О-1292

Код участника
(заполняется организатором)

14:18 – 14:23

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1252

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	2	1	0	3	1	0	12

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	0	1	1	1	2	11

Задание №3

1	2	Итого:
2	1	3

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	–	–	2	2	–	–	–	–	6

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
–	–	–	–	–	–	0

ИТОГО за работу баллов : 35

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: ~~Лев Николаевич Толстой~~ Павел Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Жан Поль Сартр ~~Жан Поль Сартр Александрович Кесслер~~

Философские проблемы:

1. Проблема поиска золотой середины в поведении
2. Проблема духовной религиозности
3. Проблема автономности человека

Обоснования из текста:

1. Главные Герои произведения „Мастер и Маргарита" показывались за свои пороки: гордость, ложь и т.д. Каждое качество в человеке должно проявляться в нужной мере. А качества этих героев сравнились пороками, потому что они ценили их проявление. Например, в сцене, когда люди пошли в

теперь смотреть на тела, от делал дождь "денежных дождей": раздавал новую одежду людям из "Елисеева", люди повесились на бесплатное, то есть показали свою жадность. Вскоре вся одежда испарилась в карманах этих людей.

2.

В произведении „Мастер и Маргарита" присутствуют нечистая сила. Добро и зло противопоставлены друг другу, о которой проповедуется в христианстве. А далее многие герои показывают свои пороки такие как жадность, ложь, скрытность, меркантильность, трусость также отрицательны. Герои Так в произведении показаны плохо недобрые поступки.

3.

Проблема автономности человека. Он должен Сартр - Сартр считал, что человек это проект. Он сам создаёт сам себя

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема поиска золотой середины в поведении. Аристотель и "Добродетель". Аристотель считал то поведение и то качество, которое проявлено не чрезмерно (расточительство) и не мало (скупость), то есть в нужной мере. Также философ говорил, что для обретения человеком счастья он должен выбирать деятельность, которая соответствует его интересам. Добродетельность в этой деятельности человек оригинал приобретает своей добродетелью (ариете). Золотая середина является составляющей моральных ценностей Аристотеля. Мораль пронизывает его философию. В том числе Аристотель создаёт классификацию форм государства по критериям „политос" (стремление к частному благу) и „политикос" (стремление к общему благу). Стремление к частному благу критикуется философом. К критерию „политос" ф-ра Аристотель относит даже демократию, потому что это правление всех (большая невежественных людей), то есть можно сказать, что демократия проявляет чрезмерное включение народа в политику. Идеальным государством по Аристотелю является полития, то есть умеренная демократия. В такой демократии будет превышать количество среднеобразованных людей из народа, таким демократию можно назвать "золотой серединой".

2. Флоренский. Проблема религиозной духовности. Павел Флоренский. Флоренский считал, что религия один из важнейших институтов в обществе. Он считал, что России далеко развиваться превосходно, именно духовность есть

века - его главная добродетель. Цель человека - в конце жизни объединиться с Богом. Для достижения этой цели человек должен следовать нравственным и моральным законам. Порок - это путь стремительно удаляющий от поисков. Человек должен осуществлять свой уникальный путь к самому, познать себя.

3. Проблема автономности человека. Жан Поль Сартр. Сартр считал, что человек - это проект. Выбором о человеке можно делать только после того, как он умер. Во время же жизни человек формирует себя, постоянно меняет свое мировоззрение. Сартр считал, что человек должен развиваться самостоятельно. Делая себя вместо другого человека он теряет свою индивидуальность. Поэтому известная цитата Сартра „Ад - это другие". Философ выделял „бытие-в-себе" (существование без осознания ценностей) „бытие-для-себя" (с осознанием интересов),

бытие-для-другого (с позиции себя через другого). Бытие-для-себя является исключением. Сама, как экзистенциалисты, считали человека самым важнейшим субъектом, именно он должен быть носителем философии.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласна
2. Я считаю, что система трёхсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государств актуальна и необходима для того, чтобы обеспечить выполнение этого договора, где государство является гарантом выполнения.

Адам, экономист Кейнс ~~предложил~~ предложил концепцию государства как ночного сторожа, который будет защищать права людей. Кейнс считал, что главной проблемой в обществе является невыполнение обязанностей по транзакциям, формам отношения между экономическими агентами. Поэтому согласно договорам государство функ-

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

<u>Требуется:</u>

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

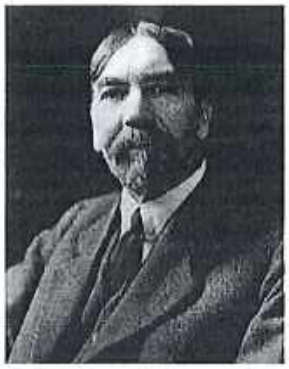
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Минцель

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: ~~институциональная~~ Кенуи-битская школа

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Минцель является одним из выдающихся представителей институциональной школы. Он считал, что социальные институты, как экономические (производство, обмен и т.д.), так и другие соц. институты (семья образование и т.д.) влияют на уровень развития экономики).

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Веблен является одним из основных представителей институционализма, то есть он считал что регулирование социальных институтов в обществе влияет на экономику. Также он говорил о праздном сословии, свойственному высшему, праздному классу, который заинтересован не в производстве, а в демонстративном потреблении. Так, Веблен выделил товарами веблена называются те товары, при увеличении цены на которые повышается спрос, потому что люди приобретают их, чтобы показать статус. Для бедного и низшего классов же свойственен инстинкт мастерства, то есть желание показать свои способности в производстве.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Коммонс создал классификацию трансакций взаимоотношений между экономическими агентами. Именно в невыполнении обязанностей по трансакциям он видел проблему рыночной экономики и считал, что государство должно быть, поэтому юристы и защищать права граждан

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Я считаю, что цитата принадлежит Коммонсу, потому что в своей теории он говорил о трансакциях, формах взаимоотношения между экономическими агентами. Он выделил несколько видов: ширенные трансакции, где субъекты равны, управляющие, где один имеет власть, и рационирующие, где один имеет власть над этим субъектом является предприятием, банк, заключая сделки, договоры (трансакции), один экономический агент передаёт другому определённые права собственности, которые должны защищаться государством (юристами), чтобы обязанности по трансакциям выполнялись.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
   Борис. Праздник; что дома-то делать!
   Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
   Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
   Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

   (А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
   (Помутилося синее море.)
   Стал он кликать золотую рыбку,
   Приплыла к нему рыбка, спросила:
   «Чего тебе надобно, старче?»
   Ей старик с поклоном отвечает:
   «Смилуйся, государыня рыбка!
   Еще пуще старуха бранится,
   Не дает старику мне покою:
   Избу просит сварливая баба».
   Отвечает золотая рыбка:
   «Не печалься, ступай себе с богом,
   Так и быть: изба вам уж будет».

   (А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

   - Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
   - Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
   - Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
   Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

   (Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

   (А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
приспособление	1	медведь
компромисс	2	мыси
избегание	3	черепахи
соперничество	4	акулы
сотрудничество	5	совы

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). Присутствует оппозиция („голоса нужно организовать активизации оппозиции"), но не приносят к власти

б). Контролируются не все сферы общественной жизни (в тексте описывается лишь политическая и экономическая)

в). Новая Конституция усиливала полномочия Президента, глава государства получил контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: _____

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Определённая мощь государства, авторитет на внешней политике

б). Стабильность власти, т.е. правитель не меняется и хорошо знаком с особенностями государства и своей политики

в). Наличие оппозиции и независимость в мнениях жизни граждан (по сравнению с тоталитарными)

Недостатки данного типа политического режима:

а). Жёсткий контроль над политической жизнью

б). Невозможность оппозиции прийти ко власти

в). Этот Консерватизм в политике

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

_____

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

_____

7. Рекомендации в качестве советника:

а). _____

_____

_____

_____

_____

б). _____

_____

_____

_____

_____

_____

в). _____

_____

_____

_____

_____

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а)._____

_____

_____

_____

б).

в).

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

0-1010

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-1610

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	2	1	2	2	—	15

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	0	1	0	0	1	4

Задание №3

1	2	Итого:
0	0	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	1	1	0	0	1	1	12

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	0	0	0	—	4

ИТОГО за работу баллов : 35

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант 1

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Аристотель Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Платон Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Декарт Сартр

Философские проблемы:

1. Желание сохранить власть и нравственность
2. Этика ; Теодора Платона Аристотель
3. Познание

Обоснования из текста:

1. Любой правитель должен иметь нравственную ответственность перед своим народом. Как же народ будет верен такому правителю, ориентированному на улучшение блага лишь.

Наивысшая власть не способна дать ее
плод, которая дает деспота. Так сформи
и Общественного договора" привержен
данному суждению. Вторит ведьма Гоббса
есть настолько подверженность Гномов быт
своя предводитель (не помню имя) за которы
они добровольно согласились идти и
следовать его указаниям так его день была в том
чтобы вернуть величие своего народа, вернуть их
дом. Но когда план удался король гномов
перестал работать в пользу народа и стал
думать только о своих богатствах. Так его
власть начала рушиться и превратилась в
деспотию.

2. Гнев как основа одна из
самых базовых работ Аристотеля. Основыс
ывыся в том что человек всегда борется
с собой. Боясь понять свое Его существо
так ли о Базилиом думаешь. Так
в романе есть момент где Гарпагон
борется сам с собой, а также со второ
своей личностью обоих не ему предавать
Фрозо. С одной стороны отказаться
и тем самым великодушием и не допустить
предательства, но с другой помочь старику.
Удовлетворение личной жадности.

3.

Познание может оказаться не тем
чем является т.е. для истинного познан
надо очиститься от предыдущих предубежд
Ведь все наше мышление многим обязано
предвзятым, сформированным за сто
лет другие. Так в книге Гоббса
Огромен, когда Белый Маг, воплощен
предал свободную страну и идет на сторо
Тьмы. Сердце волшебника ни раз говорит
о предательстве, однако так и не
сын услышал ведь Белый волшебник
не мог оказаться предателем по
мнению других. Так же есть позже
Гендальф становится Белым волшебник
т.е. т.к. совершает благород. поступок
спасая друзей. Хотя он не совершает
таковой лишь отойдя от третьих имени
можно привязать к повесу.

начну с философа №2

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема где быть, кем быть и где находиться. Задумывался ли ~~кто~~ кто-то ~~кто~~ что является бытием? За счёт чего оно формируется? Что является им, а что нет — Аристотель — — начнем с того, что определим что является бытием. Быть — это все то что определено на оси пространства и времени т.е. прошлое, настоящее и будущее. Все то, что не принадлежит этому находится в не пространства, в небытии. Обратимся к библии где все начинается со слов „в начале было слово и слово - это было бог" т.е. есть точка начала, отсюда все судьбы все остальное оси (как в осях декарта) все что нужно определить кем является во определенном положении пространства и времени. Думать и даже этого существовать (обычно я хочу не думать но и Аристотель говорил об этом) или определяет себя ты будешь. Ведь бытие может существовать без тебя, а ты без него нет. Чем сильнее не найдешь места ты вынужден просто существовать (пример толпы), а не жить и противостоять изменениям

(учением следуя ~~философ~~ в ходе эссе.)
Аристотеле учении платона!!)

философ № 1

2. Душа лишь то, что позволяет сильнее тянуться следуя учению Аристотеля вообще все оси оба явления. последовательности сократа. Без души нет диалога не внутреннего не внешнего т.е. взаимодействия — — Платон —

— Толкин как и Краток позволяет
сибаритам отдыхать. в трактирах героев
с разных полушарий. тени самой
неизвестной возвышенную предвзятость
мы можем посмотреть с разных
сторон на Гора Дубинина, Голубкина,
Хабибуллина однако себя совершенно не
можем так оценить темные силы
с одной стороны кажется что это - это и
есть темные силы, однако действительно ли
это это ведь светлые силы так же как
и темные хотят провести, но то что они
в оппозиции дает нам право полагать, что
они плохие. Единственное что их отличает
- это отсутствие как физического предела
так и духовного, отсутствие души. А все то
что не обладает ею и вправду считает
посторонним, внешним.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен

2. Прежде чем соглашаться или нет. Обратимся к книге «Черный лебедь ч это явление представляет из себя можно в экономике. Чер. / некоторое число может иметь предыдущие подтверждения и параллели, однако такое это происходит очень редко хотя черный лебедь всегда существует почти он не всегда. Одни Такие могут означать скрытую полосу в определенный период. Так о Из приведенного суждения

4 Бюджетная система страны напрямую зависеть об наличия в нее факторов производства, не всегда имеет место. Однако сначала рассмотрим исход вариант. Из чего складывается сальдо бюджета? $S_g = T - G$ чистые налоги. Чтобы увеличивать данный показатель надо запускать как можно больше агентов и них собирать налоги или самим увеличивая S_g. Это возможно только в том случае если $G \uparrow$ увеличение гос. закупок ведь $T = tY$, $t = \frac{T}{Y} < 1$ рабочее в больше чем раз чем его увеличили т.е. 1 ед. увеличение гос. закупок увеличит ВВП в больше раз чем 1. А 1 ед. самим увеличивая налоговые сборы и ВВП. Получается, если бы в стране было недостаточно факторов производства то и выпадков гос. закупок и вообще обычное производство не было бы мощностей, как же большинство хозяйств располагали бы меньшими доходами => => меньшие траты. За счет этого гос. бюджетная система страны складывалась всей из меньших факторов => уменьшилась. В качестве вывода сказанное: Пусть страна обладает маленьким фактором труда => меньшим сотрудников, агентов вовлечено в сферу производства => меньше ВВП и налоговая база => меньше налогов $T \downarrow$ => меньше гос. закупок из-за не способности и нехватки ресурсов => рост импорта => $Y = C\downarrow + G\downarrow + I\downarrow - N\times\downarrow$ => бюджет страны сокращается.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.**

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: ***«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»*** **и обосновать почему.**



1



2



3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Хорн

Портрет №3 - Смедец.

Название школы экономической теории: Австрийская школа

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Данный экономист он за свои труды получил нобелевскую премию. Основа его теории такова: что государство не должно вмешиваться в работу рынка и финансовых систем. Он был сторонником. Хаека. Он тоже считал что

Приложение к экономисту №1 - он создал теорию в которой говорил. что главное это закрепленность прав собственности, это даст гарантию

Дальнейшего существования

вмешательство лишь усугубляет работу экономических агентов и не дает им развивать то, что им действительно нужно.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Метод не индукции а дедукции в изучении экономических явлений

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Математизация т.е. внесение математ. формул описывающих объективные, интерпретацию в действительности.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Коуз. Т.к. это его основная теория за которую в последствии он получил Нобелевскую премию. Так он тоже говорит о том, что государство должно регулировать права собственности и не лезть в деятельность рынка.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
в соответствии классификации Томаса и Кинкида	1	Лев
Томас и Кинкид:	2	Сова
Марк Вебер	3	
Джорджи	4	Хамелеон
Джорджи	5	Змея.

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: ~~Авторитарный~~ Тоталитарный? Авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). Суш. полит. партии, но они действуют не свобод. Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению

б). Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений. Существование всего несколько газет общенац. значен.

в). Давление на оппозицию. об радик. не давали выступать ... сатали в тюрьму или вынудили покинуть страну

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Шумпетер, Д. Ордэш.,

Взгляды мыслителей:

Шумпетер - выступал введения неклассических авторитарных режимов в данной власти он скорее бы назвал военным ~~военным~~ военным

Оруэлл - писатель, не его работа 1934 и скотный двор можно считать работами описывающими тоталитарных и авторитарных режим.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Высокое развитие национального корпуса. В этом В этом упор на оборонное

б). Полное вмешательство, чтоб не производств. на значимое участие государства в работе рынка тем самым оно повлияет в кризисных ситуациях

в). Богатство не сконцентрировано в руках одной группы

г) есть оппозиция, чтоб какая-то основа отличие от тоталитаризма

Недостатки данного типа политического режима:

а). Лишь политическое, фактическое существование оппозиции.

б). Нет как таковой свободы мысли и слова, нет власти народа, контроль многих сфер жизни

в). Захват в информации и.т. рушатся международные отношения.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Захват власти военными.

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Гражданская революция Аргентины.

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Катар, Зимбабве

7. Рекомендации в качестве советника: и как политического авторитарного советника

а). Организовать обязательные для посещения мероприятия всех граждан направленных на подъем патриотизма, он попыт. участия на подготовку ее.

б). Изменить старые книги, газеты и внести в них поправки восхваляющие партию и правительство, изменяя исторические факты

в). Вводить новые слова, словари упрощая язык тем самым упрощая смысл в последующем. Вообще свести все к нескольким словам, чтобы не было опасности ведь она не сможет писать рассказов и вообще управлять обществом способным мыслить тем самым народ тем будет управлять.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Развитие образования за счёт построек новых учебных заведений, мобильностей (когда это надлежало по другому), приглашения преподавателей из-за рубежа.

б). Также в отмена крепостного права, что давало вышим крестьянам новые права и свободы, т.е. формирование новых слоёв ~~в~~ ~~отношений~~ в правовом смысле.

в). Появление ораторов оппозиции в качестве примера могут стать и Народная воля. Появление оппозиции так же подразумевает формирование новых законов и случаев.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Наличие высшего образования, мужчина, отсутствие судимости, отсутствие родства с подсудимым

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

- Женщины и дети
- Представители ~~[illegible]~~ низших слоев общества
- Иностранцы России Империи
- родственники подсудимого
- Лица судимые

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Ограничение статуса:

Современного ~~адвоката~~: основывается на судебном

Присяжного: принимал решение не соответствующие преступлению, т.е. мера пресечения должна строго формулировано прописанных в законе только в зависимости недалек.

- современного адвоката делать судебную основе не подтвержденных фактов так в XIX веке Андреевский делал упор на то, что подсудимого подозревал тень в сознании, однако доказательств так и не предоставил.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

ОПГ – 11

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«РЕГИСТРАЦИЯ ТОЛЬКО для победителей и призеров ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА 2022-2023 учебного года "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!"»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника ОПГ-11

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	0	0	0	0	0	0	6

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	0	1	1	–	1	7

Задание №3

1	2	Итого:
6	3	9

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	0	2	1	0	0	1	0	9

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	0	2	0	0	0	4

ИТОГО за работу баллов : 35

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Жан-Поль Сартр

Философские проблемы:

1. Экзистенциальная проблема
2. Проблема ценностей
3. Противопоставление добро-зло

Обоснования из текста:

1. Герои рассуждают о смысле жизни, поиски свободы

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Сартр - экзистенциальные ученики - самая жизнь - свобода и от неё все идет. Человеку самим делать выбор. „Тошнота"

2. Аристотель - учение удовлетворение - достоинство рассуждать о удовлетворении. Для него это обладание и содержание своих принципов. Само их учение да приведет, вместе яд

2.

В произведении подчеркнуто чувство ответственности, которое чаще ассоциируется со взрослыми.

3.

В произведении подчеркнуто чувство дружбы и зла, а также чувство ответственности друг за друга.

3. Платон – добро зло противоположные друг
сам в энциклопедии

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен

2. Чем больше в стране факторов производства, тем она развитей, и тем больше её бюджет. Бюджет состоит из поступлений, почти все из которых зависят от наличия и объема факторов производства: налоги (чем больше сфера, тем больше поступлений в бюджет); чем больше факторов производства, тем больше и ЗП, а следовательно и налоговых поступлений.

Таким образом чем больше ф. пр-ва, тем сильнее экономика и больше бюджет.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.



1



2



3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Кэрэ

Портрет №3 - Медуэл

Название школы экономической теории: институциональная

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Создал учение коуза разработал теорему трансакционных издержек, внес значительный вклад в развитие экономики.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Джулиа Кага является лауреатом Кобденовской премии за исследование влияния институтов на экономическое развитие. Автор известной теории «институты – главная игра». Оказала большое влияние на работы институционалистов и «новых экономистов».

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Цитата принадлежит Кагу, потому что написано он многим о трансформационных процессах.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Соперничество	1	Акула
Компромисс	2	Лиса
Избегание	3	Черепаха
Приспособление	4	Плавсредство
Сотрудничество	5	Сова

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). контроль над партиями и прессой

б). давление на оппозиционные партии, репрессии инакомыслящих

в). пропаганда

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Линц Арендт (разработка концепции)

Взгляды мыслителей:

Функционеры в кризисных ситуациях, способствует развитию терроризма и т.д.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). быстрое принятие решений

б). сильная власть

в). стабильность в полит. сфере

Недостатки данного типа политического режима:

а). террор

б). отсутствие полит. прав

в). нет выборности власти

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Национал-социалистическая идеология

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Коллективизация в Аргентине в 1930-1940 г.г.
(первая треть)

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Алжир, Нигер

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Идеологическое образование в школах / университетах для поддержания власти (пропаганда)

б). Теория права и государства имеет значение для современной ситуации

в). Запрет другим партиям.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Сильная система образования в Вс. Империи (в том числе высшего) ⇒ появление грамотных

б). Традиционно хорошая юридическая школа, юриспруденция развивалась в течение веков

в). Развитая правовая и практическая база в правоприменительной практике (законодательство, право)

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Быть из определенного сословия, быть свободным, иметь хорошую репутацию

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Крестьяне, духовенство

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

В современное российское время не имеет существенной статус человека, однако имеет хорошую репутацию и отсутствие судимости

Современный адвокат имеет право стать только судебно-уголовный, если не было умышленного

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Мог, т.к. за тяжкие преступления в то время было предусмотрено применение смертной казни.

О-1436

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника О-1736

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	2	2	2	2	3	19

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	0	—	—	0	0	2

Задание №3

1	2	Итого:
2	0	2

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	0	0	1	1	0	0	1	1	8

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	0	0	0	0	4

ИТОГО за работу баллов : 35

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Жан Поль Сартр

Философские проблемы:

1. Бессмертие души
~~Идеальный государственный строй~~

2. Этика

3. Ответственность человека за свои действия

Обоснования из текста:

1.
Проблема бессмертия души имеет прямое отражение в произведении. Раскрывается она за счёт одного из главных героев – Гендельфа. По сюжету произведения он отправляется с хоббитами в путь с целью уничтожения кольца всевластия. Однако они попадают в опасную ситуацию, в которой

Гендельф Серый жертвует своей жизнью, спасая тем самым своих товарищей. Но после смерти он перерождается в новом лице - Гендельф Белый. Его бессмертная душа переносится в новое тело и продолжает оказывать помощь хоббитам в их пути.

2.

Этический выбор представлен не только в действиях главного героя, но его попутчиков. Они делают постоянный выбор: помочь Фродо или предать его, захватить кольцо всевластия. В конце концов выбор сделан в пользу Фродо и во благу всего человечества. Выбор также делают и другие персонажи. Показателен пример Саурона, который предает сторону света и становится пособником зла. Он принимает свой этический выбор в пользу своего блага в отличии от других героев, которые в конечном итоге ставят всеобщее благо.

3.

Ответственность человека показана на примере двух противоположных героев: Фродо и Голлума. Оба они в разные периоды времени получают в свое владение кольцо всевластия, но используют его по-разному. Фродо следует своему долгу, проходит путь, полный испытаний и уничтожает кольцо. Голлум же использует силу кольца для себя, из-за чего постепенно теряет свою человечность. Он лишается человеческого облика и своей воли, попадая под полное влияние кольца. Таким образом, даже в одинаковых ситуациях люди ведут себя различно. И именно они сами несут ответственность за свои действия.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Бессмертие души – Платон:

Всё в мире имеет диалектическую природу, в том числе и смерть. Для обоснования её существования необходимо допустить её диалектическую противоположность – бессмертие. Так, если дух человека смертен, а смерть бесконечна по своей природе, то всё в этом мире должно было бы впасть в небытие, чего не происходит. Следовательно противоположное смерти бессмертие должно существовать в виде бессмертной души. Её существование также подтверждается наличием у человека априорных знаний, которые он может постигать ещё в своей жизни. Бессмертная душа после смерти реинкарнирует в новое тело, теряя часть знаний человека. Бессмертие души обеспечивает постоянную связь человека с миром идей. Так, суть человеческого бытия заключается в познании. Переходящий с душой разум человека накапливает познание. Именно разума и души человека является его главной отличительной чертой, ~~отличающей следовательно от~~

2. Этика – Аристотель:

Вопрос этики является одним из наиболее важнейших в философии Аристотеля. ~~Он считает~~ Спор в ней идёт о том, как правильно поступать в той или иной

жизненной ситуации. ~~Как реализовать~~ Стоит ли действовать сугубо в своё благо или же порой стоит пожертвовать собой ради блага других. Вот. Именно этим вопросов и занимается этика. Аристотель, будучи одним из правителей этической мысли, создал и свою этическую концепцию. Человек должен жить и действовать так, чтобы максимизировать удовольствие себя и людей вокруг. Из этого можно сформулировать и обратный концепт: действовать так, чтобы минимизировать страдания. Аристотель полагал, что именно этим и должен руководствоваться человек в своей деятельности. Таким образом, центральным в этики Аристотеля являлась концепция удовольствия. Вокруг неё и существовала его этическая система.

3. Ответственность – Сартр:

Сартр считает, что у человека есть одно наиважнейшее отличие от всех других вещей. Заключается оно в том, что существование человека предшествует его сущности. То есть, у существования человека ~~нет~~ и его действий нет предопределённой цели. Она создаётся самим человеком по ходу его жизненного пути. Сартр заявляет, что обусловлено это тем, что у человека нет создателя с конкретной интенцией и представлением о том, каким должен быть

человек. Условный молоток создаётся для того, чтобы забивать гвозди, в то время как у человека нет такого предназначения. Этим самым Сартр полагает, что бога ~~не~~ как ориентира и автора не существует. Оказавшись в мире, человек не имеет ориентира того, как следует поступать правильно. Он сам оказывается мерилом своих действий. Из того выходит, что человек несёт полную тотальную ответственность за себя и свои действия. Таким образом человек должен самостоятельно принимать решения в своей жизни и нести за них ответственность.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен

2. Бюджетная система страны представляет собой то, как государство будет расходовать средства на те или иные нужды. Средства эти берутся из бюджета государства, пополняемого за счёт налогов, пошлин и т.д. И хотя изымаемые гос-вом налоговые средства и берутся в том числе от пр. Предприятий, чья деятельность и её эффективность зависят напрямую от факторов производства, тем самым влияя на поступающие в бюджет средства от налогов. Однако эта зависимость не является прямой.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.



1



2



3

РОНТ ТОРН

СМЕДЦЕ Медцсс

ОКЗУ КОУЗ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - КОУЗ

Портрет №2 - Медцсс

Портрет №3 - ТОРН

Название школы экономической теории: Австрийская школа

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

обнаружил и обосновал, что при обозначенных правах собственности и нулевых трансакционных издержках структура производства будет одинаково эффективна вне зависимости от распределения прав собственности.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Коуз — данная цитата является широкоизвестной и исконно связанной именно с его именем. Высказанный концепт является одним из главных его достижений.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
усугубление конфликта	1	собака
привлечение посредника (арбитра)/компромисс	2	сова
примирение	3	заяц
минимизация ущерба	4	лиса
запугивание	5	~~лиса~~ медведь

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). Существование партий помимо государственных, однако запрет оппозиционных и ограничение политической среды

б). Подавление инакомыслия и борьба с оппозицией, репрессии

в). ~~Контроль госуда~~ Полный контроль государства над СМИ

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Хэйвуд

Взгляды мыслителей:

Авторитаризм – система, при которой власть концентрируется в руках малочисленных элит, из-за чего такая система имеет маленькую эффективность. – Хейвуд

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). ~~стабильность~~ Политическая и экономическая стабильность

б). Возможность проведение единых реформ государством

в). Возможность мобилизации нации на идеях национального единства

Недостатки данного типа политического режима:

а). Отсутствие представительства граждан в политике

б). Хаос после смерти правителя в пре определении преемника

в). Отсутствие сдержек и противовесов, а следовательно бесконтрольность власти и репрессии

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

~~Национализм~~ Фашизм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Военный переворот и приход к власти в Аргентине Перона

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Нигер, Гвинея

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Инвестиции в развитие промышленности и содействие буржуазии, для создания поддержки в её среде и создания ~~сама~~ крепкой ~~пол~~ экономической базы стране.

