



Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации
Факультет налогов, аудита и бизнес-анализа

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

Организация: «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сертификат: cc2O1c0Xauy+a+YheLTerxR7zQinLC7M

Утверждено: Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева

Дата: 24.06.2026 г.

М.В. Мельничук , Т.И. Краснова

Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

10.03.01 - Информационная безопасность,

Образовательная программа «Безопасность автоматизированных систем в кредитно-
финансовой сфере»

Рекомендовано

Факультет налогов, аудита и бизнес-анализа

(протокол № 40 от 16.04.2024 г.)

Одобрено

Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации

(протокол № 02 от 10.04.2024 г.)



Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	6
5.1. Содержание дисциплины	6
5.2. Учебно – тематический план	9
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	23
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	30
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	31
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	5
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	5
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	45
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	48
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	48



1. Наименование дисциплины

Иностранный язык

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-3	Способность применять знания иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения, учебной и профессиональной деятельности	Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.	Знать: основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлением подготовки; основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении. Уметь: понимать и сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания; понимать монологические и диалогические высказывания при непосредственном общении и в аудио/видеозаписи;
		Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии.	Знать: основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого языка, позволяющие использовать его как средство профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику и базовую терминологию профессиональной сферы деятельности, предусмотренной направлением подготовки. Уметь: понимать и использовать языковые средства во всех видах речевой деятельности на иностранном языке в



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
			сфере профессионального общения с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.
		Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке.	Знать: базовую лексику делового и профессионального общения. Уметь: излагать мысли в письменной и устной форме на иностранном языке в сфере делового и профессионального общения.
		Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета.	Знать: лексические, грамматические и стилистические явления академической коммуникации; межкультурные различия, культурные традиции и реалии. Уметь: вести беседу на иностранном языке в рамках академической коммуникации.
		Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации.	Знать: особенности иноязычных текстов, в том числе узкоспециальных текстов. Уметь: подбирать литературу по теме, составлять глоссарий; реферировать иноязычные профессиональные тексты.
		Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.	Знать: языковые нормы письменной коммуникации изучаемого иностранного языка. Уметь: выражать смысл высказывания разными способами в соответствии с целями и особенностями коммуникации.



3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к «общегуманитарному циклу».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1 (в часах)	Семестр 2 (в часах)	Семестр 3 (в часах)	Семестр 4 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	9/324	90	90	72	72
Контактная работа – Аудиторные занятия	204	68	68	34	34
<i>Лекции</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>204</i>	<i>68</i>	<i>68</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>120</i>	<i>22</i>	<i>22</i>	<i>38</i>	<i>38</i>
Вид текущего контроля	Контрольная работа ; Контрольная работа		Контрольная работа		Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Зачет ; Зачет ; Зачет ; Экзамен	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен



5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы компьютерной техники.

Аппаратное оборудование. Программное обеспечение: операционные системы, программы для работы с приложениями. Компьютерные системы. Грамматика: Present Simple and Present Continuous, Past Simple, Irregular verbs, Prepositions of Time.

Тема 2. Интернет.

Базовые сведения об интернете. Браузеры и вебсайты. Поисковые системы. Грамматика: Past Simple and Past Continuous, used to, Present Perfect.

Тема 3. Управление ИТ-проектами.

Введение в управление ИТ-проектами. Планирование и выполнение ИТ-проектов. Роли и обязанности в проекте. Грамматика: Present Perfect and Present Perfect Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Quantifiers

Тема 4. Большие данные.

Базовые характеристики больших данных. Большие данные в индустрии развлечений и спорте. Большие данные в повседневной жизни. Грамматика: Will and Going to, Present Tenses for Future, Time clauses, Some/any/no.

Тема 5. Иммерсивные реальности.

Виртуальная реальность. Дополненная и смешанная реальность. Метавселенная. Грамматика: Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous.

Тема 6. Умный образ жизни.

Умный дом. Умный город. Здоровый образ жизни со смарт устройствами. Грамматика: Comparative and superlative degrees, Comparative constructions, So/such.



Тема 7. Виртуальные помощники и чатботы.

Популярные виртуальные помощники. Голосовые технологии. Чатботы на основе искусственного интеллекта. Применение собеседников на основе искусственного интеллекта. Грамматика: Subject/object questions, Question Tags, Indirect questions.

Тема 8. Компьютерная этика.

Дипфейки. Конфиденциальность данных и этика видеонаблюдения. Интеллектуальная собственность. Грамматика: Passive Voice, The Impersonal Passive.

Тема 9. Робототехника.

Эволюция робототехники от древних автоматов до современных роботов. Робототехника в повседневной жизни. Робототехника и общество. Грамматика: Reported Speech in statements, Reported Speech in questions, Reported Speech in commands, suggestions and requests.

Тема 10. Автономные транспортные средства.

История развития автономных транспортных средств. Автономные транспортные средства в повседневной жизни. Будущее автономных транспортных средств. Грамматика: Infinitive and Gerund.

Тема 11. Управление технологиями при помощи сознания.

Нейрокомпьютерный интерфейс. Нейрогаджеты. Применение технологий, управляемых сознанием человека. Грамматика: Participles, Linking words, All, every and whole, Both/either/neither.

Тема 12. Цифровое гражданство.

Сетевой этикет. Кибербуллинг. Цифровой след. Грамматика: Modals of ability, Modals for offers and permissions, Modals for obligation, necessity and prohibition.

