

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Ярославский филиал Финуниверситета

Кафедра «Экономика и финансы»

СОГЛАСОВАНО

Директор ООО Юридическая
компания «Константа»



Ю.В. Колесникова

«14» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Ярославского филиала
Финуниверситета



В.А. Кваша

«21» апреля 2026 г.

Автор: С.А. Сироткин

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»,
профиль «Экономическое право»
(очная форма обучения)

*Рекомендовано Ученым советом Ярославского филиала Финуниверситета
(протокол № 35 от 21 апреля 2026)*

*Одобрено кафедрой «Экономика и финансы»
(протокол № 8 от 06.04.2026)*

Ярославль 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию).....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
Тема 1. Подготовка научного текста: структура, аргументация, стиль, цитирование (2 часа)	8
5.2. Учебно-тематический план.....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	10
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний.....	14
7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.....	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	20
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21

1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б.2.3.1 Учебно-научный семинар.

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина «Учебно-научный семинар» обеспечивает формирование следующих компетенций.

Таблица 1 – Структура планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесённые с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКН-8	Способность к поиску научной литературы в правовых и справочно-информационных системах, реферированию научных изданий, подготовке выступления на научных мероприятиях и оформлении результатов для публикации, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности	1. Работает с разными источниками, поисковыми и правовыми системами.	Знать – способы и методы поиска научной информации Уметь – грамотно систематизировать научную информацию и обработать ее
		2. Владеет методикой анализа правоприменительной практики.	Знать – методику анализа правоприменительной практики Уметь – проводить анализ судебной практики и делать выводы
		3. Реферировать научные издания для подготовки научных работ и выступлений на научных мероприятиях и оформляет их результаты для опубликования.	Знать – принципы и приемы системного описания научной проблемы Уметь – аргументировать свою научную позицию, основываясь на результатах исследования
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.	Знать – состав и структуру правовой информации и научных данных Уметь – осуществлять сбор, обработку и интерпретацию научных данных
		2. Обосновывает сущность происходящего,	Знать – основы проведения научного исследования

	для решения поставленных задач	выявляет закономерности, понимает природу variability.	Уметь - выявлять закономерности научных явлений и процессов
		3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	Знать – методику классификации правовых институтов и объектов Уметь – формулировать и выявлять критерии классификации правовых явлений
		4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знать – методику формирования научных выводов Уметь - отличать научные факты от мнений известных ученых-цивилистов
		5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Знать – логику и последовательность проведения научного исследования Уметь – формулировать цели, задачи, методологию исследования аргументировать собственные научные выводы
УК-11	Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения	1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.	Знать - принципы формулирования проблемы научного исследования Уметь - структурировать описания научной проблемы правового характера
		2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.	Знать - методы обоснования целей и задач научного исследования Уметь - формулировать цели и задачи научного исследования
		3. Взвешенно и системно подходит к анализу	Знать - принципы систем-

		ситуации, формулировке критериев и условий выбора	ного анализа научной проблемы Уметь - формулировать критерии проведения научного исследования
		4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.	Знать: как выбрать оптимальное решение из альтернативных вариантов Уметь: оценить критически последствия принимаемых решений
		5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.	Знать: приемы индукции и дедукции анализа и синтеза, декомпозиции и агрегирования Уметь: решать практические задачи управления и готовить аналитические отчеты
		6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.	Знать: логику и последовательность проведения научного исследования Уметь: аргументированно изложить цель, задачи, теория, методы исследования и сделать на этой основе свои выводы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Учебно-научный семинар» является дисциплиной 2, 4, 6 семестров блока 2 «Практика, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» образовательной программы направления подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Экономическое право», очная форма обучения.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Таблица 2 – Объем дисциплины в зачетных единицах и академических

