

ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОТДЕЛЬНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ СТУДЕНТОВ

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ СТУДЕНТАМИ, У КОТОРЫХ НИЗКАЯ
МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ, ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОЙ И
ИНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ

Одной из основных проблем современных ВУЗов является нежелание студентов учиться, отсутствие мотивации к обучению. У одних студентов она исчезает, не успев появиться, у других – по разным причинам утрачивается со временем.

ВАЖНО! Сформировать мотивацию к обучению это значит не просто заложить в голову студента готовую цель и мотивы, а создать такие условия, такую обстановку, в которых ему самому захочется учиться.



СТРУКТУРА МОТИВАЦИИ

- **Мотивация** – процесс непрерывного выбора и принятия решений на основе взвешивания поведенческих альтернатив. Это общее название для процессов, методов, средств побуждения, учащих к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования
- **Мотив** – то, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий.
- **Потребность** – состояние нужды человека или животного в определенных условиях, которых им недостаточно для нормального существования и развития.
- **Цель** – непосредственно осознаваемый результат, на который в данный момент направлено действие.

ВИДЫ УЧЕБНЫХ МОТИВОВ

- познавательные мотивы
- широкие социальные мотивы
- прагматические мотивы
- профессионально-ценностные мотивы
- эстетические мотивы
- статусно-позиционные мотивы
- коммуникативные мотивы
- традиционно-исторические мотивы
- утилитарно-практические мотивы
- учебно-познавательные мотивы
- мотивы социального и личного престижа
- неосознанные мотивы

ВИДЫ МОТИВАЦИИ

Внутренняя мотивация

- деятельность имеет значение сама по себе
- стремление узнать или получить что-то, что относится в первую очередь к нематериальной ценности

Внешняя мотивация

- поведение координируется посредством идущих извне угроз наказания или обещаний наград
- деятельность регулируется при помощи внешних требований или правил, которые стимулируют вести себя определённым образом (наличие чувств вины и стыда)

ЗАВИСИМОСТЬ МОТИВАЦИИ ОТ ЭТАПОВ ОБУЧЕНИЯ

1 этап (I курс) – характеризуется высокими уровневymi показателями профессиональных и учебных мотивов, управляющих учебной деятельностью. Вместе с тем они идеализированы, так как обусловлены пониманием их общественного смысла, а не личностного. К основным мотивами на этом этапе относится и коммуникативный, то есть у первокурсников велико желание общаться, сотрудничать и взаимодействовать. Им важно одобрение и престиж в группе.

2 этап (II, III курс) – отличается общим снижением интенсивности всех мотивационных компонентов. Познавательные и профессиональные мотивы перестают управлять учебной деятельностью. В этот период в большей степени присутствуют мотивы избегания неудач, то есть обучающиеся начинают что-то делать, когда понимают, что могут последовать неприятности и наказания в случае невыполнения деятельности.

3 этап (IV курс) – характеризуется тем, что растет степень осознания и интеграции различных форм мотивов обучения.

ОШИБКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ МОТИВИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

1. «Голые знания». Преподаватели стараются дать максимально возможное количество «голых» знаний, зачастую без обоснования их нужности.
2. Вторая ошибка - отсутствие связки студент-преподаватель.
3. Третья ошибка - отсутствие уважения к студентам.

ERRARE
HUMANUM EST



КАК ИЗБЕЖАТЬ ОШИБОК

1. Студенту необходимо показать, каким образом знания, полученные в Вузе, пригодятся ему в будущем. Студент приходит в учебное заведение для того чтобы стать хорошим специалистом в своей области. Поэтому преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен в его дальнейшей деятельности.
2. Студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний.
3. Студенту очень важно, чтобы преподаватель был его наставником, чтобы к нему можно было обратиться за помощью во время учебного процесса, обсудить волнующие его вопросы.
4. Проявление уважения к студентам. Какой бы ни был студент, он в любом случае требует к себе соответствующего отношения.