б). Создание подконтрольных партий сопутствующих идеологически соответствующих оппозиционным партиям, для разобщения оппозиции.

в). создание около-либеральных средств массовой информации, в которых будет отображаться умеренно прогосударственная позиция, для монополизации сферы независимых СМИ

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа Александра II создала адвокатуру как институт.

б). Реформа образования и отмена крепостного права позволили получить образование широким слоям населения и возможность для профессиональной реализации. Талантливые ораторы из всех слоёв получили возможность пойти в адвокатуру.

в). Рост числа террористических организаций, сложность дел и их частость привели к [illegible] накоплению ораторского и юридического опыта адвокатами.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Быть совершеннолетним, иметь дееспособность, быть мужчиной, не иметь признанных психических отклонений, проходить имущественный ценз

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

1. Люди, имеющие судимость
2. Члены семей и знакомые участников конкретного дела
3. ~~Люди с~~ Официальные судебные
4. Женщины

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

~~адвокат~~ 1. Для того, что бы стать присяжным не нужна специальная квалификация, в отличии от ~~в~~ адвокатов, которым необходимо специальное образование и ~~наличие~~ ~~разрешения на адвокатскую деятельность~~.
2. Современным адвокатам нужно разрешение на адвокатскую деятельность, ~~кот~~ что не требовалось во второй половине XIX века.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Если бы присяжные постановили так, то суд имел бы права приговорить его к смертной казни за убийство с учётом его побега из тюрьмы. Убийство являлось достаточным основанием для применения смертной казни.

О-1792
Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа
заключительного этапа
«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»
«(Обществознание)»

Вариант № 2 второй

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-792

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	2	2	1	0	1	13

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	1	1	2	1	14

Задание №3

1	2	Итого:
0	0	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
0	–	–	0	–	–	0

ИТОГО за работу баллов : 35

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МИССИЯ:ВЫПОЛНИМА

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» – роман, воплотивший размышления М. А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателе, попытка осмысления психологии общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры... воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Флоренский П.А.

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Иммануил Кант (И. Кант)

Философские проблемы:

Аристотель 1. Проблема бытия; знание возникает не из опыта, а из ума.

Флоренский 2. Идея о низкой и высокой человека, освящения и обожения человеческого существа.

Кант 3. Проблема научного мышления, обоснование истинного знания и высших целей разума

Обоснования из текста:

1. Нравственный выбор. На протяжении всего романа показано, что интересует Того времени продажная. Писатели пишут только то, что необходимо власти. Они не выражают свое собственное мнение, свою собственную позицию и даже не имеют её. С помощью образа Мастера автор показывает, каким должен быть по-настоящему творческий человек. Мастер не руководствовался тем,

что уходя в часть. Он получает вдохновение и творит то, что он представляет и как. ~~В приоритет~~ Долг выбор именно делаешь, но делать только то, что тебе говорит и именно в волшебной безшелюю, но делать то, что хочет и видит твоя творческая натура. Мастер показывает в приоритет свое собственное состояние, решение, тем самым он сделал правильный выбор, не предав себя.

2.

Ответственность за совершение поступка. Берлиоз оказался совершенно безответственным человеком, у него нет ни совести, ни такта по отношению к другим людям, меня ею по натуре. Ответственность за свои низкие поступки и недостойное поведение поплатился варьете. Их конферансье Воланд, удивлен неадекватными людьми.

3.

Проблема истинного назначения человека. Истинное назначение художника заключено в том, чтобы не скрывать человеческие пороки, а обличать их. Мастер показывает то, на что способны люди ради власти и денег. Это и раскрывает проблему истинного назначения человека, каждый сам решает для себя, что есть важно, и что для него является целью, и ценностью: свет или тьма, а главное делать нужно то, что нравится тебе, или делать то, что выгодно другим и кто-нибудь прочтет заключенного и мастерицей в чужих руках. Истинный выбор всегда за человеком, только он решает, как сложится его судьба.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслители - описание философской теории)

1. Аристотель утверждал, что бытие каждой вещи задано ее собственной идущностью. Отношения между вещами трактуются им как проявление свойств вещей. Структуру аристотелевского бытия строится исходя из основания вводящем движение, и тем самым образуя 4 элемента, каждое сущее выражает себя как единство материи и формы

2. Одной из основных характеристик бытия в его нынешнем состоянии Федоровский считал антикоммуникативность. Мир подвержен и принял этому грех и зло.

3. Главной проблемой в философии Канта является проблема научного познания, основание истинного знания и высших целей разума. Его теоретической задачей является то, что он вместе с другими философами поставил вопрос о форме истины и форме научного знания. Кант обратился к исследованию форм самого мышления, указав на то, что предметность всегда выступает для нас в форме отношения мышления и бытия.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен

2. Система трехсторонних договоров не утратила свою актуальность, т.к. именно при наличии такой системы решаются и могут решаться несколько социальных и экономических проблем, например, инфляция, безработица и т.д. Система трехсторонних договоров дает уверенность в стабильности и в "завтрашнем дне" работникам и предпринимателям, а те в свою очередь выполняют свою функцию и обязанность, тем самым они увеличивают ВВП, доходную часть государственного бюджета (налоги (зарплата, то у предпринимателей, кроме НДФЛ есть и другие налоги) и т.п.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ:

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: американская школа институциональной экономики (институциональная экономика)

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Институционализм Митчелла ввел форму количественного анализа статистических данных на основании того, что они по мнению ему предлагает объяснение взаимодействия. Обогащение теоретической концепции Веблена о важности институтов „денежной экономики". Характеризует институты как господствующие общественные привычки.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Веблен рассмотрел экономику как эволюционную науку. Он подвергал фундаментальной критике рыночный механизм и ~~предлагал~~ призывал к технократической революции, но также Веблен предостерегал от веры в ~~[illegible]~~ возможности и способности инженеров захватить власть.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Коммонс определил институт как коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуальных действий.

Ключевой мысль, идея является отвод поиска путей конфликта между трудом и капиталом, чтобы сгладить экономические противоречия с помощью коллективных действий.

Его институциональная экономика определена как „экономика коллективных действий".

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Коммонс. Коммонс утверждал иначе такое понятие трансакции потому, что в его понимании, общество является не субъектом, а совокупностью субъектов, взаимодействующих друг с другом, что характеризует принципы методологического индивидуализма.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Бакдушин ты, что ль, опять сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник: что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»: тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с ехидом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю.
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится.
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела: он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник пискнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И зашикали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И тарелка корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой.
Я водою вас умою ключевой,
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять.
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»

(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Контроль Напористость	1	щука
Конкуренция, соревнование Кооперация	2	акула
избегание Напористость	3	черепаха
сотрудничество Кооперация, контроль	4	лиса, кошка.
приспособление Кооперация	5	Медведь

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного и названии типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшилась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал хронический дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: демократический политический режим

Признаки данного типа режима из текста:

а). Харизматический президент опирается на поддержку избирателей, нарушая, игнорируя сложившиеся политические и т.п.

б). В феврале 1993г. он назначил референдум по вопросу о доверии с целью принятия нового основного закона страны (Конституции)

в). Демонстрации и „мирные путях контроль", акции протеста ..

2. **Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима:** Платон, Аристотель, Черчилль

Взгляды мыслителей:

Платон: „Демократия представляет собой опасность для общества, поскольку она дозволяет индивиду чрезмерную свободу."

Аристотель: „Если у власти много людей, и они плохие это демократия, если много людей, и они хорошие – это толпа"

Черчилль: „Демократия – худшая форма правления за исключением всех остальных, которые пробовались время от времени"

3. **Достоинства данного типа политического режима:**

а). права и свобода человека являются высшей ценностью, формальное равенство граждан.

б). разрешено все, что не запрещено законом, политическое обновление властных структур и ~~этнические~~ ограничение чрезмерной власти

в). политический плюрализм, свободные ~~выборы~~, и независимые СМИ, выборы и референдумы.

Недостатки данного типа политического режима:

а). пропаганда в СМИ

б). преобладание свободы в экономической ~~жизни~~ сфере, в конечном чего может привести к всеобщей имущественной дезорганизации

в). ослабление демократического контроля, возможность для групп влияния, отстранение, отрыв представителей власти от народа.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

либерализм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

На гербе добавили венок в противоположном направлении и не сказали почему.

На флаге: прибавилась одна звезда.

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

Норвегия, Россия, Новая Зеландия.

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Уго Чавесу стоило не игнорировать сложившиеся политические институты и жить страны, ведя с ними постоянную конфронтацию. А наоборот советоваться, вести переговоры и присоединяться к ним, а не только их убирать и уничтожать.

б). Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещательный вариативный проект конституции, а как своего рода учредительное собрание. Это была его ошибка, изменения конституции это серьезное решение, они должны проходить в некоторых процедурах и более официально

в). Несмотря на то, что Чавес сосредоточил в своих руках всю власть в стране, вытеснив парламент и судебную власть на периферию общества. Этот шаг стал самым опасным. Это углубило кризис Венесуэлы, а также нарушив баланс между политическими ветвями власти, что окончательно углубило кризис.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

<u>Условие:</u> перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

<u>Требуется:</u> на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович – знаменитый правовед и ***адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника уголовного права». В адвокатской работе, по мнению коллег,*** ***отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.***

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей подделыного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на жительство в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). обвинение в очернении судейского сословия

б).

в).

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

Не иметь судимости и т.п., старше 18лет, придерживаться страха.

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

11:13 — 11:2

О-1676

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Иммануил Кант

Философские проблемы:

1. (проблема смысла (благодетели), как надо жить и что нужно делать), проблема формы правления
2.
3. Проблема трансцендентного (мне пришлось отказаться знать, чтобы освободить место вере")

Обоснования из текста:

1.

2.

3.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)-указание мыслителя - описание философской теории)

1. ~~Аристотель~~ Проблема: осуждение „культа личности Сталина" в произведении „Мастер и Маргарита" Булакова. Аристотель ~~говорил, что лучшая форма правления~~ делил формы правления на кол-во людей стоящих у власти и стремление к общему/частному благу. Так, тиранию Сталина на примере героя романа не соответствует „благополучной формам правления" по Аристотелю. Лучшей формой для самого писателя является „Полития", в отличие от демократии, в ней власть осуществляется людьми с высокой политической культурой, которые готовы брать на себя управление государством.

2.

3. В романе присутствует элемент (с протеста) сверхъестественного. В таком сюжете как говорит о том, что если не получается что-то объяснить, что-то за пределами (этого) существования мира, то в таком случае необходимо допустить возможность этого, так, для него это будет существовать. „Я оружием своё знание, чтобы освободить место вере...“

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Я не согласна

2. В российских условиях подписал систему не могла потерять актуальность, т.к. в законе гарантии вовлечения всех обратиться в договоры, тем более в заключении, собеседования все рабочие корпоративные договоры по принципу по факту заключаются в письменной форме и в случае ущемления прав, работник может обратиться в суд, т.е. договор которого может признать недействительной.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.**

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: ***«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»*** **и обосновать почему.**



1



2



3

СОМНОМК Коммонс **ЛЕЧТЛИМ** Митчел **ЛЕБНЕВ** Веблен

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Митчел

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Веблен Коммонс

Название школы экономической теории: Институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Веблен говорил про товары первой необходимости, и от которых в случае его можно отказаться; второй праздный класс

Понятие „эффект товаров Веблена": с увеличением цена, увеличивается спрос на него; праздный класс стремится показать свое положение общества путем приобретения дорогостоящих товаров

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Коммонс ввёл теорию трансакций и поделил их на 3 группы:
а) управленческие
б) организационные
в)

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Коммонс, поскольку именно он говорил о проблеме трансакций

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «-Ворчунтий, Ворчунтий! - верещит заяц. - Выручай! Крот на елочку залез, а слезть не может! Боится! Ты такой большой - помоги кроту, сними его!

- Я ему говорил - не лазай по елкам, не кротовье это дело! Теперь пускай сам выкручивается! - рявкнул барсук и ка-ак стукнет по двери задней лапой! Весь дом задрожал!

Наконец-то заснул барсук Ворчунтий! И снится ему страшный сон - будто крот на елке болтается, на самой верхушке. Держится одной лапой, вот-вот упадет! Ворочается барсук в постели, бормочет:

- А я говорил! А я предупреждал!...Хр-р…

И вдруг проснулся! Сел барсук в постели, в темноту таращится.

- Да что ж я за зверь такой?! Неужто мне лестницы жалко?!

Вскочил Ворчунтий, лестницу схватил бросился крота выручать.

- Держись, кротик! Держись! Я уже иду!

Приставил барсук лестницу к елочке, крота снял. Звери бросились барсука обнимать, а барсук понурился.

- Вы уж простите, друзья – соседи, меня - ворчуна да жадину старого!

- Не переживай, барсук! Ты теперь не ворчун и не жадина! Ты – наш герой!

Раскрыла белка сверток, достала шерстяной колпак, надела барсуку на голову. Барсук растрогался».

(П. Брайт «Как ворчливый барсук полюбил Новый год»)

2. «Синьор Горошек понял, что все пропало. Но отчаяние его сменилось настоящим бешенством, когда он увидел, что хозяин и покровитель, которому он ревностно служил, так подло отступился от него.

- А можете ли вы, по крайней мере, сказать мне, - спросил принц Лимон, - где спрятан домик злодея Тыквы?

Адвокат знал это, потому что в свое время подслушал разговор Чиполлино с его односельчанами.

«Если я открою тайну, - подумал он, - то меня освободят. А что толку? Я вижу теперь, каковы мои бывшие друзья и покровители! Когда нужно было попользовать мои знания и способности, чтобы обманывать других, они приглашали меня к обеду и к ужину, а теперь покинули в беде. Нет, я не хочу больше помогать им. Будь что будет, а от меня они ничего не узнают!»

И он громко заявил:

- Нет, принц, я ничего не знаю.

- Ты лжешь! - завопил синьор Помидор. - Ты прекрасно знаешь, но не хочешь сказать!

Тут синьор Горошек дал волю своему гневу. Он привстал на цыпочки, чтобы казаться выше, бросил на Помидора негодующий взгляд и прокричал:

- Да, я знаю, я прекрасно знаю, где спрятан домик, но я никогда вам этого не скажу!

Принц Лимон нахмурился.

- Подумайте хорошенько! - сказал он. - Если вы не откроете тайны, я буду вынужден вас повесить.

У синьора Горошка затряслись коленки от страха. Он обхватил себя обеими руками за шею, будто хотел избавиться от петли, но остался непоколебим.

- Вешайте меня, - сказал он гордо. - Вешайте немедленно! - Проговорив эти слова, он весь побелел, хоть и был Зеленым Горошком, и упал как подкошенный на землю.

Синьор Петрушка записал в протокол:

«Обвиняемый лишился чувств от стыда и угрызений совести»».

(Дж. Родари «Приключения Чиполлино»)

3. «Начал судья разбирать их дело. Выступил старший мышонок и говорит:

- Было нас три брата…
- Какое огромное общество! - воскликнул судья.
- Имели мы участок земли величиной с ладонь…
- Да это целое государство! - заметил судья.
- Выпало на нашем участке снегу с неполную горсть…
- Да это настоящая метель! - прервал его судья.
- Стали мы снег сгребать…
- Какая тяжёлая работа! - сказал судья.
- Нашли мы кусочек масла величиной с горошину…
- Да это целый клад!- усмехнулся судья.
- Отдали мы его на хранение младшему брату…
- Какой великий казначей! - промолвил судья.
- А он взял его да и съел…
- Какой ужасный обжора! - засмеялся судья.
- Тогда мы поколотили его…
- Да это настоящая война! - расхохотался судья и отпустил мышат, предложив им заключить мир».

(Монгольская сказка «Три мышонка»)

4. «А малые дети и даже те, которые стали подростками, они, увидя тихо бредущего старого Юшку, переставали играть на улице, бежали за Юшкой и кричали:

- Вон Юшка идет! Вон Юшка! Дети поднимали с земли сухие ветки, камешки, сор горстями и бросали в Юшку.

- Юшка! — кричали дети. - Ты правда Юшка?

Старик ничего не отвечал детям и не обижался на них; он шел так же тихо, как прежде, и не закрывал своего лица, в которое попадали камешки и земляной сор. Дети удивлялись Юшке, что он живой, а сам не серчает на них. И они снова окликали старика:

- Юшка, ты правда или нет?

Затем дети снова бросали в него предметы с земли, подбегали к нему, трогали его и толкали, не понимая, почему он не поругает их, не возьмет хворостину и не погонится за ними, как все большие люди делают. Дети не знали другого такого человека, и они думали - вправду ли Юшка живой? Потрогав Юшку руками или ударив его, они видели, что он твердый и живой».

(А. Платонов «Юшка»)

5. « - Тогда давайте вернемся, - предложила Джордж. – Так хочется отдохнуть. Тимми, если ты еще раз усядешься мне на ноги, я спихну тебя в воду.

«Плюх!» - раздалось тут неожиданно. Джордж встревоженно села – Тимми на плоту не было. Он был в воде и с довольным видом плыл рядом с плотом.

- Ну вот! Он решил, что ему лучше самому прыгнуть в воду, чем ждать, пока его спихнут туда! – засмеялся Дик, глядя на Джордж.

- Это ты его туда сбросил! - рассвирепела Джордж.

- Вовсе нет, - сказал Дик. Он сам нырнул и очень доволен. Слушайте, давайте, привяжем его веревкой, и пусть он тянет нас к берегу. Нам тогда не нужно будет грести самим.

Джордж собралась было высказать все, что она думает по этому поводу, но, перехватив его лукавую улыбку, только пихнула его ногой.

- Ты лучше не подначивай меня, Дик. А то и ты полетишь в воду!»

(Энид Блайтон «Тайна мрачного озера»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Трехсторонняя картина жертва - агрессор - спасатель	1	агрессор и спасатель
По Берну: ребенок (всегда говорит да), взрослый (всегда говорит нет и взрослый (иногда нет)	2	родитель
по Берну: ребенок, взрослый и взрослый	3	ребенок
Трехсторонняя картина	4	Кошка - жертва крыса - агрессор
Классическая ~~Треугольная~~ Берна	5	ребенок

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: **предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в одной из стран мира во второй половине XX века.**

Требуется: Диктатура

1. Определить тип политического режима и его подвид, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима и его подвид).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима и три недостатка, которые Вы можете выявить у подвида данного политического режима.

4. Как называется политика, которую проводил Жуселину Кубичек?

5. Почему упомянутый в тексте политический лидер, врач по образованию, для своего народа больше, чем просто один из президентов страны?

6. Определить какая страна описывается во фрагменте текста и указать два государства, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился выявленный Вами подвид политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Жуселину Кубичека.

Мексика.

Его стиль характеризует тот факт, что в своей предвыборной программе обещал за 5 лет у власти обеспечить развитие страны, сопоставимое со сроком в 50 лет. Став президентом, Жуселину Кубичек начал активные реформы во всех сферах: экономика, образование, инфраструктура (дороги, школы, больницы).

Большая часть средств для реализации этих планов была получена в виде внешних займов, в основном от США, что в конце концов привело к скандально высокому внешнему долгу. Применялось и внутреннее кредитование в виде выпуска не обеспеченных денег и, как следствие, росла инфляция. На территории страны были построены американские, немецкие и французские автомобильные заводы. Кубичек и его окружение были убеждены в необходимости иностранного капитала как катализатора развития экономики.

Наиболее наглядным символом экономической политики Ж. Кубичека стало строительство современного административного мегаполиса, расположенного в центре материка, районе наименее освоенном. Но воспользоваться плодами такой экономической политики мог только очень небольшой, хорошо обеспеченный слой граждан, положение большинства населения только усугублялось инфляцией, которая обесценивала и без того низкие заработки.

Еще одной проблемой стало резко обострившееся неравенство территорий как следствие неравномерного распределения инвестиций. Например, автомобильная промышленность была сконцентрирована в штате, который и без того являлся самым передовым в смысле индустриального развития. Но иностранному инвестору не выгодно было строить предприятие где-нибудь на северо-востоке, где не было квалифицированной рабочей силы. И это как снежный ком привело к очередной проблеме: в поисках лучшей доли началась массовая миграция населения из удаленных районов севера и северо-востока в мегаполисы, создавая на их окраинах огромные самовольные поселения нищеты. Этот процесс, начавшийся в те годы, сейчас достиг необратимых, катастрофических для страны последствий.

Тем временем сумма внешнего долга выросла до такого уровня, что международные инвестиционные организации начали всерьез опасаться финансового краха (дефолта) государства и его неспособности выполнять свои обязательства. В результате Международный Валютный Фонд однажды ответил отказом на просьбу об очередном кредите. В ответ Кубичек разорвал отношения с МВФ, не особенно при этом озаботившись: в конце концов, было уже понятно, что созданные им проблемы будет решать другой президент. Подошло время очередных выборов, на которых победил кандидат от оппозиционной партии.

Период его правления стало временем всестороннего культурного развития, в том числе бурным ростом издательской индустрии, появлением многочисленных писателей, композиторов, художников, а также зарождением национального театра.

Популярность Ж. Кубичека после ухода с поста Президента в стране оставалась необычайно велика. Его оптимизм вдохновлял население и вселял уверенность в огромные потенциальные возможности своей страны. Когда он погиб, военное правительство даже объявило 3-дневный официальный траур во всем государстве.

(по материалам открытых источников данных, авторы А. Пряженников и И. Гантимурова)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Демократический

Подвид: Либерально - демократический, конкурен

Признаки данного типа режима из текста:

а). Активные реформы во всех сферах: экономика, образование, инфраструктура

б). всесторонее культурное развитие, бурный рост издательской индустрии, появление многочисленных писателей

в). освоение районов, строительство современного административного мегаполиса

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Линц, Петтиман, Хабермас, Дуглин

Взгляды мыслителей:

Хабермас говорил, что демократический режим-режим сомнения, основанный разума, необходимо вооружить его изучением.

Линц говорил, что при демократическом режиме-свобода слова, плюрализм; он видел авторитарность, тоталитаризм и демократический, у которых демократия бы лишь видимостью.

Петтиман считал важной демократический режим и необходимо просвещать граждан, развивать правовую культуру, чтобы люди принимали участие в управлении гос-ва и защищали свои права и свободы.

Дуглин считал, что не все гос-ва переходят демократический режим, а может они и не нужны вообще! (говорил о Всем)

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Полный плюрализм, множество партий, конкуренция за место выборных

б). Свобода слова, свободные СМИ

в). Большая экономика, невмешательство гос-ва в частный сектор

Недостатки данного подвида типа политического режима:

а). Сколько людей, столько и мнений, невозможно угодить всем людям

б). Идеальная теория в теории, неприменимая на практике ("идеальный план по Всему")

в). По Аристотелю - власть большинства недальновидных и неподготовленных к власти

4. Название политики, которую проводил Жюселину Кубичек: Конкуренция

5. Причина, по которой упомянутый в тексте политический лидер, врач по образованию, для своего народа больше, чем просто один из президентов страны:

Период его правления стал временем высокого культурного развития; состоятельные граждане и вся империя уверенно пожинали плоды политических взаимоотношений своей страны.

6. Название государства, о котором идет речь в задании, и примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился выявленный Вами подвид политического режима: Бразилия

Африка, Венин

7. Рекомендации в качестве советника:

а). по мультипликатору Кейнса, бюджетно гос-во и экономика зависим от гос инвестиций, необходимо создавать гос. доходы, эффективно делать и тем самым повысятся рабочие места и кризис пройдет.

б). Чтобы решить проблему неравенства территорий, необходимо гос-ву вкладываться в освоение земель (повышают) за счет кредитов в последствии и развитой экономики привлекать иностр. капитал.

в). Выпуск денег необходимо обеспечивать золотом, чтобы они не обесценивались (валюта) и не происходило в экономике инфляции.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве адвоката известного советского и российского юриста и правоведа - Семена Львовича Ария.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на принятие 01 июля 1961 года Указа Президиума Верховного Совета СССР «Об усилении уголовной ответственности за нарушение правил о валютных операциях» (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).
2. Какие виды уголовного наказания были предусмотрены за нарушение правил о валютных операциях согласно положениям Указа Президиума Верховного Совета СССР «Об усилении уголовной ответственности за нарушение правил о валютных операциях» от 01 июля 1961 года?
3. С какого момента, согласно положениям законодательства того времени, защитник допускался к участию в деле? По каким категориям дел, согласно положениям законодательства того времени, участие защитника было обязательно?
4. Почему жалоба адвоката С.Л. Ария по делу Журиной была адресована Генеральному прокурору СССР? Свой ответ обоснуйте.

Семен Львович Ария (1922-2013), советский и российский юрист, один из крупнейших отечественных адвокатов, широко известный мастер судебной защиты, по мнению коллег, он – «Пушкин российской адвокатуры».

Фабула дела: в апреле 1974 года В.Журина, зубной врач по профессии, была осуждена по части 2 статьи 80 УК УССР (нарушение правил о валютных операциях) к 6 годам заключения. С присоединением срока, не отбытого ею по предыдущему приговору от апреля 1972 года (часть 1 ст. 80 УК УССР), окончательное наказание определено в виде 8 лет заключения. По обоим приговорам Журина была признана виновной в частном зубопротезировании с применением своего золота (из золота, приобретаемого ей виде обручальных колец в ювелирных магазинах, изготавливались зубные протезы, которые Журина устанавливала своим пациентам). Таким образом, по мнению обвинения, подсудимая Журина, вопреки требованиям Правил о валютных операциях, реализовала золото гражданам путем установки им новых зубных протезов, получив «наживу». Адвокат Ария присоединился к делу, когда Журина была уже осуждена по второму делу. [*Примечание: до 1976 года в течение многих лет судебной практикой любые изделия из драгоценных металлов, включая ювелирные и зуботехнические, признавались валютными ценностями, а любые сделки с ними между гражданами - преступными.*]

Адвокат Ария подготовил на имя Генерального прокурора СССР жалобу в порядке надзора по делу В.Журиной, в которой заявил, что в обоих случаях Журина была осуждена за действия, не содержавшие признаков состава преступления. Правовед обосновывал свою позицию следующими соображениями. Действовавшее в то время законодательство, официальные комментарии к законам, практика Верховного Суда СССР и научные источники не относили изделия из золота к числу тех основных валютных ценностей, сделки с которыми запрещены для граждан Правилами о валютных операциях. Ария привел пример с дарением обручальных колец при вступлении в брак: оценка подобных действий как преступного нарушения Правил о валютных операциях была бы явно абсурдной. Адвокат также прямо утверждал, что не существует правовой нормы, которая относила бы к числу запрещенных валютных операций сделку по зубопротезированию с использованием законно принадлежащего врачу золота.

Он убедительно доказывал в жалобе, что Журина не «продавала золото» в виде коронок, а занималась врачебной работой, используя золото в качестве материала для протезирования в лечебных целях. Ария пришел к выводу, что в отличие от ювелирных изделий из драгоценных металлов зуботехнические протезы из золота, установленные в полости рта, не могут использоваться владельцами в качестве валютных ценностей, пока они используются по назначению как суррогатная часть человеческого организма. Поэтому вызывает серьезное сомнение, чтобы работа врача по установке подобных протезов в лечебных целях могла вообще рассматриваться как сделка с валютными ценностями.

По этой жалобе в 1975 году Генеральным прокурором СССР были принесены протесты в Пленум Верховного Суда УССР, а затем в Пленум Верховного Суда СССР, постановлениями которых приговоры в отношении Журиной были отменены, а оба дела прекращены за отсутствием состава преступления. В 1976 году издан Указ Президиума Верховного Совета СССР, впервые прямо разъяснивший, что изделия бытового назначения из драгметаллов валютными ценностями не являются и сделки с ними не запрещены законом.

