бога, ведь именно

в мире Бога человек обретает счастье и покой. В нынешнем мире стоит надеяться на развитие человеческих прав и свобод, справедливое правительство. Здесь видны основы правового государства.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. ~~Согласна~~ Не согласна
2. Я не согласна с мнением дискуссионного клуба „Антихрупкость". На сегодняшний день в Российской Федерации уделяется большое внимание развитию внутренней экономике. Сегодня производятся преобразования в данной сфере: поддержка малого предпринимательства, помощь в создании инновационных технологий и внедрению их в социальную и экономическую жизнь общества. Известно, что экономическая и правовая сферы тесно связаны, а такой феномен как социальное партнерство содействует развитию экономики. Россия активно поддерживает социальную и экономическую сферу жизни

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Мэтьюз

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: Институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Мэтьюз - известный американский экономист. Во многих своих трудах он говорил о том, что именно социальные институты влияют на развитие экономики. К социальным институтам относятся: семья, церковь, государство и др. Взаимодействие данных институтов способствует развитию экономики. Таким образом, социальная жизнь общества прямым образом влияет на экономическую.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

В своем труде „Теория праздного класса" Торстейн Веблен ввел термин праздного класса. Под ним подразумевается небольшая прослойка общества, не вносящая никакого вклада обществу функции и являющаяся „паразитным классом". Праздный класс - это люди, аккумулировавшие капиталы или получившие их в наследство, которые не желают работать. Для таких людей труд является чем-то позорным, им могут заниматься только низшие слои общества. Также, ввел термин „эффект товаров Веблена" - необоснованной покупки, которая осуществляется люди с целью продемонстрировать свой высокий социальный статус. Иными словами „демонстрационное потребление".

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Коммонс - известный экономист, основатель теории трансакций. По его Термин трансакций подразумевает „отчуждение и приобретение прав собственности и свобод, созданных обществом". Коммонс критикует капитализм и видит в нем источник усугубления социального неравенства. Похожую концепцию мы видим у Маркса в его „этапах отчуждения" - процесса отбирания результатов труда человека.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

На мой взгляд данная цитата может принадлежать только Коммонсу.

Именно этот экономист является автором теории транзакций. Транзакции - феномен времени индустриального общества, который коренным образом влияет на жизнь общества людей.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник: что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»: тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

верблюд стратегия Ницше

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

~~верблюда~~ мышь скиннера крыса

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

лев стратегия Ницше Макиавелли

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

пингвины

мл

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять.
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

эффект "выученной беспомощности"

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Стратегия лишения	1	Верблюд
Модель Скиннера	2	Крыса
Стратегия манипуляции	3	Лев
Чинимаке	4	Лис
Эффект "выученной беспомощности"	5	Обезьяна

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: ~~Тоталитаризм~~ Авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). ~~харизматический лидер, которого одновременно боятся и~~ любят опора на традиционные институты

д) у власти стоит сильная политическая элита

б). ~~нет разделения властей~~ есть оппозиция, но она никогда не приходит к власти

г) « ~~запрещено все~~, кроме политики »

в). командная экономика, но может быть рыночной

г) ~~права меньшинств юридически закреплены, но никогда не соблюдаются~~

д) ~~высшая власть все время в руках~~ партийная элита обычно

е) полное ~~участие~~ пассивное все и сильно ходят на выборы

ж) подавление

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Вебер, Адорно

Взгляды мыслителей:

Макс Вебер был рационалистом и высоко оценивал роль бюрократии. Авторитаризм необходим, так как он обеспечивает порядок в обществе

Адорно видел в авторитаризме пример идеального типа режима: обеспечивает порядок и защищает традиционные ценности

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). стабильность жизни граждан

г) опора на традиционные институты

б). Защита традиционных ценностей

д) Развитие гос. и дух. части жизни общества

в). Развитие командной экономики

е) Особое внимание детям, пенсионерам.

ж) Подавление порядка в обществе

Недостатки данного типа политического режима:

а). Отсутствие возможности смены власти

г) Отдаление власти от народа

б). "Устарение" гос. норм

д) Есть риск уйти в тоталитаризм

в). В приоритет ставятся интересы правящей элиты

е) Отсутствие смены власти

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
либерализм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:
с приходом к власти Уго Чавеса возрос фол экономики, изменилось отношение к оппозиционерам, что повлекло за собой: активное использование и распространение изображений президента в гос. символике

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
Аргентина, Колумбия

7. Рекомендации в качестве советника:
а). Чтобы не было "застоя" в экономике и с целью избежания кризиса, необходимо, чтобы государство вмешивалось в экономику. Для этого необходимо повысить занятость населения.

б). Для вытеснения оппозиции, устранения конкуренции, стоит делать упор на избирательные кампании: поощрять добродетельность президента путем помощи малоимущим и тд.

в). Для того, чтобы народ был положительно настроен к власти можно использовать такой инструмент, как религия. Повысить фол церкви в жизни общества.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Отмена крепостного права помогла многим невольным, но одаренным людям получить образование.

б). Развитие политико-идеологических течений

Многие молодые люди в Российской империи желали принять участие в политической деятельности государства. ~~Для~~ Юридическое образование помогло достичь данную цель

в). Стремление к власти, престижу профессии

Профессия юрист и адвокат всегда считались престижными, а в конце XIX века в Российской империи это укрепилось под. изменениями.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

– Нужно быть уважаемым человеком, пользоваться полетом в обществе

- Иметь твердое религиозное убеждение
- Не находиться ранее под следствием

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

- Сегодня значительно снизилась роль церкви,
- Требование не строится на духовных качествах человека
- Нужно предоставить ряд документов

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

В то время суд не имел такого права. Решение об отправлении в о замене ссылки работами принимал монарх.

0305

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0305

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	2	2	2	2	3	3	3	20

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	–	–	–	–	–	4

Задание №3

1	2	Итого:
4	4	8

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	0	0	–	–	0	–	–	0	4

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
0	0	–	1	0	–	1

ИТОГО за работу баллов : 40

0305

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Сартр

Философские проблемы:

1. Проблема "бессмертия" души.
2. Проблема государства.
3. Проблема ~~[illegible]~~ смысла жизни.

Обоснования из текста:

1. В произведении Платона "Высшее благо", затрагивается проблема души. Так, в диалоге между Пилатом и Гефсиманом мы узнаём их взгляд на смерть и бессмертность души. Пилат, рассказывает в диалоге с Гефсиманом, что готов ко всему, включая смерть. Гефсиман, отвечает ему на его беспокойства ~~[illegible]~~ ответил, тем

0305

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Платон, также затронувал обширную проблему бессмертия души. Он считал, что есть всего три вида души, только то что в ней преобладает. Первая В первой душе преобладает вожделение. Второй тип души эмоциональное чувство. В третьей ума. Какое преобладание в душе определённого качества распределяется Платон в описании "структуру государства" (произведения Платона "Государство") Платон, считал, что душа бессмертна и попадая в человеческое тело она покидает, будто в забвение. Он также верил, что душа, до попадания в тело находится в мире идей или по Зубкову ". В мире идей душа наблюдает их, а после того как попадает в тело забывает о них. Однако, но уже благодаря памяти душа может вспоминать те события, объекты, так, чтобы душа полностью помнила физическому объекту. Платон, сравнивая их с людьми, которые попадают в пещеру, так что люди были не способны видеть, что-либо кроме стен и теней от ~~объектов~~ ~~к~~ тех вещей существ, которые проходили около пещеры. Таким образом, Платон, демонстрировал, что душа - бессмертна. и не

2. Аристотель в своих трудах раскрывал природу государства. Аристотель считал, что есть несколько идеальных государств, только как в них должно править. В качестве идеальных правлений он видел: Монархию, Аристократию, Политию. Однако в то же

что смерть - это не конец. Белый маг, утверждает, что смерть - это лишь продолжение пути, которого не стоит бояться. Гендальф, тем самым демонстрирует, что душа - это то, что запоминает человека. Таким образом в произведении Толкина "Властелин колец" мы можем увидеть продление бессмертия души.

2.

Проблема государства, также затрагивается в произведении "Властелин колец". В государстве Саурона царит умирание. В нём происходит полное уничтожение местного населения. От его тирании, также страдают все живые существа, и даже природа, которая вовсе умерла. Противоположностью тирании Саурона выступает деревня Хоббитов. У этих маленьких людей не возникает серьёзных сор. Каждый занимается своей работой и не лезет в чужие дела. Таким образом в произведении Толкина "Властелин колец" мы можем увидеть проблему государства, демонстрирующую, как в зависимости от власти зависит общественное положение.

3.

В произведении Толкина "Властелин колец", также затрагивается проблема смысла жизни. В данном произведении, рассказывается о трудном пути героев, Например, большую роль превратилось в отвратительное создание подземелья Голлум. В то же время, как Фродо с его товарищем почти избавился от него. В данном произведении, можно сказать, что каждый строит свою жизнь, выбирая различные варианты продвижения. Таким образом в произведении "Властелин колец" мы можем увидеть проблему смысла жизни.

Время, какой идеальной форме правления присутствовала и противопоставлялась студенческая среда. Например Моцарт мог с лёгкостью подарить на деньги своего продюсера и стать пуделем. Или не аристократичный - вполне допустим, что он с лёгкостью превратился в официанта, т.е. вместо тех кто занят исключительно своими интеллектуальными делами. Такие образом, Моцарт закрепился и расцвел под крылышком государства. Он придавал ей строгое значение. Весь в действительности от формы правления в государстве очень много зависит.

3. Сартр известный французский философ и писатель. Он рассуждал на тему свободы. Он считал, что человек от своей природы обладает свободой. Свободой, согласно Сартру вполне даже и вместе с тем большое бремя. Так как свободой мы обладаем в большом масштабе мы должны определить то что нам необходимо, выбирать и действовать. Или не просто быть "рабом", то есть отдавать свою свободу в чужие руки, чтоб сбросить с себя это бремя. Сартр считал, что каждый выражает решение сам человек сам в первой последовательности. Таким Сартр, считал, что свобода выбора это самое стро

мной ответственность, так как вопросы идеи, что-то на самом деле и на окружающем нас мире. Именно поэтому Сартр отказался получать Нобелевскую премию по литературе. Таким образом, Сартр запечатлевает и реализует над привычной мысли мир.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Я не согласен с данным тезисом.

2. Давайте подробнее разберёмся в данном вопросе. Для начала введем определение бюджетной системы. Бюджетная система - это организация государственного бюджета различными методами. Я что не такое Государственный бюджет. Гос. бюджет - это фиксированный план правительства доходов и расходов государства. В пассиве доходов содержатся поступления: Налоги - обязательный и безвозмездный платёж, взимаемый государством, пошлины, таможенного налога, акцизы. А в расходе же государства входят: обеспечение военной

0305

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Конфликтующий	1	~~Лисы~~ Акула
Приспособленец	2	~~Лисы~~ Лиса
Сотрудничество	3	Сова
Конфликтующая.	4	Медведь.
Конфликтующая.	5	~~Лисы~~ Черепаха

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

0305

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.**

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: ***«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»*** **и обосновать почему.**

1

2

3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Кейнз

Портрет №2 - НОРТ

Портрет №3 - _____

Название школы экономической теории: _____

_____

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Взгляды мыслителей:

Солженицын - публицист узник ГУЛАГа, переехал Запад, где в публицистике описал все ужасы авторитарного строя

Замятин - написал антиутопическое произведение "Мы", в которой демонстрирует ущемление человека в будущем советского союза, в которой все время ~~под~~ дети тоталитарны

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). _____

б). _____

в). _____

Недостатки данного типа политического режима:

а). _____

б). _____

в). _____

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Пацифизм.

5. Название исторического события, описанного в тексте:

_____

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

_____

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Учесть все плюсы чтобы избежать конфликта, для решения данного вопроса.

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: ~~Тоталитаризм~~ Авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). Вмешательство государства в личную жизнь населения.

б). ~~Государственная собственность средств~~ Давление на оппозиционные партии - "политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам.

в). Отсутствие оппозиционных мнений, противоречащих государственной политике. - "В то же время преобладали враждебные действия к инакомыслящим".

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Сартори, ~~Кастельс~~ Линц, Фрум

б).

в).

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Социальное (Дворянство было настроено на совершение реформ и даже консервативно, чего требовали сами тексты, сам сенсей требовал реформ, т.к. в тексте

б). Экономи

в).

0305

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

1) Не младше 25 лет
2) Владеть, считаться, быть потомственного дворянства
3) Не находиться под арестом или не являться свидетелем
4) Обладать русским языком

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

1) Иные люди младше 18 лет
2) Осуждённые за расточительство.
3) Не владеющие, не считающие, переезжающие
4)

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

1) Необходимость получения образования /
2) Необходимость данного определённого возраста
3) Явиться дееспособным

Дополнительный бланк № 1

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника: 0-305
(заполняется организатором)

№ 2.1

Мясо и сопутствующие товары, производство обуви и одежда.
Государство во многом зависит от национального производства.
Так как при производстве товаров используются различные ресурсы, то и стоимость конечного продукта зависит от стоимости этих ресурсов. Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что если государство не производство, то растут траты на приобретение готовых у нечестных, вы из-за чего происходит сокращение поступлений налогов в Государственный бюджет. Именно поэтому я не согласен. Как мы можем увидеть высокие стоимости ресурсов на покупание государственный бюджет производит хорошо, а не наоборот. Именно, поэтому я не согласен с данным тезисом.

№ 3.1

Гомосапиенсы.

Друзья описали все учебные технологии системы в своём произведении "1984".

0-322

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № _____

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-322

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	2	2	1	3	3	–	16

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	0	–	–	–	–	2

Задание №3

1	2	Итого:
2	0	2

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	0	0	0	1	13

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	–	0	–	1	7

ИТОГО за работу баллов : 40

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: - Камю

Философские проблемы:

1. Проблема гносеологическая познания

2. Этическая проблема

3. Экзистенциональная проблема

Обоснования из текста:

1. У Платона центральной фигурой его философии является теория о "врождённом идеях" - эйдосах. Она заключается в том, что в каждой вещи есть своя идея, которая не познаваема. Если проводить аналогию с рассказом "Властелин Колец", то такую идею можно увидеть в Кольце всевластия,

которое наделяет обладателя Кольца властью и властью.

2.

Аристотель в своём этическом учении утверждал, что превыше всего нужно ставить семью. Во "Властелине Колец" это проиллюстрировано с Арагорном, который, являясь законным наследником трона Гондора, во имя своих предков борется за право управлять своим народом. Несмотря на все трудности, Арагорн смог занять трон и в Гондоре был восстановлен патриархат.

3.

Камю был философом-экзистенциалистом, и, соответственно, искал ~~в~~ ~~прошлом~~ вопросы существования человека. Он ставит под сомнение нравственные ценности общества, его социальную структуру и мироустройство. Во "Властелине Колец" Фродо, одна из центральных фигур романа, берёт на себя ответственность сбросить Кольцо всевластия в огонь, из которого оно и было сделано, и тем самым "сломать систему" и изменить весь мироустройство

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Гносеологическая проблема у Платона заключается в непознаваемости эйдосов вещей. Он верит в вечную жизнь души, которая по-прежнему выбирает человека. Перед тем как ~~вселиться в~~ родиться человека, по мнению Платона, человек стирает себе память. По этой причине главную цель познания Платон ставит в припоминании. По его мнению, в людях уже заложены идеи, единственное что нужно сделать - их вспомнить. Свои идеи Платон разъяснил при помощи своей "пещеры." Пещера Платона - метафора на проблему познания человеком. Она заключается в том, что человеку, который смог выбраться из пещеры и увидеть мир совершенно другим, не поверят люди, сидящие в пещере. Ведь они верят только тем, которые отражают проходящие мимо пещеры люди, и не хотят выходить за пределы своего восприятия

2. Аристотель считал семью важнейшей ячейкой жизни общества и был сторонником патриархальной теории происхождения государства. Он считал воспитание важнейшей элементом социализации личности. Помимо этого, он утверждал, что хороший

Правитель должен заботиться о своих поддаными как о собственных детях. Будучи сторонником патернализма, он считал наилучшую власть ту, которая будет строиться на мудрых правлениях. Поэтому он считал аристократическую, ~~демократическую~~ власть наилучшей из всех. Ведь таким образом власть не будет сосредоточена в одних руках и правители будут заботиться о своих гражданах

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. ~~Частично~~ Согласен

2. По моему мнению, бюджетная система страны ~~частично~~ напрямую зависит от наличия в ней факторов производства. Это можно подтвердить разными обществоведческими теориями. К примеру, Карл Маркс считал труд главной ячейкой общества и, базисом всей экономики и главным фактором производства, который является базисом всей экономики. С другой стороны, Адам Смит в своей теории о "невидимой руке рынка" утверждал, что человек благодаря своему эгоизму в производственном отношении способствует развитию экономики и бюджета страны. Главным фактором производства в его случае является капитал

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.

1

2

3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Дебрю

Портрет №2 - Шофт

Портрет №3 - Коуз

Название школы экономической теории: Маржиналистская

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Спор	1	Бык
Компромисс	2	Медведь
Конформизм	3	Ёж
Выставление условий	4	
Угроза	5	Лиса

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: ~~Тоталитарный~~ Авторитарный режим

Признаки данного типа режима из текста:

а). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах

б). Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам

в). Перон проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное количество в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Макиавелли, Ханна Арендт и

Взгляды мыслителей:

Макиавелли считал, что в управлении государством "цель оправдывает средства", что государства должна ставиться превыше всего, вне зависимости от нравственных принципов и убеждений правителя. Ханна Арендт занималась изучением авторитарного и тоталитарного политического режима, в частности немецкого фашизма. Она осуждала этот политический режим и деятельность диктаторских правителей

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Единство народа в политических убеждениях

б). Обеспечение стабильности государства

в). Укрепление государства как единого целого

Недостатки данного типа политического режима:

а). Отсутствие плюрализма в политике

б). Ограничение свободы слова и убеждений

в). Навязывание определенных политических убеждений и преследование инакомыслящих

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Национализм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Аргентинская революция

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Нигерия, ЮАР

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Провести ряд реформ, направленных на улучшение условий жизни среднего класса, чтобы не допустить волнений в стране

б). Открыть несколько неправительственных изданий. В меньшей степени давить на оппозицию, чтобы не допустить смену власти насильственным путём

в). Дать возможность представителям других политических партий участвовать в заседаниях парламента и больше включать в политическую жизнь, чтобы не допустить волнений в оппозиции

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Во второй половине XIX в. было отменено крепостное право, что Это повлекло за собой то, что зависимое крестьяне, освободившись, не могли трудоустроиться и страдали от нищеты. Так, они начали совершать большие преступных деяний, чтобы накормить себя, и поэтому спрос на адвокатов значительно вырос

б). В XIX в. тенденции Нового Времени охватили почти всю Европу, откуда русская интеллигенция не стала исключением. Личные права и свободы человека теперь играли наивысшую роль, поэтому, чтобы их защищать, в обществе возрос спрос на адвокатов

в).

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

1. Отсутствие предвзятого отношения к подсудимому
2. Отсутствие родственных связей с подсудимым
3. Имущественный ценз

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Крестьяне, родственники подсудимого

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Нет, он не мог приговорить к смертной казни, так как она была отменена на момент событий.

О-458

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № I

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника О-458

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	2	–	–	–	–	3	2	9

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
0	3	–	–	–	2	5

Задание №3

1	2	Итого:
6	0	6

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	2	0	1	2	0	0	0	1	8

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	2	1	1	0	12

ИТОГО за работу баллов : 40

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Сократ

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Сартр

Философские проблемы:

1.

2. Этическая проблема, учение о добродетелях

3. Онтологическая проблема, изучение бытия

Обоснования из текста:

1.

2.