КАК ПОВЫСИТЬ МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ

- Заинтересовать
- Стимулирование на результат, а не на оценку
- Конкурсная деятельность
- Одобрение успехов студентов
- Связка студент-преподаватель
- Мотивация личным примером

ПРЕОДОЛЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ СЛОЖНОСТЕЙ

СЛОЖНОСТЬ	ЧТО ДЕЛАТЬ
Частые пропуски аудиторных занятий	Тактично и максимально корректно прояснить, с чем связаны частые пропуски аудиторных занятий, какова основная причина. В понимании основной причины этого кроется ключ к возможности помочь студенту преодолеть эту проблему. Как правило, за длительными пропусками занятий стоит не просто лень, а более серьезные причины, связанные с психологическим благополучием, здоровьем, отношениями с однокурсниками, семейные и материальные сложности. Для того, чтобы лучше разобраться какие психологические факторы стоят за этим, можно направить студента в Психологическую службу университета.
Низкие/плохие показатели промежуточной аттестации Низкая текущая успеваемость в течении семестра	Важно, в первую очередь, самому студенту проанализировать и понять, с чем связаны низкие показатели академической успеваемости: со сложностями с концентрацией внимания на учебных занятиях, запоминанием и осмыслением нового материала; или с трудностями с планированием времени и организацией самостоятельной работы; или со сниженной учебной мотивацией и т.д. Для того, чтобы лучше разобраться какие психологические факторы стоят за этим, можно направить студента в Психологическую службу университета, психолог поможет точнее разобраться и понять причины этого.

ПРЕОДОЛЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ СЛОЖНОСТЕЙ

СЛОЖНОСТЬ	ЧТО ДЕЛАТЬ
Систематические трудности при подготовке домашних заданий, связанные с недостаточным пониманием студентом учебного материала	Поскольку это неочевидная сложность, выявить ее, как правило, можно только когда сам студент рассказывает об этом. Своевременное содействие в решении этой проблемы может помочь дальнейшему успешному обучению студента. Здесь также важно понять, в чем состоит основной фактор, препятствующий самостоятельному выполнению домашних заданий и опираясь на это, понять, что может предпринять студент для устранения этой проблемы.
Отказ от активной работы/низкий уровень активности на учебных занятиях, связанный со страхом публичных выступлений или с высоким уровнем тревожности студента	Очень часто сам человек, который испытывает сильное беспокойство и тревогу в момент необходимости публичного выступления (у доски или с места), может переживать стыд и смущение и очень критиковать себя. Следовательно, при общении со студентом, обратившимся с такой проблемой (или если он обратился не сам), нужно быть максимально корректным, тактичным и доброжелательным. Лучше всего здесь будет порекомендовать студенту обратиться в Психологическую службу, где совместно с психологом студент разберется в том, какие психологические причины лежат в основе этого и как этот страх можно преодолеть.

ПРЕОДОЛЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ СЛОЖНОСТЕЙ

СЛОЖНОСТЬ	ЧТО ДЕЛАТЬ
<p>Низкая поведенческая активность студента во время выполнения заданий, связанных с работой в команде/групповых проектов</p>	<p>Необходимо понаблюдать за действиями участников команды и определить причину низкой вовлеченности студента: конфликт, отсутствие интереса к проекту, индивидуально-психологические особенности. Провести фасилитацию: попробовать в диалоге со студентами наметить способы выхода из сложившейся ситуации. Возможно, выступить медиатором в разрешении конфликта, попробовать переформулировать задачи каждого из участников команды, прояснить групповые роли. Вне зависимости от причин, важно поощрять студентов, отмечать маленькие и большие достижения команды. Так же нужно стимулировать студентов предоставлять взаимную обратную связь об эффективности работы, достижениях и поведении. Люди должны знать, что за некачественные результаты они несут ответственность. Вдохновить команду с помощью новой информации, демонстрации перспективных подходов. Если не удастся повысить вовлеченность и активность студента подобными методами, то рассмотреть возможность изменения состава команды.</p>