Тема 13. Биоинформатика.

Концепция биоинформатики. Компьютерное программное обеспечение для анализа биологических данных. Биоинформатика в медицине и здравоохранении.



Биотехнологии в обществе. Грамматика: Modals of probability, possibility and deduction, Modals for requests, suggestions and advice, Modals for past actions.

Тема 14. Технология блокчейн.

Основные понятия блокчейна. Криптовалюты. Блокчейн в бизнесе и в других отраслях. Грамматика: Relatives, Prepositions (verb+preposition, noun+preposition, adjective + preposition).

Тема 15. Устойчивые вычисления.

Электронные отходы и их переработка. Безотходная экономика. Энергоэффективные методы вычисления. Грамматика: Clauses of result, Clauses of reason, Clauses of Purpose and Contrast.

Тема 16. Будущее вычислительной техники.

Голографические дисплеи. Симбиотический искусственный интеллект. Квантовые вычисления. Грамматика: Conditionals Type 0, 1, 2, 3. Mixed Conditionals.



5.2. Учебно – тематический план

Очная форма обучения

п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
1	Основы компьютерной техники.	23	18	0	18	5
2	Интернет.	23	18	0	18	5
3	Управление ИТ-проектами.	21	16	0	16	5
4	Большие данные.	21	16	0	16	5
5	Иммерсивные реальности.	22	16	0	16	6
6	Умный образ жизни.	24	18	0	18	6
7	Виртуальные помощники и чатботы.	22	16	0	16	6
8	Компьютерная этика.	24	18	0	18	6
9	Робототехника.	19	10	0	10	9
10	Автономные транспортные средства.	17	8	0	8	9
11	Управление технологиями при помощи сознания.	18	8	0	8	10
12	Цифровое гражданство.	17	8	0	8	9
13	Биоинформатика.	18	8	0	8	10



п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
14	Технология блокчейн.	17	8	0	8	9
15	Устойчивые вычисления.	18	8	0	8	10
16	Будущее вычислительной техники.	20	10	0	10	10
В целом по дисциплине		324	204	0	204	120



5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Основы компьютерной техники.	Аудирование - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. Чтение Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. Детальное понимание текста - изучающее чтение текста по теме. Говорение - по темам «Установка программного обеспечения»; «Создание резервной копии данных». Письмо - написание эссе.	- фронтальная / групповая работа - выполнение лексико-грамматических тестов - реферирование текстов - написание эссе
Интернет.	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - просмотр видео «Как работают браузеры»; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации	- фронтальная / групповая работа - выполнение лексико-грамматических тестов - реферирование текстов - написание деловых писем



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	- просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - дискуссия по теме «Важность доступа в интернет». <u>Письмо</u> - написание электронного письма интернет-провайдеру.	
Управление ИТ-проектами.	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - просмотр видео «Ит-проекты»; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> по теме «Выбор правильной методологии для ИТ проектов», «Правила общения с клиентом по телефону».	- фронтальная / групповая работа - выполнение лексико-грамматических тестов - реферирование текстов - написание деловых писем
	<u>Письмо</u> - написание отчета о выполнении ИТ проекта.	



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Большие данные.	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - просмотр видео «Что такое большие данные?»; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - по теме «Предсказательная аналитика на основе анализа больших данных»; - анализ ситуации с визуально-репрезентативным компонентом. <u>Письмо</u> - написание эссе.	- фронтальная / групповая работа - выполнение лексико-грамматических тестов - реферирование текстов - написание эссе
Иммерсивные реальности.	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - просмотр видео «Метавселенная»; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u>	- фронтальная / групповая работа - выполнение лексико-грамматических тестов - реферирование текстов - написание деловых писем



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	<i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - анализ ситуации с визуально-репрезентативным компонентом; - ролевая игра «Покупка очков дополненной реальности». <u>Письмо</u> – написание отзыва о приложении	
Умный образ жизни.	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации - просмотровое чтение текста о значении математики в жизни человека; - поисковое чтение текста лексико-грамматической направленности. Детальное понимание текста - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u>	- фронтальная / групповая работа - выполнение лексико-грамматических тестов - реферирование текстов



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	- по темам «Планирование системы умного города», «Гаджеты для поддержания здоровья». <u>Письмо</u> - лексико-грамматический тест	
Виртуальные помощники и чатботы.	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. Детальное понимание текста - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - монологическое высказывание по теме «Эволюция чатботов».	- фронтальная / групповая работа - выполнение лексико-грамматических тестов - реферирование текстов - написание деловых писем
Компьютерная этика.	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u>	- фронтальная / групповая работа - выполнение лексико-грамматических тестов - анализ кейса с использованием активной профессиональной лексики



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. Детальное понимание текста - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - по теме «Дипфейки в новостях». <u>Письмо</u> - лексико-грамматический тест	- выполнение контрольной работы
Робототехника.	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - просмотр видео «Эволюция человекоподобных роботов»; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - презентация по теме «Роботы для доставки продуктов». <u>Письмо</u>	- фронтальная / групповая работа - выполнение лексико-грамматических тестов - реферирование текстов - написание деловых писем



