

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования

**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**

**Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации  
Факультета международных экономических отношений**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по маркетингу и работе  
с абитуриентами,  
ответственный секретарь  
приемной комиссии

\_\_\_\_\_ С.В. Брюховецкая  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

**И.И. Климова  
М.В. Мельничук  
Г.А. Дубинина  
Н.Г. Кондрахина  
Н.В. Чернышкова**

## **ПРОГРАММА**

вступительного испытания

для поступающих на обучение по программам бакалавриата

**«Иностранный язык»**

ОДОБРЕНО

Советом Кафедры  
английского языка и  
профессиональной коммуникации  
Протокол № 17 от 18.11.2025 г.

ОДОБРЕНО

Советом Кафедры  
иностранных языков и  
межкультурной коммуникации  
Факультета международных  
экономических отношений  
Протокол № 21 от 11.12.2025 г.

**Москва 2026**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Общие положения .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Содержание программы вступительного испытания.....</b>	<b>2</b>
<b>2.1 Формат проведения и структура вступительного испытания .....</b>	<b>2</b>
<b>2.2 Тематика материалов .....</b>	<b>3</b>
<b>2.3 Грамматический материал.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....</b>	<b>10</b>
<b>3.1 Нормативные правовые документы ..... Ошибка! Закладка не определена.</b>	
<b>3.2 Список рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов .....</b>	<b>10</b>
<b>4. Примеры заданий.....</b>	<b>16</b>
<b>5. Оценка результатов сдачи вступительных испытаний .....</b>	<b>25</b>

## **1. Общие положения**

1.1 Программа вступительного испытания предназначена для лиц, имеющих право поступать на обучение по программам бакалавриата не по результатам ЕГЭ, а по результатам вступительного экзамена, проводимого в форме компьютерного тестирования.

1.2 Целью вступительного испытания является установление уровня владения абитуриентом иностранным языком в объеме образовательной программы средней школы исходя из Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Задачей вступительного испытания является определение степени готовности абитуриентов к продолжению изучения иностранного языка и усвоению рабочей программы языковых дисциплин.

## **2. Содержание программы вступительного испытания**

### **2.1 Формат проведения и структура вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится в виде компьютерного теста. Абитуриенту предлагается 35 тестовых заданий. Время на выполнение заданий составляет 60 минут. Пользоваться словарем или иными справочными материалами в процессе вступительного испытания не разрешается.

## 2.2 Тематика материалов

1. Повседневная жизнь семьи, распределение обязанностей в семье.
2. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме / коттедже в сельской местности
3. Общение в семье и школе; межличностные отношения с членами семьи, друзьями, знакомыми
4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.
5. Молодежь в современном обществе, ее роль и проблемы.
6. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам.
7. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, их планирование и подготовка.
8. Природа и экология, научно-технический прогресс.
9. Спорт в современном мире. Проблемы любительского и профессионального спорта.
10. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры.
11. Современный мир профессий, рынок труда. Проблемы выбора профессии.
12. Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Общие сведения о системе образования в России и за рубежом.
13. Планы на ближайшее будущее, выбор профессии, продолжение образования.

## 2.3 Грамматический материал

### Английский язык

#### Морфология

1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Число. Падеж.
2. АРТИКЛЬ. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей. Отсутствие артикля.
3. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.
4. НАРЕЧИЕ. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Значения наречий и их функции в предложении. Место наречия в предложении.
5. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. Количественные и порядковые числительные. Дробные и смешанные величины.
5. МЕСТОИМЕНИЕ. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Взаимные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Слово-заместитель "one".
6. ГЛАГОЛ. Личные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Наклонение (изъявительное и повелительное). Залог (действительный и страдательный). Времена групп Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Вспомогательные и модальные глаголы. Употребление фразовых глаголов типа put on, look at и т.д.  
Последовательность времен (Sequence of Tenses). Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие. Образование форм инфинитива, герундия, причастия, их основные функции в предложении. Основные случаи употребления инфинитивных и причастных оборотов и конструкций и герундиальных комплексов
7. ПРЕДЛОГ. СОЮЗ. Место предлога в предложении. Употребление основных предлогов и совпадающих с ними по форме наречий. Употребление основных