часах

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1 в (часах)	Семестр 2 в (часах)	Семестр 3 в (часах)	Семестр 4 в (часах)	Семестр 5 в (часах)	Семестр 6 в (часах)
Общая трудоёмкость дисциплины	3 з.е./ 108 ч.	1 з.е. / 36 ч.		1 з.е./ 36 ч.		1 з.е./ 36 ч.	
Контактная работа – Аудиторные занятия	30	4	6	4	6	4	6
<i>Лекции</i>	12	2	2	2	2	2	2
<i>Семинары, практические занятия</i>	18	2	4	2	4	2	4
Самостоятельная работа	78	12	14	12	14	12	14
Вид текущего контроля							
Вид промежуточной аттестации	Зачет		Зачет		Зачет		Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Содержание НИР на 1 курсе

Тема 1. Понятие и формы научно - исследовательской работы (2 часа)

Понятие научно - исследовательской работы в доктрине и законодательстве. Понятие научного исследования. Формы научных исследований. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования. Понятие научно - исследовательской деятельности. Содержание научно - исследовательской работы. Методы научного исследования: теоретические и эмпирические. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Сравнительный анализ. Метод аналогов. Социологические методы. Метод экспертных оценок. Методика выявления актуальных научных проблем. Основы планирования научно-исследовательской работы.

Результаты научного исследования: реферат, эссе, статья, курсовая работа.

Тема 2. Информационное обеспечение научного исследования. (2 часа)

Информация, необходимая для научного исследования и ее достоверность. Поиск информации. Типы научных изданий. Научные статьи, монографии, диссертации, электронные научные журналы, отчеты НИОКР, материалы научных конференций. Подбор научной литературы. Работа с каталогами, библиографическими указателями. Оценка Web-сайтов. Поиск по ключевым словам. Поиск по ссылкам. Поиск нормативно-правовой информации в базах «Консультант+», «Гарант» и др. Поиск информации в базах данных: Bloomberg, Tomson Renter, Amadeus, Спарк и др. Информационные ресурсы Финансового университета.

Этические основы работы с информацией. Цитирование. Плагиат. Система антиплагиата. Самоцитирование. Нормативное регулирование плагиата в Финуниверситете.

Семинары: 6 часов

Научная статья, чтение и реферирование.

Научная статья, основные характеристики. Элементы научной статьи: название, ключевые слова, аннотация, введение, гипотеза, исследовательский вопрос, проблема, анализ, выводы.

Анализ текста статьи, количественный и качественный анализ.

Выявление авторской позиции. Аргументация положений статьи: сильные и слабые стороны.

Анализ и значение выводов статьи.

Научное реферирование статьи. Критерии выбора статьи для реферирования: актуальность, степень разработанности проблемы. Принципы построения реферата, выявление гипотез, методов исследования, качество используемых источников и информационной базы. Структура реферата.

Содержание НИР на 2 курсе

Тема 1. Типы научных изданий (2 часа)

Типы научных изданий. Целевое назначение специальной литературы. Научные статьи, монографии, диссертации, электронные научные журналы, отчеты НИОКР, материалы научных конференций, обобщение судебной практики. Основные международные базы знаний (Scopus, Web of Science, Web of Knowledge и др.), российская база знаний РИНЦ, импакт-факторы, индексы цитирования, индекс Хирша. Использование современного исследовательского инструментария. Практика работы в системах Bloomberg, СПАРК и др. Характеристика возможностей систем Bloomberg, СПАРК и др. для их использования в ходе выполнения творческой научно – исследовательской работы.

Тема 2. Работа с нормативными правовыми актами, официальными материалами, юридической практикой. (2 часа)

Правила составления плана научно-исследовательской работы. Ключевые характеристики научного исследования (направленность на решение цели путем определенных задач для решения проблем; объект и предмет исследования, знание о которых в результате исследования углубляются; результатом исследования является выявление новых факторов и появление новых идей для решения проблемы).

Осуществление научной юридической деятельности и подготовки рефератов, эссе, курсовых работ, ВКР по юридическим наукам. Аспекты научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, как методология юридического исследования, планирование научно-исследовательской работы, составление обзора литературы. Анализ проблем правового регулирования, особенности анализа юридической практики, который является необходимым для выполнения юридического исследования.

Семинары.

Выполнение творческих научных проектов.

Основные международные базы знаний (Scopus, Web of Science, Web of Knowledge и др.), российская база знаний РИНЦ, импакт-факторы, индексы цитирования, индекс Хирша.

