

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)

Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации
Учебно-научные подразделения

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью
Организация: Финансовый университет при Правительстве РФ
Утверждено: Проректор по учебной и методической работе Е.А. Каменева
Сертификат: PVZHEKYBrW9veZvj7GjgnnwPCqkeF4af
Дата: 30.04.2025 г.

М. В. Мельничук, Т. И. Краснова

Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

09.03.04 - Программная инженерия

Образовательная программа:

Инженер-разработчик программного обеспечения

Профиль

Инженер-разработчик программного обеспечения

Рекомендовано

Учебно-научные подразделения

(протокол №52 от 20.05.2025)

Одобрено

Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации

(протокол №12 от 28.04.2025)

Москва 2025

Содержание

Наименование разделов РПД		Стр.
1.	Наименование дисциплины	5
2.	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	10
4.	Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	10
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	11
5.1.	Содержание дисциплины	11
5.2.	Учебно-тематический план	15
5.3.	Содержание семинаров, практических занятий	17
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для	28

	самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
6.1.	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	28
6.2.	Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	31
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	33
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	47
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	48
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	49
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных	53

	справочных систем	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	54

1. Наименование дисциплины

«Иностранный язык».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Использует информационно - коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации.	Знать: - принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности; Уметь: - использовать современные информационные технологии для профессиональной деятельности, делового общения и саморазвития
		Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально-делового стиля и речевого этикета.	Знать: - основные нормы официально-делового стиля и речевого этикета страны изучаемого языка; Уметь: - письменно реализовывать

			коммуникативные намерения (информирование, запрос, просьба, согласие, отказ, извинение, благодарность)
		Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации.	Знать: - основные нормы официально-делового стиля и речевого этикета; Уметь: - соблюдать официально-деловой стиль и речевой этикет в ситуациях делового общения
		Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.	Знать: - лексико-грамматические структуры письменной и устной речи для аргументированного и логичного построения высказываний; Уметь: - решать коммуникативные, в том числе профессиональные задачи логично и аргументированно
		Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая	Знать: - основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного

		соответствующи е вербальные и невербальные средства коммуникации.	общения в профессиональн ой сфере деятельности, предусмотренно й направлением подготовки; - основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; Уметь: уметь: - понимать и сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленног о монологическог о высказывания; - понимать монологические и диалогические высказывания при непосредственн ом общении и в аудио/видеозап иси
		Реализует на иностранном языке коммуникативн ые намерения устно и	Знать: - основные фонетические, лексические и грамматические явления

		письменно, используя современные информационно - коммуникационные технологии.	изучаемого языка, позволяющие использовать его как средство профессиональной коммуникации; - наиболее употребительную лексику и базовую терминологию профессиональной сферы деятельности, предусмотренной направлением подготовки; Уметь: - понимать и использовать языковые средства во всех видах речевой деятельности на иностранном языке в сфере профессионального общения с использованием современных информационно - коммуникативных технологий
		Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке.	Знать: - базовую лексику делового и профессионального общения; Уметь: - излагать мысли

			в письменной и устной форме на иностранном языке в сфере делового и профессионального общения
		Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка.	Знать: - лексические, грамматические и стилистические явления академической коммуникации; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии; Уметь: - вести беседу на иностранном языке в рамках академической коммуникации
		Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации.	Знать: - особенности иноязычных текстов, в том числе узкоспециальных текстов; Уметь: - подбирать литературу по теме, составлять глоссарий; - реферировать

			иноязычные профессиональные тексты
		Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.	Знать: - языковые нормы письменной коммуникации изучаемого иностранного языка; Уметь: - выражать смысл высказывания разными способами в соответствии с целями и особенностями коммуникации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к «общегуманитарному циклу»

4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 2 (в часах)	Семестр 3 (в часах)	Семестр 4 (в часах)	Семестр 1 (в часах)
Общая	8/288	72	72	72	72

трудоемкость дисциплины					
Контактная работа - Аудиторные занятия	136	34	34	34	34
<i>Лекции</i>	0	0	0	0	0
<i>Семинары, практические занятия</i>	136	34	34	34	34
Самостоятельная работа	152	38	38	38	38
Вид текущего контроля	Контроль ная работа;; Контроль ная работа;;	Контроль ная работа		Контроль ная работа	
Вид промежуточной аттестации	Зачет; Зачет; Экзамен; Зачет;	Зачет	Зачет	Экзамен	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы компьютерной техники

Аппаратное оборудование. Программное обеспечение: операционные системы, программы для работы с приложениями. Компьютерные системы.

Грамматика : Present Simple and Present Continuous, Past Simple, Irregular verbs, Prepositions of Time

Тема 2. Интернет

Базовые сведения об интернете. Браузеры и вебсайты. Поисковые системы.

Грамматика : Past Simple and Past Continuous, used to, Present Perfect

Тема 3. Управление ИТ-проектами

Введение в управление ИТ-проектами. Планирование и выполнение ИТ-проектов. Роли и обязанности в проекте .

Грамматика : Present Perfect and Present Perfect Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Quantifiers

Тема 4. Большие данные

Базовые характеристики больших данных. Большие данные в индустрии развлечений и спорте. Большие данные в повседневной жизни.

Грамматика : Will and Going to, Present Tenses for Future, Time clauses, Some/any/no

Тема 5. Иммерсивные реальности

Виртуальная реальность. Дополненная и смешанная реальность. Метавселенная.

Грамматика : Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous

Тема 6. Умный образ жизни

Умный дом. Умный город. Здоровый образ жизни со smart устройствами.

Грамматика : Comparative and superlative degrees, Comparative constructions, So/such.