сочинительных и подчинительных союзов и союзных слов. Союзы, предлоги и наречия, совпадающие по форме

### **Синтаксис**

8. ПРОСТОЕ И СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Главные и второстепенные предложения и способы их выражения. Оборот *there is/there are*. Личные, неопределенно-личные и безличные предложения. Порядок слов в повествовательном предложении. Основные случаи отступления от обычного порядка слов и предложении и обороты с *it* (*it is ... that, it is ... since*). Отрицательные предложения. Вопросительные предложения. Типы вопросов и ответы на них. Повелительные предложения. Восклицательные предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Виды придаточных предложений. Узнавание и понимание на слух и при чтении условных предложений, обозначающих нереальные, невозможные действия. Прямая и косвенная речь

### **Немецкий язык**

#### **Морфология**

1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Склонение существительных. Множественное число существительных. Употребление артикля.
2. ПРЕДЛОГИ. Предлоги, требующие винительного падежа. Предлоги, требующие дательного падежа. Предлоги, требующие дательного и винительного падежа. Предлоги, требующие родительного падежа.
3. МЕСТОИМЕНЕНИЯ. Склонение и употребление местоимений. Личные местоимения. Указательные местоимения. Возвратное местоимение „*sich*“. Неопределённо-личное местоимение „*man*“. Безличное местоимение „*es*“. Относительные местоимения.
4. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Склонение имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Субстантивированные прилагательные.
5. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. Количественные числительные. Порядковые числительные.

6. ГЛАГОЛ. Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I. Модальные глаголы. Страдательный залог. Повелительное наклонение

7. ПРИЧАСТИЕ I и II.

8. ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ОТРИЦАНИЯ. Отрицания „kein“, „nicht“. Выражение отрицания с помощью „niemand“, nichts, „nie“

9. ИНФИНИТИВ с ZU и без ZU. Инфинитивные обороты

### **Синтаксис**

10. ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Отрицательные предложения.

11. СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

12. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

## **Французский язык**

### **Морфология**

1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Женский род существительных. Определение рода существительных по суффиксу. Множественное число существительных.

2. АРТИКЛЬ. Виды артикля: определенный и неопределенный артикль, слитный артикль, частичный артикль. Значение и употребление артикля. Случаи неупотребления артикля

3. МЕСТОИМЕННЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ. Прилагательные указательные. Прилагательные притяжательные. Прилагательные вопросительные. Прилагательные неопределенные.

3. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. Количественные числительные. Порядковые числительные. Чтение дат.

4. МЕСТОИМЕНИЕ. Безударные личные местоимения. Место двух местоимений-дополнений. Возвратное местоимение «se». Ударные личные местоимения. Возвратное местоимение «soi». Приглагольные местоимения «en» и «у». Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Относительные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные

местоимения. Наречие. Степени сравнения наречий: сравнительная и превосходная степени.

5. ГЛАГОЛ. Три группы глаголов. Особенности спряжения глаголов 3-й группы. Возвратные глаголы. Активная и пассивная формы глагола. Изъявительное наклонение (Indicatif). Времена изъявительного наклонения. Настоящее время (Présent). Недавно прошедшее время (Passé récent или Passé immédiat). Ближайшее будущее (Futur proche или Futur immédiat). Прошедшее незавершенное (Imparfait). Прошедшее законченное (Passé composé). Употребление вспомогательных глаголов «avoir» и «être» в Passé composé. Предпрошедшее «Plus-que-parfait». Разница в употреблении Passé composé и Imparfait. Прошедшее простое (Passé simple). Повелительное наклонение (Impératif).

### **Синтаксис**

6. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Порядок слов в простом предложении. Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Употребление при глаголе отрицаний rien, jamais, personne и др. Способы выделения членов предложения: выделительные обороты c'est ... qui, c'est ... que. Ограничительный оборот ne ... que.

7. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Сложное предложение с придаточным условным.

8. СОГЛАСОВАНИЕ ВРЕМЕН В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ. Косвенная речь. Косвенный вопрос.

### **Испанский язык**

#### **Морфология**

1. АРТИКЛЬ. Употребление определенного и неопределенного артиклей. Нулевой артикль. Слитная форма написания артикля с предлогом.

2. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Образование множественного числа существительных женского и мужского рода. Существительные с общей



формой мужского и женского рода (с суффиксом – ta; -ista). Определение рода по артиклю существительных, имеющих нетипичные окончания.

3. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные, имеющие две формы превосходной степени.

4. МЕСТОИМЕНИЯ. Личные местоимения в роли подлежащего, в роли дополнения и их употребление. Местоимения неопределенные, притяжательные, отрицательные, указательные, вопросительные, их формы и место в предложении. Местоименная форма среднего рода.

5. ГЛАГОЛ. Спряжение глаголов. Отклоняющиеся глаголы и глаголы индивидуального спряжения. Времена изъявительного, сослагательного и условного наклонения. Времена плана настоящего и плана прошедшего. Повелительное наклонение (утвердительная и отрицательная формы). Причастие и герундий. Пассивный залог.

6. НАРЕЧИЕ. Степени сравнения наречий, наречные слова с суффиксом –mente.

7. ПРЕДЛОГИ И СОЮЗЫ. Формы предлогов и союзов, их употребление

### **Синтаксис**

8. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Порядок слов в вопросительном предложении, выделительные конструкции.

9. СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ И СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Согласование времен.

## **Китайский язык**

### **ИЕРОГЛИФИКА**

1. Черты. Основные черты. Черты с крюком. Ломаные черты. Ломаные черты с крюком. Основные правила каллиграфии.

2. Графемы и ключи. Основные графемы. Употребление графем в иероглифах. Чтение графем. Расположение ключей в иероглифах. Фонетические элементы.

3. Морфология. Понятие смысловых единиц в китайском языке. Отличие иероглифика от языков с алфавитом.

4. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Удвоение существительных.

5. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Особенности прилагательных «多» и «少».

5. ГЛАГОЛ. Глаголы «是» и 有. Побудительный глагол «请». Отрицание «不» с глаголами. Модальные глаголы 想 и 要. Глаголы, сходные с модальными (知道 и др.). Удвоение глаголов.

6. МЕСТОИМЕНИЯ. Указательные местоимения «这», «那». Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения 谁, 什么, 哪儿, 哪. Вопросительное местоимение «几».

7. НАРЕЧИЕ. Положение наречия в китайском предложении. Основные наречия – 还, 也, 都.

8. ПРЕДЛОГИ И СОЮЗЫ. Предлоги 在, 跟, 给 и 从. Их расположение в китайском предложении.

9. СУФФИКСЫ. Глагольный суффикс «了», отличие от модальной частицы.

10. СЧЕТНЫЕ СЛОВА. Классы существительных и счетное слово для каждого класса. Универсальное счетное слово «个».

11. ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ. Сочетание числительного со счетным словом. Сложение и вычитание. Разряды числительных.

## Синтаксис

12. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Синтаксис простого предложения. Общий и специальный вопрос. Конечные частицы. Альтернативный вопрос. Последовательно-связные предложения с «请», «让».

13. КОНСТРУКЦИИ. Конструкция «从...到...». Конструкция «有的...有的». Конструкция «是...的».

### **3. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **3.1 Нормативные правовые документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изм. от 25.12.2023 г.)
2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. (Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г. с изменениями на 7 июня 2017 года).
3. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России N 1014 от 23 ноября 2022 г.)
4. Демоверсии ЕГЭ по иностранным языкам. 2024. URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory?ysclid=lrngm4ervm3680783483.2>

#### **3.2 Список рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов**

##### **Английский язык**

1. Вербицкая М.В., ЕГЭ 2024. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов. – М.: Национальное образование, Серия: ЕГЭ. ФИПИ – школе. 2026 г. - 368 с.
2. Голицинский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. (Серия «Английский язык») – Издательство КАРО. 2023 г. -576 с.
3. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. Cambridge University Press, Fifth edition. 2019.
4. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. Английский язык (English: серия «Сферы»). М. -АО «Издательство «Просвещение». 2023
5. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Английский язык (Spotlight: Английский в фокусе). М. -АО «Издательство «Просвещение». 2025, 2026
6. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык (Starlight, Углубленный уровень). М. -АО «Издательство «Просвещение». 2025.