Использование современного исследовательского инструментария.

Практика работы в базе данных диссертаций ProQuest и др.

Справочные правовые системы как основной источник получения правовой информации для специалистов. Поисковые правовые системы КонсультантПлюс и Гарант. Понятие и структура правовой информации. Официальная правовая информация и неофициальная правовая информация. Основы юридической техники. Приемы и способы юридической техники, используемые в научно - исследовательских работах. Экспертная и юридическая обработка и анализ информации в справочных правовых системах

Иные возможности получения правовой информации: печатные издания, интернет - ресурсы. Индивидуальный выбор группой студентов темы для выполнения творческой научно-исследовательской работы, определение его формы, планирование, обсуждение хода выполнения, подготовка творческой работы и ее защита.

Содержание НИР на 3 курсе

Тема 1. Подготовка научного текста: структура, аргументация, стиль, цитирование (2 часа)

Структура научной работы. Введение, основная часть, заключение. Научная гипотеза и формирование научной проблемы. Описание базы исследования. Анализ данных. Выводы. Практическая новизна. Стиль научной статьи. Аргументация и логика исследования. Составление библиографии и ее структурирование по разделам. ГОСТ на оформление результатов научных работ. ГОСТ оформления цитирований.

Тема 2. Публичное выступление и презентация результатов исследования (2 часа)

Логика исследования. Поиск проблемы, выбор методов исследования и путей решения проблемы, формулировка гипотез и тезисов Подготовка презентации по результатам научной работы: основные принципы построения. Размещение презентации в онлайн сервисах. исследования. Общие принципы и правила публичного выступления. Аргументация, последовательность изложения материала, доказательность, умение вести дискуссия. Подготовка презентации. Структура презентации. Инструменты и приемы донесения авторской позиции до слушателей.

Программа для подготовки презентаций. Работа в MS Power Point. Работа в Google Docs. Работа в Prezi.Com. Размещение презентации в онлайн сервисах

Семинары: Правила написания научной статьи

Подготовка научного текста студентом или группой студентов. Подготовка презентации. Публичное выступление. Обоснование актуальности темы исследования, объекта и предмета. Постановка цели и задач исследования. Выдвижение основной гипотезы исследования, выбор информационной базы, методов и инструментария исследования. Подготовка научной статьи. Научный доклад и публичное обсуждение научного исследования с презентацией.

Понятие и формы апробации научного исследования. Правила участия в научных конференциях, симпозиумах, круглых столах. Особенности подготовки и направления в компетентные органы государственной власти предложений по теме исследований. Виды публикаций результатов научного исследования.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3 – Содержание учебно-тематического плана изучения дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успева- емости
		Всего	Аудиторная работа				Самост оятельн ая работа	
			Общ ая	Лекции	Семина ры и практич еские занятия	Занятия в интерактивн ых формах		
		1 курс						
1	Понятие и формы научно - исследовательско й работы	17	4	2	2	2	13	
2	Информационное обеспечение научного исследования	19	6	2	4	4	13	

	Итого	36	10	4	6	6	26	
	2 курс							
1	Типы научных изданий	17	4	2	2	2	13	
2	Работа с нормативными правовыми актами, официальными материалами, юридической практикой	19	6	2	4	4	13	
	Итого	36	10	4	6	6	26	
	3 курс							
1	Подготовка научного текста: структура, аргументация, стиль, цитирование	17	4	2	2	2	13	
2	Публичное выступление и презентация результатов исследования	19	6	2	4	4	13	
	Итого	36	10	4	6	6	26	
	В целом по дисциплине	108	30	12	18	18	78	
	Итого в %					60		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

К внеаудиторным формам самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка к семинарскому занятию;
- подготовка к выполнению заданий;
- подготовка к зачету.