Тема 7. Виртуальные помощники и чатботы

Популярные виртуальные помощники. Голосовые технологии. Чатботы на основе искусственного интеллекта. Применение собеседников на основе искусственного интеллекта.

Грамматика : Subject / object questions , Question Tags , Indirect questions

Тема 8. Компьютерная этика

Дипфейки. Конфиденциальность данных и этика видеонаблюдения. Интеллектуальная собственность.

Грамматика : Passive Voice, The Impersonal Passive

Тема 9. Робототехника

Эволюция робототехники от древних автоматов до современных роботов. Робототехника в повседневной жизни . Роботехника и общество .

Грамматика : Reported Speech in statements, Reported Speech in questions, Reported Speech in commands, suggestions and requests

Тема 10. Автономные транспортные средства

История развития автономных транспортных средств. Автономные транспортные средства в повседневной жизни. Будущее автономных транспортных средств.

Грамматика : Infinitive and Gerund

Тема 11. Управление технологиями при помощи сознания

Нейрокомпьютерный интерфейс. Нейрогаджеты. Применение технологий, управляемых сознанием человека.

Грамматика : Participles, Linking words, All, every and whole, Both/either/neither

Тема 12. Цифровое гражданство

Сетевой этикет. Кибербуллинг . Цифровой след

Грамматика : Modals of ability, Modals for offers and permissions, Modals for obligation, necessity and prohibition

Тема 13. Биоинформатика

Концепция биоинформатики. Компьютерное программное обеспечение для анализа биологических данных. Биоинформатика в медицине и здравоохранении . Биотехнологии в обществе .

Грамматика : Modals of probability, possibility and deduction , Modals for requests, suggestions and advice , Modals for past actions

Тема 14. Технология блокчейн

Основные понятия блокчейна. Криптовалюты. Блокчен в бизнесе и в других отраслях.

Грамматика : Relatives, Prepositions (verb+preposition, noun+preposition, adjective + preposition)

Тема 15. Устойчивые вычисления

Электронные отходы и их переработка. Безотходная экономика. Энергоэффективные методы вычисления.

Грамматика : Clauses of result, Clauses of reason, Clauses of Purpose and Contrast

Тема 16. Будущее вычислительной техники

Голографические дисплеи. Симбиотический искусственный интеллект. Квантовые вычисления.

Грамматика : Conditionals Type 0, 1, 2, 3. Mixed Conditionals

5.2. Учебно-тематический план

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем(разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа		Семинары, практические занятия	Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции		

1	Основы компьютерной техники	20	10	0	10	10
2	Интернет	18	8	0	8	10
3	Управление ИТ-проектами	17	8	0	8	9
4	Большие данные	17	8	0	8	9
5	Иммерсивные реальности	17	8	0	8	9
6	Умный образ жизни	17	8	0	8	9
7	Виртуальные помощники и чатботы	18	8	0	8	10
8	Компьютерная этика	20	10	0	10	10
9	Робототехника	19	10	0	10	9
10	Автономные транспортные средства	17	8	0	8	9
11	Управление технологиями при помощи сознания	18	8	0	8	10
12	Цифровое гражданство	17	8	0	8	9
13	Биоинф	18	8	0	8	10

	орматик а					
14	Техноло гия блокчей н	17	8	0	8	9
15	Устойчи вые вычисле ния	18	8	0	8	10
16	Будуще е вычисли тельной техники	20	10	0	10	10
	Итого	288	136	0	136	152

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Основы компьютерной техники	Аудирование - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. Чтение Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. Детальное понимание текста - изучающее чтение текста по теме. Говорение - по темам «Установка	- фронтальная / групповая работа - выполнение лексико-грамматических тестов - реферирование текстов - написание эссе

	программного обеспечения»; «Создание резервной копии данных». Письмо - написание эссе.	
Интернет	Аудирование - прослушивание текста; - просмотр видео «Как работают браузеры»; - выполнение упражнений из учебника. Чтение Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. Детальное понимание текста - изучающее чтение текста по теме. Говорение - дискуссия по теме «Важность доступа в интернет». Письмо - написание электронного письма интернет-провайдеру.	- фронтальная / групповая работа - выполнение лексико-грамматических тестов - реферирование текстов - написание деловых писем
Управление ИТ-проектами	Аудирование - прослушивание текста; - просмотр видео «Ит-проекты»; - выполнение упражнений из учебника. Чтение Понимание основного	- фронтальная / групповая работа - выполнение лексико-грамматических тестов - реферирование текстов - написание деловых писем

	содержания текста и запрашиваемой информации - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. Детальное понимание текста - изучающее чтение текста по теме. Говорение по теме «Выбор правильной методологии для ИТ проектов», «Правила общения с клиентом по телефону». Письмо - написание отчета о выполнении ИТ проекта.	
Большие данные	Аудирование - прослушивание текста; - просмотр видео «Что такое большие данные?»; - выполнение упражнений из учебника. Чтение Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. Детальное понимание текста - изучающее чтение текста по теме. Говорение	- фронтальная / групповая работа - выполнение лексико-грамматических тестов - реферирование текстов - написание эссе

	- по теме «Предсказательная аналитика на основе анализа больших данных»; - анализ ситуации с визуально-репрезентативным компонентом. Письмо - написание эссе.	
Иммерсивные реальности	Аудирование - прослушивание текста; - просмотр видео «Метавселенная»; - выполнение упражнений из учебника. Чтение Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. Детальное понимание текста - изучающее чтение текста по теме. Говорение - анализ ситуации с визуально-репрезентативным компонентом; - ролевая игра «Покупка очков дополненной реальности». Письмо – написание отзыва о приложении	- фронтальная / групповая работа - выполнение лексико-грамматических тестов - реферирование текстов - написание деловых писем
Умный образ жизни	Аудирование	- фронтальная /

	- прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. Чтение Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации - просмотровое чтение текста о значении математики в жизни человека; - поисковое чтение текста лексико-грамматической направленности. Детальное понимание текста - изучающее чтение текста по теме. Говорение - по темам «Планирование системы умного города», «Гаджеты для поддержания здоровья». Письмо - лексико-грамматический тест	групповая работа - выполнение лексико-грамматических тестов - реферирование текстов
Виртуальные помощники и чатботы	Аудирование - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. Чтение Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение	- фронтальная / групповая работа - выполнение лексико-грамматических тестов - реферирование текстов - написание деловых писем

	лексико-грамматической направленности. Детальное понимание текста - изучающее чтение текста по теме. Говорение - монологическое высказывание по теме «Эволюция чатботов».	
Компьютерная этика	Аудирование - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. Чтение Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. Детальное понимание текста - изучающее чтение текста по теме. Говорение - по теме «Дипфейки в новостях». Письмо - лексико-грамматический тест	- фронтальная / групповая работа - выполнение лексико-грамматических тестов - анализ кейса с использованием активной профессиональной лексики - выполнение контрольной работы
Робототехника	Аудирование - прослушивание текста; - просмотр видео «Эволюция человекоподобных роботов»; - выполнение упражнений из	- фронтальная / групповая работа - выполнение лексико-грамматических тестов - реферирование текстов - написание деловых писем

	учебника. Чтение Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. Детальное понимание текста - изучающее чтение текста по теме. Говорение - презентация по теме «Роботы для доставки продуктов». Письмо написание отчета	
Автономные транспортные средства	Аудирование - прослушивание текста; - просмотр видео «Автономные машины»; - выполнение упражнений из учебника. Чтение Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. Детальное понимание текста - изучающее чтение текста по теме. Говорение - презентация по теме	- фронтальная / групповая работа - выполнение лексико-грамматических тестов - реферирование текстов - написание эссе

	«Успешные компании по производству автономных машин»; - решение кейса «Этика использования автономных машин». Письмо - написание эссе.	
Управление технологиями при помощи сознания	Аудирование - прослушивание текста; - просмотр видео «Лучшие нейрогаджеты»; - выполнение упражнений из учебника. Чтение Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. Детальное понимание текста - изучающее чтение текста по теме. Говорение - решение кейса по теме «Риск использования чипов Neuralink» Письмо - написание статьи в журнал	- фронтальная / групповая работа - выполнение лексико-грамматических тестов - реферирование текстов - написание статьи/поста
Цифровое гражданство	Аудирование - прослушивание текста; - просмотр видео «Цифровое гражданство и	- фронтальная / групповая работа - выполнение лексико-грамматических тестов - реферирование

	безопасность в Интернете»; - выполнение упражнений из учебника. Чтение Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. Детальное понимание текста - изучающее чтение текста по теме. Говорение - решение кейса по теме «Онлайн репутация и цифровой след» Письмо - написание руководства, инструкций.	текстов - написание руководства/инструкций
Биоинформатика	Аудирование - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. Чтение Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. Детальное понимание текста	- фронтальная / групповая работа - выполнение лексико-грамматических тестов - реферирование текстов

	- изучающее чтение текста по теме. Говорение - по теме: «Использование биоинформатики для раскрытия преступлений». - презентация по теме. Письмо - лексико-грамматический тест.	
Технология блокчейн	Аудирование - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. Чтение Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. Детальное понимание текста - изучающее чтение текста по теме. Говорение - по теме «Инвестирование в биткойн и другие криптовалюты»; - презентация по теме. Письмо - лексико-грамматический тест.	- фронтальная / групповая работа - выполнение лексико-грамматических тестов - реферирование текстов
Устойчивые вычисления	Аудирование - прослушивание текста; - выполнение	- фронтальная / групповая работа - выполнение лексико-грамматических

	упражнений из учебника. Чтение Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. Детальное понимание текста - изучающее чтение текста по теме. Говорение - по теме «Экологичные методы работы в центрах обработки данных»; - презентация по теме. Письмо - написание руководства и инструкций.	тестов - реферирование текстов - написание руководства/инструкций
Будущее вычислительной техники	Аудирование - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. Чтение Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. Детальное понимание текста - изучающее чтение	- фронтальная / групповая работа - выполнение лексико-грамматических тестов - анализ кейса с использованием активной профессиональной лексики - выполнение контрольной работы

	текста по теме. Говорение - по теме «Перспективы квантовых вычислений»; - презентация по теме с включением описания графика. Письмо - лексико- грамматический тест.	
--	---	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Основы компьютерной техники	Программное обеспечение с открытым исходным кодом и авторское программное обеспечение. Топологии сетей .	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами2. Подготовка монологического и диалогического высказывания
Интернет	Роль системы доменных имен (DNS) в Интернете. Основы поисковой оптимизации (SEO) .	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка монологического и диалогического высказывания
Управление ИТ-проектами	Управление рисками в ИТ-проектах. Процессы обеспечения качества	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2.