### **Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ).  
<https://rusneb.ru/?ysclid=lrqmlr9i4h201625259>
4. Электронный словарь для английского и русского языков.  
<https://lingvo.ru/english>
5. Англо-русский словарь Мюллера. <http://dic.academic.ru/contents.nsf/muller/>
6. Cambridge Advanced Learner's Dictionary, Cambridge Academic Content Dictionary, Cambridge Business English Dictionary.  
<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/>

### **Немецкий язык**

1. Архипкина Г.Д., Завгородняя Г.С. ЕГЭ-2017. Немецкий язык. Сдаем без проблем! Эксмо, 2016. – 320 с.
2. Бажанов А.Е., Фосс Уте, Фурманова С.Л., Рорман Лутц, Джин Фридерике. Немецкий язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Тетрадь-тренажер для подготовки к ЕГЭ. Просвещение, 2023. - 80 с.
3. Камянова Т.Г. 2050 тестовых заданий по немецкой грамматике для ЕГЭ. – Хит-книга, 2021. – 384 с.
4. Лытаева М.А., Сергеева В.С. Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Письменная часть. – Просвещение, 2023. – 112 с.
5. Никитина Л. К., Молчанова И. В., Михайлова О. В . Немецкий язык. Итоговая аттестация в средней школе. - Москва: Каро, 2017. – 128 с.
6. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях/Deutsche Grammatik in Übungen.-Москва: КАРО, 2017, 2021. – 384 с.
7. Фурманова С.Л., Бажанов А.Е. Немецкий язык 11 класс. ЕГЭ. Устная часть. Углубленный уровень. – Просвещение/ Союз. 2023. – 40 с.
8. Фурманова С.Л., Ширяева Н.В., Бажанов А. Е. Немецкий язык. Трудные задания ЕГЭ. Готовимся к экзамену. Просвещение, 2024. -160 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.dw.com/de/deutschlandlabor](http://www.dw.com/de/deutschlandlabor)
2. [www.deutsch.lernen.com](http://www.deutsch.lernen.com)
3. <https://www.scribd.com/doc/.../Dreyer-Schmitt-Ubungsbuch-...>
4. <https://www.deutsch-perfekt.com> › Deutsch üben
5. <https://www.grammatiktraining.de/uebungen.html>
6. [https://online-lernen.levrai.de/deutsch\\_grammatik\\_uebungen](https://online-lernen.levrai.de/deutsch_grammatik_uebungen)
7. <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-12>

### **Французский язык**

1. Бартенева И.Ю., Левина М.С., Кондрашова Н.А. ЕГЭ. Французский язык. Испанский язык. Трудные задания. – М. Просвещение, 2020.
2. Бубнова Г.И., Вступительные тесты по французскому языку. Уровень сложности В1-В2. – СПб.: Люмьер, 2022. – 68 с.
3. Голотвина Н. В., Токарева В. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. Уровень А2-В. – СПб.: Каро, 2020. – 176 с.
4. Григорьева Е.Я. ЕГЭ Французский язык. Письменная часть. – Москва, Просвещение, 2023. – 128 с.
5. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях. 400 упражнений с ключами и комментариями. – СПб.: Каро, 2020. – 352 с.
6. Левина, М. С. Французский язык. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16091-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530414> (дата обращения: 05.12.2023).
7. Мошенская, Л. О. Французский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

330 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16093-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530416> (дата обращения: 05.12.2023).

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.studyfrench.ru/support/lib/ege.html>
2. <https://4ege.ru/franc/58239-demoversiya-ege-2020-po-francuzskomu-yazyku.html>
3. <https://4ege.ru/franc/60054-demoversija-po-francuzskomu-jazyku-ege-2021.html>
4. <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-13>

### **Испанский язык**

1. Mónica García-Viñó. Especial DELE B1. Curso completo (Preparación Al Dele - Jóvenes Y Adultos - Preparación Al Dele). – Edelsa, Madrid, 2018. ISBN: 978-84-9081-686-8
2. P. Alzugaray, M. J. Barrios. Preparacion DELE: Nivel B2: Libro (+Codigo). – Edelsa, Madrid, 2019. ISBN: 9788490816943
3. Гонсалес-Фернандес, А. .. Испанский язык. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. .. Гонсалес-Фернандес, М. В. Ларионова, Н. И. Царева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16097-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530421> (дата обращения: 05.12.2023).
4. Гонсалес-Фернандес Е., Рыбакова Р.В., Светлова Е.В., Ampliando horizontes. Испанский язык. Лексика. — М.: «Издательство Юрайт», 2017. ISBN: 978-5-9916-2625-5
5. Ларионова М.В., Чибисова О.В., Español.hoy. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. М.: «Издательство Юрайт», 2017. ISBN: 978-5-534-03266-6