3.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. Этическая проблема – Аристотель В своих рассуждениях Аристотель дрелел этической проблеме, В нее входит принципы взаимоотношений между людьми. Его учение основано на понятии добродетель. Под ней он понимает определенные принципы,

на которых должно быть основано поведение людей в обществе. К добродетелям он относит уважение, понимание, добронелательность, человеколюбие. С позиции Аристотеля, возможное поведение человека должно оцениваться со стороны добродетели. Если его поведение основано на них, согласуется с ними - то такое поведение одобряемо. Если поведение человека противоречит добродетели - то такое поведение недопустимо. Таким образом, в учении Аристотеля большую роль играет и этическое учение о добродетели. Именно поэтому этику Аристотеля называют этикой добродетели. ~~Противопоставление~~ Альтернативный такому взгляду на поступки станет деонтология Канта, утилитаризм Бентама и иное подобное течение.

3. Экзистенциальная проблема - Сартр.

Сартр является одним из представителей экзистенциализма. Экзистенциализм является направлением, получившим широкое распространение в XX веке. Основной проблемой данного направления является проблема бытия, сознания человека. Сартр в ~~своем~~ своей работе "Тошнота" уделяет внимание данной проблеме. Для него бытие - вечное, оно не прекращается со смертью. Это является основной идеей для всей философии Сартра. В своей философии Сартр также уделяет внимание вопросу о свободе человека.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен.

2. (а) Меркантилизм. Наличие в стране факторов производства позволит сократить импорт и увеличить экспорт, что будет способствовать накоплению богатств в стране и способствовать укреплению бюджетной системы.

(б) Физиократизм. В случае наличия в стране природных ресурсов (фактор произ-ва) экономика страны будет развиваться а бюджетная система будет стабильна.

(в) Классическая теория экономики (Д. Рикардо). Наличие факторов производства позволит стране производить тот или иной товар с меньшими альтернативными издержками, что будет развивать экономику и укреплять бюджетную систему

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.

1

2

3

РОНТ СМЕДЦЕ ОКЗУ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Норт

Портрет №2 - _____

Портрет №3 - Коуз

Название школы экономической теории: неоинституционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

[redacted] Автором цитаты является Коуз. Данная цитата является формулировкой так называемой „теоремы Коуза, в которой говорится о трансакционных издержках-издержках, возникших сменой собственника имущества.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
компромисс	1	лиса
сотрудничество	2	лев
сотрудничество	3	муравей
уступка (одностороннея)	4	заяц
избегание	5	заяц

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима)*. Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста)*.

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: тоталитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). сращение административного аппарата (госслужащие) с правящей партией;

б). подчинение СМИ государственной власти, цензура; замалчивание неудобных правительству новостей;

в). борьба с оппозицией или её полное отсутствие; отсутствие у оппозиционеров реальной власти.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Арендт, Поппер, Бжезинский, Фридрих.

Взгляды мыслителей:

Арендт критикует тоталитаризм, является его противницей. В своей работе „Истоки тоталитаризма" она указывает на недостатки данного режима и его возможные последствия. Бжезинский и Фридрих являются ведущими исследователями тоталитаризма, они тоже относятся к нему с критической позиции.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Контроль над обществом, управление интересами граждан, что легитимизирует власть.

б). Бюрократически-командная экономика ⇒ контроль над состоянием экономики в государстве.

в). Отсутствие безработицы вследствие государственного регулирования рынка труда.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Ограничение свободы людей, что ограничивает их возможность к творчеству и самовыражению.

б). Возможны попытки свержения режима из-за недовольства гражданами проводимой политики.

в). Отсутствие частных инициатив в экономике, что препятствует внедрению технологий в производство.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Национализм.

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Установление диктатуры Хуана Доминго Перона в Аргентине.

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

~~Конголезская~~ Бруней, Сальвадора.

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Прекращение обязательного членства в политической партии для государственных служащих, так как членство в партии должно быть их прерогативой.

б). Снятие запрета на создание частных СМИ; приватизация уже имеющихся государственных СМИ независимыми организациями; упразднение строгой цензуры.

в). Допуск политической оппозиции, прекращение борьбы с оппозиционерами и прекращение враждебных действий по отношению к ней.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Российское образование ~~пождает развитие~~ развивается. Открываются университеты, школы, что позволяет людям получать юридическое образование. Это позволило выдающимся личностям получать достойное образование и построить карьеру в юридической сфере. Благодаря этому увеличивается уровень правовой культуры у образованных граждан.

б). Отмена крепостного права во второй половине XIX в. С данным событием юридическое образование становится более актуальным, так как в связи с освобождением крестьян от зависимости с их стороны наблюдается рост количества преступлений, а потому возникает потребность в людях с юридическим образованием, которые будут разрешать данного уголовные дела.

в). Международное сотрудничество, развитие юриспруденции как науки в иностранных государствах. Для юридических наук характерен учет опыта иностранных государств, а потому российские юристы могли в своей практике опираться на опыт иностранных юристов, что помогало им совершенствовать свою юридическую практику.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

- Наличие юридического образования;
- Достижение определенного возраста
- Дееспособность
- Отсутствие психических заболеваний.

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

- лица, подвергшиеся уголовной ответственности
- лица, не имеющие юридического образования
- недееспособные
- лица, не достигшие определенного возраста
- лица, имеющие психические заболевания,
- родственники лица, в отношении которого возбуждено рассматриваемое ими уголовное дело,

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Требования:

Общие: дееспособность, достижение определенного возраста, получение юридического образования, отсутствие психических заболеваний;

Требования к современному российскому адвокату: принесение присяги в установленном законом порядке; наличие стажа в сфере юриспруденции.

Ограничения:

общие: недееспособность, несовершеннолетие (не достигнут определенный возраст); наличие психических заболеваний; родственность с лицом, в отношении которого возбуждено уголовное дело.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Да, могли бы. Во-первых, у него отсутствуют обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность. Во-вторых, имеет место быть рецидив преступления, что является отягчающим обстоятельством (сбежал из секции, совершил убийство). Так как он был признан психически здоровым, он осознает свои действия и их последствия, а потому суд мог приговорить его к смертной казни.

11:46-11:5

О-542

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: _____

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Кант

Философские проблемы:

1. Какое государство можно назвать идеальным? Какие факторы должны преобладать в таком государстве?
2. _____
3. Вопрос Как человек может познать Я каким он действительно является?

Обоснования из текста:

1. В произведении „Мастер и Маргарита", тёмной стороной Бога - Воланд Он спустился вниз к людям, чтобы восстановить баланс справедливости. Он считал, что мир / государство будет идеальным и справедливым тогда, когда умершие, плохие люди будут наказаны, поэтому сам Воланд творил правосудие,

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Аристотель - издавает, по его мнению частная собственность развивает / разжигает в людях эгоистический интерес, а коллективная собственность лишь губит и делает людей бедными. Его концепция идеального государства сводится к тому, что оно будет считаться идеальным только в таких случаях:
   1) Когда преобладает средний класс
   2) В тех гос-ве, где бедные могут устраивать в управлении
   3) В том государстве, где возможность сдерживать эмоции и власть богатых - велика.

   Эти факторы являются основами идеального государства. Также, дополняя его концепцию можно сказать об идеальной форме правления, по его мнению - это монархия, аристократия и полития.

2.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен
2. Трехсторонние договоры являются не совсем удобными, поскольку сложность возникает в согласовании условий договора его сторонами, т.к. много сторон и приглашаемых к ним обязательств, также сложность такого договора заключается в том, что сложно полностью контролировать соблюдение обязательств сторонами. Все это, в итоге, приводит к потере большого количества времени, что является ценным ресурсом. Так, в своей теории трансакционных издержек Уильямсон говорил о том, что фирмы, крупные корпорации, государство, работники заключают договоры, объединяя чтобы минимизировать издержки. Однако часто такие договоры занимают много времени. На практике, это показали многие исследования, что время в соблюдении их-ве ценно, поэтому так

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вебли оказал значительное влияние на развитие экономики, его теория „демонстративного потребления" о том, что люди покупают определенные товары, пользуются услугами для того, чтобы подчеркнуть или же утвердить свой социальный статус, желая подчеркнуть свой престиж. Так, например, покупка брендовой одежды, люди хотят покупать дорогую одежду не потому, что есть необходимость, а для того, чтобы продемонстрировать личное богатство.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Цитата „трансакция - это не блага товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, создающих действия" - принадлежит Митчеллу, так в своих работах он говорил об отчуждении и правах.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЁ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.

Требуется:

1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)

2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1.

«Дядя Федор почти выздоровел.

Мама говорит:

- Ты, сынок, как хочешь, но мы тебя в город заберем. За тобой уход нужен.

- А если ты кота хочешь взять, или Шарика, или еще кого, бери. Мы возражать не будем, - добавляет папа.

Дядя Федор спрашивает у кота:

- Поедешь со мной?

- Я бы поехал, кабы один был. А Мурка моя? А хозяйство? А запасы на зиму? И потом, я уже привык к деревне и к людям. И меня уже знают все, здороваются. А в городе надо тысячу лет прожить, чтобы тебя уважать начали.

- А ты, Шарик, поедешь?

Шарик не знает, что и говорить. Только он свое место в жизни нашел - фотоохотой занялся, а тут уезжать надо.

- Ты, дядя Федор, лучше поправляйся и сам приезжай».

(Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»)

2.

«Морозко стал ниже спускаться, сильнее потрескивает, пощелкивает:

- Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе, красная?

Она чуть дух переводит:

- Тепло, Морозушко, тепло, батюшка.

Морозко еще ниже спустился, пуще затрещал, сильнее защелкал:

- Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе, красная? Тепло ли тебе, лапушка?

Девица окостеневать стала, чуть-чуть языком шевелит:

- Ой, тепло, голубчик Морозушко!

Тут Морозко сжалился над девицей, окутал ее теплыми шубами, отогрел пуховыми одеялами».

(Русская народная сказка «Морозко»)

3.

«- Он наш брат по всему, кроме рождения, - продолжал Акела. - А вы хотите его убить! Действительно, я прожил слишком долго. Некоторые из вас поедают домашний скот, другие же, наученные Шер Ханом, пробираются в тёмные ночи в деревни и уносят детей с порогов хижин. Благодаря этому, я знаю, что вы трусы, и с трусами я говорю. Конечно, я должен умереть, и моя жизнь не имеет цены, не то я предложил

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Компромисс приспособление	1	обезьяна
уступка	2	жаба
имитирование	3	Волк
сотрудничество	4	лев
Приспособление	5	хамелеон

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Чили во второй половине XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима)*. Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста)*.
2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.
3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.
4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.
5. Указать событие и дату начала политического режима, описанного в тексте.
6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.
7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Аугусто Пиночета.

Наверное, именно в 1975 году настал решающий момент в судьбе чилийских реформ. Казалось бы, вполне можно удовлетвориться наметившимся ростом экономики, сохранить высокую инфляцию и не предпринимать дальнейших стабилизационных действий. Но правительство наметило новую программу стабилизации, осуществление которой началась в апреле 1975 года. Данная программа включала новое сокращение государственных расходов, идущих на содержание общественного сектора, введение временного 10-процентного повышения подоходного налога, введение 10-процентного налога на потребление предметов роскоши и отмену всех льгот, которые существовали при уплате НДС.

Осуществление их программы стабилизации резко осложнилось из-за ухудшения условий внешней торговли. Произошло серьезное обесценение песо, а это, в свою очередь, не могло не сказаться на росте цен, поскольку любой импортируемый товар при обесценении национальной валюты становится для населения дороже. В

Взгляды мыслителей:

Аристотель занимался изучением не какого политического режима, как такового, считая, что такой метод является лишь частностью, не понимая его и стараясь всячески критиковать в своих работах

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Возможность Полное регулирование всех сфер жизни общества: политическая, экономическая, социальная, духовная

б). Полный контроль над людьми - сокращение/ отсутствие преступности

в). Установление единых обязательных законов, несоблюдение которых приводит к наказанию → строгое соблюдение законов гражданами (полное подчинение государ

Недостатки данного типа политического режима:

а). Отсутствие оппозиционных партий

б). Невозможность участия граждан в управлении государством

в). Отсутствие экономического выбора

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Либерализм

5. Название исторического события и дата начала политического режима, описанного в тексте:

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

Сирия, Иран.

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Создание Сокращение этнических групп

денег со стороны Любомудрова, Семеновы узнали только от следователя, от которого ничего не скрывали, хотя им «проще было бы утверждать, что Полина Александровна [Семенова – прим.] действительно работала и за работу получила законно причитавшееся ей вознаграждение». Россельс подчеркнул, что Семеновы – не единственные, были и «другие простые душой люди, бескорыстие которых было выгодно использовать Любомудрову и которых он, как и Семеновых, убеждал, что они делают хотя по форме неправильное, но по существу доброе дело».

Он отметил, что хищение – это умышленное преступление, «у участников хищения должен быть общий, направленный на совершение этого преступления умысел. Однако … прямой умысел Любомудрова был направлен на хищение тысячи рублей, а умысел Семенова - на уплату этой суммы машинистке за произведенную ею работу» и Семеновы никакой корыстной или иной заинтересованности не имели: «Этот факт делает предположение о соучастии Семеновых в хищении государственного имущества совершенно необоснованным». Адвокат признавал, что «Семеновы не нарушили норм права, воплощенных в уголовном законе, но нарушили нормы морали, которые хотя и не поддерживаются силой государственного аппарата, но поддерживаются силой общественного мнения относительно того, что является правильным или неправильным, справедливым или несправедливым, хорошим или дурным».

Россельс закончил свою речь так: «Они совершили, и они сознают это, противообщественный проступок, но они не совершали преступления. Морального осуждения они заслуживают, и они его уже получили. Но для их осуждения в уголовном порядке и применения к ним уголовного наказания нет законного основания. Я прошу их оправдать».

В своем решении от 27 декабря 1950г. суд установил, что Семеновы «совершили правонарушение... однако у суда нет оснований признать их соучастниками Любомудрова в хищении государственных денежных средств, так как … с полной очевидностью было установлено, что... они находились в полном неведении относительно всех тех обстоятельств, которые делают поведение Любомудрова преступным, и явно были им введены в заблуждение, причем действовали совершенно бескорыстно». Супруги Семеновы были оправданы и им было сделано предостережение.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на принятие 04 июня 1947 г. Указа Президиума Верховного Совета СССР «Об уголовной ответственности за хищение государственного и общественного имущества»:

а). Послевоенная обстановка, после военных событий, сложная материальная положение страны привело к принятию указа Президиума Верховного Совета СССР "Об уголовной ответственности за хищение государственного и общественного имущество"

б). Разрушенное состояние страны, необходимость реконструирования, восстановления экономики государства. Сиротство после событий 1941-1945 гг, нужно ввести полный контроль во все

3. Основные категории уголовных и гражданских дел, которые рассматривал народный суд в указанный период времени:

4. В чем юридический смысл сделанного судом предостережения супругам Семеновым при вынесенном оправдательном приговоре? Свой ответ обоснуйте.

1. Предостережение супругам Семеновым было сделано для того, чтобы исключить возможность повторения данной ситуации. Несмотря на то, что был вынесен оправдательный приговор, чтобы суд был уверен в невозможности повторения данного случая. 2. Юридический смысл сделанного судом предостережения супругам Семеновым при вынесении оправдательного приговора заключается в том, чтобы муж и Семеновы были более осторожны и внимательны, чтобы не совершали более таких неоднозначных ситуаций.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-542

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
1	2	2	–	–	2	–	–	7

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	3	2	1	–	0	10

Задание №3

1	2	Итого:
4	0	4

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	0	1	0	1	1	0	–	1	3	9

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	2	2	–	2	10

ИТОГО за работу баллов : 40

О-832

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (иден) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (иден). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Ницше

Философские проблемы:

1. Добро и зло.
2. Знание.
3. Сверхчеловек.

Обоснования из текста:

1. Сюжет произведения „Владелец кольца" построен на кольце Всевластия. Кольцо Всевластия - особый магический предмет, который способен делать человека невидимым. По сюжету данное кольцо само по себе не несёт в себе зла, оно даёт человеку возможность творить зло, если он поддастся искушению. Благодаря же обладанию кольцо необходимо было

уничтожить. На данном конусе не раз покушались, поэтому нападу оно в руки хёнчану вампирику Средиземью принёс бы конец и вечные страдания.

2.

„Вишневый конец" строится на существовании страны с различными ра

Проблема зла прослеживается в произведении „Вишневый конец" через знания о кольце всевластия. Истинное зло снова попало в города не подвластна кольцу.

3.

„Вишневый конец" строится на существовании страны с различными расами. Есть эльфы, которые несут добро и хотят оградить человечество от зла, которое появилось в произведении. „Верхние люди" – эльфы, волшебники. В данном произведении прослеживается идеальное общество.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)-указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема: Добро и зло.

Мыслитель: Платон.

Описание философской теории: Платон задавался вопросами, связанными с изучением поведения человека в рамках справедливости. Способен ли человек, не поддаваясь искушению, творить добро. Кольцо Ока – предмет, упоминающийся в произведении Платона „Государство", которое стало фасадом его философской деятельности. Кольцо Ока представляет собой предмет, наделенный особой силой, подобно кольцу из Высшего Кольца, кольцо напрямую несёт в себе зло, которое зависит от намерений человека. Наделённый силой зла предмет, способен творить зло лишь, когда падет на чей-то палец. Тот, кто поддаётся кольцу, наделяется возможностью, становится невидимым.

Идею позицию в данной теории занимают диалоги из произведения „Государство". В одном из диалогов с участием Сократа, Платона его собеседника Глаукона, что любой человек, будь у него возможность владеть кольцом, поступил бы так, как выгодно ему.

Сократ возразил на это утверждение, что тот человек, кто поддастся власти кольца, окажется под его контролем, но тот, кто не поддастся чувству власти получит счастье и свободу. Теория добра и зла в данных позициях раскрыта по разному. На прямую всего выбор остаётся за человеком. Таким образом, просматривается чёткая параллель между образом кольца, философская теория раскрывается на основе истинного человеческого замысла.

2. Проблема: знание

Мыслитель: Аристотель

Проблема знания часто поднималась в древнегреческой философии. Аристотель высказывал много своих высказываний познания, а так же истинного знания

человека. Человек познаёт мир тогда, когда его знания истины. Человек на протяжении своей жизни познаёт себя в науках, которые тесно разделены. Стремясь к познанию человек способен даровать себе знание об истине. Чтобы человек познавший истину, способен обладать знанием. Знание помогает человеку, направляет его на нужное направление. „Аристократия" знания от разрешит конфликт ценности знания. Чтобы человек познавший смогут обрести знание. Знание - есть истинное познание человека.

3. Проблема: сверхчеловек. Мыслитель: Ницше.
Ницше зачастую называют поэтом-философом. В своих произведениях он зачастую упоминает идеи разделения людей. Сверхчеловек - основное понятие Ницше. Сверхчеловек обладает неимоверными качествами, он представ идеалом человека. „Человек сам по себе ничтожен". Ницше пропагандировал идею „неидеальности" человека. Кафка о том что человек монстр, Ницше противопоставил ему сверхчеловека. Сверхчеловек по своей природе обладает в тысячу раз превосходством человека. Идея расового разделения отсылается и у Ницше. Высшая

образом, философская теория о сверхчеловеке раскрывала идеи приобщения идеи «завышенных идеальностей» человека.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласна

2. Бюджетная система страны зависит от множества факторов. В число таких факторов также входит наличие факторов производства. Основой успешного развития экономики является собственность. Собственность бюджетной системы страны основывается, например на уровне производства страны, откуда появляется особая важность наличия факторов производства. Если вообще не будет факторов производства, то будет не возможно собственное производство, соответственно и бюджет, и бюджетная система страны пострадает. Собственность в экономике играет и бюджетная система растет. Наличие факторов производства влияет на бюджетную систему страны, но не совсем на прямую а взаимодействуя с другими связанными между собой и факторами производства факторов.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.

1

2

3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Кейнс

Портрет №2 - _____

Портрет №3 - Кальдор

Название школы экономической теории: Институционализм.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Маркс. Маркс изучал статусы собственности.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Санкция	1	Лошадь
Компромисс	2	Медведь
Объединение	3	Быть
Уступок	4	Собака
Отчуждение	5	Бык

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: ~~Демократия~~ ~~Диктаторский~~ Авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). Перон решил создать единую партию. Единая национальная партия.

б). Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов.

в). Проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в парламенте.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: _____

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Чёткий порядок действий. Жёсткий контроль со стороны государства приводит к спаду народа, уменьшается число преступлений.

б). Авторитет власти. Контроль со стороны государства положительно влияет на четкость, принятие власти.

в). Сакрализация власти. Государство стоит на первом месте, чётко структурирована власть, которая хорошо контролируется.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Отсутствие свободы СМИ. Люди не могут выражать свои взгляды, некоторые события скрываются от общественности.

б). Контроль оппозиции. За счёт жёсткого контроля оппозиции, люди не могут существенно влиять на политику.

в). Единонаправленная партия. Нарушаются права людей на свободу слова, люди не могут повлиять на политику, повышается расслоение общества.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Консервативизм.

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Революция в Аргентине.

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

ОАЭ, ЮАР, Анора.

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Ослабить контроль над оппозицией. Жёсткий контроль оппозиции в корне не разу приводит к понижению недовольства в обществе, что приводит к государственным переворотам и революциям. Что может повлечь за собой свержение власти, следует дать определённые оппозиционной власти.

б). Особая деятельность по контролю за СМИ. Людям необходима возможность высказывать своё мнение, иначе накопленные недовольства могут привести к отрицанию государственной власти.

в). Верную возможность активного участия других партий Парламенте представляющие интересы различных социальных групп помогут повысить доверие к власти, создать возможность участия людей в политике, когда они это увидят отношение к власти улучшится. Так как давление на партии может восприниматься народом как отрицание их взглядов, что может привести к усилению недовольства власти.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: **перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.**

Требуется: **на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:**

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Реформа Александра II. До реформы судебная система была очень строга. Человек практически не имел права на защиту. Процветало взяточничество. Судебные дела проводились в интересах определенных лиц. После реформы судебная система приобрела существенные изменения. Благодаря этим фактам, появление адвокатов и судебных ораторов стало гарантией права на защиту.

б). Отмена крепостного права. После того, как крестьяне стали свободными, они автоматически обрели права на участие в судебных делах. Появление такого количества новых участников требовало изменения судебной системы и появления новых фигур. Многие люди нуждались в судебной защите, особенно освободившиеся крестьяне, которые приобретали новый объем прав.

в). Волнения в обществе. Неспокойное положение в обществе, нарастание революционных движений вынуждало правительство в том числе и судебную систему. Адвокаты и судебные ораторы регулировали недовольства, порождали доверие и высказывания мнения населения.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

1. Возраст 25-70 лет.
2. Знание русского, умение читать на русском.
3. Присутствие заседателя иметь свое обычное имя. (Простое обывателя).
4. Отсутствие судимости на момент заседания.
5. Проживание в данном уезде более 2 лет.
6. Имущественный ценз: 100 р земли, 2 тыс. сторуб., 200 – 500 руб. в зависимости от имущ.

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

1. Служители церкви.
2. Медработники
3. Люди состоящие на учёте психиатра.
4. Лица, которые заинтересованы в своей выгоде.
5. Лица подсудимые.
6. Лица, которые получили особый запрет от суда.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

– У российского адвоката отсутствует имущественный ценз, в отличие от присяжного поверенного.
– Российскому адвокату необходимо получение образования по специальности „Юриспруденция" в отличие от присяжного поверенного.
– Российскому адвокату необходимо определённый стаж работы в судебных делах, в отличие от присяжного поверенного.
– Российский адвокат обязан иметь гражданство РФ, присяжный поверенный должен прожить в уезде более 2 лет.
– Российский адвокат так же как и присяжный поверенный обязан знать русский и уметь читать на русском.
– Несмотря на отсутствие имущественного ценза, Российский адвокат должен внести определенную сумму в Ассоциацию адвокатов.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Суд мог приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает смертной казни, так как решение было неоднозначным, не смотря на обстоятельства он убил человек, это более был инцидент в которой Августовский убил из ссоры, значит тогда он не осознал свою вину, за это можно назначить более серьёзное наказание за убийство.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника О-832

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	2	2	1	0	3	3	0	13

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
0	0	–	–	–	0	0

Задание №3

1	2	Итого:
4	0	4

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	–	–	2	2	0	0	1	2	11

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	2	2	0	0	12

ИТОГО за работу баллов : 40

О-864

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа
заключительного этапа
«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»
«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

Бланк ответа

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника:
(заполняется организатором)

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника О-864

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	2	–	2	2	–	–	3	11

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	0	–	–	0	0	2

Задание №3

1	2	Итого:
2	0	2

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	1	1	2	2	0	–	0	3	13

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	0	0	1	2	9

ИТОГО за работу баллов : 40

О-864

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

О-864

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: ~~Фома Аквинский доказательства бытия Бога~~ Августин Аврелий

Августин Аврелий

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: И. Кант

Философские проблемы:

1.

2. Существование Бога

3. Познаваем ли мир? и может ли человек говорить о существовании абсолютной истины?

Обоснования из текста:

1.

О-864

2.

М. Булгаков разделяет ее точку зрения и Бога, а также сходится на 5 доказательствах существования Бога А. Августина и на тех называемых в доказательство И. Канта. Августин Аврелий описывал, что Бог является высшим идеалом, целью, первопричиной, первосуществом и т.д. Аврелий описывает, что человек должен к чему-то стремиться, что что-то подталкивает на совершение действия, у его существования есть причина.

3.

М. Булгаков рассуждает об устройстве мира и иронизирует над людьми, которые уверены в своей правоте и не задумываются, что их позиция может оказаться ложной. В ходе произведения два гражданина уверены в отсутствии Бога и Дьявола, не подозревая, что разговаривают с Иудой. ~~И. Кант описывал, что существование Бога нужно принять как данность, тоже самое~~

О-864

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1.

2.

О-864

3. Познаваем ли мир? — И. Кант - Датский философ считал, что человеческие способности ограничены и ~~раз~~ познания „вещи-в-себе", которые составляют ноуменальную реальность. Человек должен просто принять их существование, но понять их невозможно. Из этого следует, что абсолютной истины не существует, так как мы воспринимаем реальность через призму собственного сознания и разума, который не может понять многих вещей. И. Кант считает, что любую работу стоит оценивать с позиции того, что написано в ней может казаться истиной для человека, но не являться такой на самом деле.

О-864

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

см. после цифры 2 в ссылке в скрипт

[2] Если максимальная свобода торговли может ухудшить положение предпринимателей и уменьшить количество желающих открыть свой бизнес

ОТВЕТ:

1. Я частично согласна с данным тезисом.
2. В подтверждение данного тезиса можно рассматривать государство как гарант соблюдения прав работников и предпринимателей. К тому же, государственное вмешательство в экономическую жизнь общества (наличие протекционизма) способствует развитию и процветанию ек-ки. Без такой стороны государства – свободные рыночные отношения могут создать ситуацию, когда иностранные компании займут большую часть в экономике страны.
3. В опровержение данного тезиса хочу отметить, что вмешательство гос-ва в экономику не всегда имеет положительный эффект. Многие теоретики неоклассической школы уверяли что рынок - саморегулирующаяся система, а строгий контроль ограничивает творчество и инициативность предпринимателей, например, установление высоких налогов

О-864

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществам»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Монсон

Портрет №3 - Веблен

Название школы экономической теории: институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

О-864

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Создал понятие „Товары Веблена" – товары, спрос на которые повышается с увеличением цены, что противоречит общим законам спроса и предложения.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Мичелл.

О-864

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килмана)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

0-864

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повывезду,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»

(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Избегание конфликта	1	
Конкурентное ухудшение	2	
	3	
Компромисс (основанный на уступках)	4	
	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

О-864

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: ~~Президентская республика~~ Авторитаризм Тоталитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). Президент имеет сильное влияние на ветви власти, его наделяет принять сделки и противовесов: отмена запрета на переизбрание, объявление президента верховным вождем

б). Запрет на демонстрации, жесткое подавление протестов – признак нарушения принципа свободы слова

в). Контроль над экономикой, командная экономическая система

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Т. Гоббс, Ильин, Ф Аквинский, Фукуяма

Взгляды мыслителей: (4) Фукуяма в книге "Конец истории" рассматривает однопартийную систему как идеальную модель, превосходящую распад СССР и падение тоталитаризма, так как не сулит приход к демократии

(1) Т. Гоббс в произведении „Левиафан" высказывает идею о договорной теории гос-ва, и считает тоталитарный режим лучшим из возможных. Народ передает суверену - правителю - свои права и не имеет права их отозвать, с тому же, суверен в праве использовать любые методы для защиты естественных прав граждан (2) Ильин считает тоталитаризм лучшим видом правления, так как люди не равны от природы и в них заложен паразитический ген в гос-ве. Удерживает единство имеет неограниченную власть, ведь не ведает гос-во правомочно. (3) Ф Аквинский считает, что при демократии множество людей стремятся к общему благу" преследуемая выгода

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Больше возможностей для реализации долгосрочных преобразований. Если срок полномочий и переизбрания ограничен, предпочтения будет ориентированы с краткосрочными эффектами

б). Власть сосредоточена в руках одного круга лиц, значит риск политических потрясений снижается, так как нет расколов элит. Правление

в). Организованность, потому что возможность принятия решений не нужно принимать решение самостоятельно

Недостатки данного типа политического режима:

а). Нарушение прав и свобод человека: право голоса, равенство всех людей и т.д.

б). Действия правителя могут противоречить воле народа в руках одного правителя и все имеющиеся институты являются голосующими

в). После смерти (свержения) лидера, политическая государственная система сильно ослабевает, так как власть уже не находилась в руках одного человека и позволяет никому не удержать захваченную власть и привести ее к этому общему благу. При тоталитаризме же видно удерживает либо один правитель, либо узкий круг лиц, поэтому они проще организовать коллективное сопротивление и бороться с ним

О-864

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
Либертарианизм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
Северная Корея, Свазиленд (монархия)

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Чтобы удачно оставаться у власти, следует не только запугивать население насильственными методами, но и сделать что-нибудь на благо страны, чтобы повысить лояльность.

б). Чтобы закрепиться на месте правителя, нужно укрепиться поддержкой элиты. Лучше перед всем заключить правителя с поддержкой элиты, потому стоит учитывать интересы внешних сил и не трогать их зверюшек.

в). Гражданам государства легче организовать мятеж (протест) против правителя, если они знают о других сторонниках восстания или следуют за сильным оппозиционным лидером. Правителю стоит либо создать подставную партию оппозиционеров, чтобы иметь возможность над несогласными с его правлением, либо пресечь деятельность любых оппозиционных партий и сообществ на этапе их зарождения.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

О-864

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа Александра II. Ветвь судебной власти была независима, провозглашалось равенство всех перед законом (но при этом суды у дворян и крестьян были разные), поэтому каждый

О-864

имел право на защиту и объективное рассмотрение дела.

б). Отмена крепостного права способствовала «демократизации общества». Люди требовали все больше прав, хотели ~~по~~ иметь право на честный суд.

в). В Российской империи суворимая тяга удавалось избежать наказания, так или подкупить судью для более суворого приговора не являлось трудной задачей. ~~Создание~~ Включение присяжных в ~~процесс~~ судебный процесс помогает избежать подкупа, избежать субъективного и несправедливого или, наоборот, слишком мягкого приговора.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

± ~~Отдел~~ Присяжный не должен был задействован в гос. службе

± Присяжный должен был иметь образование и

О-864

Быть выходцем из высших слоев
- присяжный должен быть незаинтересован и не замешан в рассматриваемом деле, не связан с подсудимым
- присяжными должны быть мужчины

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

- В России присяжные должны рассматривать только уголовные дела
- В России на некоторое время отменили разрешение на работу в качестве присяжных ~~детей, несовершеннолетних~~, женщинам, но позже тот пункт был отменен, тогда как во 2ой половине XIX в это ограничение существовало всегда.
- В России присяжных должны определять, ~~суд~~

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

В Российской Империи суды подчинялись только монарху, поэтому скорее всего присяжные вынесли вердикт об отправке Киткина в ссылку, но суд был несогласен, поэтому это решение должен был принять монарх.

О-7189

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Жан-Поль Сартр

Философские проблемы:

1. соотношение добра и зла

2. ~~Актуальность~~ поиск счастья, смысла ответы

3. соотношение выдумки и реального мира

Обоснования из текста:

1. В произведении Джона Рональда Руэла Толкина "Властелин колец" ярко проецируется философская проблема соотношения добра и зла. В произведении постоянно борется светлое и темное начало. О наличии в человеке добра или зла философы отвечали по-разному. Так, Гоббс и Макиавелли считали, что

в основе приобретает только для. Я бы сказал что соотношение в основе „хорошего" зависит от ~~того~~ следующих фа- определенных факторов. А именно — отношение к религии, этике, эстетике и прочее. Аристотель считал, что соотношение добра или зла в основе зависит от него самого, от именно выбора основ.

2.

Также в произведении Платона можно наблюдать проблематику поиска счастья. В ранних и в данном произведении. Попробую дать тот же-самому ответ на этот вопрос. Так, Конфуций сказал, что счастье взаимно и другого человека, однако без любви его не будет. Аристотель считал, что счастье — это в первую очередь деятельность. Без деятельности и поиска счастья, это чувство нельзя достичь. У диалога счастье можно рассматривал, как в диалоге „Государство". В данном произведении, Сократ задаёт различные вопросы своим собеседникам, ищет правильного ответа и счастья. Поэтому, мы не можем утверждать мудрость Сократа. Я могу выдвинуть предположение о том, что счастье для Сократа — является счастьем для самого Платона. А в свою очередь,

~~3~~

счастье и истина для Сократа проявляется в сократовском методе „майевтика". Сократ беседует с прохожими и задаёт им риторические вопросы. Он считал счастьем „познай самого себя", помочь познать самого себя и другим.

3. В данном произведении прослеживается соотношение внутреннего и реального мира. На этот вопрос дал ответ также философское направление экзистенциализм. Такие яркие представители, как Жан Поль Сартр и Альбер Камю дали ответ на эти вопрос в поиске себя, подлинном истины.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)-указание мыслителя - описание философской теории)

1. Соотношение добра и зла. Аристотель считал, что соотношение добра и зла в определенном человеке зависит от него самого, от того, какой путь он выберет, как будет относиться к миру, что будет для него инструментом, как методы достижения целей.

2. Сильный слабый и сильный? Платон. Описание философской проблемы указано в п. 2 з. 5.

3. Соотношение внутреннего и реального мира в человеке. Жан Поль Сартр – крупный представитель экзистенциализма, имеет наукой – онтологию. Он считал свободу человека – основой. Выделим понятие в орнитографии «ад это мы».

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

<u>Требуется:</u> подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен

2. Бюджетная система страны не зависит от факторов производства, только если говорим в масштабе фирм. Бюджетная система страны, зависит от таких факторов, как денежно-кредитная политика, уровень и темп, на которые влияют доходы и расходы в отр. стране (курс валюты), уровня безработицы.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.**

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: ***«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»*** **и обосновать почему.**

1

2

3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Норт Д.

Портрет №3 - Медеус

Название школы экономической теории: новый институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Мария Юбилевна внесла вклад в экономику. Рассматривая в своих произведениях бизнес, наиболее эффективно методы для его осуществления. Высшее образование — наиболее важный фактор в успехе и получении ~~образования~~ прибыли от бизнеса.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Я считаю, что данная цитата принадлежит экономисту, изображенному на портрете №3. Поскольку данное экономист занимался определением понятия „права собственности", а также рассматривал это понятие в своем произведении.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
угроза	1	лев
компромисс	2	собака
разрешение	3	
выбор	4	лиса
	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима)*. Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста)*.

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный политический режим

Признаки данного типа режима из текста:

а). наличие оппозиционных партий, но на них приходится постоянное давление, они имеют незначит. место в закон. органах, не способны оказывать сопротивление политике

б). арестовал лидеров полит. партий, при этом оказание на них давления, а также преследований, и подвержены рискам

в). наличие двух перонистских газет, пропаганда; различает гос. учреждение

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Жан Монтр де Бонапд, Ф. Кортес, О. Шмитер, Арнтобелл

Взгляды мыслителей:

Аристотель – хоть и в др. Греции было другое определение полит. режима, но он все же считал, что авторитарный режим крайне необходим, чтобы прийти к демократии. Жан Мейер и Бакунц – явные теоретики, «разработчики» данного режима, ссылаясь на революцию во Франции, Ф. Кортес и О. Мейер – видели в авторитаризме первый порядок и дисциплину

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). наличие оппозиционных партий, хоть и слабо развитых, но все же имеющих какую-то роль в стране

б). развитие инновационных структур в обществе

в). низкий уровень безработицы в большинстве случаев, из-за развитого машинного производства и преобладания аграрного ек. роста

Недостатки данного типа политического режима:

а). ущемление прав и свобод человека, все же при наличии данного режима в 101-ве прав человека ущ. не в такой мере (ж. и полит. стр.)

б). неполный / недостоверный доступ к СМИ, отсутствие полного независимого источника информации

в). ограничена роль в участии граждан в политических процессах

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

национализм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Аргентина. Посткризисное время в 1930г, приход к власти Хуан Доминго Перон

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Алжир, Нигер, Мали

7. Рекомендации в качестве советника:

а). бороться за коррупцию, провести меры для ее снижения

б). добавил несправедливость нравственных норм, тем самым внеся на доверие граждан к правосудию

в). ~~добавил~~ ввел в нынешнюю нам написание как "неприкасаемый" - вследствие его это подпишет уровень доверия граждан и более активную роль в нашем. процессе.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

<u>Условие:</u> перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.
<u>Требуется:</u> на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Отмена крепостного права в 1861 г. дала большой толчок не судебную систему в целом и привела выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов.

б). Устная / состязательная форма прохождения судебного заседания. До второй половины XIX века были закрытые судебные заседания. Отсутствовали судьи присяжных и подсудимых. Также, из-за закрытости такого заседания не было понятно до конца вынесения судебного приговора.

в).

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Да, суд мог бы приговорить Августовского к смертной казни. Поскольку он совершил следующие действия: убежал из спальни, убил кучера, а также выдал себя за существенно. Поэтому по мерам второй половины XIX – начала XX вв., за убийство полагалась смертная казнь.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника О - 1188

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	0	0	0	2	2	2	12

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	3	–	0	–	0	7

Задание №3

1	2	Итого:
2	0	2

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	1	1	2	1	2	0	0	1	3	13

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	–	–	–	0	6

ИТОГО за работу баллов : 40

О-1282

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2 (два)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Павел Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Рене Декарт

Философские проблемы:

1. _____

_____

2. _____

_____

3. _____

_____

Обоснования из текста:

1.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2.

3.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)-указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

<u>Требуется:</u> подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен

2. Одним из принципов социального партнерства является равноправие сторон, но на практике государство является ведущим субъектом социального партнерства. Оно четко выражает свои интересы, инициирует и реализует процесс практической деятельности, и диктует условия - тем самым нарушая принцип паритетности сторон.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад Митчелла сосредоточен вокруг циклов в экономике. Он разработал отличные от мейнстримных циклов экономических теорий подходы к измерению и объяснению бизнес-циклов. В качестве объяснения возникновения бизнес-циклов он предлагал внутренние факторы, а именно – колебания в объемах инвестиций. Также Митчелл разработал, так называемый "Гарвардский барометр". Это экономическая модель, которая может

Предсказывать динамику ряда факторов в экономике.
Основоположники институционализма

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Основоположник институционализма. Ввел в экономику такое понятие как „праздный класс", которое разрушает закон спроса, который действует только на товары роскоши, так называемое приобретение дорогих товаров „на показ". В связи с этим в теории Веблена говорится что чем больше цена на товар роскоши будет - тем большим спросом будет пользоваться товар. „Так называемое исключение из закона „спроса".