	при выполнении ИТ-проектов.	Подготовка монологического и диалогического высказывания 3. Написание делового письма
Большие данные	Хранилища данных и озера данных. Влияние больших данных на создание контента и медиапроизводство.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Анализ ситуаций с визуально-репрезентативным компонентом 3. Написание электронного письма
Иммерсивные реальности	Психологические эффекты виртуальной реальности. Потенциал метавселенной для бизнеса и торговли.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Анализ ситуаций с визуально-репрезентативным компонентом 3. Подготовка к написанию лексико-грамматического теста
Умный образ жизни	Вопросы безопасности в устройствах умного дома. Влияние фитнес-трекеров и устройств мониторинга здоровья на личное самочувствие.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка монологического высказывания 3. Подготовка к выполнению лексико-грамматического теста
Виртуальные помощники и чатботы	Инструменты и платформы для разработки чатботов. Роль обработки естественного языка в чатботах.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка монологического высказывания и диалогического высказывания
Компьютерная этика	Влияние пиратства и	1. Работа с учебной,

	плагиата на творческую индустрию. Стратегии обнаружения и предотвращения дипфейков.	справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка монологического высказывания 3. Подготовка к написанию контрольной работы
Робототехника	"Законы робототехники" Азимова. Роботизированные игрушки: Как они меняют детские игры.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка презентации по теме с включением описания графика 3. Написание эссе.
Автономные транспортные средства	Роль датчиков и технологий в автономных транспортных средствах. Будущее общественного транспорта .	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка презентации по теме
Управление технологиями при помощи сознания	Неинвазивные и инвазивные интерфейсы. Устройства нейрофидбэка и их применение.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка к решению кейса.
Цифровое гражданство	Урегулирование конфликтов и недоразумений в Интернете. Распознавание и борьба с кибербуллингом.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка к решению кейса. 3. Подготовка к выполнению лексико-грамматического теста
Биоинформатика	Роль биоинформатики в генетических исследованиях. Персонализированная медицина.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка к выполнению лексико-грамматического теста

Технология блокчейн	Криптографические методы в технологии блокчейн. Риски и выгоды инвестиций в криптовалюты.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами. 2. Подготовка презентации по теме.
Устойчивые вычисления	Воздействие электронных отходов и электронных компонентов на окружающую среду. Повторное использование и переработка компонентов в вычислительной технике.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка к презентации по теме. 3. Подготовка к выполнению лексико-грамматического теста
Будущее вычислительной техники	Проблемы разработки голографических дисплеев. Потенциальные применения квантовых вычислений.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка к презентации по теме. 3. Подготовка к написанию контрольной работы

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Пример заданий контрольной работы (Онлайн тест в формате БТЗ состоит из 40 автоматически сформированных заданий из банка, состоящего из 300 заданий):

Vocabulary. Task 1. Match the words with their meanings.

1. the capacity of a communication channel to transmit data	a) fiber optic
2. high-speed data transmission technology using pulses of light	b) bandwidth
3. a method of internet access using a traditional telephone line and modem	c) dial-up
4. high-speed internet access that allows for the simultaneous transmission of multiple data channels	d) broadband

Vocabulary. Task 2. Choose the right variant.

A Domain Name System (DNS) is essential for

- a) translating domain names to IP addresses
- b) providing internet security
- c) monitoring website activity
- d) managing email accounts

Vocabulary. Task 3. Match the two parts of a collocation.

1. increase	a) files
2. download	b) traffic
3. network	c) access
4. remote	d) productivity

Grammar. Task 4. Choose the right variant.

The system administrator discovered that the server ... unexpectedly during the night.

- a) had restarted
- b) restart
- c) was restarting
- d) to restart

Grammar. Task 5. Rearrange the text in the correct order.

1. connections between different devices.
2. for transmitting information across networks.
3. The internet uses a set of protocols called TCP/IP
4. The protocol suite enables reliable and scalable
5. TCP manages data transmission, while IP
6. directs packets to their destination.

Reading. Task 6. Read the text and choose the right answer to the question.

Search engines are complex systems that index and categorize billions of web pages to help users find relevant information. When you enter a query into a search engine, it uses algorithms to quickly retrieve the most pertinent results based on various factors, including keywords, page relevance, and user behavior. Search engines also consider factors like backlinks, domain authority, and website

structure to rank search results. Beyond providing search results, modern search engines offer additional features, such as instant answers, knowledge panels, and multimedia search, to enhance user experience. They also collect data on user search patterns to improve their algorithms and deliver more accurate results.

What factors do search engines consider when ranking search results?

- a) Keywords, page relevance, and user behavior
- b) The color scheme of a website
- c) The location of the search engine's servers
- d) The time of day when a search is conducted

Примерные темы для монологических высказываний:

1. Эволюция поисковых систем
2. Как поисковые системы индексируют и ранжируют веб-контент
3. Влияние поисковых систем на онлайн-бизнес и маркетинг
4. Роль Интернета вещей в создании умных городов.
5. Преобразование наших домов с помощью смарт технологий.
6. Применение больших данных в бизнесе и здравоохранении.
7. Разница между виртуальной и дополненной реальностью.
8. Аппаратные и программные компоненты компьютерных систем.
9. Поиск и устранение неисправностей в компьютерных системах.
10. Популярные веб-браузеры.
11. Понимание Cookies и кэша в веб-браузерах.
12. Как виртуальные помощники меняют наш образ жизни и работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2.
Перечень планируемых результатов освоения образовательной

программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1) Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: - принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности;

Уметь: - использовать современные информационные технологии для профессиональной деятельности, делового общения и саморазвития

Типовые контрольные задания

1. Анализ IT-рынка труда. Изучение графика с актуальной статистикой вакансий для программистов в разных странах. Студенты должны описать его устно и письменно, подготовить мини-презентацию с анализом источников данных.

2. Выполнение мини-проекта по изучению современных трендов в разработке ПО с использованием Google Scholar или профессиональных баз данных. Студенты должны сотрудничать через общий онлайн-документ, чат или видеосвязь и представить результаты в формате онлайн-презентации.

2) Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально- делового стиля и речевого этикета.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: - основные нормы официально-делового стиля и речевого этикета страны изучаемого языка;

Уметь: - письменно реализовывать коммуникативные намерения (информирование, запрос, просьба, согласие, отказ, извинение, благодарность)

Типовые контрольные задания

1. Ролевая игра, в которой студенты практикуются в использовании официально-делового стиля и речевого этикета в ситуациях собеседования, деловой встречи или установления деловых контактов.

2. Написание серии деловых писем (запрос, благодарность, отказ) по тематике взаимодействия с клиентом в сфере разработки программного обеспечения. Студенты должны соблюсти нормы делового стиля и речевого этикета.

3) Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: - основные нормы официально-делового стиля и речевого этикета;

Уметь: - соблюдать официально-деловой стиль и речевой этикет в ситуациях делового общения

Типовые контрольные задания

1. Составление диалогов и мини-дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью в сфере разработки ПО (обсуждение сроков проекта, распределение задач, изменение технического задания). Студенты должны использовать официально-деловой стиль и соответствующий речевой этикет.

2. Работа с кейсом: переговоры между IT-компанией и заказчиком по поводу доработки программного продукта. Студенты должны разыграть ключевые этапы переговоров, соблюдая нормы официально-делового стиля и речевого этикета.

4) Использует лексико - грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: - лексико-грамматические структуры письменной и устной речи для аргументированного и логичного построения высказываний;

Уметь: - решать коммуникативные, в том числе профессиональные задачи логично и аргументировано

Типовые контрольные задания

1. Ознакомительное и изучающее чтение текста по теме разработки программного обеспечения. Студенты должны выполнить лексико-грамматический тест и задания на аргументированное переформулирование ключевых идей.

2. Имитационная деловая игра. Работа в мини-группах: студенты получают вводные данные (рынок, бюджет, цели проекта) и должны выбрать технологическое решение. Каждая группа представляет решение с аргументацией, используя профессиональную лексику и логичную структуру высказываний.

5) Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: - основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлением подготовки; - основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении;

Уметь: уметь: - понимать и сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания; - понимать монологические и диалогические высказывания при непосредственном общении и в аудио/видеозаписи

Типовые контрольные задания

1. Составление и разыгрывание диалогов и мини-сценариев, отражающих типичные ситуации межличностного общения в профессиональной сфере: командной работы в IT-проектах (встреча с новым членом команды, распределение задач, обсуждение рабочих процессов). Студенты должны использовать подходящую лексику и грамматические структуры.

2. Прослушивание подкаста или видео по теме "Современные тенденции в разработке ПО". Студенты должны ответить на вопросы по содержанию и затем принять участие в групповой дискуссии, выразив мнение и сделав краткое монологическое высказывание по теме.

6) Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: - основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого языка, позволяющие использовать его как средство профессиональной коммуникации; - наиболее употребительную лексику и базовую терминологию профессиональной сферы деятельности, предусмотренной направлением подготовки;

Уметь: - понимать и использовать языковые средства во всех видах речевой деятельности на иностранном языке в сфере профессионального общения с использованием современных информационно-коммуникативных технологий

Типовые контрольные задания

1. Подготовка устного монологического высказывания по теме «Преимущества облачных технологий в разработке ПО» и написание делового e-mail с предложением IT-решения для клиента. Студенты должны использовать профессиональную лексику и базовую терминологию.

2. Проведение дебатов на платформе для видеосвязи по теме «Открытый код против коммерческого ПО». Студенты предварительно исследуют аргументы, оформляют их в цифровом документе и участвуют в обсуждении, используя профессиональный английский и речевые стратегии.

7) Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: - базовую лексику делового и профессионального общения;

Уметь: - излагать мысли в письменной и устной форме на иностранном языке в сфере делового и профессионального общения

Типовые контрольные задания

1. Проведение словарных игр, таких как «Виселица», «Слово по кругу» или создание мини-кроссвордов, с использованием лексики, связанной с деловым и профессиональным общением в сфере IT.

2. Подготовка и проведение презентации в PowerPoint по теме «Архитектура современного программного продукта» с использованием профессионального английского, терминологии и элементов публичного выступления (вступление, структура, завершение, ответы на вопросы).

8) Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: - лексические, грамматические и стилистические явления академической коммуникации; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии;

Уметь: - вести беседу на иностранном языке в рамках академической коммуникации

Типовые контрольные задания

1. Анализ бизнес-кейса, который освещает проблемы межкультурной коммуникации в IT-сфере. Студенты должны выявить основные культурные различия и предложить решения для успешного взаимодействия в международных командах.
2. Составление диалогов и организация ролевых игр, в которых студенты участвуют в академической беседе по теме «Тенденции в академических исследованиях в области программирования». Студенты должны использовать академический стиль речи и соблюдать правила речевого этикета.

9) Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: - особенности иноязычных текстов, в том числе узкоспециальных текстов;

Уметь: - подбирать литературу по теме, составлять глоссарий; - реферировать иноязычные профессиональные тексты

Типовые контрольные задания

1. Работа с иноязычными источниками. Ознакомительное и изучающее чтение иноязычных текстов по теме «Современные технологии в программировании». Студенты должны выбрать релевантные учебно-справочные материалы и Интернет-ресурсы, затем составить глоссарий с ключевыми терминами и подготовить источники для презентации.
2. Реферирование профессиональных текстов. Студенты получают иноязычный профессиональный текст. Задание состоит в том, чтобы кратко изложить основные идеи текста, выделить ключевые

термины, составить глоссарий и представить информацию в виде реферата.

10) Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: - языковые нормы письменной коммуникации изучаемого иностранного языка;

Уметь: - выражать смысл высказывания разными способами в соответствии с целями и особенностями коммуникации

Типовые контрольные задания

1. Чтение и реферирование иноязычного текста по теме «Будущее искусственного интеллекта в программировании». Студенты должны представить основные идеи текста в письменной форме, соблюдая нормы письменной коммуникации и включая ключевые термины.
2. Ролевая игра, в ходе которой студенты выполняют различные роли (например, разработчик и клиент). Задача — выразить одно и то же сообщение разными способами в зависимости от роли, учитывая цели и особенности коммуникации. Это может быть уведомление о задержке проекта или предложение решения для клиента.

Примеры практико-ориентированных заданий

Пример кейс-анализа:

CASE-STUDY

Smart Home Device Vulnerabilities

A family recently installed several smart home devices, including smart lights, a voice-activated assistant, and a smart security camera system. They were excited about the convenience these devices offered, allowing them to control their home with their voice or smartphone. However, they soon discovered that the security camera system had a vulnerability that allowed unauthorized access. As a result, their security cameras were hacked, and footage from inside their home was leaked online, causing significant privacy concerns. This led to a public outcry over the security risks associated with smart home devices, prompting the manufacturer to issue a firmware update to address the vulnerability.

Case Analysis

Step 1: Clarify the Issue

1. What security concerns can arise from using smart home devices?
2. Why is it important to ensure that smart home devices are secure and protected from unauthorized access?

Step 2: Evaluate Advantages and Disadvantages

3. What are the benefits of using smart home devices for home automation and security?
4. What are the risks associated with connecting multiple smart devices to a home network?
5. How can security vulnerabilities in smart home devices impact a family's privacy and safety?

Step 3: Generate Alternative Solutions

6. What steps can homeowners take to improve the security of their smart home devices?
7. How can manufacturers ensure their smart home devices are designed with security in mind?
8. Are there alternative approaches to home automation that could reduce security risks?

Step 4: Make Recommendations

9. What measures should the family take to secure their smart home devices and prevent further security breaches?

10. How can smart home device manufacturers communicate the importance of security updates to their customers?

Пример ролевой игры :

Student A: You are a tech enthusiast who is considering getting a virtual assistant to make your home smarter. You have a few specific tasks in mind that you want the assistant to perform, but you're unsure which one to choose.

Student B: You are a virtual assistant expert who is knowledgeable about the capabilities of different virtual assistants like Alexa, Google Assistant, and Siri. Your role is to help Student A select the most suitable virtual assistant for their needs and suggest additional smart devices that could enhance the smart home experience.

Make use of the helpful phrases:

- *"Wouldn't it be better to choose an assistant that...?"*
- *"The thing that worries me most about virtual assistants is..."*
- *"From what I've heard, this assistant is great for..."*
- *"Don't you think it would be useful to...?"*
- *"I don't know much about... Can you tell me more?"*

Пример ситуационного задания :

Task a.

Analyze the arguments surrounding intellectual property ethics and use them to confirm or refute the statement below. Present your reasoning in not less than 100 words.

"Digital content should be freely available to everyone, without restrictions."

Follow the plan:

- Describe what intellectual property (IP) is and why it exists.
- Explain how IP protection encourages innovation and creativity.

- Discuss the reasons why some believe digital content should be freely available.
- Explore the consequences of not protecting intellectual property, including its impact on creators and the economy.
- Conclude by stating whether you agree or disagree with the statement and why.

Task b.

Consider the following scenario and elaborate on it in not less than 15 extended sentences.

You are preparing a case study on the ethical implications of intellectual property protection in the software industry. Explain why IP protection is crucial for software development. Discuss the ethical concerns surrounding software piracy and its impact on developers and companies. Highlight the consequences of not protecting software through intellectual property rights, such as reduced innovation and financial losses. Examine the balance between user rights and developer rights in the context of software licensing and end-user agreements. Describe how open-source software challenges traditional IP models and the ethical considerations it raises. Explore the impact of international differences in IP laws on software piracy and distribution. Discuss the ethical implications of digital rights management (DRM) and how it affects user experience. Analyze the potential for abuse of IP laws to stifle competition and innovation in the software industry. Consider the role of government and industry associations in enforcing intellectual property rights and maintaining ethical standards in the software industry. Explain the ethical frameworks and principles that should guide the development and enforcement of intellectual property rights in the software industry. Finally, suggest ways to balance the need for IP protection with the ethical concerns surrounding software access and user rights.

Примерные вопросы для подготовки к Зачету, Зачету, Экзамену, Зачету

Зачёт

Пример заданий промежуточной аттестационной работы (Онлайн тест в формате БТЗ состоит из 40 автоматически сформированных заданий из банка, состоящего из 300 заданий):

Vocabulary. Task 1. Match the words with their meanings.

1. the process of transforming unstructured data into a structured format	a) partitioning
2. big data storage that involves dividing large data sets into smaller, manageable parts	b) encryption
3. the technology used to ensure sensitive data is kept secure and inaccessible to unauthorized users	c) data mining
4. the process of analyzing large data sets to discover patterns or trends	d) data parsing

Vocabulary. Task 2. Choose the right variant.

Project managers often ... risks to ensure the project's success and minimize potential delays.

- A) accept
- B) evaluate
- C) execute
- D) engage

Grammar. Task 3. Choose the right variant.

The Internet allows users ... information quickly and efficiently from a vast range of sources.

- A) to access
- B) access
- C) accessing
- D) accessed

Grammar. Task 4. Match the two parts of the sentence.

1. Big Data analytics involves processing large datasets to ...	a) which can process data across multiple machines.
---	---

2. The advantage of Big Data is that it allows organizations to make data-driven decisions, ...	b) uncover patterns and insights.
3. To handle massive datasets, companies use distributed computing systems, ...	c) which requires advanced encryption and access controls.
4. One of the biggest challenges with Big Data is ensuring data privacy and security, ...	d) leading to more effective strategies and outcomes.