[Цит. по: Ария С. Л. Жизнь адвоката. – М., 2010 (Из серии: Выдающиеся юристы)]

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на принятие 01 июля 1961 года Указа Президиума Верховного Совета СССР «Об усилении уголовной ответственности за нарушение правил о валютных операциях»:

а). Начало холодной войны, гонка вооружений между США и Россией, из-за чего валютные операции стали под запретом.

б). Приход Брежнева → конец волюнтаризма Хрущева и начало консервативного курса

в). Увеличение числа наказаний в СССР с целью запугивания

2. Какие виды уголовного наказания были предусмотрены за нарушение правил о валютных операциях согласно положениям Указа Президиума Верховного Совета СССР «Об усилении уголовной ответственности за нарушение правил о валютных операциях» от 01 июля 1961 года?

Лишение свободы, принудительные работы

3. С какого момента, согласно положениям законодательства того времени, защитник допускался к участию в деле?

Защитник допускался к участию в деле с начала рассмотрения дела в суде.

По каким категориям дел, согласно положениям законодательства того времени, участие защитника было обязательно?

Было обязательно участие в делах с уголовной ответственностью.

4. Почему жалоба адвоката С.Л. Ария по делу Журиной была адресована Генеральному прокурору СССР? Свой ответ обоснуйте.

Поскольку в то время не было кассационной и
пересмотре
апелляционной стадии рассмотрения дел

Количество страниц 11 из 11 Код участника _____

(заполняется организатором)

Время сдачи: _____

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА

На заключительном этапе

Всероссийской олимпиады школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

(обществознание)

Цедешова Милана Борисовна

Фамилия, имя, отчество участника в именительном падеже)

Учащегося 11 одиннадцатого **класса**

(цифрами и прописью)

Дата рождения 21.05.2006

(ДД.ММ.ГГГГ)

МБОУ „Элистинский лицей"

(Полное наименование образовательной организации, в котором обучаетесь)

республика Калмыкия

(Населенный пункт/ субъект РФ/ иностранное государство)

Вариант № 2 два

(Цифрами и прописью)

(Подпись участника)

Абакан — Барнаул – Благовещенск – Брянск – Бузулук – Владивосток – Владикавказ – Владимир – Воронеж – Екатеринбург - Калуга – Канаш — Калининград - Краснодар – Красноярск – Курск – Липецк – Махачкала – Москва – Мурманск – Новороссийск – Новосибирск – Омск – Орел – Пенза – Пермь – Ростов-на-Дону - Самара – Санкт-Петербург – Смоленск – Ставрополь – Сургут – Сыктывкар – Тула – Улан-Удэ – Уфа – Хабаровск - Челябинск – Шадринск – Южно-Сахалинск – Якутск – Ярославль

31 января 2024 года

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ВТБ ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ __II__

Бланк проверки работы

Код участника ____О-1767_____

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр№1	Обоснов. филос.пр.№2	Обоснов. филос.пр№3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:

Задание №2.1

1	Итого:

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:

Задание №3

1	2	Итого:
0	0	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
1	1	2	2	2	0	2	0	0	1	11

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	0	2	1	0	0	5

ИТОГО за работу баллов : ___16___

17.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 1676

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	1	1	1	1			10

Задание №2.1

1	Итого:
6	6

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
	1	1	1			3

Задание №3

1	2	Итого:

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:

ИТОГО за работу баллов : 19

О-1

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1 первый

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант 1

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Пифагор

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Сократ

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Сартр

Философские проблемы:

1. Научное обоснованное познание

2.

3. Предопределение судьбы человека

Обоснования из текста:

1.

2.

3.

Идеи развивались и существовали
Наличие кольца ~~у~~ предопределяло судьбу человека и его возможности. Оказавшись у Поскольку оно было создано из-за желания власти, то его обладатель был наделен этой властью. ~~Но в~~ ~~то, кто обладал~~ ~~этого~~ ~~давал~~ ~~власть~~ А также обладатель кольца был приговорен к тому, что за ним будет охота за ним.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)-указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

3. Сартр говорил о Предопределении человеческой жизни. Сартр Жан-Поль Одна из его позиций была тезис о том, что „ад" - это „другие", то есть мы воспринимаем наши пороки через других. Понимаем свои грехи через рассуждение других о своих грехах. У человека есть определенная судьба, которой он следует.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

<u>Требуется:</u> подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Я частично согласна с данным тезисом.

2. Бюджетная система страны зависит от наличия факторов производства, но также влияют и другие факторы. Например на бюджетную систему страны ~~этого~~ может оказывать влияние экономический цикл. Об экономических циклах говорил ~~русский~~ экономист Кондратьев, выделяя период этих циклов примерно 50 лет. То есть у экономики есть фазы подъема, есть фазы спада, и на подъеме бюджетная система страны будет отличаться от системы во время спада. См. доп лист

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

<u>Требуется:</u>

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.



1



2



3

РОНТ СМЕДЦЕ ОКЗУ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - кузо

Портрет №2 - норт

Портрет №3 - Дессмц

Название школы экономической теории: монетаризм.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Главным воздействием на экономику государства должна быть монетарная политика, поскольку именно она способна избегать депрессии в экономике.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Определение зависимости права собственности и эффективное распределение производства.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Влияние ~~экономики~~ государства на экономику. Критика работ Кейнса. Вклад в развитие монетаризма.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Норт.

Поскольку он говорил о структуре производства ее зависимости от права собственности. А также о том, как эффективные должны существовать эти структуры производств.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
конфронтация	1	бык
компромисс	2	тигр
компромисс	3	тигр
уступка	4	заяц
избегание	5	мса

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: тоталитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). отсутствие оппозиции

б). контроль государством СМИ

в). аппарат насилия

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Хуана Линц. Томаса Гоббса

Взгляды мыслителей:

«Т. Гоббса считают отцом современного тоталитаризма. Его идея о том, что до государства существовала „война всех против всех" и люди, подписывая общественный договор, отдают часть своей свободы суверену. То есть для создания сильного государства должна быть единоличная власть, отсутствие полит. участия и оппозиции.

см. док. 6 лайк

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). возможно создание сильного государства

б). у власти находятся люди, которые профессионалы в политике

в). нет разногласий у власти, политика осуществляется по единому курсу.

Недостатки данного типа политического режима:

а). отсутствие свободы у граждан (особенно в политике)

б). отсутствие разнообразия в политике, что приводит к концентрации власти в одних руках и отсутствию вовлеченности полит. участия

в). отсутствие независимого СМИ, то есть люди не могут получать независимую оценку происходящего, их мнение формируется государством.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

коммунизм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

индустриализация

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Нигер Саудовская Аравия

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Снизить давление на оппозицию. Для более убедительного влияния на общество стоит не ~~все~~ уничтожать оппозицию, а показывать свое преимущество, показывать, почему наша партия "Герои" лучше в сравнении с другими.

б). Поскольку в Аргентине появился новый класс рабочей силы, необходимо улучшать их условия, привлекая тем самым рабочих на свою сторону. (Например улучшать условия на рабочих местах)

в). Поскольку в партии нахождение гос. слушателя необходимо и их условия труда улучшать, чтобы их нахождение в партии было им выгодно и не было поводов, чтобы создать оппозицию / вызвать недовольство

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Проведение судебной реформы, благодаря которой стало возможно участие присяжных заседателей в случайной доле. Поэтому адвокатам и юристам стали необходимы ораторские способности, чтобы воздействовать на присяжных заседателей, которые не всегда были профессионалами, как поэтому их было проще воздействовать при помощи чувств и обычного поведения в подсудимого.

б). Развитие психологии. Это дало возможность по психологическому воздействию на присяжных. У юристов стали появляться методики этого воздействия

в). Развитие высших учебных заведений по юридической специальности. Это дало возможность более профессиональному обучению (а точнее увеличило количество), поэтому это повлекло за собой появление плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов.
Увеличение количества юристов способствовало усилению конкуренции и каждый юрист хотел продемонстрировать свои способности, показать свое преимущество перед другими.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Был возрастной и имущественный ценз.
А также присяжные заседатели избирались среди определенной группы населения.

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Женщины, несовершеннолетние, ранее судимые, не имеющие ~~от~~ имущества, ~~на~~ на достаточную сумму.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Как присяжному поверенному, так и современному адвокату необходимо соответствующее юридическое образование.

Однако сейчас помимо того чтобы иметь образование, необходима лицензия для работы адвокатом.

Также сейчас ~~возраст~~ минимальный возраст для работы адвокатом выше.

Ограничения для современного адвоката заключаются в том, что он может представлять только одну сторону (только сторону защиты или только сторону обвинения)

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Да, мог. Поскольку побег из ссылки и убийство это преступления особой тяжести, по которым суд в XIX веке мог вынести ~~ты~~ приговор о смертной казни, если присяжные установили, что Августовский не заслуживает снисхождения.

Дополнительный бланк № 1

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника: 0-1
(заполняется организатором)

Продолжение задания №4 пункт 2.

Жуана Линц больше исследовал причину возникновения тоталитаризма (отсутствие опоры у людей; нестабильность в обществе), однако в отличие от Гоббса, ~~считая~~ не считая, что тоталитаризм необходимый для государств действующий режим.

Продолжение задания №2.3 пункт 2

Однако стоит отметить, что наличие факторов производства также оказывают влияние на бюджетную систему страны. Во многом именно поэтому можно объяснить различия бюджетных систем разных стран. Каждая страна имеет свое уникальное географическое местоположение, которое оказывает влияние на факторы производства, свою уникальную культуру, которая может отражать отношение к труду, капиталу (что тоже является факторами производства).

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-1

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
1	1	–	–	1	–	–	1	4

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	0	0	0	0	0	2

Задание №3

1	2	Итого:
8	0	8

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	0	2	0	1	2	0	0	1	2	8

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	4	1	1	0	12

ИТОГО за работу баллов : 34

О-19

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2 (второй)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Менделеев Д. И

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Иммануил Кант

Философские проблемы:

1. _____

_____

2. _____

_____

3. _____

_____

Обоснования из текста:

1.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2.

3.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

<u>Требуется:</u> подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

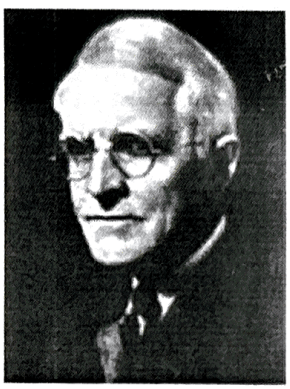
1. Согласен

2. Данный термин именуется не иначе, как „трипартизм". Он характеризует трёхсторонюю практику, что подразумевает выработанное компромиссное соглашение ~~между~~ представителей, предпринимателей и представителей государства в лице правительственных организаций.

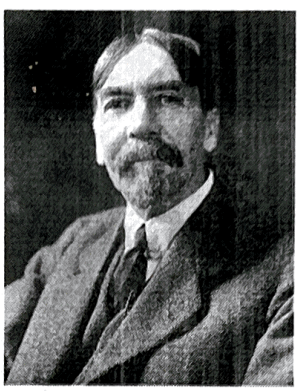
Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК **ЛЕЧТЛИМ** **ЛЕБНЕВ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: Американский институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Уэсли Клэр Митчелл внёс весомый вклад в развитие экономики. Он исследовал экономические циклы и их природу. Пытался использовать анализ статистического характера для доказательства положений институционализма.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Основной вклад Торстейна Веблена состоит в следующем: благодаря Веблену появилось „демонстративное потребление", получившее название „эффект (эффект) Веблена, вошло в экономическую теорию.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Джон Роджерс Коммонс также внёс неоценимый вклад в экономику. В 1934 году в своей книге он вводит в анализ категорию коллективные действия и трансакции. Я также Коммонс считал, что в каждой сделке идёт согласование между предпринимателем и работниками через „взаимные уступки". Коммонс предложил „Теорию социальных конфликтов". Также он вводит понятие „Типы согласований". Коммонс предложил свою периодизацию стадий капиталистического общества: „торговый капитализм", „предпринимательская стадия", „банковский капитализм", „административный капитализм".

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Впервые данное понятие было введено Джоном Роджерсом Коммонсом.
Такое определение имеет смысл в силу того, что институты обеспечивало распространение воли отдельного человека за пределы области, в рамках которой он может влиять на окружающую среду непосредственно своими действиями, следовательно, оказывается трансакциями в отличие от индивидуального поведения как такового или обычного поведения.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.

Требуется:

1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)

2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
   Борис. Праздник; что дома-то делать!
   Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
   Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
   Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

   (А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
   (Помутилося синее море.)
   Стал он кликать золотую рыбку,
   Приплыла к нему рыбка, спросила:
   «Чего тебе надобно, старче?»
   Ей старик с поклоном отвечает:
   «Смилуйся, государыня рыбка!
   Еще пуще старуха бранится,
   Не дает старику мне покою:
   Избу просит сварливая баба».
   Отвечает золотая рыбка:
   «Не печалься, ступай себе с богом,
   Так и быть: изба вам уж будет».

   (А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

   - Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
   - Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
   - Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
   Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

   (Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

   (А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
……
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
избегание	1	самодур и глупость
сотрудничество	2	спасатель
соперничество	3	мстительность
сотрудничество	4	спасатель
приспособление	5	жертвы

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). Новая конституция заметно ущемляла власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет...

б). В конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом в стране, вытеснив парламент и суд. власть...

в). Акции протеста были жестоко подавлены полицией

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Левинсон, Френкель-Брюнсвик, ~~Левинсон~~ Адорно, Сэнфорд.

Взгляды мыслителей:

Свои выводы по поводу авторитарности они изложили в книге „Авторитарная личность". Такие авторы считали, что тип личности определяется девятью признаками: конвенционализм, авторитарные представления, авторитарная агрессия, антиинтрацепция, суеверие и стереотипы, власть и твёрдость, разрушительность и цинизм, проекция и повышенная сексуальная озабоченность.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). При авторитаризме нет полного контроля над обществом

б). Обеспечение политической стабильности, правопорядка и общественной безопасности.

в). Наличие силовой, способной в кратчайший момент быстро реагировать.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Полная зависимость политики от главы государства.

б). Для удержания власти применяются силовые методы.

в). Отсталость экономики.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Чавизм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

На флаге Венесуэлы появилась восьмая звезда, которая символизировала присоединение самой восточной части Гуаяна в начале XIX столетия

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

Белоруссия, Азербайджан.

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Ввести в стране демократию с элементами авторитаризма.

б). Не подавлять народ и его мнение силой, а приходить к консенсусу.

в). Стабилизировать экономику, введя смешанную или экономическую систему!

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

<u>Условие:</u> перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

<u>Требуется:</u> *на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:*

1. ***Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).***

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись *во второй половине XIX века к* лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были *во второй половине* XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования *к кандидатам в* присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а)._____

_____

_____

_____

б).

в).

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ __2__

Бланк проверки работы

Код участника ____О-19___

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	-	-	-	-	-	-	-	2

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	2	1	2	2	16

Задание №3

1	2	Итого:
4	0	4

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	0	0	1	2	2	1	0	1	9

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
-	-	-	-	-	-	0

ИТОГО за работу баллов : ___34___

О-28

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № II (второй)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: ~~Сократ~~ Фалес

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: _____

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: 3.90 гейдеггер

Философские проблемы:

1. _____

_____

2. _____

_____

3. _____

_____

Обоснования из текста:

1.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2.

3.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

3. З. Фрейд создал концепцию „Id - Ego - Superego", в которой он описывает аспекты поведения человека, его составляющие. Id представляет собой животное начало человека, инстинкты (например потребности в еде, сне). Superego представляет собой превосходное развитие, нравственное моральное чувство человека. Ego - представляет собой смешение Id и Superego, их сочетание в человеке, его повседневное поведение и привычки

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. ~~Частично~~ Не согласен

2. Современная Россия согласно Конституции РФ ~~является социальным государством~~ предусматривает гражданам соц. поддержку, например, отпуска декретного отпуска, инвалидам, ~~физические~~ льготы и выплаты, поддержка малообеспеченных слоёв населения. Данные договора помогут сократить работникам расходы на оплату услуг по уходу за детьми, больничные отпуска, выплаты работникам. Введение предприятий, смогут уменьшить сложные для работников (возможно сделать ее льготной) при этом работник сможет рассчитывать на поддержку и защиту государства в случае

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ:

Портрет №1 - _____

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Франкфуртская школа

Название школы экономической теории: _____

_____

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Веблен говорил о том, что в обществе существует
класс потребления товаров, которые люди приобре-
тают являются почти зеркалом их принадлежности
к определенному классу. Люди приобретают това-
ры ради того чтобы быть свой социаль-
ной среде. Появилось такое понятие как това-
ры Веблена. Данные товары являются товарами
роскоши, при росте цены на которые спрос
тоже растет. Например, несмотря на рост цен
на украшения фирмы Cartier люди все равно стремят-
ся их приобрести и тем самым показать свой
социальный статус.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. **«Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
   Борис. Праздник; что дома-то делать!
   Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
   Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
   Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

   (А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
   (Помутилося синее море.)
   Стал он кликать золотую рыбку,
   Приплыла к нему рыбка, спросила:
   «Чего тебе надобно, старче?»
   Ей старик с поклоном отвечает:
   «Смилуйся, государыня рыбка!
   Еще пуще старуха бранится,
   Не дает старику мне покою:
   Избу просит сварливая баба».
   Отвечает золотая рыбка:
   «Не печалься, ступай себе с богом,
   Так и быть: изба вам уж будет».

   (А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

   - Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
   - Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
   - Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
   Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

   (Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

   (А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
~~Угодническое слово~~ Угодничество	1	
Угодническое слово	2	Заяц
Избегание	3	Баран
Использование приемов самозащиты	4	Сова, фламинго
Компромисс	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Гоган мартий политический режим

Признаки данного типа режима из текста:

а). опора харизматического президента на поддержку избирателей напрямую / использование референдумов

б). Расширение масштабов государственного интервенционизма в экономике, приоритетное значение контроля над ключевыми секторами экономики в ущерб экономической свободе

в). Отмена конституции в 1999г., роспуск парламента, смена ряда ключевых чиновников

Создание национальной гвардии

Усиление власти президента через реформы

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Х. Арендт „Истоки тоталитаризма", Э. Фромм „Бегство от свободы", „Вечный фашизм" Эко Умберто

Взгляды мыслителей:

Х. Арендт говорила об истоках тоталитарного политического режима. Она писала о том, что он возникает при переходе власти в состояние масс. Массы представляют собой полностью дезорганизованных индивидов, не могущих управлять, поэтому они не могут оказать какое-либо воздействие. Это и использует харизматический лидер

Э. Фромм говорил о том, что люди в силу некоторых обстоятельств отказываются от индивидуальности и теряют действия на автоматах (он вводит понятие „конформность автоматов") и разочаровываются в своих идеалах. При этом подавлен и апатичен, что позволяет харизматическим лидерам управлять ими.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Высокий уровень патриотизма

б). Политически активное общество

в). Референдумы противопоставляются иностранным методам принятия решений

Недостатки данного типа политического режима:

а). Неограниченная власть харизматического лидера, сосредоточение её в одних руках

б). Тоталитаризм власти на насилие и террор

в). Однопартийная система, подавление оппозиции на всех уровнях государственной власти и общественной жизни

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
Пассивизм Наполеонизм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
КНДР, Саудовская Аравия, Иран, Афганистан

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Создание национально - патриотических движений для молодёжи (в основном), которые будут не чинить препятствия политике лидера и поддерживать его власть за счёт пропаганды

б). Поддержка бедных и малообеспеченных слоёв населения. Так как они пострадают в ходе экономической политики государства, и их недовольство будет расти, их необходимо обеспечить социальной и экономической поддержкой, чтобы они не стали оппозицией.

в). Усиление влияния через пропаганду геополитики в государстве. Политика не сможет действовать необходимо опираться на центральную геополитику, чтобы они были готовы необходимые политические взгляды для режима и не чинили препятствия харизматической сфере лидера (полтрачки)

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Отмена крепостного права в 1861г. После освобождения крестьян от власти помещиков появилось много свободных людей, но не имущих крестьян. Таких

по отношению к прежнему ~~правовому~~ правовому ~~положению~~ и учреждению было мало нового в суде и их практической ничего не изменили, поэтому стали появляться и адвокаты, запутывающие дела мешающие сторонам на заседаниях в суде.

б). Либерализация государственного строя, расширение прав человека, одновременно с этими процессами люди в ходе реформе стали получать образование, однако при этом уровень их жизни не улучшился (можно вспомнить Преступление и наказание Ф.М. Достоевского) при этом растёт число подобных преступлений ~~разного~~ материальных средств, что тоже можно способствовать росту количества ярких ораторов.

в). Россия научилась многим в области адвокатуры и юриспруденции. В российских университетах стали преподавать достижения из Европы, что способствовало для роста знаний в этой области. Также некоторые люди (в основном из богатых сословий) стали возможность посещать Европу и получать свои знания в области адвокатуры, а затем применять их в России вторая половина XX века - XXI веке, а также они могли стимулировать преподавание наук в вузах и обучать талантливых специалистов.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

Присяжные поверенные должны являться требовательными к судебному поверенному, также они должны иметь высшее образование, ~~должны~~ необходимость,

Умение принимать решения на основании полного и полного рассмотрения ситуации

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

В настоящее время присяжными заседателями может стать человек, достигший 18 лет, имеющий гражданство РФ.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Суд самостоятельно мог назначать наказание, которое смягчает наказание, обращаться Монарх и рассматривает ходатайства.

Дополнительный бланк № 1

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника: 0-18

(заполняется организатором)

Задание №4

П. 2 (взгляды мыслителей)

Э. Умброзе в „Вечном Рационализме" говорит о том, что данный режим ещё не изжил себя, его признаки окружают нас повсюду, их необходимо пресекать, чтобы ур-фашизм не смог вновь захватить власть. Например, он говорит, что одним из признаков ур-фашизма является миф, культ мужества, культ героизма и смерти, отрицание ценности критического мышления, монополия власти на знание, презрение к слабым, культ заговора, одновременно сильный и слабый враг и т.д.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-28

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
0	–	–	–	–	–	–	0	0

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	0	–	2	–	–	4

Задание №3

1	2	Итого:
0	0	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	4	1	1	0	–	1	3	16

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	4	0	0	1	11

ИТОГО за работу баллов : 34

О-92.

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

О-92.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

О-92

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: _____

Философские проблемы:

1. Проблема возникновения культа личности и диктатуры
2. _____
3. _____

Обоснования из текста:

1. _____

О-92

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема установления диктатуры.
Аристотель. Он выделял 6 политических режимов по нескольким критериям:

	власть одного	власть немногих	власть большинства
хорошие	Монархия	Аристократия	политея
плохие	Тирания	Олигархия	демократия

Таким образом, политический режим при котором Аристотель бы охарактеризовал как тиранию - режим, при котором единоличный правитель - тиран не заботится о гражданах делая выгоду исключительно себе.

2.

O-92.

2.

3.

О-92

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен

2. На мой взгляд, этот тезис обоснованный. Если речь идет о гос. ~~закупках~~ заказах, то в текущих реалиях предприниматели боятся брать государственные заказы, потому что в таком случае приходиться отчитываться за каждую „копейку", а за любое нарушение может грозить административная или уголовная статья. О такой проблеме также высказался и кандидат в президенты РФ Владислав Даванков. По его словам, такую систему нужно полностью переработать, так как в текущих реалиях она оказывает негативное влияние на экономику страны

0-92.

3.

О-92.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.**

Требуется:

1. **Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.**
2. **Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.**
3. **Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.**
4. **Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.**



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Мытье Мятчелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Исследовал природу экономических циклов. Предложил Гарвардский барометр

О-92

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

О-92

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

0-92.

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Уход от конфликта	1	заяц
~~Как~~ Приспособление ~~Приспособление~~	2	медведь
Эскалация конфликта	3	волк
Сотрудничество	4	сова
~~Приспособление~~ Компромисс ~~Компромисс~~	5	лиса

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: **предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.**

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

О-92

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. **Тип политического режима:** Тоталитаризм
Авторитаризм
Боливарианская демократия
Национальная демократия

О-92.

Признаки данного типа режима из текста:

а). основные оружия стали пресекать акции протеста жестоко подавлялись полицией

б). глава государства получал контроль над верховным судом и избирательным советом страны

в). приоритет государственного контроля над ключевыми средствами экономики

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Арендт, Этцан

Взгляды мыслителей:

Х. Арендт в работе „Истоки тоталитаризма" пишет, что тоталитаризм возникает в результате аномии – когда старые нормы распались, а новые ещё не появились.

Этцан в работе „Бакалыкстыда" пишет, что тоталитаризм – бакалык. Людям свойственен конформизм, и именно благодаря этому такой политический режим становится возможным.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Достоинств нет

б). Достоинств нет

в). Тоталитаризм – зло

Недостатки данного типа политического режима:

а). Жизнь граждан не является высшей ценностью

б). массовые репрессии граждане ограничены или лишены в правах

в). отсутствие частной сферы и противовесов, отсутствие иностранных инвестиций ⇒ регресс экономики

О-92

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
Боливарази

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:
На флаг добавлена звезда, на герб - лошадь

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
КНДР, Туркменистан

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Установить систему сдержек и противовесов провести либеральные реформы, сделать независимые суды, это привлечет иностранные инвестиции, это приведет к росту экономики

б). Убрать отменить предельные отпускные цены, произвести приватизацию собственности, создать рыночные это приведет к созданию рыночных отношений, благодаря которым пропадет дефицит продуктов питания

в). принять статью о праве граждан на митинги и демонстрации, это поможет снять социальное напряжение в стране и покажет проблемы, которые нужно решить.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

О-92.

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа Александра II. Он реформировал суд и, введя привычные нынче нам элементы такие как суд присяжных и принцип состязательности сторон. Благодаря этому принципу и сформировался спрос на адвокатов и судебных ораторов.

Будущая подсудимым необходима была защита в "новом" суде.

б). Повышение уровня образованности населения. Благодаря автономии университетов, которую ввел Александр II, всё большее количество человек начали изучать юриспруденцию.

в). Развитие рыночных отношений в Российской империи: появилось огромное количество дел споров, связанных с финансами и деньгами (как, например, в представленном тексте). Для защиты своих прав граждане стали всё чаще обращаться в суд. Выросла роль и судебной системы, соответственно адвокатуры.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

Знание русского языка; работа на государственных должностях (в т.ч. и местных), для тех, кто такие должности не занимал, предъявлялись треб

6-92.

имущественные требования: необходимо быть владеть землёй определенной площади.

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

если тогда в XIX веке гражданин должен был занимать определенную должность или владеть большим имуществом, то в настоящее время присяжным может стать любое незаинтересованное лицо старше 25 лет.

Суд присяжных ~~в настоящее время~~ за 150 лет претерпел значительные изменения, став более демократичным и открытым.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Для наказания по более жесткой статье требовалось разрешение монарха. - глав В Российской Империи монарх руководил всеми ~~ветвями~~ ветвями власти, в том числе и судебной.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ __2__

Бланк проверки работы

Код участника ____О-92___

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	1	-	-	-	1	-	-	4

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	1	-	-	-	10

Задание №3

1	2	Итого:
2	1	3

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	1	1	0	1	0	1	1	1	10

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	0	0	1	0	7

ИТОГО за работу баллов : ___34___

0187

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1 Первый

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

0187

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Сартр

Философские проблемы:

1. Проблема смерти и бессмертия.
2. Проблема нравственности
3. Проблема смысла жизни

Обоснования из текста:

1. Платон отвергал все возможные причины первоначала, поскольку считал первоначалом творение "Власителя Идей" рассматривая более обширный спектр проблем, однако акцентирует свое внимание на проблеме "смерти и бессмертия". Эта проблема была ведущей у Платона - древнегреческого философа Грехов краткий вывод, можно понять, что он настоящий смертен, но может быть духовно бессмерт.