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	написание отчета	
Автономные транспортные средства.	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - просмотр видео «Автономные машины»; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - презентация по теме «Успешные компании по производству автономных машин»; - решение кейса «Этика использования автономных машин». <u>Письмо</u> - написание эссе.	- фронтальная / групповая работа - выполнение лексико-грамматических тестов - реферирование текстов - написание эссе
Управление технологиями при помощи сознания.	Аудирование - прослушивание текста; - просмотр видео «Лучшие нейрогаджеты»;	- фронтальная / групповая работа - выполнение лексико-грамматических тестов - реферирование текстов



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	- выполнение упражнений из учебника. Чтение Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. Детальное понимание текста - изучающее чтение текста по теме. Говорение - решение кейса по теме «Риск использования чипов Neuralink» Письмо - написание статьи в журнал	- написание статьи/поста
Цифровое гражданство.	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - просмотр видео «Цифровое гражданство и безопасность в Интернете»; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности.	- фронтальная / групповая работа - выполнение лексико-грамматических тестов - реферирование текстов - написание руководства/инструкций



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	<i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - решение кейса по теме «Онлайн репутация и цифровой след» <u>Письмо</u> - написание руководства, инструкций.	



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Биоинформатика.	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - по теме: «Использование биоинформатики для раскрытия преступлений». - презентация по теме. <u>Письмо</u> - лексико-грамматический тест.	- фронтальная / групповая работа - выполнение лексико-грамматических тестов - реферирование текстов
Технология блокчейн.	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме;	- фронтальная / групповая работа - выполнение лексико-грамматических тестов - реферирование текстов



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	- поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - по теме «Инвестирование в биткойн и другие криптовалюты»; - презентация по теме. <u>Письмо</u> - лексико-грамматический тест.	
Устойчивые вычисления.	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - по теме «Экологичные методы работы в центрах обработки данных»; - презентация по теме.	- фронтальная / групповая работа - выполнение лексико-грамматических тестов - реферирование текстов - написание руководства/инструкций



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	<u>Письмо</u> - написание руководства и инструкций.	
Будущее вычислительной техники.	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - по теме «Перспективы квантовых вычислений»; - презентация по теме с включением описания графика. <u>Письмо</u> - лексико-грамматический тест.	- фронтальная / групповая работа - выполнение лексико-грамматических тестов - анализ кейса с использованием активной профессиональной лексики - выполнение контрольной работы



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Основы компьютерной техники.	Программное обеспечение с открытым исходным кодом и авторское программное обеспечение. Топологии сетей.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка монологического и диалогического высказывания
Интернет.	Роль системы доменных имен (DNS) в Интернете. Основы поисковой оптимизации (SEO).	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка монологического и диалогического высказывания
Управление ИТ-проектами.	Управление рисками в ИТ-проектах. Процессы обеспечения качества при выполнении ИТ-проектов.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка монологического и диалогического высказывания 3. Написание делового письма
Большие данные.	Хранилища данных и озера данных. Влияние больших данных на создание контента и медиапроизводство.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
		2. Анализ ситуаций с визуально-репрезентативным компонентом 3. Написание электронного письма
Иммерсивные реальности.	Психологические эффекты виртуальной реальности. Потенциал метавселенной для бизнеса и торговли.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Анализ ситуаций с визуально-репрезентативным компонентом 3. Подготовка к написанию лексико-грамматического теста
Умный образ жизни.	Вопросы безопасности в устройствах умного дома. Влияние фитнес-трекеров и устройств мониторинга здоровья на личное самочувствие.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка монологического высказывания 3. Подготовка к выполнению лексико-грамматического теста
Виртуальные помощники и чатботы.	Инструменты и платформы для разработки чатботов. Роль обработки естественного языка в чатботах.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка монологического высказывания и диалогического высказывания



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Компьютерная этика.	Влияние пиратства и плагиата на творческую индустрию. Стратегии обнаружения и предотвращения дипфейков.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка монологического высказывания 3. Подготовка к написанию контрольной работы
Робототехника.	"Законы робототехники" Азимова. Роботизированные игрушки: Как они меняют детские игры.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка презентации по теме с включением описания графика 3. Написание эссе.
Автономные транспортные средства.	Роль датчиков и технологий в автономных транспортных средствах. Будущее общественного транспорта.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка презентации по теме
Управление технологиями при помощи сознания.	Неинвазивные и инвазивные интерфейсы. Устройства нейрофидбэка и их применение.	1. Работа с учебной, справочной литературой, интернет ресурсами. 2. Подготовка к решению кейса.
Цифровое гражданство.	Урегулирование конфликтов и недоразумений в Интернете. Распознавание и борьба с кибербуллингом.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка к решению кейса. 3. Подготовка к выполнению лексико-грамматического теста



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Биоинформатика.	Роль биоинформатики в генетических исследованиях. Персонализированная медицина.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка к выполнению лексико-грамматического теста
Технология блокчейн.	Криптографические методы в технологии блокчейн. Риски и выгоды инвестиций в криптовалюты.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами. 2. Подготовка презентации по теме.
Устойчивые вычисления.	Воздействие электронных отходов и электронных компонентов на окружающую среду. Повторное использование и переработка компонентов в вычислительной технике.	1. Работа с учебной, справочной литературой, интернет ресурсами. 2. Подготовка к презентации по теме. 3. Подготовка к выполнению лексико-грамматического теста.
Будущее вычислительной техники.	Проблемы разработки голографических дисплеев. Потенциальные применения квантовых вычислений.	1. Работа с учебной, справочной литературой, интернет ресурсами. 2. Подготовка к презентации по теме. 3. Подготовка к написанию контрольной работы.