Reading. Task 5. Read the text and choose the right answer to the question.

Big data refers to large and complex data sets that traditional data processing tools struggle to manage. These data sets can come from a variety of sources, including social media, online transactions, sensors, and more. The key characteristics of big data are often described as the "3 Vs": volume, velocity, and variety. Volume refers to the sheer amount of data, velocity to the speed at which data is generated and processed, and variety to the different types of data, such as structured, semi-structured, and unstructured. Companies use big data analytics to gain insights, make predictions, and improve decision-making. However, big data also presents challenges, such as data security, privacy concerns, and data quality issues.

What does the term "velocity" refer to in the context of big data?

- a) The speed at which data is generated and processed
- b) The types of data within a data set
- c) The total amount of data in a set
- d) The variety of data sources used

Экзамен

Пример промежуточной аттестационной работы (Онлайн тест в формате БТЗ состоит из 40 автоматически сформированных заданий из банка, состоящего из 300 заданий):

Vocabulary. Task 1. Match the words with their meanings.

1. allowing a smart home system to respond to voice commands	a) automation
2. automatically control household devices to improve energy efficiency	b) transmit
3. send data from smart devices to a centralized system for analysis	c) connectivity
4. the capability of a device to	d) voice recognition

communicate with other devices within a network	
---	--

Vocabulary. Task 2. Choose the right variant.

Smart cities utilize a network of sensors to ... real-time data for traffic management, energy usage, and public safety.

- A) acquire
- B) consider
- C) analyze
- D) accumulate

Grammar. Task 3. Choose the right variant.

Virtual reality headsets require ... accurate tracking to provide an immersive experience.

- A) to have
- B) having
- C) have
- D) to having

Grammar. Task 4. Match the two parts of the sentence.

1. Augmented reality applications overlay digital content ...	a) such as smartphones, tablets, and smart glasses.
2. Augmented reality relies on a variety of sensors and cameras ...	b) to accurately position virtual objects in physical environments.
3. Augmented reality experiences can be interactive, allowing users ...	c) onto the real world, enhancing the user experience.
4. Augmented reality platforms support a range of devices, ...	d) to manipulate virtual elements with gestures or voice commands.

Task 5. Read the text and choose the right answer to the question.

Chatbots are computer programs designed to simulate conversation with human users, providing assistance, answering questions, or performing tasks automatically.

They can be integrated into websites, messaging apps, or other platforms to offer instant responses to user queries. Chatbots operate using predefined scripts, artificial intelligence, or a combination of both. Rule-based chatbots follow specific scripts, responding to set keywords or phrases, while AI-driven chatbots use machine learning to understand and adapt to more complex interactions. Chatbots can be used for customer support, online sales assistance, or even to schedule appointments, offering a convenient and efficient user experience.

How do AI-driven chatbots differ from rule-based chatbots?

- a) AI-driven chatbots use machine learning to understand complex interactions
- b) AI-driven chatbots follow specific scripts
- c) Rule-based chatbots adapt to user interactions through machine learning
- d) Rule-based chatbots use artificial intelligence to simulate conversation

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Английский язык в сфере информационных технологий = English Proficiency in IT + eПриложение : Учебник / М.В. Мельничук, Т.И. Краснова Электрон. дан. Москва : КноРус , 2025 351 с. Режим доступа: book.ru Internet access <https://book.ru/book/956886> ISBN 978-5-406-14190-8

Дополнительная литература:

1. Стогниева , Ольга Николаевна Английский язык для ИТ-направлений (B2–C1) : учебник для вузов / О. Н. Стогниева. Электрон. дан. Москва : Юрайт , 2025 142 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/568555> (дата обращения: 24.04.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/568555> ISBN 978-5-534-17172-3 : 459.00

2. Английский язык в сфере информационных систем и технологий = English for Information Systems and Technology : Учебник / С.И. Гарагуля

Электрон. дан. Москва : КноРус , 2022 421 с. Режим доступа: book.ru
Internet access <https://book.ru/book/942107> ISBN 978-5-406-08959-0

3. Бутенко , Елена Юрьевна Английский язык для ИТ-направлений (В1–В2). IT-English : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Бутенко. 3-е изд., пер. и доп Электрон. дан. Москва : Юрайт , 2025 165 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/569731> (дата обращения: 24.04.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/569731> ISBN 978-5-534-21336-2 : 749.00

4. Краснова , Татьяна Ивановна Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебник для вузов / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. 3-е изд., пер. и доп Электрон. дан. Москва : Юрайт , 2025 191 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/561309> (дата обращения: 24.04.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/561309> ISBN 978-5-534-16647-7 : 839.00

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/> (<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека ОНЛАЙН" <http://biblioclub.ru/>
4. •Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.ru/>
5. •Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
6. •Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
7. •Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>

8. •Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
9. •Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
10. •Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
11. •CNKI. Academic Reference <https://ar.oversea.cnki.net/>
12. Henry Stewart Talks: Journals in The Business & Management Collection <https://hstalks.com/business/journals/>
13. •Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>
14. Emerald: Management eJournal Portfolio <https://www.emerald.com/insight/>
15. •Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>
16. •Справочная правовая система «Консультант Плюс» <https://www.consultant.ru/>
17. •Справочная правовая система «ГАРАНТ» <https://www.garant.ru/>
18. •Электронные коллекции книг и журналов издательства Springer: <http://link.springer.com/>
19. •База данных научных журналов издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
20. •Цифровой архив научных журналов: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при подготовке следует использовать нормативные документы Финансового университета, Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные приказом Финуниверситета от 11.05.2021 г. № 1040 (см. сайт Финансового Университета: на главной

странице раздел «Наш университет»; далее «Единая правовая база Финуниверситета»), использовать методические рекомендации департамента.