6. Гонсалес-Фернандес Е., Рыбакова Р.В., Светлова Е.В., *Ampliando horizontes. Испанский язык. Грамматика.* – М.: «Издательство Юрайт», 2017. ISBN: 978-5-9916-2638-5
7. Борисенко И.И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями: учебное пособие для вузов. - М.: «Издательство Юрайт» , 2021. ISBN: 978-5-534-01051-0.
8. Комарова, А. И. Испанский язык. Тесты (A1-A2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, Г. А. Нуждин, М. И. Кипнис. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10955-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516195> (дата обращения: 05.12.2023).
9. Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. .. Гонсалес-Фернандес. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04310-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512127> (дата обращения: 05.12.2023).
10. Ларионова, М. В. Испанский язык. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. .. Гонсалес-Фернандес. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16096-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530420> (дата обращения: 05.12.2023).

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.ver-taal.com>
2. <https://www.elpais.com>
3. <http://www.elmundo.es>
4. <http://www.eleconomista.es>

5. <https://videoele.com/menu-B1.html>
6. [https://www.todo-claro.com/c\\_index.php](https://www.todo-claro.com/c_index.php)

### **Китайский язык**

1. Ли Сяоци, Жень Сюэмэй, Сюй Цзиннин. Курс китайского языка. "Boya Chinese". Лексико-грамматический справочник. Начальный уровень. Ступень I. Санкт-Петербург. – КАРО, 2016, 2022. – 112 с.
2. Ли Сяоци, Жень Сюэмэй, Сюй Цзиннин. Курс китайского языка. "Boya Chinese". Учебник. Начальный уровень. Ступень I. Санкт-Петербург. – КАРО, 2016, 2021. – 224 с.
3. Ли Сяоци, Жень Сюэмэй, Сюй Цзиннин. Курс китайского языка. "Boya Chinese". Рабочая тетрадь. Начальный уровень. Ступень I. Санкт-Петербург. – КАРО, 2016, 2021. – 176 с.
4. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. В 2 т. Т. 1: учебник / А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова; отв. ред. А.Ф. Кондрашевский. — 12-е изд., испр. — М.: ВКН, 2016, 2023. – 768 с.
5. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. В 2 т. Т. 2: учебник / А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова; отв. ред. А.Ф. Кондрашевский. — 12-е изд., испр. — М.: ВКН, 2016, 2023. – 752 с.
6. Zhang Xin. New Silk road business Chinese elementary (I). Beijing. – Peking University Press, 2017.- 192 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://baike.baidu.com/>
2. <http://wiki.mbalib.com/>
3. <http://www.people.com.cn/>
4. <http://www.xinhuanet.com/>
5. <http://www.biznews.cn.com/>
6. <http://www.ftchinese.com/>
7. <http://bkrs.info/>



## 4. Примеры заданий

### а) английский язык

#### 1. Выберите единственно возможный вариант.

After he ... his research, he ... his paper.

-: completed ... had submitted

+: had completed ... submitted

-: completes ... submit

-: has completed ... submitted

#### 2. Соотнесите слова или словосочетания слева и справа так, чтобы они составили грамматически и лексически правильное предложение.

1	Who	A	of music do you prefer?
2	What	B	has he left so soon?
3	Which	C	does this man do?
4	Why	D	knows the answer to this question?
5	What kind	E	of the girls is your sister?

1	2	3	4	5
D	C	E	B	A

#### 3. Прочитайте текст и отметьте единственно правильный ответ в задании.

Dear Sirs,

I have much pleasure in inviting you to participate in our International Exhibition which is organized by several sports clubs. This exhibition shows the latest achievements in the field of sports equipment. This year will mark the fifth anniversary and the ceremony celebrating the event will be held on the opening day. Exhibits from many European countries will be on display in Thistle, Brighton. I hope you will consider that this exhibition is of special interest for those who are fond of healthy way of living.