6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Пример текущей контрольной работы:

1. Read the text and answer the questions below it.

In 1983, the year Project Athena began, it was still possible for students to receive a science or engineering degree from Massachusetts Institute of Technology without ever having touched a computer. But soon everything changed. Project Athena was a campus-wide effort to make the tools of computing available to every discipline at the Institute and provide students with systematic access to computers. A new project that featured computer workstations and educational programming, Athena was a milestone in the history of distributed systems and inspired programs like Kerberos. It also revolutionized educational computing for the Institute and beyond, and created the computing environment that many students and faculty still work in today.

It has now been 27 years since Project Athena ended, but the Athena computing environment is still a part of everyday life at MIT. There are Athena clusters located around campus, with many workstations hooked up to printers and available to students 24 hours a day, seven days a week.

Though Project Athena's main goals were educational, it had long-lasting effects on a range of technologies, products, and services that the MIT community touches every day, often without even knowing it. Athena's impact can be seen in the integration of third-party software like Matlab into education. Its use of overlapping windows — students could be watching videos in one window, chatting with friends and classmates in another, and working on homework in a third — was the start of the X Window system, which is now common on Unix displays. Athena also led to the development of the Kerberos authentication system which is now used at institutions around the world.

1. What was the goal of using Project Athena?
2. When did Project start?
3. What program did Athena inspire?
4. What long-lasting effects did Athena had?
5. Where is the X Window system common now?
2. Decide if the following statements are “true” or “false”.
6. When Athena began, it was still possible for students to receive a science or engineering degree from MIT without ever having touched a computer.
7. Athena did not influence the development of such programs like Kerberos.
8. Athena created the computing environment that many students and faculty still work in today.
9. The Athena computing environment is still a part of everyday life at MIT.
10. Athena's impact can hardly be seen in the integration of third-party software like Matlab into education.



3. Match the words and phrases with their meanings.

11. trend	a. an agreement to stop fighting for a period of time
12. billboard	b. an important part or aspect of a product or service
13. ceasefire	c. a method or way of doing something
14. luxurious	d. irregular or uneven
15. feature	e. geometrical figures with special properties
16. means	f. combining parts of different images
17. conduct	g. a large board for advertisements in an outside public place. to organize and perform a popular activity
18. fractals	i. a gradual change or development that produces a particular result
19. jagged	j. very expensive and comfortable
20. compositing	

4. Choose the word or phrase that best completes the sentence.

21. There are several items on the _____ for tonight's meeting.

- a. subpoena b. writ c. agenda

22. In the long term, a competitive market can provide _____ to customers.

- a. use b. benefits c. mileage

23. Don't _____ me. It's not my fault.

- a. blame b. trust c. criminate

24. We have to cut costs to remain _____.

- a. non rival b. competitive c. noncompetitive

25. It is questionable whether the taxpayer receives _____.

- a. value for money b. meaning of money c. importance of cash

26. The network will _____ data to be processed more speedily.

- a. get b. flow c. enable

27. Please _____ your telephone message by letter.

- a. confirm b. mail c. render

28. He put me in contact with the _____ head of a department.



- a. important b. relevant c. useful
29. We should follow the terms rather _____ change them.
- a. that b. than c. to
30. Personal computers now have much increased memory _____.
- a. margin b. supply c. capacity
5. Choose the correct grammar form to complete the sentence.
31. I was ever so glad _____, via Gladison, of you.
- a) to hear b) to have heard c) to hearing
32. The SDF has _____ a campaign to raise \$50,000.
- a) been launched b) launched c) launch
33. They told _____ the company.
- a) her to leave b) her leave c) to leave her
34. The Ford Super Sport is _____ production car on the market.
- a) most fastest b) the most fast c) the fastest
35. Too _____ sugar is harmful for you.
- a) much b) many c) good
36. They _____ delighted when they learn the news.
- a) would be b) will be c) be
37. He _____ he would join us in a week or so.
- a) said me b) tells c) said
38. A set of instructions _____ in a specialized language is called software.
- a) is written b) writing c) written
39. We are thinking of _____ a deal with that other software vendor.
- a) made b) to make c) making
40. This custom-made equipment is _____ for us.
- a) most effective b) the most effective c) effectivest
6. Complete the sentences using the words from the box. There are two extra words.

handle	directly	aids	decreased	means	implemented
conducts	meet	bring	joint venture	email	performing

41. PCs generate graphics by _____ mathematical calculations on data.
42. Computers can _____ huge amounts of data.
43. He _____ a new economic plan.
44. I like the way the company _____ business.
45. Send an _____ to the above address to report a broken link.



46. The new computer system will _____ all our requirements.

47. I don't have the _____ to support my family.

48. He refused to answer the question _____.

49. This is a _____ between a new company and an old firm to produce machines.

50. He _____ his staff.

7. Write an email based on the following brief.

You are going on holiday and leaving your assistant in charge of the office while you are away.

Yesterday, a large delivery of paper and ink toners for the printer arrived and you need them to be stored quickly. The dates need to be checked so that the older products are used first.

Write an email to Robin, your assistant, saying that the area manager may visit the office next week, asking her to store the supplies, reminding her to check the dates.