Методические рекомендации студентам по подготовке презентации

Обучающимся рекомендуется, используя Интернет-ресурсы, найти дополнительную информацию по теме урока и представить её в форме мультимедийной презентации с использованием СДП (например, «Профессии в ИТ сфере»).

- Презентация должна отвечать поставленной цели .
- Подбор информации должен осуществляться из актуальных и проверенных источников.
- Необходимо строго придерживаться установленного регламента.
- Презентация должна быть спланирована и логично структурирована, иметь вступление, основную часть и заключение .
- Слайды презентации выполняются в тезисной форме с учетом рекомендаций о выборе шрифта, фона, иллюстраций и анимации.
- Слайды не должны содержать орфографических и пунктуационных ошибок.
- Слайды должны быть выполнены в едином стиле.

Требования к оформлению слайдов

Слайд 1

- Шапка
- Заголовок
- Имя Автора, Студенческая Группа / Степень, Должность, Подразделение
- Место, Дата

Слайд 2

План презентации

Слайд 3 и последующие

- Слайды содержат лишь схематическое изложение информации - наиболее важные пункты / ключевые моменты презентации, связные предложения допустимы только в исключительных случаях (цитирование)

На слайде помещается та информация, которую лектор написал бы на доске, или демонстрировал бы с помощью наглядных пособий (таблиц, диаграмм, и т.п.)

- Не использовать анимацию и др. средства, способные отвлечь аудиторию от содержания презентации
- Картинки и иллюстрации используются только, если они поясняются лектором в ходе презентации
- Шрифт не менее 18 пунктов, желательно Times New Roman или Arial
- Для главной и второстепенной информации – шрифт разного размера
- Цвет шрифта и фона должен быть контрастным, используйте цвет для выделения информации с осторожностью
- Предпочтителен светлый фон
- Графики и схемы должны содержать заголовки
- Слайды не должны содержать лексико-грамматических ошибок
- Пунктуация на слайдах сведена к минимуму

Заключительный слайд

- Контактная информация \ либо ссылки на источники (2-3 самых важных)
- Не рекомендуются разговорные формулы («Спасибо!», «Благодарю за внимание» и пр.)

Методические рекомендации студентам к подготовке к кейс-анализу и ролевой игре.

Case-study & Role-play представляет собой коммуникативную деятельность по тематике, соответствующей учебно-познавательной и социально-культурной направленности этапу обучения.

Кейс анализ: Студенты начинают работу над кейсом с самостоятельного ознакомительного чтения установочного текста. Текст сопровождается заданиями, имеющими иноязычную речевую и профессиональную направленность. На аудиторном этапе работы над текстом кейса происходит совместное первичное обсуждение ситуации под руководством преподавателя, и студенты получают задание продолжить самостоятельное изучение кейса и собрать дополнительную информацию, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Повторный, более глубокий анализ кейса проходит на втором занятии с использованием технологии мультимедийной презентации. Презентация выполняет функцию «наглядного пособия» для публичного выступления, аргументированного высказывания или дискуссии. Изучение каждого кейса завершается принятием решения или выработкой рекомендаций по разрешению обсуждаемой ситуации. Решение представляется индивидуально или группой студентов письменно в виде протокола, служебной записки или отчета.

Ролевая игра органично дополняет кейс анализ, так как дает возможность студентам не только имитировать общение в предлагаемой ситуации, но и привнести в действия персонажей свою точку зрения, развернуть дискуссию, моделировать реальные ситуации. Именно в ролевой игре формируются и вырабатываются навыки установления контакта; правильного восприятия и оценки партнера как личности; выработки стратегии и тактики общения. Но каковой бы ни была фабула ролевой игры, для студентов важна готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, что невозможно без развития социо-культурной компетенции обучаемых, необходимости соблюдать нормы поведения и этикет. Ролевая игра - это очень важное дополнение к кейс-анализу, так как именно в ролевой игре формируются и вырабатываются навыки установления контакта; правильного восприятия и оценки партнера как личности; выработки стратегии и тактики общения.

На этапе подготовки к ролевой игре преподаватель формирует группы из действующих лиц во главе с модератором. Модератор

создает сценарий ролевой игры в общих чертах (навигацию), не прописывая роли подробно с репликами, а лишь определяя порядок реплицирования, модератор может играть одну из ролей. При оценке ролевой игры работа модератора оценивается дополнительными баллами. Модератор также может подготовить проект решения, которое будет окончательно выработано в ходе ролевой игры.

Последовательность подготовки студента к ролевой игре:

Этап 1. Изучить описанную ситуацию.

Этап 2. Выбрать роль

Этап 3. Подготовиться к реплицированию в рамках сценария ролевой игры, используя активную лексику по теме, обязательную функциональную лексику из текста ролевой игры, формулы речевого этикета. Power Point презентация, как добавочный аргумент в дискуссии, или способ представления решения, оценивается дополнительными баллами.

Этап 4. Завершающий. Предложить решение проблемы или вывод и представить его в письменном виде, либо написать протокол, отчет, докладную или служебную записку, либо статью.

Методические рекомендации студентам к подготовке к выполнению ситуационного задания

Ситуативное задание предназначено для формирования умений и навыков устной подготовленной и неподготовленной профессионально ориентированной речи для последующего использования в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

- Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Astra Linux
2. Microsoft Office (Windows)

- Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - <http://www.skrin.ru/>

- Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Учебная аудитория** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. **Помещение для самостоятельной работы** обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.
3. **Компьютерный класс** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы,

стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)