2.
Произведение "Вишневый сад" рассматривает эти же проблемы нравственного поступка, поскольку это пьеса

3.
В произведении "Вишневый сад" эти же проблемы рассматриваются через символ вишни. Как один из главных вопросов.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)-указание мыслителя - описание философской теории)

1.

2.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласна
2. Стоит начать с того, что бюджет наполняется за счет налогов граждан. НДФЛ - 13%, а также налог на прибыль - 20% (они наиболее подходят для раскрытия и обоснования данной проблемы) Таким образом, чем больше собираемость налогов, тем больше у страны бюджетная система. Однако при резком повышении процентной ставки, к примеру, на прибыль (сейчас она 20%), что тоже 1/5 от дохода

производителя, включая сам предприятие, но прочие отчисления будут уже около 30 или даже 40, что по сути является $\frac{1}{2}$ от дохода. Поэтому важно, чтобы налоги были умеренные, ~~в~~ при прочих равных ~~условиях~~ экономика будет расти за счет того, что все больше людей захотят открывать бизнес, в таком случае количество собранных денег будет увеличиваться и бюджет страны тоже. Так же стоит отметить, что при увеличении выгодности бизнес, мы уменьшаем цены, поскольку конкурентность повышается, а спрос повышается, а цена понижается. Так у граждан будет большая возможность покупать товары по собственному выбору, чего ~~не~~ при прочих налогов, собранных с граждан, тоже увеличится, так как граждане смогут покупать алкоголь, транспорт и прочее.

Таким образом, я доказала, что бюджет страны напрямую зависит от факторов производства

3.

0187

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.



1



2



3

√РОНТ СМЕДЦЕ ОКЗУ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - Медуес

Название школы экономической теории:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Теория

Корр.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Доктор Джонсон, получил Нобелевскую премию

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Соперничество Конфликт	1	Акула
Независимая оценка решения вопроса (советник)	2	Обезьяна, Орел (сумеет жеф)
Применение (советник)	3	Лев (царь зверей)
Манипулирование	4	Змея / Лиса
Уход Компромисс	5	Сова Черепаха

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

Взгляды мыслителей:

1) Макиавелли считал, что политический режим должен быть максимально жестокий, поскольку "цель оправдывает средства". В своем произведении "Государь" он придерживается теории абсолютистского режима.

2) Джон Локк прямо не говорил о жестокости власти, он использовал общественный договор.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). активное политическое лицо

б). есть оппозиция

в). Возможность попадания во власть

Недостатки данного типа политического режима:

а). Цензура в политике

б). Покровительство власти

в). Жесткое отношение к оппозиционерам

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Аристократия, монархия

5. Название исторического события, описанного в тексте:

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Нигерия,

7. Рекомендации в качестве советника:

а).

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). Политическое, активное движение, а именно, политические партии ведут активную жизнь, но подвергаются давлению и преследованию.

б). Многочисленная политическая репрессия, жесткая борьба с оппозицией/кампанией против правительства)

в). Цензура

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Локк, Макиавелли

б).

в).

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). социальное / освобождение крестьян от крепостничества привело к преобразованиям в общественном и социальном строе. Так же это изменило и административное устройство РФ.

б). ~~Конституционные / которое направлено на~~ Политические / которые либерально настраива-ли деятелей, считали, что реформы российского общества необходимы.

в). административно / до судебной реформы не был обособлен от административного управления, но Земская реформа изменила принцип управления местных органов.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0187

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	1	0	0	—	—	—	7

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	—	0	0	—	—	4

Задание №3

1	2	Итого:
4	2	6

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	1	2	0	-	0	—	11

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	2	—	—	—	6

ИТОГО за работу баллов : 34

0-357

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0 - 357

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
1	3	1	1	1	–	0	–	7

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	–	–	–	–	–	4

Задание №3

1	2	Итого:
8	0	8

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	1	2	0	0	1	1	13

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
0	0	2	0	0	0	2

ИТОГО за работу баллов : 34

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Пифагор

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Толстой

Философские проблемы:

1. Познание мира, главными инструментами чего было разум. Насколько власть должна быть нравственной
2. Способы правления и самый лучший из них
3. Психология человека и его восприятие мира в зависимости от особенностей личности

Обоснования из текста:

1. В тексте поднимается вопрос идеального уровня нравственности и правления. Жестокая власть и нравственные качества ставятся в противопоставление. С одной стороны правитель должен быть жестким и безчувственным, чтобы держать все под контролем и не лишиться власти.

Но с другой – играют роль чувства, настоящая дружба, а также будучи жестоким, вряд ли получится сыскать любовь управляемого народа. В произведении и поставлен вопрос важности ответственности за власть.

2. Проблема тоталитаризма, авторитаризма и демократии, а точнее выбора более правильного с каких-либо точек зрения способа правления поставлена в тексте. Уровень нравственности также играет здесь немаловажную роль, однако выбор конкретного типа правления – это иная проблема. Противоречие плюсов и минусов каждого из вариантов мучает героев, имеющих расходятся. Когда персонажи получают власть, необходимо выбрать дальнейшую стратегию правления, отношение к власти.

3. Безусловно, в любом творческом произведении этюды и характер играют немаловажную роль. Большинство поступков героев совершены именно в связи с психологией этого героя. Все персонажи поступают по-разному, что и ведет к дальнейшему развитию сюжетной линии. Конфликты мнений и взглядов и легли в основу произведения. Причем не только данной, но и множества других культовых книг и фильмов.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)-указание мыслителя - описание философской теории)

1.

2. Аристотель выделил „правильные" и „неправильные" формы правления. Среди неправильных тоталитаризм, анархия, ведущая к деспотии. Самой же правильной является демократия - власть народа.

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Я частично согласна с данным тезисом

2. Непременно система бюджета страны зависит от факторов производства, ведь они напрямую влияют на экономическую силу страны, а чем выше уровень экономики в государстве, тем сложнее и многоуровневее бюджетная система страны. Однако наличие факторов производства не единственный фактор развития бюджетной системы, она также зависит от других экономических и социальных факторов, таких как уровень развития страны в целом.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.



1



2



3

РОНТ СМЕДЦЕ ОКЗУ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - коуз

Портрет №2 - шорт

Портрет №3 - самюэлсон

Название школы экономической теории: _____

_____

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по соцнологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Соперничество	1	волк
Компромисс	2	медведь
Сотрудничество	3	медведь
Уступки	4	заяц
Игнорирование	5	лиса

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: ~~демократический~~ авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). наличие нескольких политических партий разных взглядов

б). Политических партий было много и они были активны, но подвергались давлению и преследованиям

в). Только две независимые газеты, высокий уровень пропаганды

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Аристотель, Платон

Взгляды мыслителей:

Аристотель считал, что ~~власть~~ народ - первоисточник власти, был сторонником демократии и выступал против правления - тирана. Платон, наоборот, считал, что у каждого есть свои определенные задачи в обществе, и чье-то задача - править, а других - подчиняться, и власть правящих неоспорима.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). не полный тоталитаризм, т.е. остаются свободы и права общества

б). есть возможность контролировать процессы государства из единого центра, концентрировать ресурсы для решения проблем

в). меньшая возможность бунтов, протестов и иных общественных беспорядков

Недостатки данного типа политического режима:

а). большой уровень пропаганды, лжи и недостаточная информация

б). отсутствие многих свобод таких, как свобода слова

в). незаинтересованность во мнении большого количества граждан (т.е. оппозиционно настроенных)

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

радикалы

5. Название исторического события, описанного в тексте:

формирование властей

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Нигерия, Алжир

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Смягчить меры по отношению к оппозиционным партиям, ведь из-за усиливания проблема расхождения мнений не уйдет

б). Уменьшить уровень пропаганды и говорить более правдивые речи, нежели абсурдные, как указано в тексте, ведь люди, скорее всего, понимают, что это ложь

в). Избавиться от некорректных угроз по отношению к кому-либо, таких как угрозы задушить на стальной петле

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.
Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). В данном периоде времени особенно помогла (кому?) развитие такая отрасль, как право, наказание стали избирать более индивидуальный, т.е. людям требовались адвокаты

б). Российское общество уже двигалось по пути революционных настроений, по этой причине опровергать и бороться с вынесенным приговором и режимом стало более обыденно

в). Улучшился уровень и доступность образования в стране, что и привело к большему появлению адвокатов и других профессионалов

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Совершеннолетний гражданин из высшего слоя общества, образованный, не совершавший никаких-либо преступлений

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Крестьяне, обычные горожане, люди, не имеющие специального образования

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

В современном российском обществе адвокатом может стать любой желающий, несмотря на свое положение и статус в обществе, главное - полученное образование в данной сфере, чего не скажешь про присяжного поверенного несколько столетий назад. Современный адвокат может опротестовать решение суда, писать апелляцию, также его работа содержит более творческий характер.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Могли бы, ведь он сбежал из установленного государством места пребывания, совершил убийство и хотел запутать следствие, а в то время не было запрета на смертные, даже показательные, казни.

О-520

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 21

Бланк проверки работы

Код участника 0-520

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
0	3	0	0	0	–	–	–	3

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	0	1	–	0	10

Задание №3

1	2	Итого:
0	0	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	0	0	1	2	0	1	0	1	7

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	0	0	4	2	1	11

ИТОГО за работу баллов : 34

О-520

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТВОЁ ПРИЗВАНИЕ -ФИНАНСИСТ
МИССИЯ:ВЫПОЛНИМА

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Л Толстой

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Декарт

Философские проблемы:

1. Проблема бытия
2. Проблема религии
3. Проблема существования человека

Обоснования из текста:

1. Данная проблема раскрывается в самих героях. в Воланде и его свите. Проблема проявляется в неизвестном существовании героев

2. На протяжении всего произведения раскрывается проблема существования Бога

3. Пример со смертью, причиной которой стала Анжуш ка, родившая щасю.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен

2. В современных российских условиях экономика требует внимательства государства для сглаживания несовершенств рынка. Так как Россия - социальное государство, то Правительство РФ ставит перед собой задачу обеспечить достойные условия для граждан, их развития. Государству требуется вмешиваться в правоотношения работника и работодателя для обеспечения их равными правами. Также несовершенством рынка является циклическое развитие. Чтобы обеспечить сглаживание спадов, государство поддерживает предпринимателей и граждан, например, используя трехсторонние договоры с участием предпринимателей, работников (то есть граждан) и государства

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.**

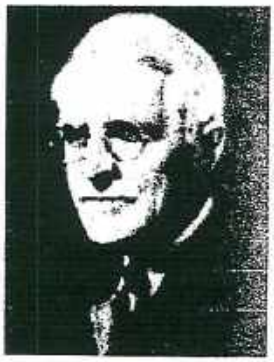
Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Мичем

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Является основателем институциональной экономической теории, которая является продолжением классической политической экономической теории

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Разработал теорию, ~~кри~~ ~~кото~~ основной идеей которой является описание товаров спрос на которые растет с ростом цен на них (товары Веблена)

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Коммонс - экономист

Обоснование - данная цитата высказана в работе Коммонса "Правовые основы капитала"

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
   Борис. Праздник; что дома-то делать!
   Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
   Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
   Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

   (А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
   (Помутилося синее море.)
   Стал он кликать золотую рыбку,
   Приплыла к нему рыбка, спросила:
   «Чего тебе надобно, старче?»
   Ей старик с поклоном отвечает:
   «Смилуйся, государыня рыбка!
   Еще пуще старуха бранится,
   Не дает старику мне покою:
   Избу просит сварливая баба».
   Отвечает золотая рыбка:
   «Не печалься, ступай себе с богом,
   Так и быть: изба вам уж будет».

   (А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

   - Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
   - Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
   - Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
   Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

   (Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

   (А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Соперничество	1	медведь
Сотрудничество	2	лиса
~~Сотрудничество~~ Избегание	3	заяц
Посредничество	4	лев
Компромисс	5	волк

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). Игнорирование сложившихся институтов и элиты страны. Ведение с ними жесткую конфронтацию (усиление единоличной власти правителя)
б). Контроль главы государства над Верховным судом и национальным избирательным советом страны (отсутствие разделения властей и их самостоятельности)
в). Приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики и прямой запрет на приватизацию

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Х. Линс, А. Степан, Гидден

Взгляды мыслителей:

Х. Линс выделил следующие типы авторитарного режима: военно-бюрократический, постколониальный, дототалитарный, расовая демократия, корпоративный. Он считал, что авторитарный режим обладает следующими признаками: отсутствие единой идеологии, существование оппозиции, отсутствие внимательства государст населения в политическую сферу. Теорию авторитарного режима Х. Линс разработал совместно с А. Степаном. Гидден считал что военный авторитаризм является разрушающей силой самого себя. Гидден также выделил новые типологии авторитаризма, например, авторитаризм с доминирующей партией

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Данный политический режим позволяет обеспечить быструю мобилизацию ресурсов в условиях военных конфликтов
б). Отсутствие тотального контроля над всеми сферами жизни позволяет модернизировать культурную и социальную сферу, что обеспечивает развитие государства
в). Авторитарный политический режим предполагает наличие ограниченной оппозиции, что позволяет учитывать интересы граждан

Недостатки данного типа политического режима:

а). Из-за отстранения граждан от политической жизни решения принимаются исходя из интересов правителя что нередко приводит к деструктивным последствиям для граждан
б). Появляются возможности для проведения политических авантюр, так как граждане не могут контролировать политическую сферу и деятельность правящей элиты
в). Из-за контроля над политической жизнью общества существует замедление в решении политических вопросов, так как принятие решений возложено только на правящие круги, а не делегируется местному самоуправлению

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

консерватизм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

Изменение флага: добавление звезды

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

Туркменистан, Казахстан, Габон

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Обеспечить граждан государства социальными гарантиями (предоставление социальных выплат, поддержка безработных, пенсионеров), чтобы снизить недовольства населения

б). Сформировать орган, на который будет опираться Чавес. и который будет одобрен населением для снижения недовольства населением контролем всей политической сферой одним правителем

в). Принять меры для борьбы с повышением цен на нефть, развитие лёгкой и пищевой промышленности путем приватизации некоторых отраслей.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). После отмены крепостного права была изменена и судебная система. Так, была введен принцип состязательности сторон, то есть со стороны защиты выступал адвокат, а со стороны обвинения - прокурор. Причиной изменения судебной

системы стало продолжение перехода к капиталистическому обществу. Для развития данного явления появилась необходимость отхода от сословного суда, поэтому одной из либеральных реформ стала судебная реформа 1864 года, которая способствовала появлению плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов.

б). Так как до реформы Александра II судебная власть не была отделена от административной, судебные разбирательства ~~требовали~~ изменений длились годами. Это система требовала изменений, поэтому в 1864 году была проведена судебная реформа. Введение новых правил в судебные разбирательства повлияли и на появление выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов, и упрощению судебного процесса.

в). Реформа 1864 года была проведена из-за бесправия подсудимых, которые не могли обжаловать вынесенный приговор. С изменение судебной системы Александром II появились и адвокаты, которые в дальнейшем стали выдающимися. Обжалование приговора и удовлетворение требований подсудимого раскрывало профессиональные навыки адвокатов Второй половины XIX века

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

1) Наличие высшего юридического образования
2) Отсутствие судимости
3) Незанятость на государственной службе

4) Возраст - от 25 лет

5) Стаж работы - от 5 лет

6) Имущественный ценз

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

1) И во второй половине XIX века, и в настоящее время существовал возрастной ценз: от 25 лет до 70 - вовр во второй половине XIX в. и от 25 лет до 64 - в РФ

2) Присяжными заседателями не могли становиться во второй половине XIX в. и в современной России недееспособные граждане

3) Владение языком судопроизводства - требование и во второй половине XIX в. и в настоящее время

4) Во второй половине XIX в. существовал ценз оседлости - проживание 2 года в уезде, в настоящее время такого ценза нет

5) Во второй половине XIX в. присяжные заседатели должны были находиться в подданстве России, в настоящее время - должны быть граждан. РФ

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Так как высшей судебной инстанцией, в которой рассматривались обжалования окружного суда, являлся Сенат. В связи с раскаянием Киткина и принятием нового решения присяжными заседателями требовалось направить ходатайство монарху

О-615

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-615

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
1	1	–	2	2	–	–	–	6

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
0	–	–	–	–	–	0

Задание №3

1	2	Итого:
8	0	8

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	0	0	2	2	0	1	0	1	8

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	2	2	–	1	9

ИТОГО за работу баллов : 34

О-707

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МІССІЯ ВЫПОЛНІІМА. ТВОЕ ПРІЗВАНІІЕ – ФІНАНСІІСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНІІЕ 2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Павел Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Иммануил Кант

Философские проблемы:

1. Этический вопрос в проявлении добродетели
2. Отношение к богу и его влияние на жизнь человека
3. Способность человека к познанию и его восприятию мира, поведению в нем

Обоснования из текста:

1. Период укрепления культа личности Сталина, конкретно свое отражение в произведении, в первую очередь сказок с изменением ~~нет~~ нравственных постулатов общества. Жесткий режим диктатуры разделивал границы понятия этики, добродетель-поведение, о чем можно подумать в тот период. Это и является ключевой проблемой, так как

способствовало ключевой перестройке, смене вектора. Общество все меньше задумывалось об этике, весь основой было подразумение равенства и увеличение роли производства, что привело к бунтам и демонстрациям.

2.

Произведение рассматривает вопросы бытия человека и его мировоззрение. Ответы из объяснений может слушать религия. Открывая для себя мир религии, человек находит ответы на множество волнующих его вопросов бытия прошлого и современности. Он также познает себя, открывая новые горизонты сознания, основанные на вере. Вера позволяет приблизиться к Богу и познать его, в том числе познать истину своего существования, а также основы духовно-психологического портрета личности.

3.

Политическое изменение достаточно приведет к непониманию человеком всех процессов, а также к установлению „правильной" позиции. Восприятие как результат познания крайне субъективен. Весь каждый человек мыслит по-своему. Основываясь на этом, человек формирует моральные принципы поведения, но все ли они истинны? Таким образом проблема осмысления основ общества и человека в нем, понимание в произведении, крайне сложна для понимания, что и делает ее существенной. Разобраться в этом помогает такой психологический анализ.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Один из самых известных философов эпохи Античности - Аристотель. Его идеи остаются актуальны и по сей день, ведь находят свое возрождение в произведениях литературы. Аристотель - ученик Платона, поэтому некоторые концепции Платона находят отражение в философии Аристотеля. Так, созданный план идеального государства подвергся пересмотру Аристотеля, в первую очередь связанному с его телеологичностью, четким распределением обязанностей. Взгляд Аристотеля совершенно иной, его философия пронизана духом возрождения. В его видении Аристотель, человек сам выбирает дело, которым будет заниматься, и оно должно быть направлено на благо всего общества. Стоит так же отметить Аристотелевское понятие "золотой середины". В вопросах, требующих противостояние нескольких сторон, будет среднее выбор в пользу того, что все будут частично удовлетворены. Таким образом получится достигнуть золотой середины этичности. К слову, в своей философии Аристотель не раз упоминает роль человеческой души. Душа, словно основа, является первопричиной любого развития, в том числе с этической стороны. Таким образом, развивая себя и свою душу мы можем стать истинным возрождением и действовать на благо всего общества.

2. Конец XIX - первой половины XX века характеризуется уже устоявшимися тенденциями к познанию, признанию точных наук и их результативности. Но не стоит забывать, что познание это только про объективный, научный путь. Так, русский религиозный философ Павел Флоренский своими

примером показывает уникальность способности человека к познанию, сочетая науку и религию, казалось бы противоположные направления. Мыслитель убежден, что для развития человека и всего общества необходима жажда к познанию. Самым главным источником познания можно считать Бога. Обретая связь с Богом, человеку становятся доступны безграничные знания. Стоит отметить, что эти знания являются истинными и самыми нравственными, порядочными, ведь у Бога нет цели навредить человечеству. Распространение светской культуры и учений церкви просто необходимо. Именно она имеет внушительное влияние на мировую культуру и судьбу человечества. Имеет наглядительное влияние на восприятие норм общества и системы социальных связей

3. Иммануил Кант - великий философ, оказавший неоспоримое влияние на философию, а в особенности гносеологию - науку о познании. В своих произведениях он задается ~~вопросом~~ вопросами познания, опыта, морали, человеческого восприятия. Касательно познания Кант построил некую схему того, как человек осознает окружающую его информацию. Она состоит из восприятия, рассудка и самого познания. Согласно ему, человек воспринимает информацию, затем с ~~его~~ помощью рассудка оформляет свое отношение к проблеме, как своеобразный фильтр, и только потом познает. Однако познать человек может не все. Существует понятие

«вещи в себе» – то, что не требует объяснения, оно просто существует. Познать можно лишь орнаменты этих вещей. Таким образом, человек способен сам обрабатывать ситуацию и оформлять мнение. Кант также вводит понятие категорического императива, согласно которому действовать нужно основываясь на тех нормах, если они станет всеобщим законом, они будет обязательны для всех. Понятие может служить определенным моральным кодексом для действий. К слову, самым отвратительным и негативным поступком по Канту будет ложь, совершая которой человек преступает через долг.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен

2. Система трехстороннего договора в отношение социального партнерства будет актуальна в связи с тем, что участие государства может обеспечить безопасность ~~в~~ для всех участников, благодаря своей результативности и правообеспечению. Государство сможет непоколебимо принять нормативную позицию. Стоит также отметить расширение возможностей партнерства, так как социальная политика направлена на улучшение жизни граждан, и следовательно и всех сторон, что также обеспечит систему связей для поддержания интересов

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ:

Портрет №1 - Коммонс

Портрет №2 - Митчелл Веблен

Портрет №3 - Веблен Митчелл

Название школы экономической теории: Институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Коммонс вводит понятие трансакций – единицы определенных действий по совершению сделок. Он выделяет три вида трансакций: торговые (основанные на купле-продаже); управленческие рационирующие

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Веблен ввел в экономику разделение товаров по степени нужности. Они могут быть:
1) необходимыми, без которых невозможна жизнь
2) второстепенными, зависящую именно их покупают товарами Веблена. Их суть состоит в том, что товар покупается с целью показать свой престиж. Удивительная мысль, покупая товары Веблена, человек не руководствуется их ~~полезностью~~ себестоимостью, его интересует только их престижность.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Идея трансакций безусловно принадлежит Коммонсу. Теория трансакций является ключевой в его вкладе в экономику. На основе трансакций он показывает систему собственности товарами, принадлежащим ни он одной стороне, собственнику или группе лиц. Трансакции имеют не столь материальный смысл, сколько социальный с - экономический, описывая систему отношений, прав и свобод

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Идея трансакции, безусловно, принадлежит Коммонсу. Теория трансакций является ключевой в его вкладе в экономику. На основе трансакций он показывает систему собственности товарами, принадлежащим ни одной стороне, собственнику или группе лиц. Трансакции имеют не столь материальный смысл, сколько социальный с - экономический, описывая систему отношений, прав и свобод

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
……
«Ой вы, бедные спротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, спять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный тоталитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). контроль идёт экономикой

б).

в).

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима:

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). регуляция сфер жизни общества

б).

в).

Недостатки данного типа политического режима:

а). ограничение свобод граждан

б). невозможность контролировать рынок из-за плановости

в).

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

7. Рекомендации в качестве советника:

а).

б).

в).

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

***Владимир Данилович Спасович** – знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.*

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

***Окружной суд постановил:** Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.*

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Пространная власть и кровавельство палочной. В период политической нестабильности, вызванной в первую очередь необходимостью расширения прав пролетариата, иначе политические деятели, социально, писатели

активно высказывали свою принципиальную позицию по отношению к власти, что было запрещено или же не приветствовалось, вследствие чего тормозило развитие судебной системы. Стороны стремились защитить свои взгляды, а власть – показать свое величие, поэтому роль арбитража возросла. Защитой взглядов от обеих сторон требовала четкой доказательной системы, что и требовалось от адвокатов и судебных ораторов.

б).

в).

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Суд принимает решение на принципе единого деяния. Роль Бородкина и Киткина в преступлении была одинаковой, наказание последовало идентичное. Однако, в ситуации Киткина было смягчающее обстоятельство, его признание. Однако, постановление об смягчении наказательства такого типа уже не относится к суду и имеет силу на государственно только при пересмотре монархом.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-707

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	1	1	1	3	3	3	18

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	3	0	2	0	2	9

Задание №3

1	2	Итого:
–	–	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	0	–	–	0	1	–	–	–	–	3

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
0	–	–	–	–	1	1

ИТОГО за работу баллов : 34

0-999

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № II

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Фалес Милетский

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Л. Толстой

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: И. Кант

Философские проблемы:

1. Проблема этики, а также бытия, сущности и сути вещей.
2. Проблема религии
3. Проблема этики одежд, познания

Обоснования из текста:

1. В „Мастере и Маргарите" Булгакова поднимается проблема этики. Так, на протяжении всего произведения автор приводит рассуждения о правильной тех или иных поступков, иллюстрирует наказания, ~~[illegible]~~ осуществляемые Воландом и его приспешниками, за нарушение нравственных норм. Например, гибель главы МАССОЛИТА под трамваем за плохое использование собственных знаний во зло, распространение невежества. Булгаков также пишет, что мораль не потеряла в обществе влияния – она остается неизменной частью жизни,

Поэтому важно отдавать отчёт в своих действиях, не нарушая нравственных постулатов. В „Мастере и Маргарите" также поднимается проблема бытия и сущности вещей. Это отчётливо видно из образов „вещи после смерти" трансформации и внешнего видоизменения предметов. Таким образом, Булгаков поднимает множество социальных, философских проблем, среди которых этика, быт переплетаются с философией Канта Милетского

2.

В романе „Мастер и Маргарита" Булгаков нередко обращается и к религиозной теме. Так, еще в первых главах книги видны размышления о божественном, что проявляется еще в разговоре героя МАССОЛИТА с Иваном Бездомным. Как известно, в СССР были достаточно напряжённые отношения с религией. В какой-то период времени страна даже называлась атеистической. Этому и посвящены события „Мастера и Маргариты", поднимающие проблему религии, то есть её роль в жизни человека, его мировоззрения, идеалов.

3.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. О проблемах этики, сути вещей и бытия размышлял, как упоминалось выше, и Фалес Милетский. Так, философ пытался понять, из чего состоит все сущее. В то время считалось, что мир стоит на слонах, черепахах, поэтому его идеи можно даже назвать революционными, новаторскими. А заключались они в следующем: всё состоит из воды. Первооснова всему – текучая вода. Однако вовсе не в таком понимании, каким представляется обозначение данного слова в современных реалиях. Так, именно Фалес начал процесс размышления о сущности вещей и бытия, что в дальнейшем способствовало развитию не только столь известного всем вопроса „что есть бытие?", размышлений по данному поводу, но и философии в целом. Именно поэтому Милетского называют отцом и первооснователем данной науки. Фалес также рассуждал относительно этики, создав целое учение в данном направлении и развив основные принципы того, что „хорошо" и „плохо". Во многом последние опирались на господствующие в обществе его времени ценности, однако и возводились изначально. Таким образом, Фалес Милетский является выдающимся философом. Своё учение он передал последователям, среди которых были опытные наставники. Он-первый философ Милетской школы.

2. Проблема религии, затрагиваемая в произведении Булгакова „Мастер и Маргарита" фигурирует и в работах Л. Н. Толстого. Так, данный деятель науки и культуры был известен своими взглядами, касающимися религии, Бога. Его так и называют – „религиозный философ". Так, Л. Н. Толстой писал, что необходимо придерживаться божьих заветов. Он призывал народ посещать церковь, читать молитвы и любить ближнего своего.