На семинарских занятиях все студенты должны принимать активное участие в обсуждении изучаемых вопросов и уметь демонстрировать знание практического материала. При выступлении, студентам необходимо аргументировано излагать свою позицию, подкреплять ее конкретными данными, уметь обобщать, аргументировать и систематизировать статистические данные.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Таблица 5 – Темы дисциплины, изучаемые вопросы и формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
	1 курс	
1.Понятие и формы научно - исследовательской работы	Сравнительный анализ. Метод аналогов. Социологические методы. Метод экспертных оценок. Методика выявления актуальных научных проблем. Основы планирования научно-исследовательской работы.	Изучение учебной литературы, работа с соответствующими информационными ресурсами
2.Информационное обеспечение научного исследования	Поиск нормативно-правовой информации в базах «Консультант+», «Га-рант» и др. Поиск информации в базах данных: Bloomberg, Tomson Renter, Amadeus, Спарк и др. Информационные ресурсы Финансового университета.	Изучение учебной литературы, работа с соответствующими информационными ресурсами
	2 курс	
1.Типы научных изданий	Практика работы в системах Bloomberg, СПАРК и др. Характеристика возможностей систем Bloomberg, СПАРК и др. для их использования в ходе выполнения творческой научно – исследовательской работы.	Изучение учебной литературы, работа с соответствующими информационными ресурсами
2.Работа с нормативными правовыми актами, официальными материалами, юридической практикой	Анализ проблем правового регулирования, особенности анализа юридической практики, который является необходимым для выполнения юридического исследования	Изучение учебной литературы, работа с соответствующими информационными ресурсами
	3 курс	
1.Подготовка научного текста: структура, аргументация, стиль, цитирование	Составление библиографии и ее структурирование по разделам. ГОСТ на оформление результатов научных работ. ГОСТ оформления цитирований.	Изучение учебной литературы, работа с соответствующими информационными ресурсами
2.Публичное выступление и презентация результатов исследования	Программа для подготовки презентаций. Работа в MS Power Point. Работа в Google Docs. Работа в Prezi.Com. Размещение презентации в онлайн сервисах	Изучение учебной литературы, работа с соответствующими информационными ресурсами

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки работы в семестре (аудиторных самостоятельных работ и домашних заданий, участие в обсуждениях на практических занятиях и др.), оценки итоговых знаний (по результатам зачета) и в соответствии с критериями Финансового университета реализуется следующим образом:

№п/п	Вид отчетности	Баллы
------	----------------	-------

1.	Работа в семестре	40
2.	Зачет	60
	Итого:	100

Таблица 6 - Формы текущего контроля успеваемости и их балльная оценка

Критерий оценки	Баллы	Методика оценки
Посещение аудиторных занятий	7	Математический расчет $Оц = 7 : Кз \times Пз$ Где Оц – сумма баллов; Кз – количество аудиторных занятий по дисциплине; Пз – количество занятий, посещаемых студентом
Активность при проведении аудиторных занятий	13	Доклад, презентация – 10 баллов Информационное сообщение – 5 баллов Участие в обсуждении – 3 балла Краткое выступление – 1 балл Решение расчетных задач – 1 балл
Активность при проведении вне-аудиторной работы	10	Подготовка материалов и выступление на студенческих научных конференциях, в печатных изданиях, в том числе и Университета - 10 баллов
Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя	10	Выполнение письменной работы – 10 баллов

С целью стимулирования систематической подготовки студентов к практическим и семинарским занятиям по дисциплине в течение семестра вводится комплексный подход к оценке, получаемой студентами по итогам изучения дисциплины. На основании положения о системе оценки знаний студентов в Финансовом университете действует 100-балльная система оценки знаний. Это означает, что оценка, получаемая по итогам письменной экзаменационной работы, состоит из двух частей: текущего контроля студентов в семестре — максимальная оценка 40 баллов и результатов промежуточной аттестации — максимальная оценка 60 баллов.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- обсуждения законодательных, правовых и нормативных актов.

Вторая составляющая оценивает устный ответ на зачете и не может превышать 60 баллов.

40 баллов, полученные студентом в течение семестра, должны означать самую высокую характеристику его работы. Такой балл получают студенты,

которые на практических занятиях систематически показывают высокие результаты при опросах, проявляют активность при обсуждении изучаемых проблем, в полном объеме выполняют учебную программу, не имеют пропусков.