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Коммонс является одним из основоположников институционализма. Большей частью вклада в науку стала его разработка концепции коллективных действий и трансакций в работе, все подробно объяснил в работе под названием „Институциональн. экономика" По мнению Коммонса коллективные действия являются контролирующим механизмом в экономике возникающих между отношениями двух индивидуумов с разными интересами.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Коммонс - т.к его работы были связаны напрямую с трансакциями в работе „Институцион. экономика" все подробно им объяснено.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
   Борис. Праздник; что дома-то делать!
   Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
   Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
   Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

   (А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
   (Помутилося синее море.)
   Стал он кликать золотую рыбку,
   Приплыла к нему рыбка, спросила:
   «Чего тебе надобно, старче?»
   Ей старик с поклоном отвечает:
   «Смилуйся, государыня рыбка!
   Еще пуще старуха бранится,
   Не дает старику мне покою:
   Избу просит сварливая баба».
   Отвечает золотая рыбка:
   «Не печалься, ступай себе с богом,
   Так и быть: изба вам уж будет».

   (А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

   - Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
   - Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
   - Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
   Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

   (Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

   (А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
……
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Борис - умолчание Дикой - противоборство	1	Борис - черепаха Дикой - акула
Дед - сотрудничество рыбка - сотрудничество	2	сова
Оба героя - противоборст. -во	3	акула
оба героя компромисс	4	лиса
чайник умолчание, противоборство сотрудничество	5	черепаха, акула, сова.

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). „В экономической сфере важнейшей конституционной инновацией стал приоритет гос. контроля над ключевыми сегментами экономики"

б). „Акции протеста с требованием отставки Чавеса были жестоко подавлены"

в). „Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшилась". – полная зависимость экономики от главы политики государ.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: ~~ГДР, Сирия~~ Хуан Линц.

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). стабильность в сфере политики и общественного порядка

б). способность быстро и эффективно мобилизовать общественные ресурсы для решения конкретных задач

в). преследование и подавление противников в области экономики.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Полная зависимость политики от главы государства или группы высших руковод.

б). Ограничение оппозиционной деятельности

в). Структура власти жестко централизована

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

КНДР, Сирия.

7. Рекомендации в качестве советника:

а).

б).

в).

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

<u>Условие:</u> перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

<u>Требуется:</u> на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Предпосылкой, повлиявшей на появление во второй половине 19 века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов является судебная реформа Александра II в 1861г, согласно которой

в России появились приставные заседания и появилась ритуальность российских адвокатов и судебных ораторов, а так же коррупция + использование статуса в личных целях" - участие таких случаев.

б).

в).

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

имеющие аттестаты университетов или других учебных заведений об окончании курса общественных наук, если они сверх того, не преступили 5лет

по судебному ведомству в таких областях, при наличии которых могли получить практические сведения в производстве судебных дел

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

В настоящее время присяжными заседателями не могут быть лица ~~не имеющие~~ юридического образов. В соответствии со ст. 3 ФЗ, а также не достигшие на момент составления списка кандидатов 25 лет, не могут являться присяжными.
На сегодняшний день остались такими же след требования:
① Достижение 25 лет ② Отсутствие судимости или незаконного задержания ③ Отсутствие психических болезней. ④ Отсутствие ученых званий полковника, юриста.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ __2__

Бланк проверки работы

Код участника ____О-1282___

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	-	-	-	-	-	-	-	2

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	2	2	2	1	16

Задание №3

1	2	Итого:
6	3	9

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	1	-	1	1	-	-	1	-	6

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	-	-	4	1	0	7

ИТОГО за работу баллов : ___40___

О-1380

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2.

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1380

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	2	1	2	2	2	0	2	13

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	–	0	2	1	1	8

Задание №3

1	2	Итого:
0	0	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	0	0	2	2	0	1	–3		10

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	0	2	0	0	2	6

ИТОГО за работу баллов : 40

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Л.Н. Толстой

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Иммануил Кант

Философские проблемы:

1. Аристотель: проблема духовной власти, правителя, „государства - души".
2. Толстой: значение религии в жизни общества, её влияние.
3. Кант: проблема „Категорического императива" и его не соблюдение

Обоснования из текста:

1. Аристотель, основоположник теории духовного государства (государство - душа);

В романе „Мастер и Маргарита" четко прослеживается проблема отсутствия духовности в государстве. Искажение картины мира и взаимодействия людей загадочными ~~не совсем~~ являются „операциями". Среди населения распространены алкоголизм, наркомания, коррупция;

люди живут во всем мире вокруг, они порочны и ~~это~~ эгоистичны. Противоречия в произведении и простые этих, нравственных, один из основателей которых ~~был~~ Аристотель.

2.

Одна из основных фигур произведения дьявол, живущий в квартире 50, наводящий страх и ужас на многих людей. Проблема религиозности людей, ~~это~~ поднятая Толстым, прослеживается и в произведении Булгакова. Толстой, основоположник теории „непротивления злу насилием", считал религию одной из направляющих сфер жизни общества. Считал, что „благо и милосердие спасут" в противовес духовности. ~~Булгаков~~, В произведении „Мастер и Маргарита" значимую роль, будучи злым, играет демон, ответственный за наказание людей в случае греха, за их исправление. Толстой не называет „помощь в исправлении ошибок" одной из основных функций религии. Демона же мягко назвал трикстером Бога. ~~религии~~,

3.

„Категорический императив" также прослеживается в произведении. Поведение людей (героев) зачастую не руководствуется упорядоченным Кантом. Они совершают аморальные поступки, поступая лишь из собственной выгоды. Оказавшись на месте тех, в сторону кого они были аморальны, ~~они~~ герои бы так не поступили. К примеру, случай ~~с~~ с ~~[illegible]~~ со Змеем. Казалось бы, никто не мешало герою поступить по совести и долгу и не дать незаконные средства, но ~~он~~ персонаж, достигнувший мира, её не берёт, нарушая любые нормы права и морали. Здесь прослеживается императив Канта.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Концепция приоритета духовной ~~власти~~ «государства души», нравственной. (проблема духовной, нравственной)

Аристотель, ~~как~~ один из основоположников теории нравственности, считал её основным регулятором общественной жизни; Нравственность, духовная должна быть не плоха на уровне отдельных людей, общества, но и на уровне государства, которое должно провозглашать равные, справедливые права и свободы, быть регулятором духовной жизни людей. Власть должна строиться на принципах основных духовных (этических). Таким образом, государство, построенное на приоритете нравственности способно наиболее точно определить и удовлетворить интересы и потребности людей. С этим связана ещё одна концепция философа: «концепция золотой середины" – необходимо исключить ~~крайности~~ чрезмерность и скупость, должна умеренность во всем: в человеческих отношениях, конституции, решениях прав. Именно такое правовое государство, которое в первую очередь, управляет моралью, способно стать безопасным для общества, людей, а также для каждого. Свой пример, что Аристотель отдавал предпочтение идеальному государству на примере древнегреческого полиса, где можно обеспечивалось определенность равенство, защита прав. Идеальное же государство Аристотель назвал „политию", обеспечивающую достойную жизнь гражданам.

2. Толстой ~~Толстой~~ Проблема религиозная описывается Толстым в принципах верховенства религии, необходимости её следования и непротивления ~~непротивление~~ злу насилием. Религия в его учении представляет собой свод божественных правил, которые необходимо ~~не~~ буквально трактовать. Религия представляет собой внешний

общественной мысли, способный изменить человека, направив на истинный путь, стал для него авторитет, оберег. Критика его теории получила распространение повсеместно. Одним из его „правнуков" на философском поприще стал Ильин, проповедовавший необходимость борьбы со злом, ведущей к победе, ведь именно „отпор" злу обеспечит необходимую стабильность общества. Толстой не считал, что регулятор поведения ребенка стал именно религия, он должен способствовать саморегуляции морали, которая руководствуется совестью человека. Поэтому мораль, основанная на религии, и есть максима, которой необходимо следовать.

3. Необходимость следования Категорическому императиву. (Кант.)

Немецкий философ, автор произведений „Критика практического разума", „Критика чистого разума", „Критика способности суждений", Иммануил Кант сформулировал правило Категорического императива: „поступай согласно той максиме", которую допустил бы в качестве другого будущего. Кант акцентирует внимание и на „практическом императиве": „всегда относись к субъекту как к цели, но никогда как к средству". Философ говорит о том, что люди на протяжении всей жизни в любых ситуациях должны руководствоваться правилами морали и нравственности, ведь только это обеспечит порядок и справедливость, которые помогли этому должны руководствоваться и ребенок.

свободе в действиях, которая при этом ограничена правом и есть основа формирования справедливого общества, а также взаимодействий.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласна
2. Социальное партнерство – важнейший агент развития экономических отношений. „Трансакции" позволяют всем акторам задействованным в экономическом процессе приходить к консенсусу по различным вопросам основных агентов деятельности: производства, обмена, распределения и потребления. Примечание: Понятие трансакции используют многие экономисты, среди них Джон Коммонс, Алмонд). Таким образом договоренности стран/ государств, предпринимателя и работника ТК, которые находятся в правовом и экономическом поле не может утратить свой смысл, т.к. ничто не заработает договоренностях строится общество, обеспечивается свобода прав и неприкосновенность сосредоточенные „власти" в руках одного субъекта.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Миллетч

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: _____

_____

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Американский экономист, рассматривающий глобальное вопрос экономики, функционирование социальных институтов, их влияние на общество власть, сферу принятия решений и провозглашение основных свобод.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Уэсли Клер Митчелл - один из основоположников институциональной школы. Экономист и социолог, он трактовал теорию правящего класса, которым считал "институт совершенства", побудивший класс составляет элиту общества, у которого те классы присутствуют „институциональные интересы" и это люди, которые составляют основную производственную силу общества, на них можно надеяться для развития общества. Интересна и его концепция разделения товаров: вовлеченные товары (необходимости и те, от которых можно отказаться.

„Товары Веблена" - товары, спрос на которые возрастает при росте цен (это связано с возрастанием престижности вещи).

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Джон Коммонс - представитель теории трансакций. Автор говорил о том, что взаимодействие в процессе производства („трансакции") определяет способ и формат создания тех или иных благ. Говорил и о том, что предприятие институционально. В его работах можно увидеть концепцию институционализма. Коммонс говорил о том, что институты определяют трансакции, контролируют их, что содействует развитию экономики и общества в целом. По Коммонсу на трансакциях (экономических) строится и политическая власть (в роли потребителей выступают также общества, в роли производителей - политическая власть), на этом переплетаются и такой экономический закон, как закон спроса и предложения.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

№3. Джон Коммонс. Коммонс - представитель институционализма, либерализма в экономике, был теории трансакций - взаимодействий людей в процессе производства, потребления, обмена и распределения. На ~~[illegible]~~, на Коммонса оказал большое воздействие (как и на многих других исследователей экономистов, например, Кушнир) экономист, основоположник маржинальной теории и институциональной идеологии Карл Маркс, это видно при использовании Коммонсом понятия „отчуждение". Автор говорил о том, что общественные трансакции должны быть свободны, безусловно, свобода одной стороны должна заканчиваться там, где начинается свобода другой.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
насильник	1	утка
жертва	2	кролик
агрессор	3	лев
бегство	4	буйвол
примиритель	5	сова

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). Харизматический президент опирался на подвергнутую публичной критике, при жесткую конфронтацию с политической элитой и институтами

б). Замкнутое усиление власти президента (контроль над вооруженными силами, национальными избирательными советом; активизация оппозиции

в). Приобретает государственного сектора над многими сферами экономики, запрет на приватизацию нефтяной отрасли; создание новой армии, подконтрольной главе

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Линц, Адорно;

Взгляды мыслителей:

1) Хуан Линц: назвал авторитарным один из способов контроля над обществом, при котором власть принадлежит парламентскому правителю, он контролирует не сферу общественной жизни, имеет прав принимать участие в судьбах данных, в стране вводится обязательная идеология (чаще всего на месте ее слой религия), отходящая разрешена, но не в сфере политики.

2) Теодор Адорно - социолог современного общества, в своем труде "Авторитарная личность" раскрывает понятие авторитарной личности - человека, "угодного" авторитарной власти, которая правит в интересах собственности, а также интересах полицейской элиты.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). практическая невозможность произвола (общественного), контроль над государством, обеспечивающий порядок

б). контроль экономики государством, что обеспечивает рациональное распределение ресурсов и преодоление кризисов

Т.к. а-в). создание культуры "единомыслия", общество при этом становится предсказуемым в) позволяет сделать процесс легитимности, военных участия в выборах

Недостатки данного типа политического режима:

а). практически отсутствие свободы граждан, неформальная оппозиция, отсутствие политического, культурного плюрализма

б). "~~Вакуум~~ невидение" (Даунс) политической власти, не выполняющей удовлетворение потребностей людей.

в). отсутствие свободы слова, свободы совести, прав и свобод как таковых.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

~~национальный~~ социализм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

Появление на флаге новой (восьмой) звезды при изменении цвета ~~[illegible]~~

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

7. Рекомендации в качестве советника:

а). создать в стране единую антикапиталистическую систему для пробуждения и легитимации власти; создание единой идеологии (пусть скорее ~~капитал~~ будет провозглашен тоталитаризм), что обеспечит невозможность оппозиции, т.е. стабильность и несменяемость власти и её идей.

б). усиление контроля в духовной сфере, социальной, научной для недопущения проникновения со стороны граждан, развития ~~и~~ деструктивных сфер за счет жесткой системы цензуры, ~~нет~~ регулирования; создание научной, духовной, социальной сферы „угодной" государству.

в). ~~на~~ создание системы „ДЖЕРРИМЕНДЖЕРИНГА" (политолог Э. Герри) для создания электората, который обеспечит необходимую выборность; Система подразумевает работу с населением малочисленных ~~районов~~ территориальных единиц и насаждение им необходимого голосования за нужную партию, кандидата...

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа ~~1864~~ Вторая первой половины 90-х годов XIX века. Создание судебной реформой способствовало развитию системы судов, ~~работ~~ направленности помощников судов разными

институций, что способствовало рационализации и повышению эффективности судебного процесса, а также ~~повышало~~ ~~роль~~ ~~со~~ ряду востребованных профессий судов.

б). Необходимость смягчения рабских прав и свобод, обеспечение гарантиями зарождающегося равного положения в обществе, формирование системы (политической), которая была бы мотивирована и легальна.

в). Реформа была связана с необходимостью модернизации, усовершенствования ~~процессов~~ устаревших процедур связанных с судопроизводством. Что обеспечило создание системы судов наиболее подходящей для данного периода (в русле ценностей государства, направленных его полетели в различных сферах жизни). Грубо говоря, система требовала усовершенствования в новых реалиях

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

Необходимы были ~~достижения~~ качества, юридическая профессия, опыт/ навык работы/знакомства с подсудимыми, наличие „хорошей репутации", ~~[redacted]~~

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

Они также не должны быть лично знакомы со сторонами судебного процесса, служили справедливо говора стран, монарху. Евгению участвовать в процессе судопроизводства.

Ориент. не необходимо иметь юр. образование, достаточно лишь не иметь судимостей; в современном обществе в рамках правовой поли отсутствует формулировка „наличие хорошей репутации", человек (заседатель должен лишь быть законопослушным.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Монарх, представляющий традиционную власть, решал наиболее важные проблемы (вопросы) жизни общества, затрагивающие в частности, судебные разбирательства. Власть монарха, который представлял собой высшую государственную инстанцию, являлась неограниченной, поэтому подобные вопросы решались непосредственно монархом.

О-1546

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1546

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	–	–	–	–	–	–	–	2

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	1	1	1	–	12

Задание №3

1	2	Итого:
4	–	4

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	0	–	2	2	0	–	1	–	9

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	2	2	–	–	10

ИТОГО за работу баллов : 40

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Сократ

Философские проблемы:

1. _____

2. _____

3. _____

Обоснования из текста:

1. _____

2.

3.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)-указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен
2. Система трехсторонних договоров имеет актуальность в настоящее время, т.к. способствует конкурентности и повышает стабильность в обществе, а также является важным инструментом регулирования социально-трудовых отношений.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.**

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ:

Портрет №1 - МИТЧЕЛЛ

Портрет №2 - ВЕБЛЕН

Портрет №3 - ДЖ. КОММОНС

Название школы экономической теории: американский институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

автор концепции „отсталого" и „запаздывающего", связанной с кораблестроительством двигателей оптовых и розничных цен

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Автор ряда фундаментальных экономических и социологических трудов. Книга „Теория праздного класса".

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Идея согласно которой предпринимательство и работа - никакие не „взаимные услуги".

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устаревшую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
СОПЕРНИЧЕСТВО	1	
ПРИСПОСОБЛЕНИЕ	2	
ИЗБЕГАНИЕ	3	
Конфронтация	4	
~~СОТД~~ Сотрудничество	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: **предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.**

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: тоталитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). неограниченная полномочия власти

б). несоблюдение прав и свобод граждан

в). репрессии в отношении инакомыслящих

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Линц, Фридрих

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Концентрация всех ресурсов для реализации чего-либо

б). Решение вопросов безработицы

в). Смогобщать заинтересовать в целом население перспективами развития государства

Недостатки данного типа политического режима:

а). Стремление к изоляции от мирового рынка

б). Развитие теневой экономики

в). Ограничение институтов политического воздействия

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

КНДР, Иран

7. Рекомендации в качестве советника:

а).

б).

в).

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

***Владимир Данилович Спасович** - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.*

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кивкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Реформы Александра II, то есть отмена крепостных прав, появление новых законов о частной собственности, это повлекло за собой увеличение числа судебных процессов, что стало причиной потребности в

квалифицированных работников.

б). Развитие юридического направления, т.е. в это время в России наблюдался повышенный интерес к юридической науке

в). Развитие общества, т.е. у людей начали развиваться дискуссии о правах человека, справедливости, законности и т.д.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

1. Высшее юридическое образование

2. Лицензирование (должны были получить специальную лицензию)

3. Должны были соблюдать определенные этические нормы и стандарты профессионального поведения

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

О-1631

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № I

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Пифагор

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: _____

Философские проблемы:

1. ~~Идеальное государство~~ Теория возникновения мира

2. Наличие души и идеальные типы юс-ва.

3. _____

Обоснования из текста:

1. _____

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. [redacted]. Утверждал, что всё в мире

Пифагор. Философ считал, что всё в мире закономерно и подчиняется законам, словно число. Идеалист.

2. Аристотель. Определял, что в каждом растении, животном, а также человеке есть душа. Отличия в них состояли в том, что только у человека душа разумна. [redacted] Этот философ рассматривал идеальные формы правления, идеальной из которых оказалась автаркия, то есть власть достойных.

2.

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласен

2. Бюджет страны восполняется за счёт налогов граждан, пошлин для иностранцев, экспорта и т.д. Эти статьи доходов могут осуществ. благодаря продвинутости страны, то есть будет существенен большой приток капитала извне, наличием большим кол-вом ресурсов, что позволит гос-ву получать деньги благодаря экспорту сырья. В том числе стране может обладать хорошими специалистами, которые будут способны платить налоги в полной мере. Но гос-во может не иметь развитых факторов ~~произ~~ произ-ва (например земля/труд), поэтому оно будет вынуждено искать источники дохода в международ. торговле, гос. кредитах и т.д.

Также он выделял 3 типа хороших форм правлений: полития, монархия, аристократия. Стороной он не обошёл и плохие формы правления, среди которых выделил: олигархия, демократия и диктатура. Аристотель являлся сторонником защиты естественных прав человека. Основал лицей.

В этом учреждении преподавал философию, логику, математику и др.. Аристотель внёс огромный вклад в развитие всей философской мысли, материалист. Впоследствии повлиял на будущие размышления мыслителей.