Дополнительная информация

Примерные темы для монологических высказываний и презентаций:

1. Эволюция поисковых систем
2. Как поисковые системы индексируют и ранжируют веб-контент
3. Влияние поисковых систем на онлайн-бизнес и маркетинг
4. Роль Интернета вещей в создании умных городов.
5. Преобразование наших домов с помощью смарт технологий.
6. Применение больших данных в бизнесе и здравоохранении.
7. Разница между виртуальной и дополненной реальностью.
8. Аппаратные и программные компоненты компьютерных систем.
9. Поиск и устранение неисправностей в компьютерных системах.
10. Популярные веб-браузеры.
11. Понимание Cookies и кэша в веб-браузерах.
12. Как виртуальные помощники меняют наш образ жизни и работы.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК-3. Способность применять знания иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения, учебной и профессиональной деятельности	Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.	Знать: основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлением подготовки; основные грамматические явления и структуры, используе-	Задание 1. Выполнение лексико-грамматических тестов, контрольных работ по изучаемым темам; изучение разговорных клише для использования в различных ситуациях межличностного и профессионального общения. Задание 2. Аудирование и реферирование текстов; составление диалогов, проведение дискуссий, организация ролевых игр по изучаемым темам



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		мые в устном и письменном общении. Уметь: понимать и сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания; понимать монологические и диалогические высказывания при непосредственном общении и в аудио/ видеозаписи;	
	Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информа-	Знать: основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого языка, позволяющие использовать его как средство про-	Задание 1. Изучающее чтение профессиональных текстов; составление глоссариев профессиональной лексики. Задание 2. Аудирование, монологические и диалогические высказывания по изучаемым темам, написание деловых электронных писем.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	ционно-коммуникационные технологии.	фессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику и базовую терминологию профессиональной сферы деятельности, предусмотренной направлением подготовки. Уметь: понимать и использовать языковые средства во всех видах речевой деятельности на иностранном языке в сфере профессионального общения с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.	



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке.	Знать: базовую лексику делового и профессионального общения. Уметь: излагать мысли в письменной и устной форме на иностранном языке в сфере делового и профессионального общения.	Задание 1. Анализ ситуаций с визуально-репрезентативным компонентом: изучение клише описания графиков. Задание 2. Подготовка презентаций в PowerPoint с включением описания графика по изучаемым темам.
	Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета.	Знать: лексические, грамматические и стилистические явления академической коммуникации; межкультурные различия, культурные традиции и реалии. Уметь: вести беседу на иностранном языке	Задание 1. Ознакомительное чтение аутентичных текстов на иностранном языке. Задание 2. Составление диалогов, проведение дискуссий, организация ролевых игр по изучаемым темам.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		в рамках академической коммуникации.	
	Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации.	Знать: особенности иноязычных текстов, в том числе узкоспециальных текстов. Уметь: подбирать литературу по теме, составлять глоссарий; реферировать иноязычные профессиональные тексты.	Задание 1. Изучающее чтение аутентичных текстов на иностранном языке. Задание 2. Подбор источников информации при подготовке презентаций по изучаемым темам.
	Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.	Знать: языковые нормы письменной коммуникации изучаемого иностранного языка. Уметь: выражать смысл высказывания разными способами в соответствии с це-	Задание 1. Изучение алгоритма реферирования текстов; изучение образцов аутентичной письменной коммуникации Задание 2. Написание деловых писем: написание делового письма клиенту об изменении условий сделки, по поводу оплаты товара или услуги.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		лями и особенностями коммуникации.	



Примеры практико-ориентированных заданий

Пример кейс-анализа:

CASE-STUDY

Smart Home Device Vulnerabilities

A family recently installed several smart home devices, including smart lights, a voice-activated assistant, and a smart security camera system. They were excited about the convenience these devices offered, allowing them to control their home with their voice or smartphone. However, they soon discovered that the security camera system had a vulnerability that allowed unauthorized access. As a result, their security cameras were hacked, and footage from inside their home was leaked online, causing significant privacy concerns. This led to a public outcry over the security risks associated with smart home devices, prompting the manufacturer to issue a firmware update to address the vulnerability.

Case Analysis

Step 1: Clarify the Issue

1. What security concerns can arise from using smart home devices?
2. Why is it important to ensure that smart home devices are secure and protected from unauthorized access?

Step 2: Evaluate Advantages and Disadvantages

3. What are the benefits of using smart home devices for home automation and security?
4. What are the risks associated with connecting multiple smart devices to a home network?
5. How can security vulnerabilities in smart home devices impact a family's privacy and safety?

Step 3: Generate Alternative Solutions

6. What steps can homeowners take to improve the security of their smart home devices?
7. How can manufacturers ensure their smart home devices are designed with security in mind?
8. Are there alternative approaches to home automation that could reduce security risks?

Step 4: Make Recommendations

9. What measures should the family take to secure their smart home devices and prevent further security breaches?
10. How can smart home device manufacturers communicate the importance of security updates to their customers?

Пример ролевой игры:



Student A: You are a tech enthusiast who is considering getting a virtual assistant to make your home smarter. You have a few specific tasks in mind that you want the assistant to perform, but you're unsure which one to choose.

Student B: You are a virtual assistant expert who is knowledgeable about the capabilities of different virtual assistants like Alexa, Google Assistant, and Siri. Your role is to help Student A select the most suitable virtual assistant for their needs and suggest additional smart devices that could enhance the smart home experience.

Make use of the helpful phrases:

- "Wouldn't it be better to choose an assistant that...?"
- "The thing that worries me most about virtual assistants is..."
- "From what I've heard, this assistant is great for..."
- "Don't you think it would be useful to...?"
- "I don't know much about... Can you tell me more?"