Yours sincerely,

Brian Todd,

The author of the letter ... .

- : invites the addressee to the tenth anniversary of a sports club
- : describes sports equipment
- +: informs the addressee about the exhibition and its place
- : lists all the participants of the exhibition

**4. Расположите фразы в том порядке, в котором они должны находиться в тексте, одна фраза лишняя:**

People outside Great Britain believe that if ...(1)... , he ought to have a seat. Most ...(2)... , often a desk in which papers can be kept. Why, then, when ... (3)... to rebuild the bombed House of Commons, did its members decide that their own Chamber should, like the pre-war Chamber, be too small to provide seats for all of them? The decision was a deliberate one. Members rejected the idea that ...(4)... for all. ...(5)... but it has seats for only about two-thirds of its 630 members. No change has been made in its shape. ...(6)... with seats for Government supporters on the Speaker's right and seats for the opposition on his left.

A	Parliaments provide each member with a reserved seat
B	a man is elected in Parliament
C	It is a square,
D	there should be seats
E	The new House of Commons has many improvements
F	to attend the sessions
G	the opportunity came after the war

1	2	3	4	5	6
B	A	G	D	E	C

**б) немецкий язык**

1. Выберите единственно правильный вариант ответа.

In dieser See ... man kaum noch baden.

-: könnte

-: konnten

-: kannst

+: kann

**2. Соотнесите слова или словосочетания слева и справа так, чтобы они составили грамматически и лексически правильное предложение.**

1	Junge Leute meinen,	A	denn wir warten auf die Großeltern.
2	Der Vortrag dauerte viel zu lange,	B	und ich saß wie auf glühenden Kohlen.
3	Sie ist immer schick gekleidet,	C	dabei ist sie arm wie eine Kirchenmaus.
4	Sein Verhalten ist keine Hilfe,	D	sondern es bringt nur zusätzlichen Ärger.
5	In unserer Familie wird der Tisch festlich gedeckt,	E	dabei ist sie arm wie eine Kirchenmaus.

1	2	3	4	5
D	C	E	B	A

**3. Прочитайте текст и отметьте единственно правильный ответ в задании.**

In Gegenwart des bekannten Komikers Karl Valentin unterhielt man sich über physische Kraft. Einer der Anwesenden schnitt mächtig auf: „Ich habe einen Onkel, der ist schon siebzig Jahre alt, und trotzdem kann er immer noch nicht darauf verzichten, jeden Tag dreimal über den Fluss zu schwimmen, der direkt an seinem Haus vorbeifließt!“ „Viermal wäre besser!“ gab da Karl Valentin trocken zu bedenken. „Warum?“ staunten die Zuhörer. „Na“, erwiderte Karl Valentin, „dann wäre er doch wenigstens immer auf die Seite zurückgekommen, wo seine Kleider lagen!“

Es stimmt, dass ...

-: der Onkel auf das Schwimmen verzichtete.

-: der Fluss an dem Haus tief und kalt war.

+: einer der Anwesenden auf seinen Onkel stolz war.

-: niemand so gut schwimmen konnte, wie der Onkel.

**4. Расположите фразы в том порядке, в котором они должны находиться в тексте.**

Zur Winterzeit, als \_1\_, musste ein armer Junge hinausgehen und Holz auf einem Schlitten holen. Wie er es nun zusammengesucht und aufgeladen hatte, wollte er \_2\_,

sondern erst Feuer anmachen und sich ein bisschen wärmen. Da scharfte er den Schnee weg, und wie er so den Erdboden aufräumte, \_3\_. Nun glaubte er, wo \_4\_, müsste auch das Schloss dazu sein, grub in der Erde und fand ein eisernes Kästchen. Wenn der Schlüssel nur passt! dachte er, es \_5\_.

1. einmal ein tiefer Schnee lag
2. noch nicht nach Haus gehen
3. fand er einen kleinen goldenen Schlüssel
4. der Schlüssel wäre
5. sind gewiss kostbare Sachen in dem Kästchen

## в) французский язык

### 1. Выберите единственно возможный вариант.

Je ... que ma valise n'était pas arrivée.

