

Содержание тем

Тема 1. Нормативно - правовые аспекты организации инклюзивной среды.

Основные понятия и категории инклюзивной образовательной среды.

Понятийный аппарат инклюзивного образования. Сущность инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда, её компоненты. Инклюзивная форма обучения. Роль образования для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативное обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в инклюзивном образовании. Правовые вопросы оказания образовательных услуг инклюзивными образовательными организациями. Используемые термины, обозначения и сокращения.

Методическое обеспечение получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Основная методическая база для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ СПО и профессионального обучения.

Основные способы адаптации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом состояния здоровья и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Специалисты, участвующие в разработке адаптированных программ среднего профессионального образования. Основные этапы разработки адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования и программ профессионального обучения. Особенности реализации адаптированных образовательных программ.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей. Промежуточная аттестация осуществляется в форме анализа методических материалов, разработанных слушателями, в рамках тем модуля.

Тема 2. Организация инклюзивной образовательной среды.

Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций.

Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации, требования универсального дизайна. Общие требования к организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути перемещения, территория и т.д.

Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации.

Обеспечение доступности образовательного процесса: требования к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций. Компетенции, необходимые для взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе (оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения обучающихся с инвалидностью и обучающихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование для реабилитации обучающихся с инвалидностью и пр.).

Развитие и применение ассистивных технологий (АТ) в специальном и инклюзивном образовании. Классификация АТ по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Оценка потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во вспомогательных образовательных технологиях.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей. Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования.

Тема 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных психологических групп

Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации для взаимодействия с сопровождающими лицами. Физиологические и психические особенности людей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями. Терминология. Правила общения. Технические средства. Адаптация образовательного пространства. Рекомендации по взаимодействию с людьми различных психологических групп.

Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога инклюзивного образования.

Современные проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Социально-педагогический и правовой аспекты инклюзивного взаимодействия. Правила инклюзивного взаимодействия. Принципы инклюзивного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Профессиональное выгорание: причины и последствия. Риски возникновения эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования. Формы и методы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.

Механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Требования к специалистам сопровождения. Нормативы обеспечения профессиональной образовательной организации специалистами сопровождения.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей. Промежуточная аттестация осуществляется в форме анализа методических материалов, разработанных слушателями, в рамках тем модуля.

Тема 4. Методическое обеспечение учебного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам СПО и профессионального обучения

Особенности разработки методических материалов для организации образовательного процесса, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся

Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Методические рекомендации по разработке адаптированных методических материалов и контрольно-оценочных средств.

Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

Рекомендации преподавателю при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных группах. Рекомендации преподавателю при обучении студентов с нарушением интеллекта (с умственной отсталостью). Адаптированный учебно-методический комплекс. Адаптированный конспект лекций. Адаптация лабораторных и практических работ. Адаптация курсового и дипломного проектирования. Адаптация контрольно-измерительных материалов.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей. Промежуточная аттестация осуществляется в форме анализа методических материалов, разработанных слушателями, в рамках тем модуля.