Пример ситуационного задания:

Task a.

Analyze the arguments surrounding intellectual property ethics and use them to confirm or refute the statement below. Present your reasoning in not less than 100 words.

"Digital content should be freely available to everyone, without restrictions."

Follow the plan:

- Describe what intellectual property (IP) is and why it exists.
- Explain how IP protection encourages innovation and creativity.
- Discuss the reasons why some believe digital content should be freely available.
- Explore the consequences of not protecting intellectual property, including its impact on creators and the economy.
- Conclude by stating whether you agree or disagree with the statement and why.

Task b.

Consider the following scenario and elaborate on it in not less than 15 extended sentences.

You are preparing a case study on the ethical implications of intellectual property protection in the software industry. Explain why IP protection is crucial for software development. Discuss the ethical concerns surrounding software piracy and its impact on developers and companies. Highlight the consequences of not protecting software through intellectual property rights, such as reduced innovation and financial losses. Examine the balance between user rights and developer rights in the context of software licensing and end-user agreements. Describe how open-source software challenges traditional IP models and the ethical considerations it raises. Explore the impact of international differences in IP laws on software piracy and distribution. Discuss the ethical implications of digital rights management (DRM) and how it affects user experience. Analyze the potential for abuse of IP laws to stifle



competition and innovation in the software industry. Consider the role of government and industry associations in enforcing intellectual property rights and maintaining ethical standards in the software industry. Explain the ethical frameworks and principles that should guide the development and enforcement of intellectual property rights in the software industry. Finally, suggest ways to balance the need for IP protection with the ethical concerns surrounding software access and user rights.

Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Система расчета баллов промежуточной аттестации в конце семестра:

1 курс 1 семестр – Зачет

1 Представление монологического высказывания с опорой на вопросы (40 баллов).

2. Выполнение задания по тексту (20 баллов).

1 курс 2 семестр – Зачет

1. Проведение анализа мини-кейса (40 баллов).

2. Выполнение задания по тексту (20 баллов).

2 курс 3 семестр – Зачёт

1. Проведение анализа проблемной ситуации (40 баллов)

2. Выполнение лексико-грамматическое задания (20 баллов)

2 курс 4 семестр – Экзамен

1. Проведение анализа и пересказа текста 2200-2500 печатных знаков (30 баллов).

2. Выполнение анализа кейса (30 баллов).

Зачёт

Монологическое высказывание с опорой на вопросы (40 баллов)

Пример:

Представьте монологическое высказывание с опорой на вопросы:

Computer Basics

1. What are the main components of a computer system?
2. How does an operating system manage hardware and software?
3. What is the difference between system software and application software?
4. Why is data backup important for computer users?
5. How do you troubleshoot common computer issues?

Анализ мини-кейса (40 баллов)

Пример:

Проведите анализ мини-кейса:

Smart Living



A city council is considering implementing smart city technologies to improve urban living. They have several options: smart traffic management, smart waste management, public Wi-Fi, and environmental sensors. Discuss the advantages and disadvantages of each option and recommend which technology would benefit the city most.

Анализ проблемной ситуации (40 баллов)

Пример:

Проведите анализ проблемной ситуации:

Robotics

A large logistics company wants to improve its warehouse operations by using robotics. The company needs a robotic system that can manage inventory, pick and pack orders, and move goods efficiently. Tell about a robotic system to improve warehouse operations and reduce errors.

- What technologies can be used to guarantee the robotic system picks and packs orders accurately?
- How can the system be designed to improve reduce human error?
- What safety measures need to be in place to prevent accidents?

Задание по тексту (20 баллов)

Пример:

Прочитайте и переведите следующий текст:

Search Engines

Search Engine Optimization (SEO) is a set of strategies and techniques used to increase a website's visibility and ranking in search engine results. When you use a search engine like Google, Bing, or Yahoo, you enter keywords or phrases to find relevant information. The search engine's algorithm then sorts through billions of web pages to present the most relevant results. SEO is the practice of optimizing a website to improve its position in these search results.

SEO is crucial for businesses, content creators, and website owners because it determines how easily users can find their content. High-ranking websites typically receive more traffic, leading to increased brand awareness, customer engagement, and sales. The goal of SEO is to improve a website's visibility, ensuring it appears higher in search results for specific keywords or topics.

Лексико-грамматическое задание (20 баллов)

Пример:

Выполните лексико-грамматическое задание:

Grammar

1. Use the correct modal verb

You _____ have saved your work before shutting down the computer.



2. Use the correct form of Infinitive or Gerund

Autonomous vehicles are equipped with sensors to avoid _____ (collide) with other cars.

3. Use the correct form of Participle

The code, _____ by AI programmers, runs smoothly. (design)

4. Use the correct linking word.

The AI algorithm made an error, _____ the entire dataset had to be reprocessed.

5. Use both, neither or either.

_____ humans nor AI should work alone on complex tasks; they perform best together.

Vocabulary

Complete the sentences using the words from the box. There are two extra words.

sensors	algorithms	precision	remote control	calibration	feedback	artificial intelligence
---------	------------	-----------	----------------	-------------	----------	-------------------------

6. _____ often rely on a complex network of _____ to navigate and avoid obstacles on the road.

7. With _____, researchers can control robots from a distance, making it possible to perform tasks in hazardous environments.