Именно это, по его мнению, способствовало очищению души, обработке грехов. Толстой призывал к благочестию, высокой нравственности, защите патриархальных ценностей. Он доказывал, что абсолютно все действия, слова и порой даже мысли имеют значение. Нигде и никогда нельзя отступаться от Бога, нравственности. В противном случае все злодеяния, совершенные при жизни, будут учитываться в существовании после смерти, и чем их больше, тем выше вероятность вечных мучений. Таким образом, Толстого можно назвать защитником религиозных устоев, поборником зла и нравственной жестокости, сторонником идеи, что все мучения, выпавшие на долю человека, заслуженно должен с достоинством выдержать.

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен

2. Как известно, экономика играет большую роль в жизни общества. Это доказывалось многими теоретиками, в т.ч. К. Марксом, Ф. Энгельсом, Адамом Смитом и Робинсоном. В работе последних также отмечается важность институтов, которые возникают вследствие регулирования экономики, расширения прав работников, потребителей и не только, возникновению частной собственности и предпринимателей. В свою очередь, контроль государства за рынком все же важен и нужен, так, например, уменьшается риск монополизации, развития теневых структур и т.п. Таким образом, упомянутый выше договор, ориентированный и на государство, и на частных предпринимателей, и на работников рынка труда, защищая права каждой из сторон соглашения, способствует развитию экономики и по сей день не теряет актуальности.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМПОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - _____

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - _____

Название школы экономической теории: Американская школа экономики

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

3) Веблен

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропали ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Избегание	1	
[illegible]	2	
[illegible]	3	
Конгломисс	4	
[illegible]	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Тоталитарный ~~Авторитарный~~ политический режим

Признаки данного типа режима из текста:

а). «... Что Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы»

б). «... глава государства получил контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны»

в). «Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные»

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Ханна Арендт, Торренте

Взгляды мыслителей:

Ханна Арендт в своей работе «Истоки тоталитаризма» писала, что с установлением тоталитарного режима отмирают или уничтожаются господствовавшие в данном обществе ранее социальные нормы и ценности. Она отмечала, что главой государства чаще всего становятся носители с харизматическим типом лидерства, а также проводился приказ данного политического режима

Торренте также занимался изучением политических режимов, среди которых был и тоталитарный. Признаками данного режима он называл единую идеологию, низкий уровень плюрализма и др.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Сильная политическая идеология, что способствует участию граждан в политической жизни государства путем поддержки диктатора

б). Поддержка народа ввиду харизматического типа лидерства, наиболее часто встречающегося при данном политическом режиме, придает власти желаемый порядок

в). Скорая и быстрая система управления, т.к. у власти находится, как правило, 1 человек, что способствует ускорению процесса принятия решений

Недостатки данного типа политического режима:

а). «Дилемма диктатора», возникающая в разрыве диктатора и граждан страны, при которой первый начал принимать угрозе жизнь для него решения, не получая и не видеть реакции населения их поддержки

б). Торможение экономики ввиду развития «~~экономических~~ экономических институтов»

в). Отсутствие легальной оппозиции весит к представлению в сфере политики (и только) интересов не всех слоев населения

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
Государственный интервенционизм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:
С приходом к власти Уго Чавеса государственная символика также претерпела изменения. Так, теперь они были связаны с Уго Чавесом лично, а также содержали в себе элементы национализма, партийной идеологии

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
Саудовская Аравия, Катар

7. Рекомендации в качестве советника:

а). В качестве советника Уго Чавеса мной была бы предложена идея ввода и развития инклюзивных институтов (Аджемоглу и Робинсон). Так, моей была бы запущен процесс "оживления" и расцвета экономики, что, в свою очередь, оказало бы положительное влияние на другие сферы жизни общества, такие как политическая, социальная и др.

б). Разрешение на существование политических партий, в том числе оппозиционных, являлось бы моим 2 советом. Так, это имело бы практическую пользу как в снятии и уменьшении социального напряжения в виду защиты интересов граждан через представителей, так и информированию о реальных проблемах, что позволит вести наиболее разумную, рациональную политику

в). Заменить нашую армию кредиторов на регулярную армию с военными наборами. Так, важность самого процесса отмечал еще Никколо Макиавелли в своей работе "Государь". Регулярная армия, позволила бы осуществлять экспансию на другие государства, увеличивая мощь нашего государства (в т.ч. на мировой арене), что положительно повлияло бы на авторитет правителя, увеличило любовь к нему народа. Также была бы возможность защиты собственных границ от неприятеля.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Процесс раскрепощения крестьян, ставший возможным благодаря указу Александра II от 1861 года. Так, ~~кажется~~ им понадобились те, кто мог бы защитить их новоявленные права, рассудить споры об „освобождении" от помещиков и так далее.

б). Развитие наемного труда. Во 2 половине 19 века активно развивался и реализовался наемный труд, чему способствовало начало промышленного переворота в России, развитие железных дорог, их строительство. Так, в данной сфере также возникали споры, которые могли быть решены в суде, а также выявление наемных рабочих как социальной группы, которая нуждалась в защите своих прав.

в). Развитие либеральных настроений, образованности населения ввиду разрешения крестьянским детям не только учиться. Так, данный фактор способствовал более четкому осознанию и изучению разными слоями населения своих прав и обязанностей, а, соответственно, и стремлению защитить их в случае нарушения или притеснения. Таким образом, появилась потребность в наличии судов, адвокатов, которые могли бы эти (стремления) наиболее удовлетворить.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

Благородное происхождение, светский ум, профессиональные навыки и другие.

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

В настоящее время происхождение играет уже не такую большую роль, как в прошлой. Более того, в наше время уровень образования, профессиональность и квалифицированность специалиста обрели большее значение.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Так как это не было в его компетенции, он не обладал достаточными правами и информацией, в связи с чем не мог вынести справедливого решения.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ __2__

Бланк проверки работы

Код участника ____О-999___

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
1	2	2	2	-	0	0	-	7

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	0	-	-	-	0	2

Задание №3

1	2	Итого:
4	-	4

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	1	1	2	1	0	0	1	2	12

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	2	0	0	0	6

ИТОГО за работу баллов : ___34___

О-1012

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2-(два)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1012

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
1	1	—	—	—	—	—	—	2

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	3	0	1	—	1	7

Задание №3

1	2	Итого:
6	2	8

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	1	2	1	1	0	0	1	0	10

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
0	2	0	0	0	2	4

ИТОГО за работу баллов : 34

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Толстой

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Ницше

Философские проблемы:

1. проблема нравственного выбора
2.
3.

Обоснования из текста:

1.

D. 1012

2.

3.

V-2012

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1.

2.

V-2012

3.

О-1012

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласна
2. Я считаю, что необходимость участия и предпринимателей, и работников, и государства остается актуальной. Согласие между предпринимателями и работниками позволяет повышать КПД работников и их вовлеченность процессом. Об этом гласит известный эксперимент шведского социолога и экономиста, которые проводился в течение нескольких лет. Суть заключалась в том, что сначала проверяли влияние условий освещения, комфорт рабочего места, а потом условия социальные т.е повышение зарплаты изучали производства и др. оказалось, что людям важнее второе. Грани этого согласия работников, исключающие возникновение несанкционированных митингов и забастовок. Такие немаловажную роль в этом процессе играет государство. Экономика должна преследовать как минимальность, говоря о том, что государство должно не просто выполнять роль „нейтральной стороны", но и самое решать некоторые проблемы, с целью максимализации прибыли. Таким образом, роль каждого звена трехстороннего договора важна, социальное партнерство необходимо для удовлетворения потребностей как целого государства, так и каждого работника в нем

У-1012

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЬБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коммонс

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - ~~Веблен~~ Миллер

Название школы экономической теории: Институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Д. Коммонс известен тем, что считал основой экономического учения явление превосходства права, которое стало выше экономики. Важны категории и институты, которые проявляются благодаря их оформлению

Д. Коммонс известен работами об экономических категориях и институтах. Именно он разделил трансакции на три вида, ему принадлежит теория трансакций

V-1012

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Веблену принадлежит престижная теория праздного класса, а также существует эффект Веблена (это также называют парадоксом Веблена)
Также с ним связано учение об о разрывах потребления и причинах иррациональных решений

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Цитата принадлежит Коллинзу. Именно он ведущую теорию трансакций и разделил их на три вида.

V-2012

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.

Требуется:

1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)

2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.
- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

V-1012

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы поди-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, опять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
сопричастность	1	лиса акула
приспособление	2	медведь
избегание	3	сова
компромисс	4	лиса
сотрудничество	5	черепаха

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

С-ШК

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: ТОТАЛИТАРИЗМ

Д-1012

Признаки данного типа режима из текста:

а). создание национальной гвардии, которая была по своей сути личной армией президента

б). подавление демонстраций, акций протеста

в). харизматический президент, который игнорирует политические элиты и институты, а также вступает с ними конфронтацию

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Гоббс („Левиафан"), Макиавелли

Взгляды мыслителей:

1) Гоббс представитель антропологического пессимизма, по его мнению „человек человеку волк", поэтому необходимо, чтобы власть находилась в руках одного „страшного животного", который носил название Левиафан

2) Макиавелли, также является представителем антропологического пессимизма, считает, что цель оправдывает средства. В его работах говорится о том, что необходимо применять любые способы, допускает даже те, которые не соответствуют нормам морали

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). единство населения

б). контроль правителя, порядок в стране, достаточное снабжение из-за сильной армии

в). отсутствие приватизации во многих сферах, что способствует развитию экономики государства

Недостатки данного типа политического режима:

а). Отсутствие контроля власти со стороны общества. Это приводит к тому, что человек, в чьих руках власть, способен менять законы, перекраивать конституцию, что позволяет ему находиться долгое время у власти и использовать это в своих интересах

б). Отсутствие свободы слова и цензура, при ней есть только одна

в). Усиление власти одного харизматического лидера. Отсутствие конкуренции и в целом рыночной экономики, дефицит товаров

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
тоталитаризм антропологический пессимизм
тоталитаризм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:
Изменение Конституции, вылились новые поправки, изменены гимн и флаг

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
Северная Корея, Туркменистан, Куба

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Создать иллюзию свободы выбора, чтобы люди думали о том, что именно они выбирают власть правителя и что больше нет достойных кандидатов на эту должность

б). Развивать политические СМИ, так как в наше время это служит местом для связи власти, государства с населением. М. Кастельс называет средства массовой информации не просто четвертой властью, а местом для или пространством, где эта власть создается

в). Предложить людям социальные выплаты, пенсии, стипендии. Такая поддержка со стороны государства создаст благоприятную атмосферу: даст людям веру в своего правителя, так как они увидят заинтересованность с его стороны.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

V-2012

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на жительство в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). развитие экономических отношений приводило к распространению различных манипуляций и экономических схем мошеннических схем.

б). отмена крепостного права привела к большим свободам в ~~моде~~, ~~нужно~~ необразованную часть населения, которые не знав многих законов, были подвержены нарушениям

в).

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

наличие ~~профессионального~~ основного образования

V-1012

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

В наше время требуется не только наличие образования, но и отсутствие судимости, а также высшее образование

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

В то время суд не обладал теми правами, которые позволили бы самостоятельно изменить наказание Киткину. Это свя-
В отношении Киткина ситуация улучшилась по причинам, молодостью, искренним раскаянием. Кроме этого, он прослу-
жил и состоятельно суд не мог

О-1013

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2 (второй)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника О-1013

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	–	–	–	–	–	–	–	2

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
0	3	0	0	0	1	4

Задание №3

1	2	Итого:
2	0	2

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	–	–	2	2	0	–	1	2	9

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	2	4	2	2	14

ИТОГО за работу баллов : 34

0710В

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов! (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

0-1013

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Мишле

Философские проблемы:

1. _____

_____

2. _____

_____

3. _____

_____

Обоснования из текста:

1.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2.

3.

0-10(1)

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1.

2.

0-1013

3.

0-10??

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен

2. Государство, предприниматели и работники по прежнему составляют суть социального партнерства в России. Государство оказывает помощь предпринимательству, ~~и работникам~~ выделяя деньги на открытие малого среднего бизнеса. Работникам государство предоставляет защиту трудовых прав. В свою очередь предприниматели за счет использования услуг работников пополняют гос. бюджет, часть которого идет на поддержку социально-незащищенных слоев населения

0-1013

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ:

Портрет №1 - Миччел Коммонс

Портрет №2 - Вебнен Коммонс Миччела

Портрет №3 - Вебнен

Название школы экономической теории: Институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

1) Коммонс обосновал, что согласие между работником и предпринимателем возможно только за счет взаимных уступок. Ввел понятия трансакция и коллективное действие.

0-1013

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Митчелл. Изучал экономические циклы. Ввел понятие „деловой цикла" вместо „кризиса"

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Веблен.

Обосновал „эффект Веблена", при котором при повышении цены, увеличивается спрос на товар роскоши, потому что потребители таким образом хотят показать свои финансовые способности.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Коммонс. Он изучал трансакции и вообще ввел это понятие.

0-1013

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килмана)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

0-1013

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Уклонение	1	
~~Арбитраж~~ Применение силы	2	~~Рысь~~ Медведь
Избегание	3	Заяц
~~Арбитраж~~ Посредничество	4	Сова
~~Компромисс~~ Уступчивость	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

0-1013

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитаризм

0.-10 15

Признаки данного типа режима из текста:

а). Приоритет гос. контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефти.

б). Харизматический президент опирался на поддержку избирателей, игнорируя почти институты и элиты страны

в). Глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима:

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Эффективная мобилизация ресурсов для решения конкретных проблем

б). Сильная организация власти

в). Минимизация социальных потрясений.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Нарушение прав и свобод человека

б). Депопитизация

в). Рост апатии Сверхсильной контроль за экономикой страны

0-1013

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

социализм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

Эритрея, Конго

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Уменьшить степень контроля над экономикой страны. Оказать поддержку предпринимателям. Тогда получиться построить смешанную экономическую систему. Значительно удастся избежать дефицита товаров, повысить благосостояние народа.

б). Учесть мнения сформировавшихся политических элит и институтов. Они смогут помочь государству, ~~которое~~ которое будет соответствовать интересам народа, ведь полит. элита и институты представляют именно потребности народа. Удастся добиться соц. полезности.

в). Отвить контроль над Верховным судом и перераспределением судебной и законодательной власти соответственно. Разделение властей даст возможность государству развиваться, потому что все управленческие дела будут распределены таким образом, чтобы правление гос-вом проходило эффективнее.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

0-1013

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Отмена крепостного права. Крепостное право влияло на все сферы российского общества, в том числе на сферу юрисдикции. Теперь крестьяне из разряда объектов ~~права~~ переходили в субъекты правоотношений - правоотношений

ний. Это сильно повлияло на структуру правовой систему РИ, потребовало создания новых институтов права, новых регуляторов права.

б). Вследствие Крымской войны выяснилось, что в России много политических, ~~же~~ социально-экономических кризисов. Россия сильно отставала от Западной Европы. Чтобы стране смогла избежать исторического соревнование, потребовалось техническая, технологическая, экономическая и т.д. модернизации. Все новшества, вводимые этими модернизациями, должны были не соревноваться правовой модернизацией.

в). Дореформенный суд не отвечал новым задачам России. В нем царили взяточничество и несправедливость. Люди неправильно практикали судебное заключения из-за незнания. ~~Судей~~ Разбирательства были затянуты (уголовные дела рассматривали по 5-7 лет, в конце 1842 года министр юстиции предоставил императору отчет, в котором говорилось, что в России около 33 тыс незаконченных дел). Договременность обусловливалась сложностью системе судопроизводства. Чтобы упростить систему и эффективно и быстро решать внутренние дела страна ~~были~~ была произведена судебная реформа, где и появлялись адвокаты и ораторы в суде.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

Требования к присяжном поверенном в XIX в.:

1) Наличие аттестата о юридическом образовании; 2) Не менее 5 лет ~~на~~ получения практики

0-10 1/2

судопроизводства в судебном ведомстве; в качестве кандидата на должности в суд. ведомстве; ~~не~~ ~~быт~~ в качестве помощника поверенного присяжного, в качестве должности, в рамках которой можно было ознакомиться с практикой судопроизводства.

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

Требования к присяжным заседателям во 2 половине XIX в.
1) Русские подданые мужского пола; 2) от 25 до 70 лет; 3) Владеющие русским языком и умеющие на нем читать; 4) живание не менее 2 лет на территории, где будет вести судебное разбирательство, чтобы знать нравы и обычаи этого места;

Требования к присяжным заседателям в XXI в.:
1) гражданство РФ; 2) возраст от 25 лет; 3) Владеющие русским языком и языком республики, в которой пройдет судебное заседание; 4) отсутствие судимости

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Все вопросы, касающиеся смягчения наказания, рассматривал монарх. Он решал, что делать с подсудимым, в случае наличия дополнительных обстоятельств.

0-1052

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника О – 1052

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	–	–	–	3	3	–	12

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	–	1	1	–	2	8

Задание №3

1	2	Итого:
–	–	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	1	2	0	–	–	2	13

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
0	–	–	1	–	–	1

ИТОГО за работу баллов : 34

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Рузла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Жан-Поль Сартр

Философские проблемы:

1. Проблема распределения власти
2. Проблема этики, того, как правильнее поступать
3. Проблема кризиса смыслов, обреченности человека на существование

Обоснования из текста:

1.

Экспериментально доказать.

2.

3.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)-указание мыслителя - описание философской теории)

1. Как нужно управлять обществом? Кто должен быть у власти? Проблему власти и ее распределения мы видим у Платона.

Платон считал идеальным государством то, которым управляли философы. Его занимала вопрос материального обеспечения защитников предержащими.

Так, Платон разделял власть имущих и не имущих по критерию знания.

Монархию и аристократию считал лучшими формами правления, а демократию - властью народа, который не обладал достаточными знаниями.

То есть власть по Платону должна принадлежать благородным и знающим.

Так решал проблему власти Платон. Его идеи, однако, не совсем применимы на реальности.

2. Вопросом в моем произведении вопрос "Никомахова этика" поднимал - проблему этического характера. Как следует поступать? Чем руководствоваться?

Как правильно поступать с этической точки зрения? Чем руководствоваться? Проблемы этического выбора поднимаются в ранних трудах Аристотеля.

Так, в произведении „Никомахова этика" философ указывал на то, что человеку необходимо следовать правилу „золотой середины". Также Аристотель считал, что каждый человек должен заниматься исключительно своим делом, не посягая на занятия других людей.

Также Аристотель считал, что человеку нужно бороться со своими намерениями. Во всем нужна своя мера. В трудных этических ситуациях нужно стараться найти „золотую середину". Так, в споре нужно достичь компромисса, а не доминировать над оппонентом.

Таким образом, Аристотель предложил свою этическую концепцию, помогая человеку определить, как стоит поступать.

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен Частично согласен.

2. Профицитная бюджетная система (т.е. доходы превышают расходы) - то, к чему стремится государство. Чтобы получить чем больше у государства источников дохода, в т.ч. факторов производства, приносящих факторный доход, тем больше доходов в отношении бюджета приобретает государство. ~~Физические лица~~ в бюджет могут поступать факторные доходы (с земли - рента, например, получаемая собственниками земли и частично отдаваемая государству в виде налога, с прибыли от предпринимательской деятельности также будет поступать в бюджет часть этой прибыли, если государство обеспечивает возможность этой самой предпринимательской деятельности).

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

<u>Требуется:</u>

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.



1



2



3

РОНТ **СМЕДІЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - _____

Название школы экономической теории: _____

_____

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Коуз ввел теорему Коуза, предлагающую способ нивелирования экстернализ (внешних эффектов производства) через взаимное согласие сторон. Также Коуз изучал трансакционные издержки, подразделяя их на виды.

При определенных условиях (например, если транзак-

условия издержки при прочих равных условиях равны нулю).

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Норт - основатель клиометрики - науки, изучающей экономическую историю через экономические институты; изучал роль как систему, состоящую из совокупности институтов, которые способны эволюционировать.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Экономист: Коуз.

Обоснование: Коуз изучал понятие „трансакционных издержек" (встречается в „цитате"), т.е. затрат, происходящих во время взаимодействия экономических субъектов (агентов), в цитате говорится об эффективном распределении прав собственности и трансакционных издержках равных нулю - это, как раз условия, необходимые для нивелирования экстерналий по Коузу.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный

Признаки данного типа режима из текста: (борьба с оппозицией)

а). "политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам"; "проводим политику постоянного давления на оппозиционные партии ... которые были неспособны оказывать сопротивление политике".

б). "перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей" в партию, созданную Пероном, входили не только сторонники Перона, но и сотрудники (слияние партии с властью)

в). пропагандой и печатными изданиями занималось гос. учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству (цензура или в области политики)

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Хуан Доминго

Взгляды мыслителей:

Хуан Линц: разные типа авторитаризма, при авторитаризме средняя конституционная власти, медианное положение относительно количества полит. партий (не монизм, но и не плюрализм), низкое политическое участие

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). при авторитаризме чаще всего у государства ~~сильная власть~~ и высокий статус на мировой полит. арене

б). стабильность жизни граждан, низкий риск социальных потрясений

в). высокое внимание к вопросам национальной безопасности, сильная армия, развитая военная промышленность

Недостатки данного типа политического режима:

а). риск перехода в тоталитарный режим, контролирующий не только политическую и частную жизнь граждан

б). политическая элита, оставаясь у власти долго (из-за невозможности прихода к власти оппозиции) проводит одну и ту же политику в своих интересах

в). развивается коррупция, т.к. люди ищут возможности улучшить свое положение, обходя политику, в то же время ~~низкая~~ низкая политическая культура из-за невозможности участвовать реально в политике, полит. абсентеизм

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

национально-политическая идейно-политическое течение (национализм)

5. Название исторического события, описанного в тексте:

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

7. Рекомендации в качестве советника:

а). нельзя публично угрожать оппозиции, это приведет к еще большему недоверию со стороны населения; нужно показать населению, что партия лучше оппозиции (общественные мероприятия, ~~протест~~ публичное выступление с представителей партии)

б). Нужно уделить больше внимания остальным направлениям внутренней политики (помимо борьбы с оппозицией), чтобы заручиться поддержкой народа (например, ведь много отдаленных трудовых отношений, чтобы переключить внимание населения

в). Нужно заняться воспитанием нового поколения, чтобы обеспечить продолжение политического курса (проводить уроки, давать возможность молодежи участвовать в управлении, предоставлять льготы права тем, кто выберет "служить" государству)

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Развитие российского институа права

б).

в).

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Священники, родственники

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

О-1175

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 21

Бланк проверки работы

Код участника Ф-1175

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	–	1	–	–	–	–	7

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	1	1	2	1	14

Задание №3

1	2	Итого:
0	–	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	0	0	–	0	0	0	0	0	0	0

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	0	0	1	1	10

ИТОГО за работу баллов : 34

0-175

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТВОЁ ПРИЗВАНИЕ
-ФИНАНСИСТ!
МИССИЯ:ВЫПОЛНИМА

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

О-1175

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Кант

Философские проблемы:

1. Проблема познания себя, поиска смысла жизни, роль человека в государстве.
2. Роль в жизни человека, каной должен быть будущий человек. Проблема ~~это~~ запрещения религии.
3. Как проявляются биологические и социальные признаки человека в обществе. Проблема познания самого себя.

Обоснования из текста:

1.

О-1175

2.

В произведении описывается СССР 30-х годов 20 века. Весь период существования советской власти религия вообще запрещалась: многие храмы и церкви были разрушены, применялись карательные меры к священнослужителям. Несмотря на это многие советские граждане не были атеистами и продолжали помнить церковь, так как долгое время в истории России религия и вера были ведущими в формировании мировоззрения людей. Поэтому поднимается проблема религии в жизни человека, как влияет её отсутствие на поведение членов общества?

3.

0-1175

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

O-1175

3.

О-1175

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласна
2. На мой взгляд, такая система договоров помогает понять интересы предпринимателей, работников и государства, исходя из этого обеспечить экономическое развитие страны. Так предприниматели поймут, что работников устраивает и не устраивает, а государства узнают нужды предпринимателей, дабы обеспечить достойные условия. Таким образом, на мой взгляд, такая система в современных условиях не утратила актуальность.

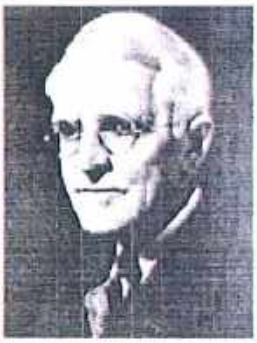
С-175

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ:

Портрет №1 - Коммонс Митчелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: американский институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Работы, посвященные индексам оптовых цен.
Предложил "гарвардский барометр".

О-1175

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Благодаря ему в экономику вошло понятие „демонстративное потребление". Ему одно называние „эффект Веблена". Возникает при потреблении благ недоступных для большинства потребителей. Исходя из этого возникает зависимость: чем выше цена, тем выше уровень его потребления.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Вводит в анализ в категории коллективные действия и трансакции. Такие традиции теории социальных конфликтов в экономике. Вводит впервые понятие „типы собственности."

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Коммонс, так как первый „кто изучает категории анализа экономики, такие как трансакции."

О-1175

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклушн ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

О-1175

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Ощущение конфликта	1	
Избегание конфликта	2	
	3	
Идти на Компромисс	4	
Позиция жертвы	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

О-175

Признаки данного типа режима из текста:

а). „... опирался на поддержку избирателей партии". Это означает наличие у граждан политических прав и свобод

б). принцип разделения власти (законодательная, исполнительная, судебная)

в). Референдум - конечный механизм принятия решений, имеющий высшую силу (власть народа через выборы и референдумы)

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Макиавелли, Платон

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). провозглашение прав и свобод граждан, что означает участие народа в политике.

б). равенство граждан на территории страны.

в). большее доверие к власти, так как избрана народом

Недостатки данного типа политического режима:

а). представители власти могут быть не политически, но правящий народу, поэтому отдают голоса в их пользу

б). сложная иерархическая структура власти

в). возможные конфликты из-за разных взглядов на власть.

О-1175

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: демократический

О-175

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
Течения пустых кастрюль.

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:
Изменение флага страны

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
Российская Федерация, Франция

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Сохранить равенство между ветвями власти для действия принципа сдержек и противовесов для обеспечения развития государства.

б). Уменьшить государственный сектор в экономике, перевод крупной экономики, что способствует предотвращению дефицита продуктов на рынке.

в). Отмена запрета на частную приватизацию частной опроси, что приведёт к развитию бизнеса, следовательно по большим доходам для государства в виде налогов.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**

О-1175

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович – знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Во время „Великих реформ" Александра II, одной из них была Судебная реформа, согласно которой суд стал в меньшей степени зависеть от верховной власти. Такие появляются суд присяжных, где решения принимаются

О-1175

после выступления обеих сторон. Благодаря этому появляется большое количество профессиональных юристов и адвокатов, которые выступают на стороне защиты в суде.

б). Отмена крепостного права в 1861г. привела к тому, что появились многочисленные земельные споры между крестьянами и его бывшими владельцами за „отрезки" и „прирезки". Это привело к конфликтам, которые зачастую могли доводить до судебного процесса. Так для аргументации своей позиции в суде и отстаивания её появляется институт присяжей защиты – адвокатов.

в). После Первой русской революции 1905 - 1907 годов провозглашаются демократические права и свободы граждан, одними из таких являются политические права (право на защиту в суде, адвоката). Это требовало необходимых профессионалов в этой сфере, что привело к появлению и развитию русской адвокатской системе.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

– существовал инициативный иск
– наличие образования
– имели право только мужчины

О-1175

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

Во второй половине XIX века одним из требований к кандидатам в присяжные заседатели был имущественный ценз, в настоящее время не зависимо от количества имущества и уровня дохода. Также во второй половине XIX века в судебных делах имели участвовать только мужчины, сейчас же нет дискриминации по данному принципу. Во второй половине XIX века существовало сословное деление, которого нет в современном мире, поэтому сословный принцип не реализуется в настоящее время, в отличие от второй половины XIX века.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Император в это время мог принимать решение по некоторым судебным делам, а также объявлять помилования, на которое бы хотел рассчитывать Киткин.