Максимальная оценка ответа на зачете оценивается в 60 баллов. Каждый вопрос в билете имеет свою долю в общей оценке в зависимости от сложности. Например, за первый теоретический вопрос максимально оценивается 15 баллов, два следующих теоретических вопроса оцениваются по 10 баллов, задача — максимально 15 баллов и пять тестов — по 2 балла каждый правильно решенный тест.

Балльная система аттестации:

- студент, получивший от 50 до 100 баллов, считается аттестованным, получивший от 0 до 49 баллов - не аттестованным;
- студент, получивший от 50 до 69 баллов, считается аттестованным на «удовлетворительно»;
- студент, получивший от 70 до 85 баллов, считается аттестованным на «хорошо»;
- студент, получивший от 86 до 100 баллов, считается аттестованным на «отлично».

Таким образом, если студент по итогам работы в семестре набирает 21 балл, а по итогам письменной работы — 60 баллов, то общая сумма 81 балл соответствует окончательной оценке 4 «хорошо».

Если студент подошел к экзамену с оценкой 0 баллов, то при безупречном качестве письменной экзаменационной работы он может получить итоговую оценку по данной дисциплине только 60 баллов, что соответствует оценке «удовлетворительно».

О данном подходе к оценке знаний студентов преподаватель информирует студентов на первом семинарском (практическом) занятии. На последнем семинарском занятии студентам сообщается оценка, которую они получают по итогам работы в семестре.

Студенты могут улучшить свою оценку по итогам работы в семестре за счет отработки пропущенных занятий или полученных неудовлетворительных оценок на семинарах. Вместе с тем, все отработки могут быть осуществлены в консультационные дни в период не более двух консультаций с момента получения оценки «неудовлетворительно» или пропуска занятий. Только в случае болезни студент может отрабатывать пропуски в более поздние сроки.

Отработка пропусков, имевших место по причине работы студентов во время занятий, не допускается.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Таблица 7 - Примеры оценочных средств для проверки сформированности компетенции

Компетенция	Типовые задания
ПКи-8 Способность к поиску научной литературы в правовых и справочно-информационных системах, реферированию научных изданий, подготовке выступления на научных мероприятиях и оформлении результатов для публикации, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности	1.Работает с разными источниками, поисковыми и правовыми системами Задание 1. Используя возможности поисковых систем сделать подборку данных по экономическим преступлениям за предыдущий год. Сделать выводы по полученным данным. Задание 2. Характеристика возможностей систем Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др. для их использования в ходе научной работы 2. Владеет методикой анализа правоприменительной практики. Задание 1. Найдите актуальное событие в сфере экономических взаимоотношений. Проанализируйте особенности правоприменительной практики в России и за рубежом. 3.Реферировет научные издания для подготовки научных работ и выступлений на научных мероприятиях и оформляет их результаты для опубликования Задание 1. Составить библиографический список к работе, подготовленной для публикации. Выбрать ключевые слова своей работы. Подготовить правильно оформленный список по выбранной тематике.
УК-10 Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации. Задание 1. Какие реквизиты необходимо знать об эмитенте для того, чтобы провести поиск раскрытой информации о нем? 2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариативности. Задание 1. Поясните, как осуществляется проверка контрагента с использованием СПАРК 3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп. Задание 1. Как правильно присвоить УДК для научной статьи на тему «Ин-

	новации в банковском деле» Задание 2. Значение импакт-фактора при выборе издания для публикации результатов исследования. Задание 3. История разработки индекса Хирша. Каким образом производится расчет индекса? Какие проблемы в использовании данного индекса можете выделить при оценке значимости исследований ученого? 4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Задание 1. Поясните, в чем состоит процесс познания, каким образом осуществляется накопление фактов, их систематизация и обобщение, логическое осмысление фактов. Задание 2. Охарактеризуйте критерии научности знания. 5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания. 1.Проиллюстрируйте на примере принцип эмерджентности.
УК-11 Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения	1.Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации. 1. Объясните отличие объекта научного исследования от предмета научного исследования 2.Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления. 1.Объясните отличие целей научного исследования от задач научного исследования. 3.Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора. 1. Назовите критерии принадлежности исследовательской работы к предметному полю. 4.Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи. 1. Что относится к основным причинам изменения индекса Хирша? 5.Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов. 1. Приведите пример агрегирования данных для подготовки аналитических отчетов. 6.Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы. Оценивается по результатам написания эссе, рефератов, статей.