8. When building robots, engineers must ensure proper _____ to maintain accuracy in the robot's movements and operations.

9. Advanced robotics often incorporates _____ to allow the machine to adjust and correct its behavior based on its performance.

10. When creating neurogadgets, engineers use advanced _____ to analyze complex data from brain signals.

Экзамен

Образец экзаменационного билета:

1. Выполните анализ и пересказ текста «Multi-Purpose Devices» (30 баллов)

2. Решите кейс по проблеме «Crowdfunding in a blockchain startup» (30 баллов)

Примеры заданий экзаменационного билета:

Выполните анализ и реферирование текста «Multi-Purpose Devices» (30 баллов)

Methods used for input and output from ICT systems vary a lot. Input and output formats are the different kinds of media that are used to either gather up and collect data and instructions or to display, present or issue the outputs of processing. Up until recently most media formats required dedicated devices - for example, digital cameras to take digital photographs, scanners to digitise images for use on a computer, or DVD players for video playback - so you needed the correct device to work with each media format.

There is now a growing tendency for multi-purpose ICT devices, which is known as convergence. The driving force is the communication power of the Internet, and the increasing availability of small high-powered electronic technology. This means that you can now get an



all-in-one box that can do the same thing as several different ones did before it. Here are some examples: combined printers, scanners, and photocopiers; televisions with built-in Internet connections and web browsers; mobile phones that can take photos, record video, access the Internet and play back music; applications that allow phones to do even more things beyond taking photos, videos or running browsers. For example, the phone all-in-one with a camera allows you to take pictures, but an app will allow you to edit it, add a filter and send it overseas for free.

Smart devices are electronic devices, generally connected to other devices or networks via different wireless protocols such as Bluetooth, NFC, Wi-Fi, 3G, etc., that can operate to some extent interactively and autonomously. Several notable types of smart devices are smartphones, phablets and tablets, smartwatches, smart bands, and smart key chains. The term can also refer to a device that exhibits some properties of ubiquitous computing, including artificial intelligence. Smart devices can be designed to support a variety of form factors, a range of properties pertaining to ubiquitous computing and to be used in three main system environments: physical world, human-centered environments, and distributed computing environments.

Решите кейс по проблеме «Crowdfunding in a blockchain startup» (15 баллов)

A group of entrepreneurs has developed an innovative blockchain-based application that aims to improve supply chain management for small and medium-sized businesses. The application uses smart contracts to automate and streamline transactions, offering businesses a more efficient and transparent way to manage their supply chains. To bring the project to market, the entrepreneurs need significant funding to cover development costs, marketing, and initial launch expenses. They have decided to pursue crowdfunding to raise capital, but they face several challenges that could impact their success. The general public is not well-informed in blockchain technology or smart contracts. Many people are afraid to invest in blockchain projects due to past incidents of fraud or hacking. Suggest solutions that the entrepreneurs could implement to ensure a successful crowdfunding campaign for their blockchain project.



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Английский язык в сфере информационных технологий = English Proficiency in IT + eПриложение : Учебник / М.В. Мельничук, Т.И. Краснова Электрон. дан. Москва : КноРус , 2025 351 с. Режим доступа: book.ru Internet access <https://book.ru/book/956886> ISBN 978-5-406-14190-8

Дополнительная литература:

1. Стогниева , Ольга Николаевна Английский язык для ИТ-направлений (B2–C1) : учебник для вузов / О. Н. Стогниева. Электрон. дан. Москва : Юрайт , 2025 142 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/568555> (дата обращения: 24.04.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/568555> ISBN 978-5-534-17172-3 : 459.00
2. Английский язык в сфере информационных систем и технологий = English for Information Systems and Technology : Учебник / С.И. Гарагуля Электрон. дан. Москва : КноРус , 2022 421 с. Режим доступа: book.ru Internet access <https://book.ru/book/942107> ISBN 978-5-406-08959-0
3. Бутенко , Елена Юрьевна Английский язык для ИТ-направлений (B1–B2). IT-English : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Бутенко. 3-е изд. , пер. и доп Электрон. дан. Москва : Юрайт , 2025 165 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/569731> (дата обращения: 24.04.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/569731> ISBN 978-5-534-21336-2 : 749.00
4. Краснова , Татьяна Ивановна Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебник для вузов / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. 3-е изд. , пер. и доп Электрон. дан. Москва : Юрайт , 2025 191 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/561309> (дата обращения: 24.04.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/561309> ISBN 978-5-534-16647-7 : 839.00

Нормативные правовые акты:



9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
(<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека ОНЛАЙН" <http://biblioclub.ru/>
4. • Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.ru/>
5. • Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
6. • Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
7. • Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
8. • Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
9. • Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
10. • Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
11. • CNKI. Academic Reference <https://ar.oversea.cnki.net/>
12. Henry Stewart Talks: Journals in The Business & Management Collection <https://hstalks.com/business/journals/>
13. • Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>
14. Emerald: Management eJournal Portfolio <https://www.emerald.com/insight/>
15. • Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>
16. • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <https://www.consultant.ru/>
17. • Справочная правовая система «ГАРАНТ» <https://www.garant.ru/>
18. • Электронные коллекции книг и журналов издательства Springer: <http://link.springer.com/>
19. • База данных научных журналов издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
20. • Цифровой архив научных журналов: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>



10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при подготовке следует использовать нормативные документы Финансового университета, Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные приказом Финуниверситета от 11.05.2021 г. № 1040.