11:25 – 11:29
12:24 – 12:3

D- 1235

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2 (два)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1235

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	2	2	2	2	2	0	15

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	2	2	2	1	16

Задание №3

1	2	Итого:
–	–	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	0

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
–	–	–	–	–	–	0

ИТОГО за работу баллов : 34

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры... воспринять все положительное учение Церкви в научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Соловьев

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Рихард Давид Юм Кант Шопенгауэр

Философские проблемы:

1. логика, истинность суждения
2. проблема действия Бога, зла
3. норма, добро и зло, справедливость

Обоснования из текста:

1. В „Мастере и Маргарите" Булгаков показывает нам разговор двух героев. Один из них – Воланд, предстающий в образе Сатаны, пытается дать доказательство своего мнения и переубедить собеседника, нарушив законы логики. Собеседник оказывается некрасивым, он подозревает Воланда на основе двух героев называет Воланда

сострадание и не верит ему. Действительно, Воланд искажает значение слова „тень", употребленное собеседником. Понятие „милосердие" употребляет как бы вместо, представитель нечисти Воланд.

2. В своем произведении Булгаков упоминает Фому Аквинского, а вернее, его 5 доказательств бытия Бога. Герои обсуждают непостоятельность его обоснований, но упоминают еще и 6-ое доказательство, которое привел Кант. Воланд утверждает, что обоснование Иешуа "наше непостоятельное, что ходит ему иметь раб". Таким Воланд подтверждает, что за такое доказательство Канта бы отправили в ссылку, ведь советская власть не приветствует верующих в Бога. Его собеседник слушает, но остается при своем мнении.

3. Невозможно, что основой прообраза в „Мастере и Маргарите" - предшествует дерзкие дары со злом. В романе, написанным Мастером, есть герой Иешуа, который главными пороками человека считает трусость и Левий Матвей трусость человек, которому приказано убить Иешуа. Он не хотел тут убивать, называет фанатиком, но испугался идти против власти. Самое яркое воплощение зла - Воланд. Хотя по сути своего плохого он не делает, лишь созерцает, можно по считать очевидно, что Воланд - сатана. Таким Воланд сам чаще пугает своей свитой, чем стоит опасаться, а вы помощи приглашенная обретет голова одного из зрителей их выступление в театре.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблему логики в своей философии рассматривал Аристотель. Его можно считать основателем логики, как науки, ведь он вывел 3 ее закона. Первый закон - закон непротиворечия, одно и тоже понятие не может быть употреблено в разных значениях (вариант логического *)

При законах логики Аристотеля: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключительного третьего.

Также Аристотель говорил о выводимости, выведении одного суждения из двух других, посылок. Зная о истинности первых двух суждений, истинность третьего будет очевидна. Пример силлогизма:

Все люди смертны, Сократ человек, → Сократ смертен.

Согласно Аристотелю, понятия (описательные), используемые в логической теории, не должны применяться к разным вещам. Нарушение этого положения ошибка (вариант бог.

2. Проблема морали является важной частью философии Канта. Человеческое является сочетанием двух императивов: категорического и практического. Практический императив звучит так: поступай согласно только такой максиме, которой ты бы желал, чтобы она

стала всеобщим законом. Практический императив Канта: используй других людей всегда как цель, но никогда как средство. Этот императив является основой морали французского Просвещения Франсуа Бриссо Лишь Кант рассматривал людей, которые могут изменять категорический императив и добавляет самого свой моральный фактор

3. Иммануил Кант начал изучать древнегреческую философию Бога, уделяя внимание учению Платона «Диалог и Парменид». Кант делал упор

Древнегреческая философия Бога рассматривается теория бытия. Согласно древнегреческому философу, весь мир состоит из материи, недостижимой реальности (только чувственное существование). Высшей концентрацией материи, высшей идеей формой является „Первооснователь" сущность Бога. Он существует, потому что у всего должна быть причина, начало. Начало великой, чистой идеи формы - это Первооснователь.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседания. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласен
2. Действительно, ранние трехсторонние договоры с участием государства, действительно суть социального партнерства. Но современная роль государства начинает действовать, частный сектор вышел на первое место. Сейчас предприниматель и работник могут заключить контракт, основываясь на ТК РФ и фед. законах, роль государства незначительна. Хотя ранее трехсторонние договоры все еще существуют и могут применяться, их актуальность значительно снизилась. Во-первых, во-вторых

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ:

Портрет №1 - Митчелл Уэсли

Портрет №2 - ВЕБЛЕН

Портрет №3 - КОММОНС

Название школы экономической теории: институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Автор произведения „Экономические циклы. Проблема и ее постановка"

Пытался доказать появление институционализма, используя экономические модели.

Осуществлял анализ экономических циклов

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

1 Веблен автор произведения „Теория праздного класса". Товар Веблена - товар, на который повышается спрос с повышением цены на него. Дело в том, что потребителями этого товара является праздный класс, который не заинтересован в рациональном производстве. Представители праздного класса покупают дорогой товар для демонстрации своего статуса. Труд они считают ниже своего достоинства.
2. Общественный процесс зависит от решений отдельных индивидуумов.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

1. Коммонс является автором произведения „История труда в Соединенных Штатах" 2 Наиболее известное произведение Коммонса является основной фигурой в школе институционализма 3 В книге „Институциональная экономика. Ее место в политической экономии" рассматривает теорию коллективного действия и трансакций. Выделяет три вида трансакций: торговые, рационирующие и управленческие

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Данная цитата принадлежит Коммонсу потому что он занимался изучением трансакций и в произведении „Институциональная экономика. Ее место в политической экономии"

О-1346

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры... воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии. он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят. что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Гегель

Философские проблемы:

1. Проблема этики и нравственного выбора
2. Проблема заключается в том чтобы решить в жизни общества и человека
3. Проблема смысла жизни и разрешения между самим собой.

Обоснования из текста:

1.

2.

3.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1.

2.

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. **Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)**
2. **Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.**

ОТВЕТ:

1. _____

2. _____

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ:

Портрет №1 - Коммонс

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Митчелл

Название школы экономической теории: Институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вебер разработал концепцию "эффекта Вебера". "Эффект Вебера" - это такой эффект, при котором при росте цен на определенный товар спрос на него увеличивается, так как люди покупают его для демонстрации своего социального статуса.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Милтон разработал теорию трансакций. Трансакции - издержки, которые затрачиваются на переговоры. Он критикует капитализм в том, что трансакции распределяются неправомерно, несправедливо, поэтому государство должно быть не только "ночным сторожем", но и "ночным юристом".

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Эта цитата принадлежит Милтону. Он видит недостатки капитализма именно в трансакциях. Он считает, что в трансакциях нет правомерности, нет того, что бы следил за тем, чтобы всё распределялось по закону. Поэтому он выдвигает концепцию, что государство должно занять место "ночного сторожа", предлагая концепцию государства в виде "юриста".

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
избегание	1	черепаха
сотрудничество	2	сова
конкуренция	3	акула
приспособление	4	медведь
компромисс	5	лиса

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на перезбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). ослабление системы сдержек и противовесов, единовластие власти президента (главы гос-ва) полный контроль над Верховным судом и назначение судей

б). власти практически полностью подчинены (неприкосновенность)

в). расширение масштабов гос. интервенционизма, который охватил многие отрасли экономики (контроль гос-ва над экономической сферой)

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Томас Гоббс, Джон Локк, Жан-Жак Руссо, Монтескье.

Взгляды мыслителей:

1) Томас Гоббс в своем произведении «Левиафан» придерживался взглядов, что авторитарный тип политического режима обеспечит гражданам безопасность, чтобы не допустить войны всех против всех.

2) Джон Локк в своем труде разработал концепцию сдержек и противовесов, разделив власть на законодательную, исполнительную и федеративную. Это было сделано для того, чтобы ограничить власть правителя.

3) Монтескье разработал идеальную как теорию разделения власти на законодательную, исполнительную и федеративную. Это было сделано для того, чтобы ограничить власть правителя.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Обеспечивает стабильное развитие государства в политической сфере.

б). Законы принимаются быстрее, так как власть сосредоточена в одних руках (могут быстро реагировать на внешние угрозы)

в). Авторитарное государство может регулировать экономическую сферу, стабилизируя её. А стабильная экономика успешно развивается гос-в

Недостатки данного типа политического режима:

а). Народ практически не участвует в политической жизни страны - нарушаются права и свободы граждан

б). Из-за того что народ не участвует в управлении, общественные интересы граждан могут быть не учтены

в). Сходство с авторитарным типом политического режима может привести к переходу в тоталитарный режим и получить деспотическое главу государства

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

революция

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

Изменили орган и герб. На орган добавили восемь звезд. А на гербе белая лошадь, теперь стоит не в красную сторону, а влево

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

Иран, Мексика

7. Рекомендации в качестве советника:

а).

б).

в).

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Первой предпосылкой явилась Манифест Александра II об отмене крепостного права 1861 года. Этот манифест освободил крестьян из собственности помещиков. Это значительно

Начало с судебной системой. Освободившиеся крепостные могли обращаться в суд, но содержания там не от кого не было, так как не существовало системы сторон и противных. Данная ситуация повлияла на развитие профессии адвоката в суде.

б). Второй предпосылкой явления Судебная реформа Александра II 1864 года. Данная реформа фактически изменила судебную систему Российской империи. Данная реформа разрешила защищать обвиняемого, но есть появилась профессия обвиняемого. Если до этого система была слабо унифицирована, были закрытые судебные процессы, судьи были коррумпированы, то после судебной реформы судопроизводство стало более правовым и справедливым. Обвиняемый получил право защиты.

в). Вызвана с появлением, 1861 году предыдущие в крестьянских имений в 1861 году. Данное обстоятельство заставило Александра II пересмотреть судебную систему, которая не справлялась с данным событием. Для урегулирования протестов необходимо было менять судебную систему, существовавшую ранее. Это предложило новое имя значение для развития адвокатской деятельности в Российской империи.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

1) гражданин Российской империи
2) имеет высшее юридическое образование и состоит в коллегии

в) должен обладать недвижимостью на отношении к суду, обвинителю, чл. органов и стороне, которого он защищает

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

1. Кандидаты в присяжные заседатели во 2-й полов. XIX в.
а) русским мужчина
б) от 25-75 лет
в) имущественный ценз (проживание минимум 2 года в губернии, в которой проводится заседание)
г) имеет в состоянии минимум 2 тыс. рублей
2. Кандидаты в присяжные заседатели в наст. время:
а) возрастной ценз от 25 лет
Кандидатами в наст. время не могут быть: недееспособный или ограниченно дееспособный, подозреваемый или обвиняемый в ряде дел, человек, который не знает языка, на котором ведётся заседание, лишенный прав в пол или наказание.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

В Российской империи на тот момент существовала абсолютная монархия, как вид формы правления. Это означало, что монарх имел полную власть во всех делах государства, поэтому суд самостоятельно не мог изменить наказание.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1346

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	–	–	–	–	–	–	5

Задание №2.1

1	Итого:
–	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	3	–	1	0	0	6

Задание №3

1	2	Итого:
4	2	6

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	1	0	0	1	1	0	1	0	–	4

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	0	2	2	1	13

ИТОГО за работу баллов : 34

0-1532

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Рене Декарт

Философские проблемы:

1. ~~Аристотель~~ Проблема ~~эта~~ поведения людей, связанная с законами этики.
2. Проблема атеизма
3. Проблема взаимосвязи рационального и Бога

Обоснования из текста:

1. Маргарита соглашается ~~идти~~ идти на бал Сатаны, когда услышала, что сможет впоследствии увидеться с Мастером. Перед началом бала девушка подвергается всяким дьявольским обрядам, мучается. В течение самого бала она испытывает ~~физическую и духовную~~ физическое и духовное истощение, потому что ей приходится взаимодействовать с посланцами всех времён. Однако Маргарита встречает

Фрида - девушку, которая задушила своего ребёнка младенца платком и теперь мучается, видя перед собой этот платок каждый день. Когда Воланд даёт возможность Маргарите загадать желание, то девушка, несмотря на своё желание увидеться с возлюбленным, просит, чтобы освободили от наказания Фриду. Таково образом

2.

На Патриарших прудах Берлиоз встречает человека, очень странно ведущего себя. Этим человеком оказывается Воланд - материальное воплощение Сатаны. Берлиоз не верит в сверхъестественное, не верит в Бога, поэтому Воланд решает его проучить. Воланд предсказал смерть Берлиоза и тот факт, что ему женщина отрубят голову. Так и произошло: ему трамвай отрубил голову, а водителем был

3.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Ключевым аспектом в философии Аристотель считал этику и нравственные ценности. В отрывке из главы XXIV и XXV "Мастера и Маргариты" описывается поднимается проблема самоопределения. Эта проблема тесно связана с теми, которые поднимал Аристотель в своих трудах. Этику Аристотель считал настоящим "золотом". Он считал, что идеальный мир построен на нравственных законах.

2.

3. Проблемой для Декарта было обосновать научным способом существование Бога. Для философа Бог стоял выше всего. Однако Рене Декарт был последователем Эмпиризма и нуждался в экспериментальном обосновании.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен
2. В современных российских условиях действует рыночная экономическая система, которая подразумевает минимальное вмешательство государства в ~~это~~ рыночные отношения.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - _____

Портрет №2 - Вебер

Портрет №3 - Конт

Название школы экономической теории: _____

_____

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
……
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Приспособление	1	гиена
~~Договор~~ Сотрудничество	2	волк
Конфликт	3	пеликан
Компромисс	4	
Договор	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). Чаще всего во главе государства стоит харизматичный лидер.

б). Усиление власти президента путём изменения Конституции + контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны.

в). Жёсткое подавление протестующих против власти главы государства, жёсткая конфронтация с политическими институтами и элитами страны.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима:

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Чёткая дисциплина, строгое исполнение законов.

б). Независимость главы государства во внутренних делах страны

в). Низкий уровень преступности, потому что полиция обеспечивает контроль.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Невозможна оппозиция.

б). Все сферы общества подчиняются главе государства

в). Контроль за политической деятельностью граждан

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
Жакобинский социализм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:
На флаге появились звёзды.

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
Китай, КНДР

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Вкладывать деньги от продажи нефти в развитие технологий сельского хозяйства для стабильного уровня цен на продукты питания в стране.

б). Проанализировать "Голландскую болезнь" в Нидерландах и сделать соответствующие выводы о том, как можно стабилизировать экономику.

в). Создать рабочие места в новых секторах экономики, не связанных с нефтью, для борьбы с безработицей и бедностью.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

***Владимир Данилович Спасович** - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.*

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

***Окружной суд постановил:** Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.*

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Отмена крепостного права в 1861 году. Крестьяне обрели независимость, а также право участвовать в судебном процессе.

б). Распространение и улучшение образования в юриспруденции. Это привело к росту высококвалифицированных адвокатов и судебных приставов.

в). Десятилетняя без войн. Во второй половине XIX века правил царь Александр II. Его также называли царём-миротворцем, так как в время его правления не было войн у России. Этот фактор сменил вектор развития на правовую систему и её улучшение. Таким образом, в России появилось много известных адвокатов и приставов.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

~~Не судим, Не выходец из простых~~

Наличие образования в правовой среде

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

В настоящее время кандидатом в присяжные заседатели может быть гражданин РФ, не имеющий судимости и приглашенный судом в качестве присяжного. В XIX же веке требовалось, чтобы кандидат в присяжные заседатели не был крепостным и имел квалификацию.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Потому что решать вопрос о принятии или отклонении ходатайства мог только монарх в XIX веке.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1532

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	2	2	—	1	—	0	10

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	—	—	—	—	—	2

Задание №3

1	2	Итого:
4	0	4

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	—	—	2	2	0	0	1	3	10

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	0	2	0	2	8

ИТОГО за работу баллов : 34

О-1534

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МІССІЯ ВЫПОЛНІМА. ТВОЕ ПРІЗВАНІЕ – ФІНАНСІСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНІЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: _____

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Иммануил Кант

Философские проблемы:

1. Государство. Проблема критика политического управления (вырождение аристократии ~~или~~ в в тимократию, а затем в диктатуру).
2. Религия. ~~Проблема~~ Как вера в божественную сущность отражается на быте человека? Вопрос атеизма
3. ~~Религия~~ Проблема межличностных отношений.

Обоснования из текста:

1. Диктатура пролетариата, и изначально и провозглашающая свободу идеологии Советского Союза, с течением времени выродилась в ужесточение цензуры и категорическое отсутствие свободы слова. Всех, кто оставался на критику Советской власти, попадали в психиатрические лечебницы, в том числе Мастер, ключевой персонаж, ~~а также~~ Всякие размышления о власти несколько пресекаются, если являются неугодными аппарату власти. Авт Сложившийся политический режим жестоко

пресекает свободу мысли и творчества, загоняя творца в безысходность. Политический режим ломает очень трагичную за собой судьбу главного героя. Но он не должен был.

2.

3.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Политическая власть неизбежно приходит к своему кризису. Платон. Мыслитель - теория о смене определенных политических режимов. Лучший политический режим – полития. Ведь только будучи сосредоточенная в руках мудрейших власть способна принести благо обществу. Но полития – утопия. Наиболее эффективными формами власти могут являться такие монархия и аристократия, как наиболее близкие к ней. Обычно, политическая власть проходит определенный путь изменений, в к представляющий цикл. Аристократия изначально властью „Благородные" и просвященные политики сменяются их наследниками, а после варварами, по принципу „ Тяжелые времена рождают сильных людей, ~~хорошие~~ сильные люди рождают хорошие времена, хорошие времена рождают слабых людей, слабые люди рождают тяжелые времена". Военный коммунизм XX века соотносится с эпохой „тяжелых времен", диктатуры, запрета свободы слова.

2.

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. ~~Не согласен~~ Частично согласен

2. Система трехсторонних договоров является как никогда актуальной в современной российской реальности, в условиях рыночной экономики. Государство ~~в~~ в данном случае выступает в роли той сдерживающей силы, которая не позволяет предпринимателям устанавливать чрезчур жесткие правила по отношению к работникам. Государство обладает и судебной, и исполнительной, и законодательной властью, обеспечивая соблюдение правовых норм той отрасли права. Нормативно-правовой акт, устанавливающий вышеупомянутые нормы – Трудовой кодекс РФ. Изредка отношения между работником и работодателем регулирует Гражданский кодекс (в случае, если между сторонами заключен гражданско-правовой, а не трудовой договор). С одной стороны, наличие законов ограничивают формально, но с другой, чтобы отстоять свои права, работники вынуждены объединяться в профсоюзы. Так же, не всегда конфликт доходит до суда и может разрешиться в 2-х сторонем порядке. Таким образом, система трехсторонних договоров актуальна, но в слегка видоизмененном виде.

Имеет место проявление коррупции при решении конфликтов

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК **ЛЕЧТЛИМ** **ЛЕБНЕВ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - _____

Портрет №2 - _____

Портрет №3 - Митчелл

Название школы экономической теории: _____

_____

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Маршалл ...

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»

(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Избегание	1	
Соглашение	2	
Избегание	3	
Компромисс	4	
Соглашение	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: деспотическая диктатура

Признаки данного типа режима из текста:

а). Наличие харизматического лидера, приобретающего устойчивую легитимную власть

б). ~~Ориентация на народ~~ Наличие единоличного управления, без плюрализма партий

в). Ориентация экономики на ВПК и удержание власти, нежели на легкую промышленность и нужды народа

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима:

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Прочно закрепленная власть президента

б). Участие граждан в политической жизни посредством референдума

в).

Недостатки данного типа политического режима:

а). Низкий показатель сменяемости власти

б). Отсутствие свободы слова

в). Подконтрольность государству большей части экономики (никакого Laissez-faire")

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

Беларусь, Северная корея (КНДР)

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Обратить внимание на экономический сектор и провести реформы в нём. Ведь в стране особенно остро стоит вопрос дефицита основных продуктов питания, что чревато бунтами среди населения из-за невозможности удовлетворения базовых потребностей.

Необходимо ~~провести~~ увеличить предельный уровень отпускных цен для стимулирования рынка

б). Ослабить конфронтацию со своими противниками. Допустить плюрализм мнений, оппозицию, в рамках закона.

Лучше дать партиям даже минимые политические права, чем если бы они действовали "из подполья" строили заговоры.

в). Предотвратить организацию протестов. Не допускать силовых мер, пытаться регулировать ситуацию мирным путём — в противном случае это чревато военными переворотами.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

<u>Условие:</u> перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

<u>Требуется:</u> на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

***Владимир Данилович Спасович** - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.*

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). ~~Отмена крепостного права и~~ Развитие, рост темпов индустриализации повлияли на увеличение числа юристов тем, что появилось бо́льшее количество ~~личных~~ имущественных отношений, появились наемные работники, что родило потребность в отстаивании прав граждан в суде.
(большую)

Потребность рождает спрос, а спрос рождает предложение в том числе на рынке профессий.

б). Отмена крепостного права в Российской империи.
Освободило от трудовой повинности значительную долю населения, открыв им дороги для развития в многие другие сферы.
Выходцы из крестьянства, их дети могли заработать капитал, чтобы их дети смогли начать карьеру, например, в государственной службе, или карьеру адвоката / судебного оратора

в). Открытие университетов для более широкого круга населения.
Мещане получили возможность получить юридическое образование, кем и воспользовались.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

~~возрастной ценз~~
Базовое: грамотность. Желат. условие: состоять на ~~то~~ посту государственного служащего или сменное с этим.

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

В настоящее время к присяжным заседателям отсутствуют ~~в~~ всякие профессиональные требования. Единственные условия — это отсутствие судимости и ~~возраст~~ достижение гражданином определённого возраста.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Монарх обладает по вопросам вынесения приговора большей властью, нежели суд. Т.к. заключение является более мягким наказанием, нежели пожизненное ограничение свободы выбора места жительства, суд даёт возможность подсудимому получить, говоря современным языком, своеобразную «амнистию», на усмотрение вышестоящего.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1534

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
1	3	1	—	—	0	—	—	5

Задание №2.1

1	Итого:
6	6

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
0	—	—	—	—	—	0

Задание №3

1	2	Итого:
6	–	6

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	–	0	0	2	–	–	0	1	5

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	4	4	0	0	2	12

ИТОГО за работу баллов : 34

О-1782

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № II

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Чернышевский [redacted]

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Иммануил Кант

Философские проблемы:

1. Проблема власти и ее границ
2. Личность человека и мира, в том числе современного, попытка их осмысления
3. Рассуждения об искусстве и его роли в истории

Обоснования из текста:

1. Проблема власти и ее границ, самого её определения, может принадлежать перу Аристотеля, ученику Платона с его "Теэтет" в произведении "Мастер и Маргарита" данный вопрос тоже затрагивается. Например, проблема культа личности Сталина - политического лидера СССР, фактически - диктатора. Именно ему принадле-

Тема власти в «Мастере», он ставит своей категоричностью и жестокостью как и всякий диктатор. Эту ситуацию мог бы рассматривать Булгаков в качестве негативного примера в противовес власти народа, культуры в времена романа.

2.

Попытка осмыслить мир и человека, его роль в нем была взята, поэтому именно он мог бы рассматривать второе роли человека в произведении. В советском государстве многие права и свободы населения были ограничены, в том числе и некоторые естественные. Произошло это по причине власти в руках диктатора, который и ограничивал свободы людей.

3.

О роли искусства в произведении мог рассуждать Чернышевский, как он размышлял о нем в произведении "Достаточное пересоветие об искусстве в действительности". Ему была бы чужда эта тема, о которой именно Чернышевский мог бы говорить об ограничении, например авангардизма в СССР, поскольку он считали не соответствующим уровень каждому человеку, а представителей данного течения активно подвергали репрессиям. Кроме того многие книги были под запретом из-за коммунистической главенствующей идеологии.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Трансцендентальный поворот – поворот от идей к реальному миру, Иммануил Кант – Коперниканский переворот.

2. Мировоззрение через призму искусства – Человеческий мир можно рассматривать как что-то где каждый объект по-своему прекрасен и его можно оценить с точки зрения искусства.

3. Власть сосредоточена в руках группы лиц - диктатора, не принадлежит гражданам. Присутствует о полиции - особая полиц. режим и о полисах - городах - государствах, власть в которых принадлежит гражданам.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

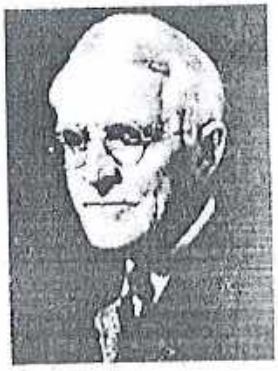
1. Я согласна с данной позицией.
2. Я согласна с утверждением, так как всё больше часть начинает занимать теневая экономика, когда для получения большей выгоды (например в избежание уплаты налогов), предприниматели и работники переходят данного договора с государством, не регистрируясь в официальных органах для контроля их деятельности и доходов. Это позволяет получить больше выгоды и приводит к увеличению доли теневой экономики и утрате актуальности трехсторонних договоров в российских условиях

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМПОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Веблен

Портрет №2 - Митчелл

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: Институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Теория Веблена – демонстративное потребление, товары которые имеют ценность лишь из-за своей высокой стоимости, не соответствующей спросу на них, т.к. они, преимущественно, существуют лишь для подчеркивания престижа и общественного одобрения покупателя.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Эдгеворт Маршалл

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Вероятнее всего это был Веблен, т.к. он писал о таких товарах, которые подчеркивают классовую принадлежность, а равно некое сознательное отчуждение от остальной части общества, поэтому скорее это цель приписать именно ему.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: **ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.**

Требуется:

1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килмана)

2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропалом!
   Борис. Праздник; что дома-то делать!
   Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
   Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
   Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с изуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

   (А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
   (Помутилося синее море.)
   Стал он кликать золотую рыбку,
   Приплыла к нему рыбка, спросила:
   «Чего тебе надобно, старче?»
   Ей старик с поклоном отвечает:
   «Смилуйся, государыня рыбка!
   Еще пуще старуха бранится,
   Не дает старику мне покою:
   Избу просит сварливая баба».
   Отвечает золотая рыбка:
   «Не печалься, ступай себе с богом,
   Так и быть: изба вам уж будет».

   (А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

   - Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.

   - Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!

   - Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.

   Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

   (Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

   (А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Уход от конфликта, избегание	1	Щека
арбитраж, разрешение конфликта с помощью 3-го лица	2	Заяц
продолжение конфликта без попыток примирения.	3	медведь
поиск компромисса ↑	4	лиса
~~поиск компромисса~~ уступки	5	курица

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: тоталитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). Жесткое подавление восстаний и недовольства власть у народа

б). полный государственный контроль в сфере экономики.

в). роспуск ограничивающих органов (парламент, конституция) для большей власти диктатора

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Х. Арендт, Михельс, Парето, Хантингтон, Х. Линц.

Взгляды мыслителей:

1) Х. Линц - выделил классификацию полит. режимов, в том числе авторитарных и тоталитарных.

2) Х. Арендт - в книге „Истоки тоталитаризма" описывала основные признаки и особенности режима

3) Парето - теория „циркуляции элит" о смене власти среди „элит" - выделяющая не какому-то признаку групп полит. сфере.

4) Михельс - также писал об элитах.

5) Хантингтон - в книге „Конец истории" писал о волнах поворотных полит. режимов на обстановку в мире.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). быстрая реакция в экстремальных ситуациях, т.к. для принятия решения нужен всего человек, а не несколько гос. органов.

б). стабильная экономическая ситуация, т.к. государство вправе контроль за этим.

в). отсутствие полит. борьбы и уменьшение числа политических конфликтов.