Примерный перечень вопросов для подготовки к сдаче зачета

1. Роль научных исследований для развития практики в сфере юриспруденции.
2. Значение юридической науки для развития практики в сфере юриспруденции.
3. Возможности практического использования результатов научных исследований ученых по вопросам гражданского и уголовного права.
4. Понятие профессиональной этики.
5. Понятие этики научно-исследовательской работы.
6. Постановка целей и задач научного исследования.

7. Структура научного исследования и этапы его проведения.
8. Характеристика возможностей систем Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др. для их использования в ходе научной работы студентов.
9. Критерии научности знания.
10. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма, проблема, гипотеза.
11. Процесс познания: накопление фактов, их систематизация и обобщение, логическое осмысление фактов.
12. Постановка научной проблемы: формулирование, оценка, обоснование, структурирование.
13. Формулирование научной гипотезы и условия ее состоятельности.
14. Понятие предметного поля.
15. Критерии принадлежности исследовательской работы к предметному полю (предмет, метод, используемые понятия).
16. Понятие импакт-фактора.
17. Понятие индексов цитирования.
18. Индекс Хирша: понятие, порядок расчета.
19. Критерии выбора статей для реферирования: значимость статьи, учет специализации и темы научной работы студента.
20. Технология научного реферирования.
21. Структурирование данных и результатов научного исследования.

Пример билета для сдачи зачета.

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования**

**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Ярославский филиал Финуниверситета)**

Кафедра «Экономика и финансы»

Дисциплина «Учебно-научный семинар»

Филиал Ярославский

Форма обучения Очная

Семестр 2 Направление 40.03.01 «Юриспруденция»

Профиль «Экономическое право»

БИЛЕТ ДЛЯ СДАЧИ ЗАЧЕТА №1

№ п/п	Вопросы билета	Максимальный балл
1	Раскройте значимость научных исследований в экономической сфере для осуществления профессиональной деятельности.	30 баллов
2	Как системы Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др. позволяют осуществлять научно-исследовательскую деятельность? Опишите каждый этап работы с системами.	30 баллов

Подготовил

Сироткин С.А.

Утверждаю:

Примеры оценочных средств для проверки каждой компетенции, формируемой дисциплиной могут быть представлены в таблице

Таблица 7 - Примеры оценочных средств для проверки сформированности компетенции

Компетенция	Типовые задания
ПKN-8 Способность к поиску научной литературы в правовых и справочно-информационных системах, реферированию научных изданий, подготовке выступления на научных мероприятиях и оформлении результатов для публикации, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности	1. 1. Работает с разными источниками, поисковыми и правовыми системами Задание 1. Как системы Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др. позволяют осуществлять научно-исследовательскую деятельность? Опишите каждый этап работы с системами Задание 2. Поясните, как можно использовать систему СКРИН для комплексного раскрытия информации об эмитентах? 2. Владеет методикой анализа правоприменительной практики. Задание 1. Найдите актуальное событие в сфере экономических взаимоотношений. Проанализируйте особенности правоприменительной практики в России и за рубежом 3. Реферировать научные издания для подготовки научных работ и выступлений на научных мероприятиях и оформляет их результаты для опубликования Задание 1. Составить библиографический список к работе, подготовленной к публикации с использованием СПС «Консультант плюс». Подробно изучить способы формирования библиографического списка http://www.consultant.ru/edu/student/study/links/ и http://www.consultant.ru/edu/student/study/links/spisok_literatury/. Выбрать ключевые слова своей работы. Подготовить правильно оформленный список по выбранной тематике.
УК-10 Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации. Задание 1. Какие реквизиты необходимо знать об эмитенте для того, чтобы провести поиск раскрытой информации о нем? 2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности. Задание 1. Поясните, как осуществляется проверка контрагента с использованием СПАРК 3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп. Задание 1. Как правильно присвоить УДК для научной статьи на тему «Инновации в банковском деле» Задание 2. Значение импакт-фактора при выборе издания для публикации результатов исследования.