3.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.**

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: ***«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»*** **и обосновать почему.**

1

2

3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Март

Портрет №3 - _____

Название школы экономической теории: неоинституционализм.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Лауреат Нобелевской премии по экономики. Утверждал, что организации не могут существовать изолированно. Объяснил важность неформальных норм.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Коуз. В отсутствии транзакционных издержек действие соц. институтов неважны утверждал он.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
применение силы/власти	1	лев
Компромисс	2	кролик
Сотрудничество	3	[illegible] волк
Приспособление	4	мышь
Посредничество.	5	ворона

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). Давление на сторонние полит. партии

б). Нет доступа к газетам/СМИ у сторонних полит. партий

в). Замалчивание мнений, неприятных правительству.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: 1) Адорно 2) Макиавелли 3) Вебер 4) Фома Аквинский

Взгляды мыслителей:

1) ~~Ввёл~~ Ввёл понятие авторитарная личность, считал авторитаризм сложным, несколько качеств авторит. личности: антисемитизм, расизм, консерватизм в политике и экономике 2) ~~Считал~~ Считал, что цель правителя оправдывает средства, но он должен соблюдать естеств. права 3) 3 типа легитимности, одним из которых был „харизматический", ~~человек~~ человек с таким видом часто являлся авторит. личностью 4) Правитель от Бога, должен нести добро, но если он делает, то его нужно свергнуть.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Стабильность

б). Высокая поддержка среди ~~населения~~ населения, отчуждённого от политики, благодаря пропаганде

в). Отсутствие конкурентов, которые могли бы дестабилизировать общество.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Не учитывается мнение народа

б). Нет политических свобод

в). Права человека декларируются, но не соблюдаются

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Цезаристы

5. Название исторического события, описанного в тексте:

деспотия Перона; гос. перевороты в Аргентине 1976 г.

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Алжир, Египет

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Дать свободу СМИ и газетам, чтобы они могли освещать ~~нез~~ независимую, актуальную повестку дня

б). Прекратить угрозы в адрес оппозиции, ибо данные демонстрации могут заставить людей усомниться в ~~правильной~~ власти, что поднимет народное волнение.

в). Дать больше мест в парламенте иным партиям, чтобы люди видели конкуренцию, ведь если правящая партия займёт большинство мест путём выборов, то народ убедится в надёжности власти.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Отмена крепостного права, которое позволило крестьянам жить свободно. Благодаря большому количеству свободной рабочей силы некоторые из неё начали обучаться праву, что впоследствии привело к росту адвокатов и судебных ораторов.

б). Получение образования становилось более простым в отличие от предшествующих времён, тем самым множество ранее отчуждённых от образования людей смогли найти себя в области права и судебных ~~ораторов~~ ораторов.

в). Строительство большего количества высших учебных заведений, что позволило осуществить более узкую специализацию, благодаря этому на свет появилось множество талантливых адвокатов и судебных ораторов.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Человек должен быть образованным, иметь определённое количество классов образования. Не судим. Достижение определённого возраста

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Необразованные люди, духовенство. Люди, побывавшие в ссылке. Психически больные.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Наличие высшего юридического образования. Опыт работы около 4-5 лет. Отсутствие судимости. Достижение определённого возраста. Психически здоров.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Да, мог бы, т.к. наличие "особенного" внутреннего мира человека, признанного психически здоровым, не играет роли при вынесении приговора, т.к. для всех людей законы одинаковы, поэтому смертная казнь могла бы быть вынесенной.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-1631

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
1	2	–	–	–	0	1	–	4

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	3	–	0	–	1	8

Задание №3

1	2	Итого:
6	0	6

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	1	2	0	0	1	2	14

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	0	2	1	1	0	8

ИТОГО за работу баллов : 40

0-7670

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Жан Поль Сартр

Философские проблемы:

1. Мифо о „Кольце Гига"

2. Идеальное государство - понятие.

3. Человек обречен делать выбор, обречен на свободу

Обоснования из текста:

1. Как и в мифе Платона, существующее в романе кольцо делало невидимым его обладателя, обладая такой властью любое существо начинало сходить с ума, желать все больше и больше власти. Под действием кольца даже хоббиты готов были начать убивать. Так, мы

видим в лице Голума, который потерял все, даже внешние черты, которые роднили его с другими хоббитами. Он заводит Фродо в ловушку к огромным паукам, чтобы заполучить обратно это могущественное кольцо.

2.

Власть Саурона - иллюзия, которую критикует Аристотель. Он тоже хочет единовластно, захватить весь мир в прошедшем Третьем. С помощью власти кольца подчинил себе всех: гномов, людей, эльфов, хоббитов и др. Арагорн же объединяет народы для борьбы с Сауроном. Он берет власть над ними для достижения общей цели, общего блага. Он добродетельный правитель.

3.

Проблема обременности делать выбор на протяжении всей жизни просматривается во всем произведении. Сначала Фродо делал выбор - отправиться ли ему в опасное путешествие, чтобы спасти мир или же остаться в родных и спокойных местах Шира. В конце он борется с самим собой, выбирая нужно ему кольцо в вулкан или нет — спасти мир от такой власти Саурона или самому завладеть этой властью. Таких примеров можно привести много, ведь эти ~~тут~~ выборы происходят в каждый момент времени: обороняться против армии Саурона, защищая крепость или сбежать, рисковать жизнью или нет.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема власти одноименной в книге о „Кольце Гига" – Платон – В книге о кольце Гига, мужчина нашел кольцо, которое делало его невидимым. Став обладателем такой власти, он тут же недолго думая пробрался во дворец (замок), убил короля и установил свою власть. Платон делает из этого вывод, что власть, сосредоточенная в руках одного, приводит только к насилию и лишениям, власть нужно разделить, а именно, она должна содержаться в руках неуправляемых – философов, так как они обладают разумными качествами и готовы к управлению обществом. Кроме того, Платон выделяет стремление начало – войны и воспроизводящее начало – мирную, ремесленную, земледельцы. Так, Платон устанавливает своим „идеальным государством аристократию – власть меньшинства, которые по своему „началу" подходят для управления государством.

2. Полития, обладающая добродетелью. – Аристотель. – Аристотель выделил типы государств, по добродетельности и количеству людей у власти. Идеальным государством для него являлась полития. Она самая добро-

меньшая из возможных форм правления, власть принадлежит немногим. Полития похожа на демократию, но в отличии от нее, в политии необразованное большинство не принимает участия в принятии политических решений. Аристотель так же критикует тиранию. Там и правитель один, и добродетельности мало. Аристотель вводит понятия „Идиотус" - ориентация на частное благо и „Политикус" - ориентация на общее благо. Как мы таки можем сделать вывод, что „Идиотус" относится к правителю-тирану, а „Политикус" к правителю, выбранному в политии.

3. Обреченность быть свободным – Жан Поль Сартр – Человек всю свою жизнь обладает свободой делать выбор и он этой свободой обременен. Он делает выбор на протяжении всей своей жизни, каждый момент времени, даже тогда, когда выбирает выбор не делать. И при этом не имея представления к каким последствиям этот выбор может привести. В этом и заключается „обремененность". Так же нужно сказать, что даже маленькие действия человека повлекут за собой последствия. И он не может отка

зависел от совершения выбора, осознанного или же нет. В любом случае он меняет свою жизнь, сам творит её, даже когда не хочет или не осознает этого. Так в экзистенциалистской теории Сартр описывает свободу.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Я согласна.

2. Бюджетная система страны зависит от наличия в ней факторов производства: земли, предпринимательские способности, труд, капитал, информации. Так как они являются основой экономической системы, а бюджетную систему составляет факторный доход от использования всего перечисленного. Если в бюджетной политике государства отсутствует какой-либо из факторов производства, но отсутствует и факторный доход, производства и дохода меньше.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.

1

2

3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - Медеце

Название школы экономической теории: Институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Ввел понятие трансакционных издержек

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Ввел понятие кликометрика. Рассматривал влияние институтов на экономику.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Рассматривал экономические институты, их влияние на производительную жизнь общества

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Коуз.

Коуз ввел понятие трансакционных издержек, определил их влияние и особенности. В итоге, структура производства наиболее эффективна, когда права собственности четко определены, при этом трансакционные издержки равны нулю.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.

Требуется:

1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)

2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
переговоры	1	курица
компромисс	2	заяц
сотрудничество	3	пчела
~~прот~~ принуждение	4	медведь
~~хи~~ ~~ь~~ уловка	5	лиса

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: ~~[illegible]~~ авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). политика постоянного давления на оппозиционные партии

б). государственное учреждение занималось пропагандой и печатными изданиями

в). оппозиционные партии имели незначительное число мест в законодательных органах

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Линц, Макиавелли, Аристотель

Взгляды мыслителей:

Авторитаризм является видом политического режима, при котором существуют какие-либо свободы граждан, но ограничивается их участие в политической жизни государства. Правитель сам решает, что лучше для государства, даже если использует деспотические методы.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). наличие четкой системы, осуществляющей контроль за гражданами и их действиями

б). облегчена мобилизация, управление гражданами

в). выборность правителя

Недостатки данного типа политического режима:

а). отсутствие свободы слова и вмешательства в сферу политики

б). четко авторитаризм перерастает в тиранию

в). неизвестность компетенции выборного лидера в сфере политики, но невозможность влияния на решения

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

консерватизм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Смена политического режима

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Египет, ~~Израиль~~ Израиль

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Макиавелли

б). Ницше

в). Сверин

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Создание в РФ единой Конституции и закрепление в ней правовых актов.

б). Возникновение направления ~~[illegible]~~ - судебной психологии и использование этого в методологии адвокатской деятельности.

в). Развитие психологической социологии, политологии, науки в целом. Интерес в познании психики людей.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

1. Отсутствие судимости.
2. Неподсудность – лиц, отстоящих родственных и личных связей с истцом или ответчиком
3. Мужчина

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Женщины.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Общие требования стали ужесточились, могу сказать, что с развитием российского женщины тоже получили право быть присяжными адвокатами, кроме того, в своей речи адвокат должен использовать юридические факты, не должно быть двусмысленно, а не основано на домыслах.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Нет, суд не мог бы этого сделать. Так как уже в XIX веке в судебной практике не применялась такая мера наказания, как смертная казнь.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-1670

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	2	2	2	2	3	2	2	18

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	0	1	1	0	1	7

Задание №3

1	2	Итого:
4	0	4

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	0	1	2	0	0	0	0	9

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
0	0	0	0	1	1	2

ИТОГО за работу баллов : 40

О-1744

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ -ФИНАНСИСТ!
МИССИЯ:ВЫПОЛНИМА

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Соловьев Павел Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Кант

Философские проблемы:

1. Анализ изучения философии и обсуждение
   этих проблем, связанных с этим задавания вопросов
2. В контексте размышления о вере возникает
   проблема объединения разума и веры
3. Важная проблема является вопрос о познании,
   как мы можем получить знания и какие
   ограничения существуют для
   познания

Обоснования из текста:

1. Вопросы о природе, смысле жизни, свободе,
   ответственности, морали, этике. Главный герой,
   Мастер, каторжник, является философом,
   писателем сталкивается с проблемой поиска
   истины. Важным аспектом романа является
   также проблема столкновения разных
   ценностных систем. Противопоставление

романами Мастера и Маргариты. Это призыв во взгляд на мир, по отношению к людям Булгакова, рассматривая эти вопросы, призывает бороться со злом. Мастер страдает от ~~отсутствия~~ драматического происходящего. Он предстает фигурой, которой пытается передать истинный смысл Жизни.

2.

В поисках искусства и истины, Мастер и Маргарита страдают от отчаяния. Он стремится понять суть мироздания, его смысл. Противостояние разума и веры присутствует в романе: есть рационалисты (Мастер) и иррационалисты - свита Воланда и он сам.

3.

Автор в праве исследует проблему. Познания героя повлекло о мастере (искусство его смысл жизни). Однако его сознание стремится обособиться, в которой он живет. Он упорно работает над книгой про Иисуса. Автор Его познание стремится понять рационалистически. Автор подчеркивает это через их беседу с Воландом и его свитой (в драматическом)

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. ~~Вопрос о природе и сущности истины, свободе и ответственности, морали и этике~~ последующая романе. Эти аспекты

Главный герой мастер сталкивается с

Вопросы о природе и сущности истины, свободе, ответственности, морали и этике. Главный герой, Мастер, который является философом и писателем сталкивается с ~~тем~~ проблемой истины, и с трудностями по ее поиску. Важным аспектом романа является так же то проблема столкновения разных ~~точек~~ философских систем

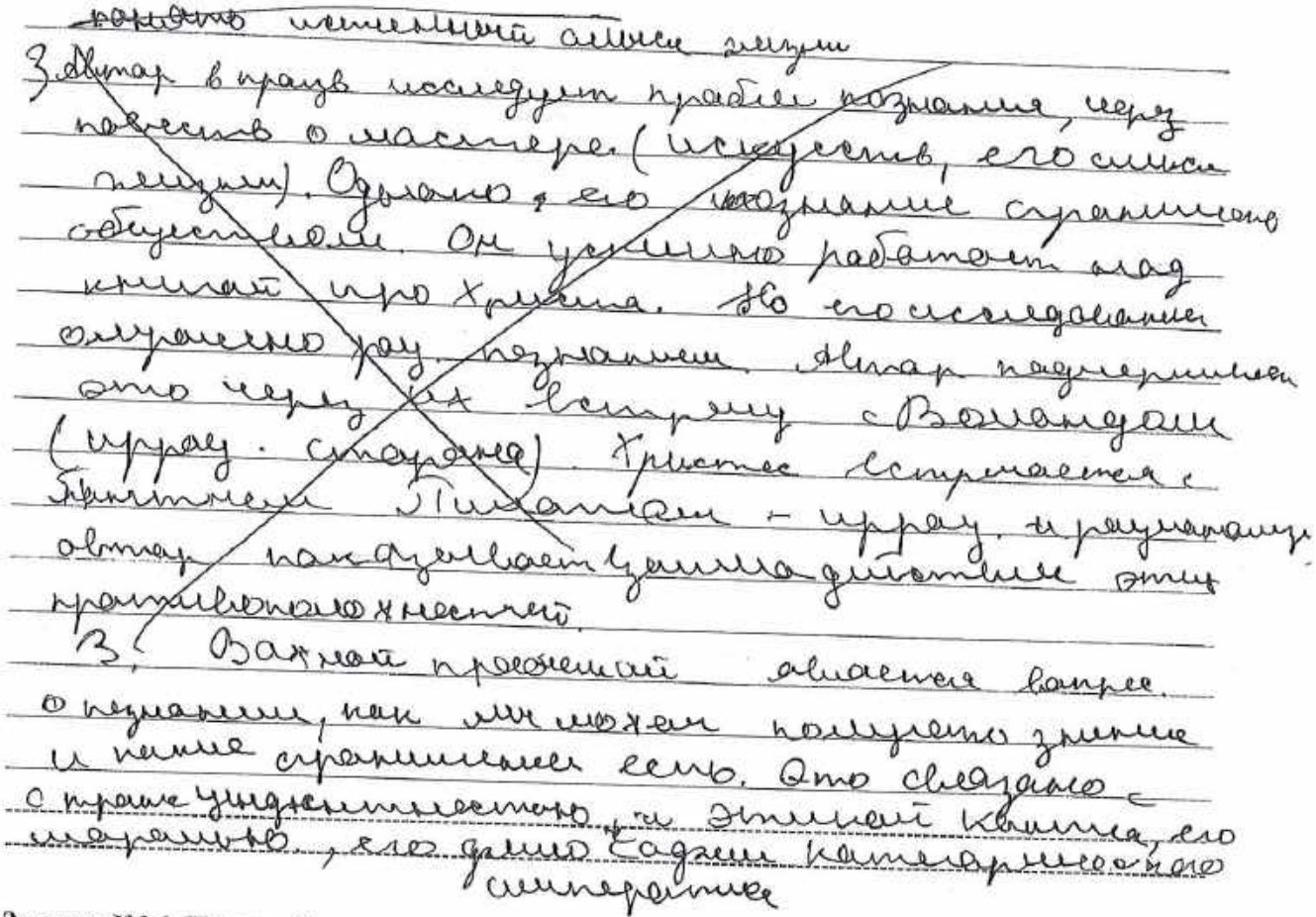
Противоречит. поведение мастера и маргариты. это правда Во взглядах на мир, на происходящее, по отношению к людям. Булгаков, рассматривая эти вопросы, приходит к борьбе со зла. Мастер страдает от одиночества, фальшивости происходящего. Он представляется философа открывающимся поиску истинной сущности жизни.

2. В повествовании и мастере, мастер страдает от одиночества, Он стремится поиску сути перед данных, его идеи. Противостояние разума и веры ~~присутствует~~ в романе: и-е есть и рац. познание, а есть Воланд и его свита ~~веры~~. олицетворение иррационализма.

Мастер

2. Выражение идеями эту проблему (истина и ложь). Он задан Булгаковым через ряд поступков и дух

3. Жан — Вопросы о природе и истине власти, ограничение власти, свобода интеллектуальности, мораль и этика, участвуя в романе. Главный герой Мастер, который является философом и писателем, столкнувшимся с трудностями в нашем мире. Важным аспектом романа является также проблема столкновения разумного (умного) и противопоставление искусства мастера и Маргариты. В дополнение и свободу Булгаков рассматривает эти вопросы, пришивает к борьбе со злом. Мастер т.к. страдает от одиночества, от ложных предст. Он [illegible] является философом стремящимся



Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен

2. Социальные партнеры играют важную роль в формировании эффективных отношений между работниками, работодателями, государством. Это способствует обеспечению безопасность труда, правильности распределения благ. Работники получают возможность активного участия в принятии решения.

Через соц. партнерство возможно повышение конкурентных способностей предприятия. Благодаря конкурентному диалогу между работниками возникает возможность для поиска компромиссов и эффективных решений.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ:

Портрет №1 - Мичлим

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: Институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Автомат Кэш Мичлим ввёл, Денежные ученые утверждают категорию экономического ценника, благодаря этому изменяется потребительский анализ внимание на потребление.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Выделен двум понятиям «эффект Веблена» (динамит. потреб.)
то есть, чем больше дорогие, тем больше
спрос (речь идет о товарах, добавляющих престиж,
например: часы, дорогие авто, дорогой алкоголь)
Как правило, этими пользуются, «средний
класс», которая формируется через получение
наследства от предков его участниками).
Вид классификации потребителя:
1 товары первой необходимости
2 товары, без которых можно обойтись
эфф

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Уильямсон «Институциональная экономика» обосновал важную точку
сближения между работником и работодателем
Выделил «коллективное действие»

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Митчелл, Уильямсон
Обоснование: так как при сближении
транзакционных сделок одна сторона
передает право иметь, пользоваться и
распоряжаться другой стороне,
которая приобретает

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: **ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.**
Требуется:

1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килмана)

2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с сзуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не даст старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.

Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
избегание	1	лиса
приспособление	2	лиса
обнуление	3	лев
сотрудничество	4	лиса
явное агрессивное	5	лев

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: **предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.**

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшилась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). контроль власти, почти над всеми сферами общества, кроме частной жизни граждан

б). Наличие фиктивной оппозиции, которая, если правящей партии, преследуется.

в). права человека закреплены в конституции, но часто нарушаются, не соблюдаются

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Ханна Арендт.

Взгляды мыслителей:

Она занималась исследованием авторитарных тоталитарных режимов, считая, что при них подавляется „я" человека, а также нарушаются права человека.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). власть сосредоточена в 1 руках (либо в руках партии) значит проще принимать решения

б). отсутствие реальных оппозиций, а значит правящей можно управлять долго

в).

Недостатки данного типа политического режима:

а). При авторитаризме права человека могут не соблюдаться правительством

б). Оппозиционные партии подавляются правящей, поэтому происходит приходе к власти

в). Сильная сфера контролируется КПСС-всем, а значит разные общественные движения тоже подвергаются ему

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

диктатура

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

желтая на гербе было добавлено,

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима: ~~Чад, Нигерия~~ Гана, Сенегал

7. Рекомендации в качестве советника:

а). С точки зрения экономики, необходимо обратить государственное внимание на этот ~~политический~~ отношения, (что поможет приватизацию мер. компаний) регулируя только деятельность субъектов, таким образом, люди начнут тратить (и копить) и рынок стабилизируется, цены снизятся.