- +: ai constaté
- : constate
- : constaterais
- : avais constaté
- : constaterai

### 2. Соотнесите слова или словосочетания слева и справа так, чтобы они составили грамматически и лексически правильное предложение.

1	Quelle	A	coûte ce blouson?
2	Comment	B	est la poste?
3	Combien	C	tu trouves ce livre?
4	Où	D	bâtiments publics connaissez-vous?
5	Quels	E	est la couleur des chaussures ?

1	2	3	4	5
E	C	A	B	D

### 3. Прочитайте текст и отметьте единственно правильный ответ в задании.

«Je m'appelle Eric et j'ai 18 ans. Je suis français d'origine antillaise... Je suis grand, mince et je ne suis pas mal physiquement. Mes amis pensent que j'ai du charme. Cette année, je commence une licence de biologie à l'université de Lyon. Je suis très content d'entrer en faculté et d'étudier des matières scientifiques mais voilà, je suis un peu inquiet : je ne suis pas de Lyon et je suis totalement seul dans cette ville.

J'arrive de Nantes et toute ma famille habite là-bas. Ici, je n'ai pas de copains. Je sais bien qu'il est facile de parler avec mes camarades, étudiants ou étudiantes, avant les cours ou après, à la cafétéria, mais ... j'ai un caractère timide et réservé. Je suis bavard et j'ai le sens de l'humour avec mes amis mais je ne parle pas facilement avec des personnes inconnues. Je suis très sensible, j'adore la musique, le cinéma, les animaux et la nature. J'ai des collections d'insectes du monde entier. Je cherche des garçons ou des filles avec qui parler, me promener et écouter de la musique. Si vous désirez me connaître, écrivez à la revue « Jeunes Etudiantes » à l'attention d'Eric Renoir ». Eric, réf. 939.01

L'auteur de la lettre ...

-: parle de ces progrès scolaires

-: décrit ses collections d'insectes

+: veut faire connaissance avec les jeunes qui ont les mêmes intérêts.

- : lit souvent les revues

**4. Расположите фразы в том порядке, в котором они должны находиться в тексте, одна фраза лишняя:**

En France ...(1)... pour tous les enfants de 6 à 16 ans. L'école est gratuite et laïque( elle n'est pas religieuse).

Les enfants de 3 mois à 3 ans vont à la crèche, de 3 ans à 6 ans ils vont à l'école maternelle qui ...(2)... (l'école élémentaire).

Les enfants de 6 à 11 ans vont à l'école primaire. ...(3)... . C'est le même instituteur qui ...(4)... :le français, les mathématiques, l'histoire et la géographie, l'éducation physique et les disciplines artistiques.

...(5)... vont au collège . L'enseignement au collège dure 4 ans. Après le collège les élèves continuent l'enseignement au lycée qui propose 3 années d'études :la deuxième classe, la première classe, la terminale.

Pour ...(6)... à l'université ou dans une Grande Ecole il faut passer un examen de baccalauréat à la fin du lycée.

A	prépare les enfants à l'école primaire
B	l'école est obligatoire
C	faire les études
D	enseigne toutes les matières
E	Les enfants de 11 à 14 ans
F	c'est un examen national et obligatoire
G	Les enfants apprennent à lire, à écrire, à calculer, à dessiner.

1	2	3	4	5	6
B	A	G	D	E	C

**г) испанский язык**

**1. Выберите единственно возможный вариант.**

Mi hermano monta ... caballo desde su niñez.

-: en

+: a

-: por

-: sobre

**2. Соотнесите слова или словосочетания слева и справа так, чтобы они составили грамматически и лексически правильное предложение.**

1	Agua pasada	A	que a un cojo.
2	Quien mucho abarca	B	no mueve molino.
3	Se coge antes a un mentiroso	C	y a las maduras.
4	Hay que estar a las duras	D	poco mordedor.
5	Perro ladrador	E	poco aprieta.