Недостатки данного типа политического режима:

а). отсутствие политической свободы граждан

б). монополия государства в большинстве областей в сфере экономики

в). ограничение конституционных прав населения.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Социализм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

1) демилитаризация государства
2) новая конституция
3) национальная гвардия, подчиненная Чавесу
4) корпоративная экономика
5) новый флаг и герб, создающие ореол преемственности правящего острой левизны – Уго Чавеса.

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

КНДР, Сингапур

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Позволить политическим организациям свою деятельность, так как ограничение (полное) участия в сфере политики может привести к свержению правления из-за массовых волнений, разрешить либеральную оппозицию (хотя бы некоторую свободу слова).

б). Не проводить политику полной экономической национализации, оставив часть рыночной экономики для большего развития внутреннего рынка государства и повышения материальной обеспеченности населения и достатка самих правящих элит.

в). Оставить такие гос органы, как суд и парламент для собственного удобства: не привлекать управлять всеми сферами сразу, если для этого будут существовать уполномоченные на то лица, которые уже и имеют образование в своей сфере деятельности и лучше разбираются в вопросах, подчиняющихся данному органу.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

***Владимир Данилович Спасович** - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.*

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

***Окружной суд постановил:** Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.*

ОТВЕТ:

1. **Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:**

а). Появление новых судебных органов например, определенных для каждого областного суда.

б). Появление новых учебных заведений и расширение возможностей к получению образования и тяга, допустимая образование, в своем числе сословное.

в). Большая востребованность в данной сфере и отсутствие должного внимания к данному органу в том числе. Желание участия в сфере управления (судебная - третья ветвь власти) и разрешение конфликтов сферы населения. Возможность получить какую власть в сфере управления.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

1. Образование (высшее) в сфере юриспруденции.
2. Доверенность или иное удостоверение, приравненное к такому роду.

3) личностные качества кандидата.
4) одобрение, рекомендации наставников кандидата
5) материальное обеспечение
6) умение разрешать конфликты.

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

1) Высшее образование
2) личностные качества необходимы
3) не имеет материальное положение и принадлежность того или иного рода или класу.
4) большая необходимость репутации и личности кандидата.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Потому что суд не может полностью принадлежать к определенному преступлению, потому что не один собственный вывод, и в том же при наличии смягчающих обстоятельств, например возраст и признание вины и раскаяние.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1782

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	1	1	0	0	0	0	7

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	0	0	0	–	0	2

Задание №3

1	2	Итого:
4	1	5

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	0	1	0	1	14

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	0	2	0	0	6

ИТОГО за работу баллов : 34

О-1822

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

тема добра и зла (Кант)

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Платон

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры... воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством». Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Павел Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Кант

Философские проблемы:

1. Проблема веры человека в реалии светского гос-а и диктатуры (культа личности в СССР)
2. Задача человека помочь обществу встать на сторону добра?
3. Проблема диктатуры

Обоснования из текста:

1. Булгаков изображает главного антигероя Воланда как князя тьмы, сатану. Воланд убежден, что люди алчны и завистливы, у них нет будущего. Также есть герой Иешуа, который является носителем света. Весь этот сюжет является метафорой на евангелие. Булгаков показывает читателю три мира мир зла, мир добра и мир людской. Воланд сравнивается с

Иудой. Также в романе присутствует мистерия, схожая с философией Ренессанса. Маргарита напоминает и Гладуну и Гвидона, что в мире абсолютика (возможно случайностей с детерминизмом). Также герои также имеют воплощение в трех мирах, Жигулевск. Суть романа заключается в суде Булгакова над системой СССР, которая запрещала религию.

2.

Иешуа проповедует Добро как высшую ценность и является его воплощением в романе. В романе присутствует диалектика добра и зла, ~~идея сила~~ (зло Воланд) Иешуа показал нам обыкновенный человек не смотря на то, что он является метафорой на евангелие. Его пытаются сломить и это, но он непреклонен. Не сходит на кривую дорожку, оставаясь верен Добру. Считает всех людей добрыми.

3.

Роман Булгакова хоть и в метафорической форме но повествует о ~~20-х~~ 30-х годах прошлого века; В которой это время Воланд играет личность Сталина. Все три мира, которые упоминает Булгаков также являются метафорой на советское Булгакову общество.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема веры человека в реалиях светского гос-а. Разумеется Учение Флоренского. Вообще, это ~~очень~~ ~~важно~~ Для начала, считаю важным отметить, что Флоренский был идейным вдохновителем романа Булгакова, так что огромная часть философии романа основана именно на учениях Флоренского. Именно Флоренский говорит о том, что следует совмещать церковную и светскую культуры. Для создания образа с идеальной культурой человеку следует взять все положительное, что нам дала церковь и соединить его с достижениями науки и научного мировоззрения, а также искусством и другими культурными достижениями человечества. В реалиях СССР же религия по сути была под запретом, так как все внимание граждан должно было быть поражено идеологией. Флоренский утверждает, что личность сотворена Богом и имеет творческую и свободную волю, поэтому она не может находиться в ограниченном состоянии (в данном случае от государства).

2. Задача человека помочь обществу встать на сторону добра?

Кант

В философии Канта присутствует очень знаменитое понятие как категорический императив. Он звучит как: «человек должен действовать

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласен
2. На данный момент договоры заключаются только с участием работника и предпринимателя, но по сути обе стороны охраняет закон, и социальная политика государства. Мне кажется, что хоть государство и не является участником отношений на формальную, все равно можно говорить об регулировании соц. партнерства работника и предпринимателя.

~~так~~ по такому принципу, чтобы его действие могло стать законом, т.е. человек должен помочь обществу встать на сторону добра. К примеру Некрасов отождествлял мать, таким образом выполняя категорический императив Канта

3. Проблема диктатуры Аристотель этот философ много рассуждал о формах власти. Они могут также отражать полит. систему СССР.
он говорил о тирании когда один правитель управляет многими. Обычно такое государство является монархией. В СССР в 30-е годы присутствовал культ личности Сталина, которые сопровождался репрессиями и ~~этим~~ запретами церкви.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Митчел

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: институциональная экономика

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад Митчела впервые использовал статистический анализ для доказательств теорий институционализма. Исследовал экономические циклы. Также предложил Гарвардский барометр, который использовался для предсказания экономической конъюнктуры

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад Веблена. Открыл так называемый эффект Веблена, который заключался в том, что люди стремятся как покупать те блага, которые в целом недоступны другим. Это называется показательным потреблением.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Вклад Коммонса. В своей работе в работе "промышленная добросовестность" предмет идёт согласия между работниками и предпринимателями через "правильные условия". Вводит понятие (коллективные действия и трансакции. Коллективные действия контролируют действия отдельных индивидов про трансакции (трансформируют обеспечено далее ↓

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Экономическая идея о трансакциях принадлежит Коммонсу. Выделил три типа трансакций: торговые, управленческие и рационализирующие. Трансакция состоит из переговоров, принятия и выполнения обязательств.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

Признаки данного типа режима из текста:

а). принятие конституции 1993 года
опора на поддержку избирателей

б). осуществление правовой проведение референдумы
альтернативные выборы

в). ограничение пределов срока переизбрания президента
опора на армию

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: _____

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). стабильность

б). _____

в). _____

Недостатки данного типа политического режима:

а). _____

б). _____

в). _____

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Военная диктатура / Авторитаризм

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
приспособление	1	лиса
сотрудничество уступки компромисс	2	заяц
избегание	3	
компромисс	4	лев
сотрудничество	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

диктатура

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

чавизмы

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

Символика стала ориентирована на личность Чавеса.

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Больше внимания стоит уделять экономике. Чтобы не было дефицита продуктов и зависимости страны от нефти

б). Военная диктатура это не эффективно. Следует сделать акцент на удержании власти путем поддержки народа, а не на удержании власти за счет военной мощи.

в).

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а)._____

_____

_____

_____

б).

в).

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

адвокаты назначались министром юстиции и должны были пройти курс юридических наук. Приносили присягу при назначении в Судебных палатах России

честность
и лица, представляющие верные ручательства знания, прилежности и честности убеждений".

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

И те и другие приносят присягу при поступлении на службе. Адвокату в 19 веке нужен был диплом об окончании высшего учебного заведения по профилю юридических наук. Должны были достичь 25 лет; не могли быть иностранцами (сейчас также); не могли быть несостоятельными; не могли иметь судимости (сейчас тоже).

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Церковь имела большой вес в принятии решений. У Киткина в деле также присутствовали смягчающие обстоятельства в виде раскаяния, молодости и шести детей. Также дело было о духовном завещании, так что возможно это сыграло роль в решении направить монарху.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1822

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	2	2	2	1	2	2	0	14

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	3	1	1	1	1	9

Задание №3

1	2	Итого:
6	0	6

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	0	—	—	0	—	2	0	0	0	2

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
—	—	—	0	0	0	0

ИТОГО за работу баллов : 34

О-21

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2 (второй)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Владимир Сергеевич Соловьев

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Гегель

Философские проблемы:

1. Проблема нравственности (этики) в современном мире.
2. Проблема синтеза церковной и светской культур в современном мире.
3. Проблема сущности человека, его роли в современном мире.

Обоснования из текста:

1. Проблема нравственности (этики) в современном мире получила широкое освещение в романе М.А. Булгакова „Мастер и Маргарита". Так, Булгаков создает мир, в котором потусторонние силы (демоны, дьявол) оказывают отрицательное влияние на общество. Более того, сами демоны, дьявол являются воплощением современных Булгакову людей.

Возможно, в качестве прототипа образа Сатаны („бал Сатаны") Булгаков использовал реальную политическую деятельность И.В. Сталина. Так, роман „Мастер и Маргарита" Булгакова - это не только попытка осмысления основ формировавшегося в 20-е - 30-е гг. XX в. в России общества, но и попытка высмеять период укрепления культа личности Сталина. Именно поэтому роман Булгакова был опубликован лишь (без цензуры) в 1973 г., когда культ личности Сталина был развенчан и осуждён.

Проблема синтеза церковной и светской культур нашла отражение в романе Булгакова „Мастер и Маргарита". Так, Михаил Булгаков создает мир, в который проникают образы из религиозной культуры (христианской) демонизм, Сатана (дьявол) и т.д. Они оказывают негативное влияние на людей в романе Булгакова, то же мы находим в христианском учении об обитателях Преисподней (Ада). Используя образы из христианской (церковной) культуры, Булгаков стремится к философскому осмыслению этого укрепления культа личности Сталина. Следовательно, „Мастер и Маргарита" - синтез ~~духовной~~ церковной и светской культур, что было немыслимо в 20-е - 30-е гг. XX в., т.к. церковная культура отрицалась.

Проблема сущности человека и его роли в современном мире нашла отражение в романе „Мастер и Маргарита" М.А. Булгакова. Так, Булгаков говорит о малом влиянии рядового человека на события 20-х - 30-х гг. XX в. В период укрепления культа личности Сталина влияние на происходившие тогда события могли оказывать исключительно вышестоящие члены ВКП(б). Жизнь обычного человека ничего не стоила (особенно объявленного врагом народа и репрессированного). Следовательно, ~~в романе отсутствуют~~ Булгаков говорит о ничтожной сущности индивида для „большого мира", о его ничтожестве в сравнении с силой партии большевиков.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен с тезисом
2. В современных российских условиях система трехсторонних договоров действительно утратила свою актуальность, поскольку, несмотря на то, что России - государство со смешанной экономической системой, государство стремится (в отсутствие кризиса в стране) к доминированию рыночного сектора над командным. Следовательно, переход к системе двухстороннего трудового договора (предприниматель - работник) способствует снижению роли государства в производственных отношениях и увеличению рыночного сектора (отношения в экономике, что вполне соответствует смешанному типу экономической системы (в отсутствие экономического кризиса в стране, что

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ:

Портрет №1 - Кононин

Портрет №2 - Митчелл

Портрет №3 - Вебнен

Название школы экономической теории: _____

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.

Требуется:

1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килмаина)

2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой.** Баклушн ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
   Борис. Праздник; что дома-то делать!
   Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни подп, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
   Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
   Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

   (А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
   (Помутилося синее море.)
   Стал он кликать золотую рыбку,
   Приплыла к нему рыбка, спросила:
   «Чего тебе надобно, старче?»
   Ей старик с поклоном отвечает:
   «Смилуйся, государыня рыбка!
   Еще пуще старуха бранится,
   Не дает старику мне покою:
   Избу просит сварливая баба».
   Отвечает золотая рыбка:
   «Не печалься, ступай себе с богом,
   Так и быть: изба вам уж будет».

   (А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

   - Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.

   - Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!

   - Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.

   Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

   (Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложив руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

   (А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Игнорирование конфликта	1	кошка
подчинение требованиям одной стороны конфликта	2	мышь
уход от конфликта	3	заяц
привлечение третей стороны для решения конфликта	4	голубь
компромисс	5	собака

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: тоталитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). приоритет государственного контроля над ключевыми (в конце текста - остальными) отраслями экономики.

б). Жестокое подавление оппозиционных выступлений, создание национальной гвардии, подконтрольной лично президенту Чавесу.

в). Что Чавес, как глава государства, контролирует Верховный суд, национальный избирательный совет страны. Конституционная ассамблея во главе с Чавесом - высший орган власти в стране, вытеснивший парламент (законодательная власть) и судебную власть на "политическую обочину"

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической и исследованием данного типа политического режима: Гельман

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Политическая и экономическая стабильность

б). Высокий уровень мобильности государства (легко перестраивается на „военные рельсы")

в). Жесткая цензура (сопутствующее условие тоталитаризма) способствует воспитанию нравственно поколения человека, который не видит „изнаночную сторону" совершенного мир

Недостатки данного типа политического режима:

а). Неизбежность дефицита основных продуктов питания из-за плановой ведения экономического хозяйства страны

б). Запрет (жестокое подавление) оппозиции создает государство, в котором царят произвол и жестокость властей

в). Любые политические решения, как правило, принимаются небольшим количеством выборных людей (в текстеконституционная ассамблея), что ведет к фактическому отсутствию любых политических прав у населения (одним словом -

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

социализм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

1) появление национальной гвардии (личной армии президента Чавеса);
2) появление конституционной ассамблеи;
3) введение плебисцита (далее-референдума) как ключевого механизма принятия решений;
4) Изменился флаг Венесуэлы

↑ с приходом к власти в Венесуэле Уго Чавеса

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

Венесуэла и Мексика

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Издание Конституции, которая декларировала права и свободы граждан, закрепила бы единую государственную идеологию, соответственно, запретила бы любую оппозицию государству. Более того, следует закрепить право государства на борьбу с политическими преступниками (вплоть до репрессий)

этой Конституции

б). Создать государственную партию, членство в которой явилось бы обязательным условием для успешной самореализации индивида (отличное обучение в школе, университете; более высокооплачиваемая работа; доступ к дефицитным товарам и т.д.)

в). Ввести массовое патриотическое воспитание в школах университетах. Более того, необходимо, по примеру СССР, создание партийных организаций для детей (октябрята, комсомол; что-то подобное).

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Проведение Судебной реформы 1864 г (в ходе Великих реформ 1860-х - 1870-х гг.) Александром II, которая создала самую совершенную и гуманную систему судопроизводства в мире на момент проведения

реформы. Александр II ввел такие институты ~~судебного~~ судопроизводства, как: присяжный поверенный, институт присяжных, гласность ~~в~~ судебного процесса, независимость и несменяемость судей и т.д. Таким образом, появление во второй половине XIX в. плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов стало возможным благодаря Александру II и его Судебной реформе 1864 г.

б). Относительное разграничение отраслей права (гражданское, уголовное и административное), начатое еще М.М. Сперанским в 1800-х гг и практически завершившееся судебной реформой 1864 г. Более того, в 1832 г. была издана "Свод законов Российской империи", кодифицировавший все законы Империи и "отбросивший" уже устаревшие законы, принимавшиеся в период с 1649 по 1832 гг. Следовательно, выдающиеся российские адвокаты и судебные ораторы второй половины XIX в. обучались в университетах с практически современным преподаванием прав (законы кодифицированы, в них проще разобраться; отрасли права начали выделяться, значит учить право по отраслям, а не сплошь сразу, легче).

в). Либерализация и демократизация российского общества благодаря Великим реформам 1860-х-1870-х гг. Доступ к образованию, в т.ч. в высшие учебные заведения, был предоставлен широким слоям населения (+ были открыты новые университеты). Следовательно, не только дворяне, но и купцы всех гильдий, мещане, разночинцы и некоторые крестьяне получили доступ к образованию. Так, профессия юриста (правоведа) стала доступна широким слоям населения страны, зачастую более талантливым, чем дворяне. Следовательно, профессию юриста (правоведа) во второй половине XIX в. ~~~~ получали поистине талантливые, одаренные люди (мужчины, доступ женщин к высшему образованию все еще был несколько ограничен).

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

1) Наличие юридического образования

2) Стаж работы по профессии юриста в Российской империи

3) способность грамотно строить свою речь и уметь отстаивать свою точку зрения

~~Председательствующий допрашивает свидетеля, который~~ ~~[illegible]~~ ~~свидетельствует~~ ~~[illegible]~~ ~~участвовал~~.

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

В настоящее время к кандидатам в присяжные заседатели существуют следующие требования: достигшее совершеннолетия, отсутствие личных связей с подсудимым, незаинтересованность присяжного заседателя в исходе дела, отсутствие у присяжного заседателя юридического образования, более того, среди присяжных заседателей должны быть люди разных профессий, возрастов и полов. Во второй половине XIX в., скорее всего, женщины не допускались к участию в судебном процессе в качестве присяжного заседателя. Следовательно, во второй половине XIX в. отсутствовало такое требование к присяжным заседателям как необходимость участия в коллегии присяжных людей обоих полов.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Во второй половине XIX в. Российская империя, несмотря на образовые Великие реформы 1860-х–1870-х гг., оставалась государством абсолютной монархии. Следовательно, монарх возглавлял всю власть в стране, в т.ч. и судебную. Следовательно, решения о смягчении наказания для подсудимых суд не принимал единолично. Он обязан был уведомить о желании смягчить наказание Монарха, после чего дождаться его ответа. Решение монарха, как (своеобразной) высшей инстанции, имело приоритет над решением суда и, следовательно, обладало высшей силой. (В данной ситуации, вина Киткина с повинной выступает смягчающим обстоятельством по отношению к назначенному на него наказанию за преступление.)

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-21

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
1	3	1	1	1	–	–	–	7

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
0	–	–	–	–	–	0

Задание №3

1	2	Итого:
0	0	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	0	–	2	2	0	0	1	1	10

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	4	2	1	1	16

ИТОГО за работу баллов : 33

0-74

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-74

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	2	1	2	–	–	–	10

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
0	0	0	–	0	0	0

Задание №3

1	2	Итого:
2	0	2

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	0	0	2	1	0	0	1	1	9

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	4	0	0	0	12

ИТОГО за работу баллов : 33

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Сартр

Философские проблемы:

1. Проблема непонимания между людьми предвзятости в дружбе.
2. Проблема поведения в обществе и соблюдения норм этики.
3. Проблема ~~в~~ конфликтов из-за материальных благ и ценностей.

Обоснования из текста:

1. В произведении остро ~~нашла~~ поднята проблема непонимания между Фродо и товарищами. Несмотря на общие цели, у них возникают разногласия, особенно после овладевания кольца над разумом Фродо. Тем не менее его товарищи не покидают его, давая нам понять, что они ценят друга несмотря на его одержимость.

Орлия безгранично ценят Фродо, что показывает нам пример настоящей дружбы. Эти же темы Платон затрагивал в своих писаниях и диалогах.

2.

В романе поднят вопрос поведения в обществе. Герои постоянно сталкиваются с проблемой соблюдения дисциплинарных требований. Они вынуждены проходить через взыскания, взрыскания и осуждение из-за нарушения тех или иных норм. Герои постоянно осуждаются обществом и считаются изгоями. Но автор ~~вместе~~ описывает их как несправедливо гонимых другими..

3.

Наиболее остро проблема поднята в эпизоде, когда Фродо сталкивается одержимым под влиянием кольца. Он и товарищ ведут активные споры из-за данной ценности. ~~Таким образом автор показ~~ Через эту метафору автор показывает нам, что ~~то~~ драгоценности порождают являются злой вещью, способной посеять вражду между знакомыми. Фродо, освободившись от кольца, чувствует облегчение, в ней проявляется свобода разума от материального. Джон Толкин описывает читателю истинную сторону всех материальных благ и их вред, ставя выше этого моральные и этические ценности.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)-указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен.

2. ~~Во-первых~~, Бюджетная система страны всегда напрямую зависит от доходов бюджета государства, а наличие в стране факторов производства непосредственно влияет на ~~это~~ этот показатель. Во-первых, наличие в государстве крупных запасов земли как фактора производства (природные ресурсы) позволяет государству увеличить 2 статьи дохода бюджета: доход с продажи ресурсов самим государством, а также получение налогов с продажи этих ресурсов крупнейшими частными компаниями. Хорошим примером в данном случае может выступать РФ: ежегодно

Крупная часть дохода бюджета России напрямую связана с продажей полезных ископаемых (нефть, газ) и других природных ресурсов ~~в лесо~~ ~~ле~~ (древесина) в другие страны.

Во-вторых, наличие капитала в стране напрямую влияет на налоговую статью дохода гос. бюджета: крупный капитал позволяет значительно повысить ~~прибыль~~ доход государства с различных ~~дох~~ налогов, а наличие капитала лишь в небольших объёмах урезает возможность гос-ва увеличивать свои доходы (при отсутствии капитала в необходимом объёме у предпринимателей не будет возможности развивать мелкий и средний бизнес, тем самым снижается доход с налогообложения ИП и других форм организации предприятий.

Наличие в стране труда как фактора производства безусловно влияет на показатели ВВП и ВНП, а также на развитие бизнеса и предпринимательства в стране, которые должны будут использовать рабочие руки в своей деятельности. ~~Поэтому~~ Таким образом, государство значительно будет ограничено в ~~плате~~ сборе налогов с бизнеса и его прибыли, что повлияет на бюджетную систему.

Наличие в стране крупного количества людей с развитыми предпринимательскими способностями влияет на открытие в стране успешных предприятий, которые в свою очередь налогообладаются и несут доход в государственному бюджету. Итак, наличие факторов производства в стране безусловно влияет на ее бюджетную систему.

3.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

<u>Требуется:</u>

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.



1



2



3

РОНТ СМЕДЦЕ ОКЗУ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - ДЕМСЕЦ

Портрет №2 - Тобин

Портрет №3 - Кузо

Название школы экономической теории: Гарвардская школа.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Работа над ~~проблемой~~ макроэкономическими показателями; над проблемой безработицы.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

~~Об~~ Работа над проблемой снижения издержек. Решение проблемы частной собственности и её роли в построении эффективной единицы бизнеса.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Экономист на портрете №3 — Кузо.
Он активно работал над микроэкономической теорией и проблемой издержек и размещения производства, частной собственности.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килмана)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
отстаивание своих интересов	1	волк
Компромисс	2	слон
уход от конфликта	3	мышь.
уход от конфликта	4	мышь
посредничество	5	голубь.

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). Организация сети пропаганды

б). 1. Давление на политическую оппозицию (вплоть до приговоров)

в). Подавление инакомыслия

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Сажаров

Взгляды мыслителей:

Сахаров считал все попытки решить бесчеловечными и выступал резко против любого ~~нед~~ недемократического общества с подавлением инакомыслия.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Эффективность управления

б). Объединение большей части политически активного населения вокруг лидера.

в). Стабильность социально – экономических, политических процессов.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Запрет инакомыслия

б). Отсутствие свободы слова

в). Умалчивание важных событий в пропаганде

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

~~Ленинизм~~ марксизм-ленинизм.

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Революция в Аргентине 1946 года.

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Судан, Нигерия

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Допуск всех оппозиционных партий к полноценным избирательным кампаниям в преддверии выборов. Это помогло бы создать разнообразие в политической системе государства, ~~это в любом~~

б). Перону следовало бы быть более терпимым и корректным в своих речах, поскольку это способствовало бы добровольному объединению вокруг него фигуры, а шантаж конкурентов привёл бы к неизбежным бунтам.

в). Перон мог бы вернуть все распущенные им организации, дабы устранить недовольство в кругах своей поддержки. Этим он бы смог легитимизировать свою власть среди сторонников в полной мере.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная редоорлиа Александра II:
~~не~~ в соответствии с ней создавались суды присяжных, что способствовало появлению адвокатов, ~~об~~ обладающих выдающимися ораторскими и психологическими навыками, ведь теперь адвокаты могли повлиять на решения присяжных, для чего они должны были умело впечатлять человеческие умы.

б). Отмена крепостного права в 1861 году:
реформа обеспечила появление миллионов потенциальных подсудимых, которым от требовалась помощь талантливых ораторов. Таким образом, реформа спровоцировала появление этих самых адвокатов-ораторов.

в). Постоянное улучшение качества высшего образования на протяжении XIX века:
позволяло получить больше количество высоко-квалифицированных адвокатов, способных умело защитить подсудимого.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Для них был высокий ценз по имуществу, они должны были быть жителями города.

Кроме того, был репутационный ценз.

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Крестьяне; ранее судимые ~~люди не могли быть~~ ранее судимые и разоблачаемые люди не могли стать присяжными; люди, проходившие подозреваемыми в политических ~~делах~~ делах.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

И те и те должны иметь безупречную репутацию.

Плюсом для присяжного поверенного был введён высокий имущественный ценз; он ~~должен~~ должен был быть жителем города.

Современный российский адвокат должен иметь высшее образование.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Для них был высокий ценз по имуществу, они должны были быть жителями города.
Кроме того, был репутационный ценз ~~ы~~.

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

~~Крестьяне~~ ; ~~ранее судимые~~ ~~люди~~ ~~не могли быть стать~~ ранее судимые и разоблачаемые люди не могли стать присяжными; люди, проходившие подозреваемыми в политических ~~делах~~ делах.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

И те и те должны иметь безупречную репутацию.

Притом для присяжного поверенного был введен высокий имущественный ценз ; он ~~был~~ должен был быть жителем города.
Современный российский адвокат должен иметь высшее образование.

0155

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

0155

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Ницше

Философские проблемы:

1. Проблема жизни и смерти.

2. Добро и зло

3.

Обоснования из текста:

1. Проблема жизни и смерти в романе книге Толкина «Властелин колец» воплощается в образе эльфов, лесных хаклей. Их жизнь можно назвать вечной. Они воплощают собой бессмертное существ, поскольку почти не подвержены старению тела. К итог часто страдают от своей удалой и

временами скучной жизни. Таким образом раскрывается проблема жизни и смерти через вечную жизнь физического тела.

2.

Противостояние добра и зла вечная тема в произведениях литературы. Так в книге Толкина представлено противостояние короля гоблинов и Трандуила. У каждого из них есть своя точка зрения на происхождение между ними разногласия. Более типичным противостоянием добра и зла является противостояние между волшебником и тёмными силами. Который более ярко показывает нам ситуацию и моральные ценности людей.

3.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. В своих диалогах Платон много размышляет о так называемой бессмертной душе. В одном из его трудов «Федон» показана сцена с Сократом перед его смертью, который говорит «Весь я не умру». Это приводит к тому что Платон утверждает что душа бессмертна и является частью круга перерождение. Можно сказать что идея заключается в «умирании» тела, но не души. После смерти душа попадает в так называемый Аид и выпивает напиток забвения, забывая всю свою земную жизнь. Возращаясь на землю душа заново приобретает все утерянные навыки. Таким образом душа у Платона является бессмертной. Смерти подвержено только физическое тело человека. Смерть не является концом для человека, ведь душа уходит на круг перерождения. Таким образом в трудах Платона показывается проблема жизни и смерти.