б). вернуть парламент и судебную власть, так как правовое государство невозможно без этих ветвей власти, таким образом, будет достигнута наибольшая легитимность населения, из-за этого общество будет стабильнее, знать

в). Сократить число участковых ~~полиции~~ (по 3к.р) так как это большие расходы (Например, во всех развитых зап. ев. диктатурах от 1 до 3 полицейских на 1000 чел.) Так, мы можем сэкономить часто денег и инвестировать в другую отрасль (экономически перспективную, например, медицину)

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей подделного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвинительная власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а)._____

_____

_____

_____

б).

в).

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1744

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	1	2	0	0	0	11

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	1	1	1	0	12

Задание №3

1	2	Итого:
6	0	6

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	2	2	1	0	0	0	0	1	8

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
–	–	–	–	–	–	0

ИТОГО за работу баллов : 40

О-1829

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № II

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1829

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
1	3	1	1	1	2	–	0	9

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	3	0	2	–	0	9

Задание №3

1	2	Итого:
2	0	2

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	0	0	2	2	–	–	0	2	8

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	1	–	0	1	0	6

ИТОГО за работу баллов : 37

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1 Аристотель

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Леонид Андреев

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Милз

Философские проблемы:

1. Как политическая ситуация влияет на человека?
2. ~~Какие факторы принимают человеческие пороки~~; Роль религии в жизни человека и общества.
3. Что такое человек?

Обоснования из текста:

1. В СССР существовали законы, определяющие стражи и ценности людей.
Например, в эпизоде с прятанием денег проявляется вторжение государства в экономику. Оно заставляет человека скрываться.
Также это ценности рабочего класса. Запрет на предпринимательство ограничивал возможное

поведение людей.
Также затрагивает осуждение лицемерия и неработающих.

2.
В „Мастере и Маргарите" изображены библейские сюжеты. Можно увидеть жизнь Иисуса две тысячи лет назад. Одной из ярких сцен является казнь. Также в современном мире появляется Сатана со своей свитой. Он изучает общество. Через него его отношение к обществу, его ценностям происходит критика.

3.
В произведении „Мастер и Маргарита" описывается то, на что способна женщина ради своего возлюбленного. ~~Гоголь с дьяволом~~ Она идёт на сделку с дьяволом. Также показывается судьба Иисуса, страдавшего за человечество, которое теперь так живёт. М.А.Булгаков мастерски описывает современное ему общество показывая его пороки, странности, мечты и стремления.

Но ~~Бог~~ Иисус был человеком, своим примером показав, каким нужно быть, ~~к чему общество~~ кем может быть человек.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Аристотель как был учеником Платона, поэтому у него есть схожие идеи. Одной из них выступают рассуждения об устройстве государства, плохих и хороших политических режимах. Он разделял их на моральные и неморальные и в зависимости от того, в чьих интересах эти режимы функционировали. Так, например, Аристотель считал полисно моральным устройством общества, а демократию - нет. Причина этого в том, что в первом большинство правит для всех, а во втором - для большинства. Также Аристотель отмечал важную роль политики в жизни человека. Это понятно уже по тому, что он определял человека как животное политическое. Именно в общественной жизни человек может проявить себя как человека.
Стоит отметить, что Аристотель критиковал современное ему общество. Он считал, что наилучшая форма правления - аристократия.

2.

3. Милз описывал человека и фокусировался на работе сознания. Именно в ней формируется восприятие реальности человеком. Она пропускается через него. Таким образом, поведение человека - это результат работы сознания. Реальность через органы чувств оказывает воздействие на мировоззрение и заставляет совершать действие.

Человек не отделим от сознания. Это демонстрирует эксперимент ~~Мозги в банке~~ "Болотное чудище", который с помощью него мы можем убедиться, что, если создать копию человека, которая будет имитировать поведение, не будет считаться нами живой. Причина этого как раз и заключается в необходимости сознания. Оно определяет человека как человека.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласен

2. С одной стороны государство необходимо для контроля условий труда, гарантии соблюдения прав как предпринимателей, так и работников. Также предприятия и бизнес в целом должны работать на благо общества, что и обеспечивает государство. С другой стороны, например, представители классической школы выступали против вмешательства государства в рынок, так как невидимая рука рынка способна создать условия, соответствующие потребностям общества. Также о важной роли государства писали кейнсианцы, утверждая, что рынок не способен на полную [illegible]

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

Т. Веблен

Митчелл

Институциональная

3

СОМНОМК **ЛЕЧТЛИМ** **ЛЕБНЕВ**

ОТВЕТ:

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 -

Название школы экономической теории: Институциональная

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Исследовал и описывал влияние институтов на поведение людей.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Т. Веблен создал теорию праздного класса, в которой описал демонстративное потребление (зачем люди покупают предметы роскоши, товары, которые не обладают той экономической ценностью, которая соответствует их стоимости и т.п.). Всё это необходимо для поддержания и повышения социального статуса. Тратя время и деньги на бесполезные занятия и вещи, человек заявляет, что у него их много настолько, что он может не задумываться, когда тратит их.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Т. Веблен

Эта цитата принадлежит Т. Веблену, так как он писал о том, что через потребление люди показывают свой статус и заявляют о своих правах и свободах. Часто доминирующий класс обладает наибольшим их количеством, о чём постоянно заявляет. Стать частью этого класса стремятся остальные члены общества, поэтому они отстаивают свои права на труд, работая на высший класс, но зачастую не переходят в него, так как барьеры очень высоки

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.

Требуется:

1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)

2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
   Борис. Праздник; что дома-то делать!
   Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
   Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
   Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

   (А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
   (Помутилося синее море.)
   Стал он кликать золотую рыбку,
   Приплыла к нему рыбка, спросила:
   «Чего тебе надобно, старче?»
   Ей старик с поклоном отвечает:
   «Смилуйся, государыня рыбка!
   Еще пуще старуха бранится,
   Не дает старику мне покою:
   Избу просит сварливая баба».
   Отвечает золотая рыбка:
   «Не печалься, ступай себе с богом,
   Так и быть: изба вам уж будет».

   (А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

   - Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.

   - Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!

   - Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.

   Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

   (Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

   (А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
	1	
уступка (золотая рыбка)	2	
избегание конфликта (бегство)	3	заяц
~~примирение~~ компромисс	4	
примирение	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

Признаки данного типа режима из текста:

а). харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся полит-е институты.

б). Приёй к власти в результате массового недовольства ситуацией в стране; ущемлял права президента (система сдержек и противовесов исчезла) Отмена права контр надверховными судом...

в). Жёстко подавим акции протеста

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: 1) Хантингтон, 2) Р. Инглхарт, 3) Ф. Фукуяма

Хантингтон и Фукуяма

Взгляды мыслителей: Уровень демократичности увеличивается с переходом к более постматериалист-м ценностям и самовыражению

1) Такие режимы устанавливаются в результате различных кризисов, недовольства населения, которое выбирает лидера, должного всё исправить. Другая часть мер – захват власти в результате переворота (военная хунта). Также к этой категории (авторитарных режимов) относится султанат. Для них характерна аполитичность населения, контроль СМИ, подавление оппозиции.

2) Составим карту в соответствии с ценностями выживания – самовыражения и материалистическими – постматериалист-ми, на которой расположим все страны. Для авторитарных режимов На его взгляд, все страны двигаются от материалистических постмат-м и самовыражению.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Такие режимы легче выходят из кризисов, так как есть возможность быстро принимать решения без обсуждения.

б). При недостаточно развитой экономике проще сократить разрыв с развитыми странами (Например, Китай, Южная

в). Консолидация общества вокруг лидера.

г) Контроль за элитой в развив-ся странах. д) Долгосрочные масштабные проекты.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Более низкий уровень жизни населения, когда большая часть денег достаётся элите, высокий уровень неравенства!

б). Низкий уровень (или отсутствие политических свобод) гражданских прав населения. нарушение

в). Отсутствие возможности влиять на политическую ситуацию. г) Высокий уровень коррупции. Чрезмерное вмешательство гос-ва в экономику.

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

Китай, Казахстан

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Для улучшения экономической ситуации необходимо проводить политику для создания благоприятных условий для развития бизнеса, предпринимательства. Так не стоит приватизировать такое большое количество сфер. в) Отменить ограничения цен на продукты питания.

б). Отказаться от некоторых стратегий политической поляризации и использовать ресурсы элит для улучшения экономической ситуации. Также увеличение группы выигрывающего электората, способствует удержанию власти: она будет не слишком маленькой, платящей, а остальные не объединяться против Уго Чавеса, и не слишком большой, чтобы до оптимального размера способной свергнуть его.

в) Создать рабочие места (социальная работа по Кейнсу), улучшать образование, развивать наукоёмкое производство. Всё это должно быть постоянно обсуждаемой повесткой как план на долгий срок, ради которого трудится всё общество («работаем сейчас для светлого будущего детей»)

г) Поддержание связи с народом за счёт общения с ним напрямую (прямая речь по телевизору или радио). Решение мелких проблем, о которых расскажут люди, чтобы показать, что Уго Чавес за народ.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

Франции

б) Переселенцы из Европы после ВОВ, и других стран в результате стремящиеся к дворянскому сословию, также влияли на развитие университетов и научной мысли.

б). В) Судебные реформы

в).

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

Совершеннолетие, не относится к сословию крестьян, знать основные законы.

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

***Владимир Данилович Спасович** - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.*

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

***Окружной суд постановил:** Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на жительство в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.*

ОТВЕТ:

1. **Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:**

а). Развитие университетов в Российской Империи, обязанность получать образование представителей дворянского сословия.
Формирование научной базы для обучения юристов.

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

вторая половина XIX в.:	сейчас:
совершеннолетие не относится к крестьянам или другому зависимому сословию не состоять в родстве или близком знакомстве с подсудимым	• совершеннолетие • быть гражданином РФ • быть дееспособным • не содержаться в местах заключения свободы • не состоять в родстве или близком знакомстве с подсудимым

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Киткин ~~отказался~~ сам признался в совершённом ~~преступ~~ поэтому его судьбу должен решить монарх как верховный судья ~~РФ~~ РИ!

О-386

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника О-386

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	2	2	–	–	–	12

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
–	–	–	–	–	–	0

Задание №3

1	2	Итого:
6	3	9

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	0	0	2	2	–	–	1	3	10

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	2	2	0	–	8

ИТОГО за работу баллов : 39

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Кант

Философские проблемы:

1. проблема добра и зла
2. отражение религии в культуре (влияние религии на искусство)
3. проблема человеческой порочности (греховности)

Обоснования из текста:

1. В произведении затрагивается проблема добра и зла. Во многом она является одной из «основных». В „Мастере и Маргарите" большая часть героев – очень неоднозначны, Воланд проверяет их, даёт им испытания, и уже от самого человека зависит, что для него ватнее, кто победит в его душе: добро или зло. В „Мастере и Маргарите" прослеживается противостояние добра и зла даже в разговоре Воланда, Берлиоза и

Бездомного, когда они говорили о Боге и Дьяволе. Помимо этого, сам Мастер пытается понять, что в мире более значимо.

2.

Вера Мастера в Бога и в добрые силы отразилась в его „Понтие Пилате", а потом уже и в „Мастере и Маргарите", куда он добавил библейские мотивы. Он стремился убедить других в том, что Иисус существовал. К сожалению, но „Понтий Пилат" сначала отказались ставить в театре, а потом жёстко раскритиковали на общем собрании МАССОЛИТа. Это задело Мастера и заставило задуматься о несовершенстве существующего строя. Несмотря ни на что, как я сказала ранее, главный герой решил написать новое произведение, сохранив в нём и Понтия Пилата, и сверхъестественные мотивы, зная, что никогда не сможет его издать.

3.

Как показывает произведение, все люди грешны, все живут ради самих себя, собственной выгоды и интересов. Кто-то надевает на себя маску порядочности и правильности (как Берлиоз), а кто-то даже не скрывает свой разгульный образ жизни (как Стёпа Лиходеев). Однако все, в итоге, получают наказание, которого не получится избежать. В данном случае, за все человеческие пороки берётся Воланд, вступающий в роли „кары". Он показывает истинное положение дел в стране, а также настоящие лица благополучных и знатных личностей.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)-указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен

2. Данная система трёхсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства не утратила актуальность, а, наоборот, остаётся достаточно перспективной, так как концепция социального партнёрства уже 30 лет реализуется в нескольких десятках субъектов РФ. Она способствует поддержке предпринимательства со стороны государства, его развитию, ~~а также~~

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - _____

Портрет №2 - _____

Портрет №3 - _____

Название школы экономической теории: _____

_____

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
уклонение	1	черепаха
приспособление	2	плюшевый мишка
конкуренция	3	акула
сотрудничество	4	сова
компромисс	5	лиса

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). усиление власти президента, запрет на переизбрание, милитаризация армии президентом

б). ограничение полномочий Верховного суда, национального избирательного совета и парламента

в). жесткое подавление демонстраций (с применением силовых структур)

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Сэмюэл, ~~Арнольд~~ Хуэй

Взгляды мыслителей:

1) Сэмюэл – изучал проблемы авторитаризма, а также причины ухода от демократических режимов

~~2) Арнольд – исследовал авторитарные режимы Африки~~

2) Хуэй – исследовал авторитарные режимы Азии, а также факторы, влияющие на авторитарные системы

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). эффективность принятия решений

б). стабильность и порядок

в). предсказуемость и ясность будущего.

Недостатки данного типа политического режима:

а). ограничение прав и свобод граждан

б). торможение ~~науки~~ прогресса (в т.ч. научно-технического)

в). возможная некомпетентность лидера по некоторым вопросам, что может привести к ошибкам, влияющим на всё государство

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

Афганистан, Экваториальная Гвинея

7. Рекомендации в качестве советника:

а). проведение иной экономической политики для избегания дефицита основных продуктов питания (иначе последуют массовые восстания)

б). передачи части властных полномочий обратно парламенту и судам (для демократизации системы)

в). стремление к стабилизации обстановке в стране, ряд социальных послаблений (для повышения легитимности).

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа 1864 г, влияние западноевропейских течений, необходимость эффективной защиты прав и свобод граждан

Судебная реформа 1864 г (реформировалась вся сис-

тела судопроизводства в Российской империи, она упрощалась и стандартизировалась; это способствовало „оттоку" в этой сфере, в ней направились молодые кадры)

б). влияние западноевропейских течений и взглядов (в тот период активно работали европейские философы и другие научные деятели, чьи труды оказывались на всех государствах)

в). необходимость эффективной защиты прав и свобод граждан (после отмены крепостного права и судебной реформы возникла необходимость в квалифицированных специалистах на стороне защиты)

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

1) достижение возраста 25 лет
2) наличие профессионального образования
3) профессиональная практика не менее 5 лет

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

Профессиональное образование необходимо также, как и в XIX века.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

О-445

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

О-445

Председателю организационного комитета Всероссийской олимпиады школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист»

С.Е. Прокофьеву

от участника
Дмитриева Тимофея

АПЕЛЛЯЦИЯ

Прошу рассмотреть вопрос об изменении моей оценки по предмету обществознание с «39» балла (-ов) на «46» балла (ов) по причине занижения баллов в задании №4 пункте 3.1 и 3.2 о достижении политического режима. Если в 3 пункте могут быть разные мнения и из-за этого было снято 2 балла, то в пункте 5 мой ответ почти правильный. В нем я указал 2 авторитарных государства, но последнее было лишь за одно. Чтобы убедиться в правильности ответа, достаточно задать 2 поисковых запроса по каждой стране. Далее в задании 5, пункте 1.2 необоснованно снижено на 2 балла. Это творческое задание где можно привести разные аргументы, поэтому при оценке задания нужно опираться только на ключи. В ответе есть ошибка, исторически верная. Нет причины на снижение балов. В пункте 2 не были выставлены баллы вероятно по той же причине. Проверяющий скорее всего сравнивал с ответами в ключах, но я назвал правильный ответ не указанный в ответах. В ключах ~~ответах~~ описываются базовые требования, самые очевидные как российское подданство, мой же ответ основан на более конкретных фактах, которые можно проверить в интернете. Спасибо.

20.02.2024

Дмитриев

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Сократ

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Жан Поль Сартр

Философские проблемы:

1. Проблема добра и зла

2. Проблема справедливости

3. Проблема бытия

Обоснования из текста:

1.

2.

3.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)-указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен

2. Факторы производства напрямую влияют на экономику и, следовательно, на доход бюджетной системы страны. Если хотябы один фактор в дефиците - это приведет к существенным убыткам. Например если мы уберем фактор земли, в том смысле что её у нас очень мало, но люди неохотно будут занимать предпринимательством т.к чем меньше земли, тем она дороже. Доходы исключением фактора рабочей силы. Чем меньше рабочей силы, тем меньше работников, тем меньше конкуренция между ними и следовательно более требовательна. В одной стране 100 поваров будут сражаться за рабочее место, и победит тот кто сильнейший из 100 человек, а в другой стране шанс найти хорошего повара из 10 повышается.

И требовать эти то будут больше. Теперь исключим капитал. Тут все очевиднее. Нет капитала – нет старту для бизнеса, какого либо производства. Все факторы производства влияют на то, ~~как~~ какой характер и какая массовость будет у предприятий. Чем больше предприятий, тем больше налогов можно собрать, тем сильнее сформируется бюджет страны. Следовательно если земля, капитал и труд в дефиците, тем для бюджета хуже.

3.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

<u>Требуется:</u>

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.

1

2

3

РОНТ СМЕДЦЕ ОКЗУ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Кейнс

Портрет №2 - Кейнс

Портрет №3 - Коуз

Название школы экономической теории: Неоинституционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Карл Поланьи первый начал использовать количественный исследовательский подход в экономике.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Коуз ф изучал издержки в экономике, создал "Теорема Коуза". Являлся выдающимся экономистом - неоинституционалистом

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Это цитата Карла, т.к именно он выделял внимание проблемам прав собственности в своих работах.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
уклонение в конфликте	1	
Конкуренция	2	
уступки	3	
компромисс	4	
~~уклонение~~ угроза	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

Взгляды мыслителей:

Платон разделял политические режимы на негативные и позитивные. Аристократию, по сути авторитарный режим он приписывал к негативным. Джон Локк был выдающимся философом Просвещения, он был сторонником демократии и негативно относился к авторитаризму. Макиавелли рассматривал преимущества и недостатки Абсолютных монархий, которые де-факто были авторитарными. Он не был противником авторитаризма.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Ослабление влияния иностранного влияния на страну.

б). Укрепление национального единства

в). Координированное принятие решений

Недостатки данного типа политического режима:

а). Отсутствие конкуренции в борьбе за власть порождает безответственность.

б). Отсутствие критики приводит правителя к ощущению вседозволенности. Лидер не понимает своих ошибок, когда его решения всегда хвалят.

в). Сложность смены курса, в случае если авторитарь ведет страну в неправильном направлении

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Перонизм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Эпоха Перонизма

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Египет, Судан.

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Ослабить давление на патриотические, национально-ориентированные оппозиционные партии. Не продолжать искоренять партии в чей риторике просматривается прозападный нарратив.

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: ~~диктатура~~ авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). Партии подвергаются ~~гонениям~~ давлению

б). Пропагандой и печатными изданиями в большинстве своем занималось государство

в). Враждебные действия по отношению к инакомыслящим

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Платон, Локк, Макиавелли

б). Далее я бы порекомендовал Петру ослабить вмешательство государства в экономику, ~~чтобы~~ Запустив правительственный механизм, включающий покупку акций в ней иностранных компаний. Рыночный механизм сам себя отрегулирует.

в). Также я бы порекомендовал бы вкладываться в малый бизнес. Создавать выгодные для предпринимателей условия о получении кредита, раздавать гранты. Это бы могло помочь стране справиться с последствиями кризиса и успешно продолжить вести вперед аргентинскую экономику.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.
Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа 1864 года ввела в суд должность присяжного поверенного. Эта должность на данный момент носит название "адвокат". Адвокату необходимо иметь ораторские способности для ведения дел. Поэтому же появление разрешения на ведение адвокатской деятельности стало причиной появления адвокатов в России, как таковых, и, соответственно, многие из них стали выдающимися ораторами.

б). Судебная реформа 1864 года сделала судебный процесс открытым. Это не могло не вызвать интереса к юриспруденции у тех, кому удавалось попасть на суд. Поэтому причиной стало возрастание интереса к юриспруденции.