1	2	3	4	5
B	E	A	C	D

**3. Прочитайте текст и отметьте единственно правильный ответ в задании.**

El señor Ruiz era un profesor de literatura muy famoso. Un día otro profesor de la Universidad, amigo suyo, lo invitó a cenar a su casa. El señor Ruiz no sabía dónde vivía su amigo y éste le escribió la dirección en un papel diciéndole en qué parte de la ciudad estaba su casa. Aquella noche el señor Ruiz se dirigió a casa de su amigo, pero era bastante difícil encontrarla. Al llegar a una calle vio que el nombre de ésta estaba

muy alto y escrito en letra pequeña, y como era un poco corto de vista no podía leerlo.

Por esto se dirigió a un hombre que por allí pasaba y le pidió que tuviera la amabilidad de leerle el nombre de la calle. El hombre se acercó, miró con atención, dio varias vueltas y finalmente le dijo al profesor con toda sinceridad:

- La verdad es que a mí me pasa lo mismo que a usted: tampoco sé leer.

El transeúnte pensó que el señor Ruiz...

-: era ciego

+: era analfabeto

-: era extranjero

-: era sordo

**4. Расположите фразы в том порядке, в котором они должны находиться в тексте, одна фраза лишняя:**

Es posible que usted crea que la arroba es un invento propio de la «era internet», un símbolo creado para ...(1)... de correo electrónico. Sin embargo, su origen es mucho más antiguo. La mayoría de los historiadores aceptan que la palabra arroba ...(2)..., que significa “cuarta parte”. En cuanto al símbolo @, esa especie de ...(3)... , se sabe que tiene sus orígenes en la Edad Media, y que era utilizado ...(4)... en latín, por supuesto a mano. Ellos escribían «@» uniendo las letras «a» y «d» para ...(5)..., que en castellano significa «hasta». Parece lógico que fuera una ...(6)... cuando se tenían que escribir decenas de veces cientos de páginas.

A	por los encargados de copiar libros
B	dar forma a las direcciones
C	crear símbolos nuevos
D	proviene del árabe <i>roub</i>
E	formar la preposición «ad»

F	«a» encerrada en un círculo
G	forma de ahorrar trabajo

1	2	3	4	5	6
B	D	F	A	E	G

#### д) китайский язык

##### 1. Выберите единственно возможный вариант.

\_\_\_\_\_我们去看电影!

-: 去

+: 来

-: 回

-: 走

##### 2. Соотнесите слова или словосочетания слева и справа так, чтобы они составили грамматически и лексически правильное предложение.

1	他做	A	什么工作?
2	我是	B	汉语老师
3	你的爸爸	C	在哪儿工作?
4	我在	D	银行工作。
5	谁	E	是你的爸爸?

1	2	3	4	5
A	B	C	D	E

##### 3. Прочитайте текст и отметьте единственно правильный ответ в задании.

爸爸妈妈:

你们好吗?



我在大学认识了很多朋友。周末我们一起去吃中餐。我最喜欢去学校附近的饭馆，那里的菜很好吃，价钱也不贵。星期天，我跟朋友去超市买东西。超市里大学附近，走十分钟左右，很方便。

玛丽

玛莎做什么？ …….

-: 我的朋友

-: 我的父母

+: 给父母写信

-: 玛丽的一天

**4. Расположите слова в том порядке, в котором они должны находиться в тексте. Одно слово лишнее.**

星期日王玉到一个英国朋友家 …(1)…。星期一八点她有课，七点三刻他打的回学院上课。这个司机今年五十岁，她有一个孙女儿，今年六岁。他说王玉的汉语很好。他也 …(2)… 外语，现在跟她孙女儿学英语。他们差五分八点到学院。 玛克星期天很 …(3)…。他上午去商场买东西，下午去朋友家玩儿，晚上很 …(4)… 回学院。他十二点写汉字，两点钟睡觉。星期一八点上课，他八点十分还没有起床。丁老师很不 …(5)…。她问玛莎：玛克在…(6)…。玛莎说玛克现在还没有起床，他不能来上课。

1: 来找

2: 学习

3: 忙

4: 晚

5: 高兴

6: 哪儿

7: 上课

## **5. Оценка результатов сдачи вступительных испытаний**

Вступительное испытание оценивается из расчета 100 баллов.

Количество тестовых заданий – 35.

Время выполнения теста – 60 минут.

Общая сумма набранных за правильные ответы баллов является балльной оценкой результата сдачи абитуриентом вступительного испытания.

Максимальное количество набранных баллов – 100, минимальное количество баллов – 60.