	Задание 3. История разработки индекса Хирша. Каким образом производится расчет индекса? Какие проблемы в использовании данного индекса можете выделить при оценке значимости исследований ученого? 4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Задание 1. Поясните, в чем состоит процесс познания, каким образом осуществляется накопление фактов, их систематизация и обобщение, логическое осмысление фактов. Задание 2. На основе каких критериев определяется предметное поле исследования? Каким образом решается вопрос «пограничности» предметного поля? Задание 3. Охарактеризуйте критерии научности знания. 5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания. 1. Проиллюстрируйте на примере принцип эмерджентности.
УК-11 Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения	1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации. 1. Объясните отличие объекта научного исследования от предмета научного исследования 2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления. 1. Объясните отличие целей научного исследования от задач научного исследования. 3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора. 1. Назовите критерии принадлежности исследовательской работы к предметному полю. 4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи. 1. Что относится к основным причинам изменения индекса Хирша? 5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов. 1. Приведите пример агрегирования данных для подготовки аналитических отчетов. 6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы. Напишите краткое эссе с определением, целей, задач и актуальности на тему: 1. Отличия в использовании методов исследования экономических показателей на микро- и макроуровне. 2. Научные исследования: желание заказчика или исследователя? 3. Экономические системы и их эволюция. 4. Проблемы сбора данных при проведении исследования.

7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

Приказ от 01 октября 2024 года №2187/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в Финансовом университете», размещенный по ссылке: https://www.fa.ru/upload/iblock/845/yqw4vi0gi21glvu9775bfm4rz6p19b0z/Prikaz-2187_o-ot-01.10.2024.pdf

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование).- ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 24.06.2021). Текст : электронный

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 24.06.2021). — Текст : электронный.

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 24.06.2021). Текст : электронный

Дополнительная литература

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455346> (дата обращения: 24.06.2021). Текст : электронный

5. Основы научных исследований : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1094113> (дата обращения: 03.06.2021). — Текст : электронный

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Базы знаний: Web of Science, Web of Knowledge, Scopus, Science Social Research network, РИНЦ и др.
2. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/> (<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
3. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
4. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
5. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование методических материалов для обучающихся	Год утверждения	Местонахождение материала (ссылка на сайт филиала)
Сироткин С.А. Методические указания по самостоятельной работе по Научно-исследовательской работе для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»	2025	https://cloud.mail.ru/public/CnoV/cYBRvyAHR
Приказ Финуниверситета от 14.05.2021 г. № 1040/о «Об утверждении методических рекомендаций по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры Финансовом университете»		https://www.fa.ru/upload/iblock/dc2/a5qpi6qb0k0l6jz01c4g9y1cv5x35ey3/Prikaz-1040-o-ot-11.05.2021.PDF

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Компьютерные программы общего назначения Windows, Microsoft Office.
2. Антивирусная программа.

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Таблица 8 – Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

№п/п	Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения	Наименование разделов и тем
1	База знаний РИНЦ	все
2	База знаний Web of Science	все
3	База знаний Web of Knowledge	все
4	База знаний Scopus	все

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации: не предусмотрены.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения

Специализированная мебель:

Стол студенческий двухместный— 12 шт.

Стулья студенческие— 24 шт.

Стол (учительский) – 2 шт.

Стул (учительский) — 1 шт.

Доска (меловая) — 1 шт.

Трибуна напольная – 1 шт.

Технические средства обучения:

Интерактивная панель со встроенным компьютером - 1 шт.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа к электронной информационно-образовательной среде Финансового университета

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал библиотеки

Специализированная мебель:

Стол студенческий одноместный— 10 шт.

Стулья – 10 шт.

Кресла – 7 шт.

Стол большой – 1 шт.

Диван – 1 шт.
Кресла мягкие – 7 шт.
Пуфы – 6 шт.

Технические средства обучения:

Интерактивная панель со встроенными колонками - 1 шт.
Компьютер ученика — 11 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Финансового университета

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России (утверждены 08.04.2014 № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.