в). Эпоха правления Александра II характерна тем, что при нем началась новая экономическая эпоха. Капитализм. Переход от традиционной экономики ко рыночной, промышленная революция, отмена крепостного права. Все это способствовало массовому оттоку населения из села в город, где уровень преступности гораздо больше. Спрос - рождает предложение. Чем больше криминальных дел, судов, тем больше появляется людей которые захотят на этом зарабатывать. Увеличение городского населения напрямую повлияло на количество российских адвокатов и судебных ораторов.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Чистая репутация, то есть отсутствие серьезных правонарушений или исключение из дворянских собраний и духовенства. Человек должен быть дееспособным и психически здоровым. Также такие люди не должны находиться на службе у государства.

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Осужденные и отбывавшие свой срок ранее, представители военного сословия и учителя, гос-служащие и духовенство. Недееспособные граждане и не имеющие психических нарушений. Приоритет в данной ситуации отводился на людей занимающие важную роль в обществе, например предприниматели, главы крестьянских общин.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Раньше исключение из дворянских собраний или из духовенства означало невозможность стать адвокатом. На данный момент это не имеет значения. Раньше присяжный поверенный мог стать адвокатом с 25 лет. Современные адвокаты таких рамок не имеют. Раньше требовался 5 летний стаж работы в суде, сейчас 2х летний. Если раньше человека навсегда исключали из статуса присяжного поверенного в случае нарушения, то сейчас статус можно восстановить. Неизменным остается требование чистой репутации с отсутствием правонарушений, наличие специального юридического образования. Гос-служба в обоих вариантах исключена, но адвокат может дополнительно заниматься преподавательской деятельностью.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

~~Нет не мог после реформ 1864 года~~ Да мог бы, поскольку уже после реформ 1864 года такие присяжные заседатели были ~~не~~ одним из самых решающих.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника О-445

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
1	3	–	–	–	–	–	–	4

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	3	–	1	0	0	6

Задание №3

1	2	Итого:
2	0	2

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	1	1	2	0	1	2	15

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	4	0	2	0	12

ИТОГО за работу баллов : 39

Председателю организационного комитета Всероссийской олимпиады школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист»

С.Е. Прокофьеву

от участника ФИО

АПЕЛЛЯЦИЯ

Прошу рассмотреть вопрос об изменении моей оценки по предмету _____с «____» балла (-ов) на « ___» балла (ов) по причине_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

(аргументировано излагается причина апелляции)

« ___» _____ 2024 года

Подпись _____

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника О-445

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
1	3	–	–	–	–	–	–	4

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	3	–	1	0	0	6

Задание №3

1	2	Итого:
2	0	2

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	1	1	2	0	1	2	15

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	4	0	2	0	12

ИТОГО за работу баллов : 39

О-523

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Достоевский Фёдор

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Иммануил Кант

Философские проблемы:

1. Острая проблема политического устройства государства.
2. Сила и роль религии в жизни человека и общества.
3. Поднимается проблема человека и его места в мире. Также рассматривается вопрос о том, как человек должен себя вести.

Обоснования из текста:

1. В произведении проблема отражается на власти большевиков. Смена власти после Октябрьской революции несомненно легла в самую основу. Это особенно заметно, когда читатель узнаёт о том, как политический строй влияет на жизнь общества. В книге мы, соответственно, слышим мнения о сложившемся государстве. Мнение народа в произведении „Мастер и Маргарита" всегда служит яркой иллюстрацией.

2.

Проблематика по теме решения пересекается с политической сферой. Дело в том, что при власти большевиков народ был верен вождю, а не Богу. Однако в произведении на этот счёт такое неоднозначное мнение. В книге находится место и церковным учениям. Такой контраст раскрывает проблему воспитания в себе хорошего ещё сильнее.

3.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)-указание мыслителя - описание философской теории)

1.

2.

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен
2. Я могу говорить об актуальности таких договоров, ссылаясь на закреплённый в Конституции тип государственной экономики на территории нашей страны. В Российской Федерации – это смешанный тип, что говорит нам об актуальности трёхстороннего договора с участием предпринимателей, работников и государства в зависимости от их экономических интересов.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ:

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: Институционализм.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Веблен ввел свою систему категорий потребительских товаров. Он выделял товары первой необходимости и товары, от которых можно отказаться. Веблен говорил о спросе на вторую категорию товаров, аргументируя это влиянием социальных институтов.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Коммонс акцентировал внимание на восприятии людьми экономической деятельности через социальные институты.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Данная цитата принадлежит Коммонсу, поскольку в идее трансакции присутствует двусторонее восприятие вместе с идеей институционализма в виде посредника истинной сути трансакции.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку.
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Увлонение	1	Змея
Смирение	2	Крыса
Угроза.	3	Тигр
Примирение	4	Собака
Жалость	5	Кот

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: ~~Авторитарный~~ Тоталитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). Национальная гвардия

б). Харизма как черта личности президента

в). Принципы государственного контроля над ключевыми секторами экономики.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Маркс, Макиавелли, Мор.

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Сильный лидер, за которым идёт народ.

б). Недопустимость присутствий в разных сферах жизни общества за счёт всеобщего контроля.

в). Устойчивая власть.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Отсутствие поддержки прав и свобод граждан

б). Отсутствие предпринимательской деятельности за счёт командной экономики.

в). Частые военные конфликты.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима: КНДР, Иран.

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Более яркий показ своей харизмы помог бы избежать акций протеста

б). Избавить себя от лишних полномочий для ослабления спокойствия у граждан.

в). Перекрыть провалы в экономике успехами во внешней политике.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. **Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:**

а). Одной из главных причин была судебная реформа того времени. Она способствовала усовершенствованию судопроизводства, это сказалось на количестве выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов.

б). Сильнейшее влияние в укреплении суда выражалось юристами посредством отмена крепостного права. В то время обострялись вопросы крестьянских владений, все они решались через суд.

в). Несомненно, тогда нарастающая тенденция гуманизма сильно подтолкнула народ идти на судебные должности. Такая особенность того времени позволила людям действовать в формальных интересах друг друга.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

Особенно ценились ораторские навыки человека. Его личность и отсутствие судимостей также играли роль.

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Судебная система того времени подразумевала перенаправлять постановления наказаний с учётом повышения высшей инстанции.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника О-523

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	1	1	—	—	—	—	7

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	—	1	1	1	12

Задание №3

1	2	Итого:
2	0	2

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	0	—	2	1	—	—	1	0	8

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	2	0	—	1	7

ИТОГО за работу баллов : 39

О-549

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Сократ

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Жан Поль-Сартр

Философские проблемы:

2. "Кольцо" как вещественное определение идеи всемогущества

1.

2.

3. "Голум" как проявление слабоволия перед жаждой обладания абсолютной власти кольца.

Обоснования из текста:

1.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. Аристотель создал концепцию „двух миров": мира вещей и мира идей. Основным отражением данной концепции является „Миф о пещере". В данном мифе описывается то, как люди, заточенные внутри пещеры

2.

Аристотель создал теорию о двух мирах: мире вещей и мире идей. Мир вещей подразумевает материальный мир, доступный каждому. Мир идей - это мир представлений о вещах, их истинной сути. „Кольцо" во „Властелине колец" выступает символом или вещью, его идеей же является всевластие. Не все герои способны увидеть идею кольца, например для Сэма вначале серии фильмов кольцо - просто предмет украшения.

3.

Жан-поль-сартр активно выступал против власти, критикуя поведение политической элиты. Он высказывался о безволии государственных деятелей перед своими желаниями. Голум во „Властелине колец" является своеобразным примером такого безволия. Он неспособен ограничивать свои порывы, также как и власть в критике Жана Поля-Сартра. Голум имеет нездоровое желание заполучить все могущество и власть мира, что можно сравнить с некоторыми элитами, стремящимися сделать свою власть абсолютной.

не видят реальных объектов мира, а только их тени, которые ~~отбра~~ проявляются из-за окна. Человек, способный вывести выйти из пещеры и не ослепнуть, а затем вывести обычных может считаться философом. Таким образом, мир вещей – физические отражения некоторых смыслов. А мир идей – это истинные смыслы, ~~окруж~~ составляющие нашу действительность. ~~Применительно~~ Применяя концепцию к Властелину колец, можно сказать, что герои, которые видели реальный смысл кольца и показывали его другим – философы.

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Я согласна с данным тезисом.
2. Бюджет формируется из соотношения статей доходов и расходов, а статьи доходов могут включать в себя налоги, полученные от населения, а трудоспособная часть населения формирует фактор производства-труд. Другой с

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.**

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: ***«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»*** **и обосновать почему.**

1

2

3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - Чемакс

Название школы экономической теории: институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

- Открытие „Теоремы Коуза" - отраженной в цитате повлекло за собой серьезные изменения в экономической теории поведения людей и изменения институтов: были трансакционные или контрактные издержки, подразумевающие материальные все ныне затраты, связанные с переговорами, заключением договоров

стали рассматриваться как фактор принятия решений при экономическом прогнозировании.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Дуглас Норт, изучавший институты внес вклад в различные социальные науки. ~~его~~ Он ~~трактовал~~ создал определение институтов как „Правы Игры", которое по сей день является важным в отрасли институционализма. Также Дуглас Норт внес вклад в изучение причин развития или деградации государств, описав причину таких различий между странами как разницу в институтах.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Ц.Демдес - основной его вклад в развитии экономики заключается в открытии оппортунистического поведения, т — поведения людей, направленного на получение личной выгоды, которая может выражаться не только в получении материальных благ, но и в осуществлении других целей, например связанных со взаимоотношениями людей. Открытие данного феномена позволило учитывать его как новый фактор экономических прогнозов.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Автор цитаты – Коуз. Данная цитата была называться „Теоремой Коуза" и оказала влияние на экономику, так как ранее экономисты не рассматривали проблему распределения ресурсов, учитывая трансакционные издержки (или издержки „контракта"

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Компромис	1	Медведь „яблоко"
Угроза	2	Лиса „Заюшкина избушка"
Сотрудничество	3	Голова „Конфликт тела"
Конфронтация	4	Троекуров „Дубровский"
Приспособление Угроза	5	Шухов „Один день Ивана Денисовича"

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). „Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах"

б). „Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет... существовали лишь две независимые газеты"

в). „Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Хуан Линц, Егор Гайдар

Взгляды мыслителей:

Хуан Линц - рассматривал виды политических режимов в рамках факторов мобилизации населения и идеологизации. Различные виды авторитаризма занимают его классификации позицию с низкой идеологизацией и мобилизацией.
Егор Гайдар - в книге „Гибель империи, уроки для современной России" рассматривал авторитаризм резко негативно и создавал правила для государств, которые пытаются не повторить такой опыт

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). устойчивость институтов, связанная со стабильным составом политической элиты

б). социальная стабильность, связанная с устойчивостью институтов

в). возможность мобилизации сил в ситуациях, когда необходимы реформы

Недостатки данного типа политического режима:

а). Недостаточное представление интересов граждан на уровне политической элиты

б). Несоблюдение частью на прав и свобод граждан, в особенности политических

в). Отсутствие реальной конкуренции во власти, способствующее повышению кол-ва случаев превышения полномочий со стороны политической элиты.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Национализм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

„Бархатная революция"

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Катар, Йемен

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Обеспечение представительства граждан, объединенных вокруг националистического течения, их представление в парламенте

б). Стремление к сохранению развитых и развитию отстающих институтов; например: образование, медицина. Развитие социальных институтов переключит внимание общества с политических проблем

в). Самоцензура в рамках публичной риторики. Поскольку высказывания Терона могут трактоваться как бесчеловечные и нарушающие личные права людей, за ними могут последовать определенные санкции от мировой общественности.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Появление и распространение местных судов
Судебное представительство крестьян стало необходимостью, так как из-за низкого уровня грамотности не все крестьяне могли сами себя представлять.

б). Отмена крепостного права
После отмены крепостного права крестьяне больше не рассматривались как имущество помещиков и получили возможность на обеспечение своих законных прав и обязанностей: защиту жизни, имущества, свободы.

в). Урбанизация.
Переселение крестьян в города, разделение труда следующее за ним и необходимость в навыке обучения привели к повышению уровня грамотности людей, их осведомленности о своих правах. А поскольку выросла осведомленность, появилась и потребность в защите данных прав.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

- Грамотность
- Мужской пол
- Возраст 18

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Женщины; судимые по тяжеловесным статьям; дети; неграмотные крестьяне;

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Различия:

- Адвокатом в современности может быть женщина, а присяжных XIX в она бы быть не смогла.
- Для того, чтобы работать адвокатом сейчас, необходимо высшее образование, а для присяжных XIX в необходимым было только грамотность.

Общие черты:

- Право быть адвокатом/присяжным связанно с интеллектуальными достижениями/способностями: грамотность и высшее образование
- Требуемый возраст - от 18 лет

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Мог, так как в XIX-начале XX века смертная казнь была законным наказанием. Также подсудимый был признан государственными органами психически здоровым, а значит, суд мог законодательно его деяние можно считать виновным.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-549

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	2	–	–	–	–	1	2	7

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	0	2	2	0	1	9

Задание №3

1	2	Итого:
2	0	2

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	0	0	0	1	13

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	4	2	0	0	0	8

ИТОГО за работу баллов : 39

О-604

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-604

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	2	1	1	–	–	–	–	7

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	2	2	1	1	15

Задание №3

1	2	Итого:
6	3	9

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	1	0	0	0	2	–	–	0	–	3

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
0	0	–	0	1	1	2

ИТОГО за работу баллов : 39

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Павел Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Иммануил Кант

Философские проблемы:

1. Взаимоотношение взаимоотношение внешнего и личности
2. Проблема добра и зла
3.

Обоснования из текста:

1. В романе присутствует атмосфера страха, политических лозунгов 1930-х годов, с которой сталкивается сам автор. Тема ущемления творческой, неординарной личности в государстве имеет место в судьбе мастера. Также этот образ автобиографичен

2.

Булгаков уравновешивает добро и зло. Показывает, что сам человек выбирает кем ему быть. Воланд и его свита казалось бы несут зло, но вскоре они являются лишь воплощением справедливости, наказывая людей за их поступки, предоставляя им выбор, а не склоняя на свою сторону.

3.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)-указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. не согласна

2. Работник, заключая трехсторонний договор будет иметь гарантии выполнение условий труда не только от предпринимателя, но и от государства, что и дает работнику заинтересованность и уверенность в выполнении его прав.

Также такой договор может заключаться в случае выполнения обязательных работ с принуждением от государства, что ведет к выполнению всех, даже трудоемкой и грязной работы, а также на работах с нехваткой кадров.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК **ЛЕЧТЛИМ** **ЛЕБНЕВ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - 4 Коммонс

Название школы экономической теории: американский институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Представитель эмпирико-прогностического направления в институционализме. Акцентировал внимание на связях цены между монетарным обращением и поведением людей. Собрал полный материал о циклических колебаниях в экономической системе. Биографы ему приписывают науку эконометрику. Издал книгу о экономических циклах. Также обосновал необходимость государственного планирования.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

по мо мнению объект изучения экономики лежит в исследовании мотивов потребителей, исследовал иррациональное поведение потребителей в экономике. В основу экономических процессов положил другие науки: биологию, психологию, антропологию. Ввел термины: „ярлык Веблена", „демонстративное потребление", „праздный класс"

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Был ведущим членом ассоциации трудового законодательства в США, принял участие в первой гос. программе по безработице. Написал первый учебник по институциональной экономике. Ввел понятие трансакция (сделка)

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Экономист Коммонс, т.к. он занимался изучением сделок, ввел понятие трансакций, а также написал классификацию трансакций.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка: .
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
избегание	1	черепаха
приспособление	2	плюшевый мишка
сотрудничество	3	олень
соревнование	4	акула
компромисс	5	лиса

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: гибридный политический режим

Признаки данного типа режима из текста:

а). приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики

б). ассамблея – высший орган власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть

в). новая конституция усилила власть президента

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Екатерина Шульман

Взгляды мыслителей:

Считают, что гибридные режимы это важная составляющая современного мира. И не нужно относиться ~~плохо~~ негативно к режимам такого типа. Гибридный режим является авторитаризмом в современном мире, но смешан с тоталитаризмом.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). наличие выборов, референдумов

б).

в).

Недостатки данного типа политического режима:

а). декоративность демократических институтов (выборы не ведут к власти)

б). нет разделения властей

в). невозможность вести бизнес во многих сферах из-за тотального контроля со стороны государства

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

Венгрия, Турция

7. Рекомендации в качестве советника:

а).

б).

в).

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). подкупаемость адвокатов, которые не смогли контролировать и не подчинялись кому-либо. Не было того, кто может честно оценить ситуацию и правильно построить защиту подсудимого.

б). появилась необходимость к защите в суде представителей купечества и высших сословий и была создана ~~[illegible]~~ организована адвокатурская структура и вскоре был введен судебный устав

в).

2. **Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:**

Присяжным мог быть мужчина из любого сословия, от 25 до 70 лет, имеющий русское подданство и проживание не менее двух лет в том уезде,

суд должен быть присяжным.
Также не допускались слепые, глухие, не знающие русского языка.

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

Сейчас требования к присяжным такие: наличие гражданства РФ, возраст от 25 до 64 лет, полная дееспособность и отсутствие судимости. Можно сделать вывод, что сейчас присяжным может быть и мужчина и женщина, а в XIX веке только мужчина, также уменьшился максимальный возраст присяжного до 60 с 70, наличие гражданства осталось обязательным.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Суд постановил отправить дело монарху, т.к. при монархии именно монарх принимает окончательное решение т.е. он имел власть в государстве.

0-805

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № II (ДВА)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

КОД участника: О-805

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТВОЁ ПРИЗВАНИЕ -ФИНАНСИСТ! МИССИЯ:ВЫПОЛНИМА

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЁ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версии без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30 е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры... воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством». Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Соловьев

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Декарт

Философские проблемы:

1. Что делать, чтобы выкорчевать самые совершенные мировые зло
2. Какое благо повлияет нам добиться лучшего понимания
3.

Обоснования из текста:

1. Зло будет побеждено достойными средствами. Добавил говорит среди смертных. Бог дает благо, на которых избирает девушек. Иногда люди ищут что-либо, даже обладают вполне умными именами - Тальдемор. Он не противодействовал человеку, чтобы зло не могло сотрудничать с ним

2.

Благо Булгакова - любовь. Они получает Мастеру и Маргарите идею Ада.

Любовь достаточно сильна и темна недостаточно силы, чтобы обеспечить им место в Раю.

Любовь готовит и Рай и Ад, но только личные решения, и вариант с вечной совместной жизнью в Иерусалиме лишь высшей милостью является лучшим посмертием для влюбленных

3.

2.

Благо Воланда - любовь. Она позволяет Мастеру и Маргарите идти за Иешуа.

Любовь не занимает место. Ей не требуется достаточно силы, чтобы обеспечить им место в доме.

Любовь устраивает и Воланда и Иешуа, они могут принять решения, и вариант с вечной совместной жизнью в пространстве мелодии мне кажется лучшим посмертием для влюбленных.

3.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Что сильнее? Как возникает самое совершенное зло? - Декарт

Зло Декарта сводит человека с четкого пути. Создает свой картинный мир, и выводит из них, чтобы человек не воспринимал реальность.

Дьявола может даже быть в церкви, что значит, что никто не молится богу, все славят дьявола.

Бороться с этим Декарт предлагает с помощью обдумывания всего. Начиная с наших моральных установок до мировоззрения.

Декарт утверждает, что единственное в чем мы можем быть уверены и что невозможно бог - это самая способность человека мыслить.

2. Какое благо позволит мыслительная деятельность человека - Аристотель

Аристотель вслед за своим учителем Платоном выделил 2 вида добродетелей.

Добродетели платоны отличаются

тем, что в них мелкие системы. Они все являют собой что-то среднее. Мужество лучше безрассудной храбрости и трусости. Но некоторые вещи (как мудрость) являются вершинами человеческой характеристики. А в вариантах, не отмеченных вводными словами есть ошибки.