Методические рекомендации студентам по подготовке презентации

Обучающимся рекомендуется, используя Интернет-ресурсы, найти дополнительную информацию по теме урока и представить её в форме мультимедийной презентации с использованием СДП (например, «Профессии в ИТ сфере»).

- Презентация должна отвечать поставленной цели .
- Подбор информации должен осуществляться из актуальных и проверенных источников.
- Необходимо строго придерживаться установленного регламента.
- Презентация должна быть спланирована и логично структурирована, иметь вступление, основную часть и заключение .
- Слайды презентации выполняются в тезисной форме с учетом рекомендаций о выборе шрифта, фона, иллюстраций и анимации.
- Слайды не должны содержать орфографических и пунктуационных ошибок.
- Слайды должны быть выполнены в едином стиле.

Требования к оформлению слайдов

Слайд 1

- Шапка
- Заголовок
- Имя Автора, Студенческая Группа / Степень, Должность, Подразделение
- Место, Дата

Слайд 2

План презентации

Слайд 3 и последующие

- Слайды содержат лишь схематическое изложение информации - наиболее важные пункты / ключевые моменты презентации, связные предложения допустимы только в исключительных случаях (цитирование)

На слайде помещается та информация, которую лектор написал бы на доске, или демонстрировал бы с помощью наглядных пособий (таблиц, диаграмм, и т.п.)

- Не использовать анимацию и др. средства, способные отвлечь аудиторию от содержания презентации



- Картинки и иллюстрации используются только, если они поясняются лектором в ходе презентации

- Шрифт не менее 18 пунктов, желательно Times New Roman или Arial
- Для главной и второстепенной информации – шрифт разного размера
- Цвет шрифта и фона должен быть контрастным, используйте цвет для выделения информации с осторожностью

- Предпочтителен светлый фон
- Графики и схемы должны содержать заголовки
- Слайды не должны содержать лексико-грамматических ошибок
- Пунктуация на слайдах сведена к минимуму

Заключительный слайд

- Контактная информация \ либо ссылки на источники (2-3 самых важных)
- Не рекомендуются разговорные формулы («Спасибо!», «Благодарю за внимание» и пр.)

Методические рекомендации студентам к подготовке к кейс-анализу и ролевой игре.

Case-study & Role-play представляет собой коммуникативную деятельность по тематике, соответствующей учебно-познавательной и социально-культурной направленности этапу обучения.

Кейс анализ: Студенты начинают работу над кейсом с самостоятельного ознакомительного чтения установочного текста. Текст сопровождается заданиями, имеющими иноязычную речевую и профессиональную направленность. На аудиторном этапе работы над текстом кейса происходит совместное первичное обсуждение ситуации под руководством преподавателя, и студенты получают задание продолжить самостоятельное изучение кейса и собрать дополнительную информацию, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Повторный, более глубокий анализ кейса проходит на втором занятии с использованием технологии мультимедийной презентации. Презентация выполняет функцию «наглядного пособия» для публичного выступления, аргументированного высказывания или дискуссии. Изучение каждого кейса завершается принятием решения или выработкой рекомендаций по разрешению обсуждаемой ситуации. Решение представляется индивидуально или группой студентов письменно в виде протокола, служебной записки или отчета.

Ролевая игра органично дополняет кейс анализ, так как дает возможность студентам не только имитировать общение в предлагаемой ситуации, но и привнести в действия персонажей свою точку зрения, развернуть дискуссию, моделировать реальные ситуации. Именно в ролевой игре формируются и вырабатываются навыки установления контакта; правильного восприятия и оценки партнера как личности; выработки стратегии и тактики общения. Но каковой бы ни была фабула ролевой игры,



для студентов важна готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, что невозможно без развития социо-культурной компетенции обучаемых, необходимости соблюдать нормы поведения и этикет. Ролевая игра - это очень важное дополнение к кейс-анализу, так как именно в ролевой игре формируются и вырабатываются навыки установления контакта; правильного восприятия и оценки партнера как личности; выработки стратегии и тактики общения.

На этапе подготовки к ролевой игре преподаватель формирует группы из действующих лиц во главе с модератором. Модератор создает сценарий ролевой игры в общих чертах (навигацию), не прописывая роли подробно с репликами, а лишь определяя порядок реплицирования, модератор может играть одну из ролей. При оценке ролевой игры работа модератора оценивается дополнительными баллами. Модератор также может подготовить проект решения, которое будет окончательно выработано в ходе ролевой игры.

Последовательность подготовки студента к ролевой игре:

Этап 1. Изучить описанную ситуацию.

Этап 2. Выбрать роль

Этап 3. Подготовиться к реплицированию в рамках сценария ролевой игры, используя активную лексику по теме, обязательную функциональную лексику из текста ролевой игры, формулы речевого этикета. Power Point презентация, как добавочный аргумент в дискуссии, или способ представления решения, оценивается дополнительными баллами.

Этап 4. Завершающий. Предложить решение проблемы или вывод и представить его в письменном виде, либо написать протокол, отчет, докладную или служебную записку, либо статью.

Методические рекомендации студентам к подготовке к выполнению ситуационного задания

Ситуативное задание предназначено для формирования умений и навыков устной подготовленной и неподготовленной профессионально ориентированной речи для последующего использования в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и др.



11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Astra Linux
2. Microsoft Office (Windows)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - <http://www.skrin.ru/>

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.
3. **Компьютерный класс** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)