

# **ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОТДЕЛЬНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ СТУДЕНТОВ**

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИНОСТРАННЫМИ  
СТУДЕНТАМИ.  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.**

# СНЕЖНЫЙ КОМ ТРУДНОСТЕЙ

- языковой барьер
- низкий общеобразовательный уровень
- слабая подготовка по профильным дисциплинам и специальным предметам
- отличие форм и методов обучения в российском вузе от форм и методов обучения в высшей школе их родной страны



# СТУПЕНИ АДАПТАЦИИ

**1 ступень – это шоковая адаптация или «культурный шок» (1 месяц жизни в стране).**

Ее особенности обусловлены следующими объективными причинами:

- языковой беспомощностью
- резкой сменой климатических условий
- переходом на новый режим и качество питания, необходимостью впервые готовить пищу самостоятельно
- бытовой неустроенностью (заселение в общежитие, изменений гигиенических условий)
- в большинстве случаев – полным несоответствием традиционных национальных, социальных, поведенческих, культурных, религиозных понятий и норм родной страны соответствующим понятиям и нормам, принятым в России

# СТУПЕНИ АДАПТАЦИИ

**2 этап – естественная адаптация– это период учебы на предвузовском этапе и на 1 курсе.**

Студенты адаптируются к режиму учебных занятий:

- привыкают к необходимости рано вставать
- приходить вовремя на занятия
- выдерживать 8-часовой учебный день
- заниматься самостоятельной подготовкой к занятиям
- работать в читальном зале

# БЛОКИ АДАПТАЦИИ

1. Языковая адаптация
2. Финансово-экономическая адаптация
3. Социокультурные проблемы



# ПРОТЕКАНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ

1. Внешняя переориентация: узнав систему ценностных ориентаций, доминирующих в данном обществе, и соответствующие правила поведения, индивид их внутренне не признает и действует в соответствии с ранее имевшимися у него взглядами, стараясь вместе с тем не подчеркивать этого.
2. И индивид, и коллектив признают эталоны поведения друг друга, но не меняют своих прежних позиций; эта ступень является неустойчивой, в конечном счете начинает доминировать одна из сторон.
3. Аккомодация как более глубокий этап адаптации. Индивид признает систему ценностных ориентаций и взглядов среды, вместе с тем и коллектив признает и оценивает определенные принципы, взгляды индивида.
4. Полное принятие индивидом новых ценностных ориентаций и взглядов, полная перестройка психологии и поведения; это завершающий этап адаптации.

# ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА АДАПТАЦИЮ

- Предшествующее знакомство с другими культурами
- Ожидания в отношении смены культур и подготовка к переезду в условия новой культуры
- Доступность социальной поддержки
- Степень различий между родной и новой культурами
- Индивидуальные различия

# АВС МОДЕЛЬ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССА АДАПТАЦИИ

**Аффективный аспект** – развитие навыков управления стрессом, разработка стратегии и тактики совладания с тревогой и негативными переживаниями.

**Поведенческий аспект** - понимание поведения в принимающей стране (этикет, разрешение конфликтов и невербальное общение), культурных различий между образовательными методиками в их родной и принимающей стране.

**Когнитивный аспект** – более глубокое узнавание новой культуры, участие в культурной жизни принимающего сообщества и рефлексия.

# ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ИЗ РАЗНЫХ СТРАН

- Труднее всего академическая адаптация протекает у студентов из неарабских стран Африки и из Китая
- В сфере социокультурной адаптации сложнее всего приходится afroамериканцам
- Студенты из арабских стран Африки и Европы адаптируются к новым условиям легче других
- Студенты из Юго-Восточной Азии характеризуются развитым абстрактным мышлением, высоким самоконтролем, дисциплинированностью и низкой контактностью; они охотно отвечают на вопросы преподавателя и обсуждают сложные вопросы в рамках изучаемого предмета
- Студентам из Латинской Америки свойственно откладывать важные вопросы «на потом»
- У студентов из арабских стран Ближнего Востока были отмечены открытость, любовь к дискуссии и недостаточная дисциплинированность, а также склонность к немонотонной работе

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ АДАПТАЦИИ

- адаптировать тексты по специальности, ориентируясь на уровень владения русским языком иностранных учащихся
- обозначить конкретные и четкие вопросы по темам и разделам, направленные на самостоятельную работу студента с учебником
- разработать единую для всего учебного профиля структуру предтекстовых и послетекстовых упражнений и заданий
- внести элементы наглядности для более быстрого усвоения новых терминов
- включить словарь новых терминов: поурочный и алфавитный в конце пособия

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ АДАПТАЦИИ

**ВАЖНО!** Построение образовательного процесса должно происходить с учетом использования этнопедагогических концепций, технологий, методик. Следует учитывать те факторы, которые влияют на систему образования: географические, экономические, национальные, исторические, культурные и религиозные, являющиеся особенными у каждого отдельного народа. Каждый этнос имеет свои методы и подходы, применяемые в педагогическом процессе, которые необходимо принимать во внимание в процессе обучения иностранных студентов.