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен.
2. Отсутствие государства из этой системы будет губительно. Государство занимается гарантированием и защитой прав обеих сторон. Оно позволяет работнику знать, что он получит свою плату, а предпринимателю быть уверенным, что работника накажут за преступление.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, и отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Алмитчел

Портрет №2 - Вебем Вебем

Портрет №3 - Веб

Название школы экономической теории: Институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Внёс совокупный спрос в экономическую науку того времени

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:

1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килмаина)

2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять.
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
избегание	1	лиса
арбитраж	2	человек
бегство	3	мышь
конфронтация	4	два человек
уступки	5	волк

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: **предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.**

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). вся власть в руках одного человека

б). ресспрессивны, противоправные решения правителя - исполняются

в). отсутствие конкуренции мнений внутри "элиты"

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Аристотель, Макиавелли

Взгляды мыслителей:

Автократия, власть умного человека - группы специалистов (философов) лучшая форма из возможных

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). скорость реагирования на угрозы

б). стабильность режима

в). возможность проведения жестких реформ, которые не позволят развиться государству

Недостатки данного типа политического режима:

а). сильная зависимость от личности правителя, приведет правительство государство в упадок

б). сближение всех в высшей власть, вплоть до отмены их в руках.

в). коррупционность - более близкие к правителю структуры имеют преимущество

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

социализм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

Монголия, Сингапур.

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Продолжить национализацию крупных предприятий но освободить малый и средний бизнес для обеспечения народа жизненно важными товарами

б). Найти достойного приемника, чтобы уничтожил начатые реформы, а исправил недочеты после смерти правителя

в). создать постоянно правительство организацию, чтобы будет создавать видимость реальной оппозиции но в тоже время

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Отмена крепостного права.
Появилось больше свободных людей из числа бывших крепостных. Их освободили с ограниченными долгами на землю, из-за чего часть из них

уехала в город, где работали на фабрике заводах и создавали разнообразные кооперативы.

Некоторые бывшие крепостные могли заслужить теперь образование, что неизбежно дало бы большую конкуренцию, что вырастила более качественные кадры.

б). Развитие капитализма и рыночных отношений. Развитие города

Тогда началось развитие сословий, торговли, что создало прослойку людей, обладающих деньгами, что могли отличаться своим умом обучение юриспруденции.

Так же эта прослойка и получила основную потребность в суде в городах и имея деньги на оплату адвокатов.

в). Судебная реформа Александра II значительно изменила компетенцию судебной системы. Создало систему присяжных, что дало адвокатам появляться больше рычагов влияния на вердикт

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Монарх продолжал иметь огромное значение в судебной системе, его власть - это власть бога. И соответственно только он мог изменить вердикт

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-805

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
1	1	1	1	–	0	1	–	5

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	3	0	–	–	–	7

Задание №3

1	2	Итого:
4	0	4

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	0	0	2	2	0	–	0	1	7

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	4	–	–	1	13

ИТОГО за работу баллов : 39

О-909

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: ~~Жан-Поль Камю~~ Сартр

Философские проблемы:

1. Поиск истины и истинного пути

2. этическая (проявляется в соотношении поведения героев)

3. проблема экзистенциализма

Обоснования из текста:

1. Платон

Из фрагмента следует, что платон видел главный обсуждения проблема с учетом разных собеседников (этот тезис находит отражение в диалогах Платона). На протяжении всего произведения Платон очень активно показывал взаимодействие героев: Начиная от того, что Горгий начал ~~спорить~~ на протяжении всего. Большую роль здесь также играл Гендальф, который помогал и указывал героям верный путь.

Довольно интересную и метафоричную идею можно обнаружить в „Пещере" Платона. Во „Вишневом саду" был фрагмент, где герои долго ходили по пещере (или иным подземным месте) и пытались найти путь наружу. Это такие показывает как идеи Платона отразились на работах Чехова. Тайну того фрагмента показывает как они из неведения попадают в иной мир.

2. Приобретение.

Большую роль в учении Аристотеля играет вопрос этики. Этот тезис также находит отражение во „Вишневом саду". Герои очень часто встают на грань добра и зла; они сами затрагивают вопрос этичности, особенно это видно, когда описывается взаимодействие героя с кольцом, которое некоторые герои называют „моя прелесть". Кольцо развращает и заставляет героев подчиняться себе. Именно эту дихотомию и пытается раскрыть автор.

Вместе с этим, в работах Аристотеля раскрывается вопрос науки (Благость в работе „Органон"). Данная идея также имеет свое место в произведении. Благость, когда поступок касается некого здравого смысла и морали.

3.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)-указание мыслителя - описание философской теории)

1. Платон – поиск истинного знания

Платон видел важность дискуссии и обсуждение проблем, которые связаны с такой философской проблемой как поиск истины. В частности он опирался на время своего учителя - Сократа, использовавшего принципы майевтики. Сам Сократ сам пытался достигнуть истины с помощью данного метода. Платон в своем идеальном государстве видел именно философов лучшими правителями. Однако, эта идея фигурирует ещё в его идеи Пещеры. Она отображает то, что обычный мир видит в искаженную тень, а не реальный мир. Именно поэтому для достижения общего блага, философы ищут путь к истине. Опираясь на текст произведения, можно сказать что сам Платон указал бы на роль Гендальфа в сюжете. Потому что именно он в исполнении Толкина играет роль не ключевую роль. Он сопровождает Бильбо и Фродо и дает им знания (истинное по Платону), до которого те не смогли бы добраться.

2. Этическая проблема этичности поступков - Аристотель:

Так. Можно рассмотреть данную проблему через „Этику Аристотеля". Именно в этой работе он раскрывал правильное и не правильное в форме правления. Также Аристотель указывал

на то, что все плохие формы не работую на общественное благо и являются лишь благом ограниченной группы (или одного героя). Именно поэтому, говоря о данной проблеме в произведении, приходится задумываться о том, как поступки героев повлияют на всё общество.

3. Дискуссионность - Сафр

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласен

2. Можно заметить, что большая часть стран мира обладает всеми факторами производства и в таком случае бюджетная система полностью зависит от их распределения. Однако, есть ряд государств, которые на начальном этапе не имели факторов производства, в частности из-за территориального факта, что повлияло создание и укрепление бюджетной системы (например Сингапур). Однако Можно также заметить, что бюджетная система не во всех случаях будет зависима от факторов производства. Рассмотрев только кризис, связанный с коронавирусом (именно этот феномен известной экономист Талеб назвал „черным лебедем")

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.

1

2

3

РОНТ СМЕДЦЕ ОКЗ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Дуглас Норт

Портрет №3 - _____

Название школы экономической теории: Неоинституционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1: Коуз

Выдвинул идею, касающуюся трансакционных издержек и их роли в достижении экономической Парето-оптимальности. Он стал родоначальником нового исследования о взаимосвязи уровня доверия и экономических показателей.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2: Норт

Его можно считать идейным основателем неоинституционального подхода. Он определяет институты как „правила игры". Вместе с этим расширил понимание институтов как индивидуальную систему, которая не направлена на коллективизм (в отличие от институционального подхода, рассмотренного Веблеем).

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Хороший экономист

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Данная цитата принадлежит Коузу. ~~Этот экономист~~ Данная формулировка известна как „так называемая „Теорема Коуза". Автор размышлений о том, как трансакционные издержки (-данные издержки на заключение договоров) влияют на достижение оптимального распределения ресурсов. Однако Коуз пришел к довольно интересной дихотомии: он говорил, что прийти к Парето-оптимальности как таковой, практически невозможно, т.к. людям свойственно не до конца доверять другим (поскольку трансакционные издержки никогда не нулевые и полностью [illegible]).

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал». -компромисс
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Веести себя более нервно и начинает доказывать, что сможет противостоять	1	
играет роль миротворца и пытается помирить всех, указывая на взаимосвязь друг с другом	2	
разъединяется, работающий на всеобщее благо	3	
смиряется с участью и сожалеет на меньшее зло	4	
бояться противостоять	5	Заяц

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Перон том, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Тоталитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). репрессии

б). монополия на СМИ; запрет полной политической мысли

в). однопартийность

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Хуан, Линц, У. Эко (выпустил брошюру, где описал признаки), Ханна Арендт, Карл Поппер, представители Франкфуртской школы.; Э. Фромм.

Взгляды мыслителей:

Ханна Арендт: она была журналистом на суде Эйхмана и писала о том, что в тоталитарном режиме (в частности в Германии) человек становится лишь винтиком в большой репрессивной машине. В числе своей о роли бюрократизации и рационали в тоталитарных обществах говорил Зигмунд Бауман, который указывал, что в этой системе последнюю роль на появление Холокоста.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). политическая стабильность, потому что большие группа просто не могут проводить свои реформы

б). единая экономическая стабильность и возможность проводить политику (в том числе и на международной арене)

в). тоталитаризм во многом связан с бюрократизацией, которая как идеальный тип, показывает себя как наиболее эффективную, так приводит (согласно одному вектору) к оперативности принятия решений и экономической выгоде.

Недостатки данного типа политического режима:

а). возможная некомпетентность элиты, которая будет проводить единую политику (пример: Ливия при Каддафи)

б). угнетение разных слоев общества и ухудшение их уровня жизни

в). репрессивность ведет к большим людским потерям и уменьшению человеческого капитала

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

национализм Перона

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Приход к власти

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Ливия, Катар

7. Рекомендации в качестве советника:

а). При сохранении тоталитаризма, стоит создать ряд реформ для установления инклюзивных институтов. Во-первых, избавиться от непотизма (реформа, когда он переформировал основную партию) и насильного привлечения к политической деятельности. Так он сможет сохранить доверие элиты и свою легитимность (по Веберу)

гражданского общества

б). при ограничении граждан доступа к СМИ, могут легко возникнуть недовольства с их стороны, из-за невозможности проводить свое мнение. Поэтому стоит или дать доступ к плюрализму мнений или же создать специальные органы

в). Для укрепления своей легитимности избавиться от резких публичных высказываний, потому что образ правителя не должен быть, как диктатора, работающего против общественного блага.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Реформа [redacted] „Великие реформы"

Помимо отмены крепостного права, в реформы Александра входила также и судебная реформа, которая в последствии увеличила спрос на хороших адвокатов и ораторов. В частности потому что судопроизводство само по себе стало более массовым.

б). Урбанизация, эпоха модернизации.

Во второй половине XIX века начался процесс активного притока людей в города, что в целом увеличило число преступлений. Эту тенденцию можно объяснить через призму того, что в деревнях люди друг друга знали и поэтому не совершали убийств, а с переездом города этот аспект начал меняться. В частности из-за феномена толпы, о котором писали Тард и Лебон. Именно толпа обезличивает человека и снимает с него бремя вины.

в). Развитие профессионального образования.

Именно эта предпосылка повлияла на большую институционализацию судебного процесса и укрепление роли профессиональных адвокатов

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

1) возрастное ограничение
2) имущественный ценз
3) гражданство
4) гарантии того, что он не будет подкуплен
5) (тайна 5) наличие профессионального образования/опыта

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Родные люди или те, кто имел тесную эмоционально связь с подсудимым. Также те, кто заинтересован в определенном исходе дела.
Судебные люди, не достигшие дееспособности.
Также если человек откажется быть присяжным на заседании суда, его не могут привлечь насильно к исполнению данной роли.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

1) Достижение определенного возраста. (так или иначе они не могли быть детьми)
2) Современный адвокат должен иметь образование и лицензию
3) соблюдение ряда правил: дееспособность, уверенность в том, что их нельзя подкупить, тайна совещания и т.д.
4) присяжные - это люди, избираемые случайным образом, а адвокат - это юридическая должность.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Нет, так как
Смертная казнь находится под мораторием
(в России согласно иным документам и ратифициро-
ванному международному договору)

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника О-909

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	1	1	–	3	2	–	13

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	3	2	2	–	1	12

Задание №3

1	2	Итого:
0	0	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	0	2	0	1	2	0	0	0	1	6

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	2	1	0	1	8

ИТОГО за работу баллов : 39

О – 1341

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-1371

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	1	1	1	3	0	2	14

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	0	0	1	–	0	3

Задание №3

1	2	Итого:
2	0	2

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	0	0	1	1	14

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	2	0	0	0	6

ИТОГО за работу баллов : 39

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Сократ Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Сартр

Философские проблемы:

1. Вопрос о соотношении власти и нравственности

2. Что определяет человека как добросовестного?

3. ~~Что определяет человека как добросовестного~~, вопрос о соотношении материального духовного

Обоснования из текста:

1. Вопрос о соотношении власти и нравственности остро стоит в произведении "властелин колец". Получая кольцо, человек обретает неограниченную власть, но при этом теряет моральные качества. Таким образом, у главного героя произведения стоит вопрос о том стать ли всемогущим или быть добрым и нрав-

ственных человеках. Главный герой испытывает на себе обе роли и познаёт обе стороны - всепрощающую и сторону обычного, но доброго человека. Проблема, впервые поднятая ещё в Древней Греции актуальна до сих пор и каждый человек выбирает свой решение, а произведение "Властелин колец" лишь показывает нам обе стороны медали.

2.

Проблема "хорошего" человека тесно связана с идеями Платона в произведении "Властелин колец". Между героем стала проблема наличия кольца ~~только~~ и тогда он был бы лишь миру или без кольца, тогда был бы хорошим человеком. Чтобы соблюсти все добродетели Аристотеля, он не обязан был носить кольцо, так как кольцо открывает в человеке плохие стороны. Дилемма между хорошими человеческими качествами и спасением других людей является одной из центральных проблем произведения. Герой на протяжении всего пути с помощью сарацинов думает о том что важнее и решает эту дилемму.

3.

Вопрос о материальном и духовном поднимается в произведении неоднократно. Кольцо как нечто материальное влияло на духовный мир человека и его духовную ценность. Желание им завладеть меняло внутренний мир людей. Материальное и духовное непосредственно соотносятся друг с другом и влияют. Но важность ценностей и какие из них важней определяется каждым человеком отдельно. Кольцо влияет на желание власти и отношение к людям, а его уничтожение, как разрушение зависимостей от материального и влияния вещей на духовную жизнь.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Вопрос о соотношении власти и нравственности

Платон

В произведении, которое относится к Платону "Государство", он размышляет о политических режимах и их соотношении с желанием власти. Так он выделяет тиранию как плохой режим, в котором правитель наиболее желает власти и не руководствуется нравственностью и интересами людей и общества. Платон составил градацию политических режимов от того где правитель наиболее руководствовался нравственностью к режиму, где правитель больше всего хотел власти. Чем больше над человеком/правителем доминирует желание власти, тем хуже режим. В это время нравственность правителя и важность мнения общественности делают полит. режимы лучше по Платону. Идеи и духовность играют большую роль. Правитель должен быть добродетельным. Нравственное зло должно управствовать во власти. Если жажда власти преобладает, то такой правитель не считается правильным. Платон в работе "Государство" описывает идеальную модель и пишет как следует править и быть разумным правителем.

2. Что определяет человека как хорошего?

Аристотель

В своей философии Аристотель выделяет добродетели, согласно которым можно определить является ли человек хорошим или нет.

3. Вопрос о соотношении материального и духовного
Жан Сартр
как представитель школы экзистенциалистов,
Сартр в своих произведениях рассматривал
идеи и нематериальную сущность людей.
Для него в первую очередь важны вещи духовные.
Он отказывался от Нобелевской премии как знак
отказа от материальных вещей. Что он хотел
доказать? Своим примером автор подтверждает
свои идеи. Материальное не важно. Он выступал
против и критиковал материалистов. Сартр
был приверженцем идейного мира, где вещи

играет немаловажную роль. Естественно он не отрицал связь между материальными и духовными, но приоритет ставил для духовных ценностей. Он считал, что материальные факторы так сильно влияют на людей как это влияет в обществе модерна и постмодерна.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласна

2. Я согласна с данной позицией, ведь наличие факторов производства формирует основу экономики страны, что непосредственно влияет на её бюджетную систему. Рассматривая данную цитату с точки зрения марксизма (К. Маркс; Энгельс), можно также согласиться. Основой общества является базис - экономическая составляющая общества, который формируется из факторов производства и их количества. Таким образом всё в обществе и государстве завязано на факторах производства, тем более бюджет и система, поступления в которые зависят от факторов.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.**

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: ***«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»*** **и обосновать почему.**

1

2

3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

Норт

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Окуоkз

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - Десмец

Название школы экономической теории: неоинституционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Развил экономическую теорию, выявил новые проблемы своего времени и пути их решения. Привнес большой вклад в экономику Англии.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Корт разработал свою экономическую теорию и систему взаимовых кредиту (кейнсианству). Писал о значительной роли государства в экономике и о роли монетарной и фискальной политики.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Цитата принадлежит Корту, так как в его экономической теории есть идея о праве собственности как обязательном праве и определённых издержках транзакции

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
манипуляция	1	~~заяц~~ заяц
компромисс	2	сова
примирение	3	кошка
шантаж	4	волк
угроза	5	лиса

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну. репрессии

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). партии подвергаются давлению и преследованиям со стороны власти, а депутаты репрессиям (изгнали из парламента, посадили в тюрьму)

б). цензура и пропаганда (негативными изданиями занималось государственное учреждение)

в). Наличие выборов как формального института (была возможность сделать выборы нефальсифицируемыми)

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Линц, Х-Арендт, Л. Феликс

Взгляды мыслителей:

Х. Линц - составил свой квадрат политических идеологий, соотнёс по степени идеологизированности, полит. мобилизации и других показателей.

Х. Арендт - изучала авторитаризм как режим догосударственной, предшествующий ему

Л. Феликс - авторитаризм в контексте Аргентины

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Наличие политического плюрализма (несколько партий, политическое многообразие)

б). Высокая степень мобилизованности сил (большинство сфер подконтрольно государству, можно быстро управлять)

в). Государство вмешивается в частную жизнь граждан

Недостатки данного типа политического режима:

а). выборы как формальная процедура; их результат всё равно определяется правящими элитами

б). слабое гражданское общество, подконтрольное государству

в). репрессии и давление на оппозицию со стороны государства и правящей партии

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

национализм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Великая депрессия (кризис 1930 года), революция (военный переворот)

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Эритрея, ЮАР, Катар

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Сократить количество речей с угрозами в сторону оппозиции, это снизит количество заговоров, контролировать оппозицию мягкими путями, внедрять "своих" людей в оппозиц. партии и другие структуры

б). Сделать больше источников СМИ независимыми, это позволит узнать мнение людей по тому или иному вопросу, позволит узнать отношение населения, что также предотвратит количество недовольств в обществе

в). Устраивать акции и митинги в поддержку своей партии, что вкидрит партию и политическую идеологию в жизнь граждан, кроме этого это создаст хорошую поддержку народа.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). великие реформы Александра II, которые усовершенствовали судебную систему и систему адвокатур, появились новые должности, понадобилась больше людей

б). появление большого числа учебных заведений для юристов / адвокатов / судебных ораторов - появилось больше школ, развилась система образования, в том числе юридическая. общее "просвещение" населения Российской империи

в). в целом судебная практика стала более популярной. если раньше был популярен самосуд или ~~суд~~ выяснение отношений непосредственно между виновным и пострадавшим, без вмешательств судов и государственных органов, то в 19 веке (2 половина) люди стали чаще обращаться в суд ⇒ возрос спрос на адвокатов / суд. ораторов

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

отсутствие связи с подсудимым, умение читать и писать, не принадлежать к низшему сословию (крестьяне)

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

крестьяне, люди из ссылок, люди с судимостью, ~~[illegible]~~ знакомые подсудимого или адвоката подсудимого

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

1. Тогда не требовалось специальное высшее образование и годы практик
2. Тогда не обязательно нужно было иметь Российское гражданство
3. Сейчас для современного российского адвоката требуется отсутствие судимости.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Мог, смертная казнь не была отменена во второй половине 19 века и пользовалась популярностью, хоть и практика ссылок была наиболее часто встречаемой чертой.