2. В своих трудах Аристотель достаточно много размышлял о традиционных понятиях добра и зла. Аристотель добродетель высшим качеством человека. Можно сказать, что смысл жизни человека заключался в том, чтобы творить

добро и помогать людям. Чтобы лучше объяснить позицию Аристотеля по данной проблеме, можно процитировать Алёшу из романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы».

— «Жизнь имеет смысл, когда она наполнена добрыми и праведными поступками».

Именно добродетель считается высшей ценностью и смыслом жизни человека. Человек существует, когда несет пользу окружающему его миру. Таким образом понятие добро и зло взаимосвязаны между собой. Подводя итог можно сказать, что Аристотель достаточно подробно и понятно выражает свою точку зрения по данной философской проблеме. Он акцентирует наше внимание на необходимость творить добрые поступки. Таким образом раскрывается идея добра и зла у Аристотеля

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

<u>Требуется:</u> подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласен

2. Факторы производства состоят из: труд, капитал, земля и тд. которые дают возможность для ведения экономической деятельности внутри страны, которая обеспечивает бюджет государства налогами и доходами, но существую ситуация когда факторы производства находятся за пределами страны. Таким примером выступают колониальные империи, где факторы производства были разбросаны по всему земному шару.

0155

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.**

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

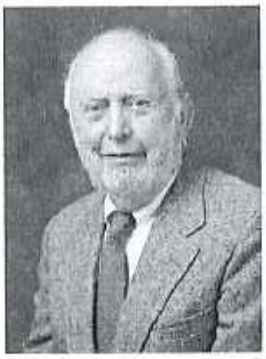
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: ***«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»*** **и обосновать почему.**



1



2



3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - _____

Портрет №2 - Нотр _____

Портрет №3 - Кауз _____

Название школы экономической теории: Американская школа экономической теории _____

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Отрицание	1	
Компромисс	2	
Сотрудничество	3	
Шантаж	4	
Угроза	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям

б). Депутатов от оппозиционных партий изгоняли из парламентов, некоторых вынуждали покинуть страну

в). Враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Решетников; Бабаев; Лазарев; Коломенко

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Возможность быстрого принятия решений

б). Глава государства независит от политических партий разногласий внутри

в). Более устойчивая система власти, малая вероятность слежки режима

Недостатки данного типа политического режима:

а). Отсутствие политического плюрализма

б). Ограничение прав и свобод человека

в). Рост оппозиционных настроений в обществе

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Национализм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Экономический кризис 30-х годов

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Сомали, Чад

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Проводить более мягкую, демократическую политику в отношении политических партий, чтобы снизить вероятность революционных действий.

б). Заручиться поддержкой граждан рабочего класса, либо обеспечивая материальные преференции, либо льготы, создавая эконом. условия для введения бизнеса, чтобы вместе противостоять оппозиционным силам.

в). Скомпрометировать оппозиционные партии, на чем очень сильно волнуются граждан, таким образом их поддержка снизится.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа Александра II

б). Во второй половине XIX века выносилось огромное кол-во обвинительных приговоров, вследствии чего возникла необходимость в ~~подготовке~~ ~~квалифицированных~~ присяжных заседателях, которые бы смягчали приговор, что дало огромный толчок для российских адвокатах.

в). Огромное кол-во террористических актов связанных с правлением Александра II. Вследствие чего было много судебных заседаний, которые дали адвокатам накопиться опыта.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Граждане России. Отсутсвие юридического образования ~~Предпочтение~~. Запрещено было заниматься коммерческой деятельностью

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Иностранные граждане, лица находящиеся на государственной службе.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Как присяжный поверенного так и современный адвокат должны были иметь высшее юридическое образование.

В РФ адвокат не имеет право заниматься никакой деятельностью кроме творческой, научной и преподавательской. Стаж работы для адвоката – 2 года

Присяжный поверенного должен был достичь 25 лет. Если присяжный заседатель исповедовал не христианскую религию он должен был получить разрешение в министерстве юстиции. Также не было прямого запрета для женщины стать адвокатом, но это не поощрялось и не рекомендовалось.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Суд мог приговорить Августовского к смертной казни, так как он не только самовольно покинул место лишения свободы, но совершил убийство.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0155

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	2	2	2	—	3	3	—	14

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
0	0	—	—	—	—	0

Задание №3

1	2	Итого:
4	-	4

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	0	—	2	2	0	0	1	2	11

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	0	0	1	1	0	4

ИТОГО за работу баллов : 33

О-184

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Пифагор.

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Жан Жак Руссо

Философские проблемы:

1. _____

_____

2. _____

_____

3. _____

_____

Обоснования из текста:

1.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2.

3.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)-указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласен

2. Действительно, на примере России можно говорить о том, что бюджетная система построилась под добывающую отрасль (земля как фактор производства), однако процесс глобализации также показал, что бюджетная система полагается на ведущий фактор производства в той или иной стране.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.



1



2



3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - _____

Портрет №2 - _____

Портрет №3 - _____

Название школы экономической теории: _____

_____

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Шантаж	1	
Покровительство	2	
Принуждение силой	3	
Уступки	4	
Запугивание	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарное гос-во

Признаки данного типа режима из текста:

а). Перон – единый лидер во главе гос-ва

б). Оппозиция существует, но подвергается давлению

в). Перонистские партии контролировали власти

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: _____

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Низкий уровень преступности

б). Не стабильность зависит от существования конкуренции

в). Идеологическое единство и обеспеченность нации

Недостатки данного типа политического режима:

а). ~~Низкий уровень преступности~~ Необеспечение прав граждан

б). Граждане не определяют политику страны, формирование рабовладельческого типа политического строя

в). Сопровождается жестокими насильственными методами принуждения - смертной казнью

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

5. Название исторического события, описанного в тексте:

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Замбия, Иран.

7. Рекомендации в качестве советника:

а).

б)._____

_____

_____

_____

в)._____

_____

_____

_____

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.
Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа Александра II г., которая внесла новость в профессию судей, адвокатов и тд.

б). Расширение прав населения и его состоятельности, тк. тем больше прав, тем больше людей нуждаются в их защите

в). Становление норм права в виде НПА, правовой обычай теряет актуальность.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Для присяжных заседателей существовал определенный имущественный ценз, крестьяне также не могли быть присяжными заседателями, т.е. были ограничения в зависимости от сана

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Крестьяне, люди, имеющие судимость ранее, а не подлежащие под требование имущественного ценза

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Главной общей чертой сейчас обязательность юридического образования. Различия заключаются в личных правах и свободах. В настоящее время соц. статус не играет роли при определении профессии, в XIX веке далеко не каждый человек мог стать присяжным поверенным

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Да, но смог и не приговорить, так как последнее слово остается за судом.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-184

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
0	–	–	–	–	–	–	–	0

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
–	–	–	–	–	–	0

Задание №3

1	2	Итого:
2	0	2

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	–	–	1	2	0	–	0	–	7

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	0	0	1	0	5

ИТОГО за работу баллов : 14

О-538

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № _____

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-538

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
1	2	—	2	2	—	3	0	10

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
—	—	—	—	—	—	0

Задание №3

1	2	Итого:
6	0	6

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	—	—	2	2	0	—	1	0	9

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	0	3	1	0	8

ИТОГО за работу баллов : 33

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложениому описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Эпикур

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Кант

Философские проблемы:

1.

2. Проблема души

3. Проблема морального выбора

Обоснования из текста:

1.

2.

В произведении Толкиен рассказывается о различных героях. Это и добрый маг, и хоббиты, и злобное существо, которое раньше было хоббитом. Во время своего путешествие и уделью, что бы избавиться от кольца, хоббитам пришлось вернуться с разными трудностями. Так во время своего путешествие они наткнулись на злобное существо, которое раньше было хоббитом и находилось во власти кольца, однако, кольцо больше было не с ним. В произведении встает вопрос не только морального выбора этого существа по имени но и проблема сохранения его души после перевоплощение. Это корелируется с проблемами, изучаемыми Аристотелем, один из тех направлений в которых работал Аристотель как раз и было направление души и ее важности в жизнедеятельности тела.

3.

Произведение Толкина - это история о том как хоббиты узнали о существовании волшебного кольца, которое давая возможность управлять, иметь власть. Конечно для обладателя этого кольца такое волшебное свойство это дар. Но так ли все просто? Перед хоббитами встала проблема морального выбора, ведь кольцо может принести пользу его обладателю и вред остальным. Кант в своей философии выделял мораль, как основу жизни общества, так же он изучал мораль, и считал, что она - спасение для человека.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1.

2. Проблема души в теле и ее значимость (Аристотель).

Аристотель и весь его период философской деятельности прямо совпадает с наукой. Аристотель считался учеником Платона, однако Аристо-

день бог Зевс и наука медицина мировоззрение со учебник. Это обращено во время Ренессанса, где по середине смысл Аристотель и указывает в Зенит, а Платон в небо. Видя такого научного отношение к жизни и проблемам души, казалось бы близко к религиозным, Аристотель смог оформить свою по-научному. Аристотелем был введен термин энтелехия. Этим словом он назвал некую движущую силу в теле. Так же как из ореха возрастает дерево, так и благодаря душе существует, растет и развивается организм. Он считал, что душа - первая энтелехия организма. Без души невозможно существование тела. На теории имеет отношение к произведение „Власелин Колец" так как после длительных преобразований героев, встает вопрос: сохранилась ли душа? Ведь именно душа отвечает за нравственное поступки совершенные героями.

3. Проблема морали была рассмотрена Кантом в его работах. Она коррелировала с другими его работами, не касающимся этой темы.

Итак, Кант считал, что мораль - основа жизни общества. Он выделил три вида долга:

1) Апробаторное (знание которое мы получаем в процессе мышления)
2) Аподиктическое (долг)
3) Вещь в себе (непостижимое знание внутренняя сущность вещи).

По мере того, как человек получает эти

знание происходит трансформация его внутренних мировых убеждений. Он считает, что головы сам по себе этот источник и ~~что~~ это, и имеет морально спасение. Это они соотносятся с представлением „Влияние Хаоса" так как играют на протяжении жизни приходится делать выбор. Очень часто это выбор между злом и добром. Именно благодаря своим знаниям о мире (тем самым законам, которые видятся Хаос как интересное явление), они делают мировой выбор, от которого будет зависеть дальнейший ход событий.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. ~~Не согласен~~ Согласен

2. Я ~~не согласна~~ согласна с этим утверждением так как в гос. бюджет состоит не только от продаж во внешней и внутренней торговле, но также от налогов. Какие бывают налоги? Например налог на доходы физ. лиц, то фун - это фактор производства. Водный налог - фактор производства - земля. И таким образом все виды налогов так или иначе связаны с факторами производства. А налоги - основная составляющая гос. бюджета.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.**

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: ***«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»*** **и обосновать почему.**



1



2



3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - _____

Портрет №2 - _____

Портрет №3 - _____

Название школы экономической теории: _____

_____

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (И. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
дискуссия	1	орел
компромисс	2	обезьяна
кооперация	3	муравьи
смирение	4	жук
избегание	5	заяц

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима)*. Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста)*.

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). Оппозиция существует, но подвергается воздействию со стороны правительства

б). Создание единой партии куда входят в большинстве приближенные президента

в). СМИ подвластно правительству и в них ведется пропаганда

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: _____

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Быстрое реагирование на непредвиденные ситуации

б). Устойчивость правительства

в). Малограмотное население не участвует в политике, следовательно, государство лучше функционирует

Недостатки данного типа политического режима:

а). Нарушаются права и свободы граждан (право на высказывание своего мнения)

б). При авторитаризме часто власть может передаваться по наследству, что не дает возможности

в). Снижается значение некоторых институтов (например, выборы) в жизни государства

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Социал-демократия

5. Название исторического события, описанного в тексте:

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Египет, Танзания

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Запретить оппозицию, что бы партии кроме правящей не подрывали авторитет государства

б). Возглавить все СМИ и продвигать нужную преобладающую позицию для увеличения авторитета власти, чтобы не ввести запрет на другие СМИ кроме государственных

в). Сделать так, чтобы в единую партию входили только приближенные президента, чтобы не допустить предательства и в оппозиций.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обосуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Отмена крепостного права. Это повлияло тк освободилось большое политическое население, теперь их нужно было судить, а для этого нужны будут юристы

б). Реформы Александра II. В том числе судебная реформа Это повлияло тк судебная реформа изменила сферу жизни общества и нужно было дать ей соответствующее уголовное право.

в). Социальное воспитание как сильного, так и дворянского сословия Поражение России в Крымской войне что показало ее недостатки во многих сферах жизни общества

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Не должно быть военно служащими, учащимися городских школ, должностными работниками, должно принадлежать к первой или второй купеческим гильдиям в городе, должно знать по-русски, обладать имуществом на сумму 500 - 700 рублей, либо иметь собственность от 10 до 40 десятин в сельской местности, от 25 до 70 лет.

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Военно служащие, священнослужители, должностные обер-чины, работники нар. школ, люди моложе 25 и старше 70 лет.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Присяжной поверенной не должно было быть военнослужащим, не должно было находиться под следствием, не должно было быть моложе 25 лет, иметь работу более 5 лет.

Российский адвокат должен иметь полную дееспособность, высшее образование, не должен состоять под следствием или быть когда-либо судим.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

К смертной казни приговорить могли б-к только во второй половине 20-го века. Была проведена судебная реформа. По которой были учреждены ~~[illegible]~~ условия для расстрела. Расстрелять могли за измышление и предательство Родины, но не за убийство, в мегабитном техническом состоянии. В первой половине 20 века этих законов еще не было, следовательно, расстрелять могли.

0-767

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

О-767

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ -ФИНАНСИСТ! МИССИЯ:ВЫПОЛНИМА

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Гераклит

О-767

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры... воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Бердяев

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Декарт

Философские проблемы:

1. Может ли человек вершить судьбу другого человека
2. Действительно ли религиозные идеи вроде Бог, ангелы и т.п. могли повлиять на становление человека
3. Проблема того, что сложно или невозможно точно передать существование определённого человека

Обоснования из текста:

1. Прокуратор Иудеи был не в силах изменить приговор человеческого философа и задавался многими вопросами, среди которых: что у того философа могли быть и другие взгляды на мир, можно не сомневаться, что кто-то из-за несогласия с ними захочет вершить его судьбу.

О-767

2.

3.

О-767

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

0-767

3.

О-767

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен

2. Я не согласен с данной позицией, потому что как в российских реалиях и в общемировых условиях продолжает использоваться такая схема социального партнёрства. Даже при условии распространения фрилансеров, функционирующих в предложенной схеме отношений работник-работодатель, а если, например, государству необходимо иметь людей для совершения какой-то конкретной работы, то оно с большой вероятностью обратится именно к предпринимателям, у которых будут либо свои работники, либо они уже найдут нанимать кого-то. Государство должно в обход предпринимателей найти способ

0-767

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Мокисон

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Кемплин

Название школы экономической теории: Институциональная

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Формирование институциональной теории.

0-767

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Создатель институциональной теории. Формирование институциональной экономической теории.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Формирование институциональной теории.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Веблен. Он считал, что институты в своей деятельности ориентируются на различные социальные институты, соответственно результаты их деятельности являются результатами деятельности институтов, которые формируются обществом, после результата общественный, а полученная результата помогла экономисту уже полностью понять владельца с общества на конкретного института.

О-767

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с сзуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

0-767

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Избегание	1	Борис
Уступка	2	Золотая рыбка
Соперничество	3	Иван Иванович
Посредничество	4	Иванович
Приспособление	5	Федора

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

0-767

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитаризм и Авторитарный

0-767

Признаки данного типа режима из текста:

а). Это харизматический тип правления

б). Правящая власть государственна

в). Государственный контроль над различными секторами экономики

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Оппенгеймер, Гегель, Томас Гоббс, Макиавелли

Взгляды мыслителей:

Гегель и Оппенгеймер
Оба мыслителя не поддерживали авторитарный политический режим. Изучали его с целью понять как он работает.
Томас Гоббс в своих работах поддерживал государственный контроль в разных сферах жизни общества и считал, что правительство должно подчинять и предоставлять всю политическую жизнь нашего государства.
Макиавелли считал, что государство должно заботиться в первую очередь, прежде общего блага.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Имеется чёткий план существования государства, которому подчиняются все граждане без исключения

б). Люди не смогут выбрать плохого политического лидера с деструктивной политикой

в). Формирование однородного общества, вследствие чего меньшая социальная напряжённость и меньше конфликтов

Недостатки данного типа политического режима:

а). Ограничения прав и свобод граждан

б). Отсутствие полноценного политического разнообразия

в). Специальное создание политически пассивного общества

О-767

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
"Марксизм чистых конструкций"

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:
Вся государственная символика стала иметь коммунистический окрас. На флаге и гербе присутствует цвет.

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
КНР, Иран

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Чавес должен не должен уменьшить существенно или вовсе прекратить государственный интервенционизм в экономике, разделение предприятия частного федерального продуктов питания.

б). Чавес должен убрать институт контроль над Верховными судами и национальными избирательными советами, чтобы гражданам спокойно, что их жизнь и выбор не зависят от воли решений другого человека, а главный - благодаря, перед которым равны все

в). Чавес не должен применять насильственные меры по-рядь оппозиции, стали давать им больше возможностей участвовать в политической жизни общества ради политических процессов и самих членов оппозиции, что они могут влиять на государство мирно что предлагает не так плох.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

О-767

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

***Владимир Данилович Спасович** - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.*

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

***Окружной суд постановил:** Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.*

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Либеральные реформы Александра II (конкретно судебная) позволили организовать официальный институт присяжных заседателей повсеместно. Без реформы официального структурированного данного института бы

0-767

не существовало, и, соответственно, до наличия такого института и каких профессий, люди просто платили или уплачали, что такая работа существует, или не хотели быть необразованными ~~работниками~~ заказчиками, ведь покупка такого работника была престижна.

б). Частными поверенными могли быть любые совершеннолетние, дееспособные, без судимостей и т.п. люди, что сделало эту профессию доступной массам.

в). При организации института частных поверенных были урегулированы в правах присяжные поверенные и помощники присяжных поверенных, то есть помощники могли делать всё, чтобы их наняли в суде, в том числе и иметь свои судебные дела, это создало прекрасную платформу адвокатскую силу, обеспечив других новых адвокатов

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

Присяжному поверенному должно было быть 25 лет, должен был иметь высшее образование и опыт работы в судебных органах или помощником присяжного поверенно-

О-767

Оно 5 лет.

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

Во второй половине XIX века, чтобы быть присяжным заседателем, необходимо было быть совершеннолетним, без судимостей, материально обеспеченным.
В настоящее время, чтобы быть присяжным заседателем, необходимо быть совершеннолетним, без судимостей.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Окружной суд мог лишь ~~подать~~ рассматривать ~~ходатайство~~ последствия ~~перед~~ ~~ответственностью~~ при вынесении приговора, когда как монарх мог.

Бланк ответа
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника: (заполняется организатором) О-767

2.1

работников, можно будет незафиксированно, и также будет использоваться только в особых случаях, а не повсеместно. Следовательно, можно сделать вывод, что новые схемы системы договоров могут существовать, но актуальными они не могут стать из-за своей неэффективности, ведь как работнику, так и государству удобнее связаться друг с другом через предпринимателя, также государству удобно собирать налоги именно через предпринимателя, что уже говорит о неактуальности новых форм договоров.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1122

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	0	0	0	0	0	1	–	3

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	0	–	1	–	0	7

Задание №3

1	2	Итого:
2	0	2

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	1	1	1	1	–	–	0	2	10

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
0	0	0	2	0	0	2

ИТОГО за работу баллов : 24

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-767

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
0	2	0	–	–	–	–	–	2

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	3	0	0	0	0	5

Задание №3

1	2	Итого:
4	0	4

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	1	0	1	2	0	0	0	3	9

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	0	2	4	1	1	10

ИТОГО за работу баллов : 33

О-331

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: ~~Аристотель~~ Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Вебер

Философские проблемы:

1. К пунктистский подход власти к решению проблем

2. Взаимосвязь бытия и внутреннего мира

3. Социальное неравенство

Обоснования из текста:

1.

2.

3.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)-указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен

2. Страна, имеющая разнообразные факторы производства, получает больше доходов с них. Например, страна имеющая земли и разнообразные полезные ископаемые, получают с них ренту и могут также экспортировать товары заграницу. Развитые страны, имеющие такой фактор производства как информация, создают новые технологии, позволяющие продуктивней использовать другие факторы производства. Таким Бюджет страны напрямую зависит от доходов от производства и экспорта.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.



1



2



3

РОНТ СМЕДЦЕ ОКЗУ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - ~~Бэкер~~ Демсец

Название школы экономической теории: Неоинституционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Он ~~открыл~~ основал экономический институт при которой, если рынок не имеет трансакционных издержек, то он может эффективно справляться с внешними трудностями.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Получил Нобелевскую премию за исследование экономических процессов, за рассмотрение экономик Европы и США через призму

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Развитие экономики и денежной системы стран Европы

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Кейнс

Кейнс изучал трансакционные издержки в экономике и их влияние

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Управленческая	1	лев
Компромисс	2	лошадь
Комбинация (совместная)	3	муравей
Самосохранение	4	заяц
Накопление	5	мул

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). давление со стороны правительства на оппозиционные стороны

б). контроль СМИ правительством

в). Основная партия страны находится под покровительством правительства

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Александр Македонский, Сталин, Юлий Цезарь

Взгляды мыслителей:

Мыслители считали, что при авторитарном режиме власти необходимо регулировать все области жизни людей, но при этом предпринимательская деятельность необходима оставаться свободной для дальнейшего развития страны

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Стабильность в стране

б). Возможность быстрой мобилизации в стране при чрезвычайной ситуации

в). Сложность проведения изменений

Недостатки данного типа политического режима:

а). Нарушение прав и свобод человека, а именно политических

б). Ограничения свободы слова

в). Концентрация власти в руках одной политической партии, неуравновешенная законодательством

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

КОНСЕРВАТИЗМ

5. Название исторического события, описанного в тексте:

1930 год Гражданский переворот в Аргентине

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Зимбабве, Чад

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Не давать жесткие речи по своему отношению к оппозиционным партиям с абсурдными аргументами, так как население страны может отнестись к ним негативно.

б). Воздержаться от революционных движений, которые в корне изменят привычную жизнь общества, потому что это может привести к государственному перевороту и кровавым событиям

в). Устроить заговоры, которые имели сторонников, иметь людей „своих" в оппозиционных партиях, которые будут работать внутри

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Открытие новых институтов в России, которые позволили получать качественное образование верхней сословию во многих больших городах

б). Развитие судебной системы и её компетенции, ~~было необходимо~~ Стало необходимо больше адвокатов и ораторов, профессия стала актуальной.

в). появление новых судебных правовых и юридических законов и статей, которые регулировали качественное образование у людей работающих в этой области

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

1. Возрастной ценз 25 - 70 лет
2. Имущественный ценз
3. Хорошая репутация
4.

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

1. Судимость
2. Пьянство
3. Психическое нездоровье

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Да, мог. Во второй половине XIX - начале XX в. психологическое состояние и внутренний мир не были факторами, которые учитывались при серьезных делах. Августовский убил человека и сбежал со всеми, тогда это были очень серьезные преступления.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника О-991

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	2	–	–	–	–	–	–	4

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	3	0	0	0	1	8

Задание №3

1	2	Итого:
2	0	2

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	0	0	1	2	0	0	1	2	10

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	4	2	1	–	0	9

ИТОГО за работу баллов : 33

0301-0300

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«РЕГИСТРАЦИЯ ТОЛЬКО для победителей и призеров ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА 2022-2023 учебного года "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!"»

«(Обществознание)»

Вариант № 1 (один)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

0130

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Сократ Платон.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема вечной власти проявляется в условиях разрушения принципов субъекта (в данном случае - личности). Обычно этот вопрос рассматривается в диалогах Сократа, которые написаны более Платоном. Власть (по Платону) рассматривается как единый центр всеми обществ, направленный на упорядочивание порядка в обществе. Обычно власть присутствует во всех типах образований, однако - более определенно находит место в идеальном „Платоновском" государстве, где сила абсолютно единственно передается и поддерживается Властью (в лице лучших представителей гос-ва). Эта философская теория власти раскрывает также аристократическое в власти государственного устройства, но новое проявление и единство идеальной всегда находит обладать появление в утопических идеях гос-ва. Если рассмотреть эпоху, которую описал Платон в „Диалогах Сократа", то можно заметить, что всё подчинено господству души индивида. И только тогда, когда происходит духовный рост и господство проявляемое убеждение и власть в обществе. Т.к. именно в процессе взаимодействия 2 и более субъектов в нашем родилось Благо (общее социально-политическое

2. Проблема взаимодействия в результате господствующей онтологической и гносеологической теорий. Об этом по-математически писал Аристотель, который сильно повлиял в своих трудах.

А данные слова подтверждают слова тезиса Бок-Одом из социально-правовой ситуации в обществе. Таким образом, бюджетная политика, его порой абсолютно является (наши политики - шоферы) является методом дифференцирования внешних среди их имеет... Это является фактором от рождения отличности среди этих, т.к. исходя из того какую ступень в обществе это занимает - особо ничего не изменит. Имеет решает лишь отношение имеет фактор. Это как писал великий "бунтует" противоречия, поддерживая на путь внешнего противоречия, выходящие на третью данные.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласен.
2. Да, порой фактор производства влияет на бюджет страны, т.к. и государство с налогами и не имеющих труда, которая отвечает за блок нашего производительных сил. Исходя из теории К. Маркса, где сущ и деньги являются факторами сокращения бюджетной системы, то сущ и производственные отношения влияют бюджет гос-ва. Однако у Ф. Энгельса была немного другая теория - бюджет гос-ва — Рабочая сила + Земля | у К. Маркса - производ. сил, произв. отношения.

0130

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.**

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: ***«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»*** **и обосновать почему.**



1



2



3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Зуко

Портрет №2 - Орит

Портрет №3 - Цедесу

Название школы экономической теории: теория правовой экономической собственности.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Считал, что экономика зародилась на начальной стадии распределения собственности. В основном это распределение осуществлялось путем добывания полезного блага. Но подтверждает факт рассмотрение права собственности как институциональную структуру блага в целом.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала – не выгнала, медведь гнал – не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Перoном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ: авторитарное гос-во популистского

1. Тип политического режима: популистский.

Признаки данного типа режима из текста:

а). Примитивная формальная идеократизация; Аффилиация партий, одна из формальной. гос. Дебе - правит одна единая гос. партия.

б). Давление „вертикали" на мнение большинства. Фальсификация выборов в пользу гос. власти.

в). Отсутствие частной собственности; только гос. управление. Разрешительство имеет единая система власти на политическое развитие гос-ва.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Фихте, Кант, Фрейдт, Сыпее, Макиавелли, Сорокин +(со стороны психологических факторов)...

б). Давайте дадим возможность предпринимателям иметь полное производство. Повысим кол-во рабочих мест, улучшим процесс судопроизводства в пострадавшем регионе госв.

в). Давайте обусловимся на цензуре высказывания и дадим возможность каждому высказать свое мнение, однако уточним что будет конкретно адвокатский процесс.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

- нет личного контакта и связи с обвиняемым;
- равенство имущества и суда и адвоката;
- равенство взглядов на поиск. процессе преступного деяния.
- Опыт работы присяжным заседателем
- наличие обвинений и свидетелей по вопросу преступления.

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

- человек, ранее обвинявшийся или подсудимый.
- родственник или близкий друг обвиняемого.
- индивид, имеющий мнение по вопросу, касающемуся в судопроизводстве.
- согласие с подсудимым судьи, т.к. имеет право голоса.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

На сегодняшний день работа адвоката акцентирует процесс отношением теории общественного договора (Ж. Руссо и Гоббса), а весь процесс действительности схож с социально-правовой теорией О. Конта, которой писал что судебное разбирательство-имеет социально-структурное обоснование преступления индивида. На сегодня, адвокат имеет больше прав и возможностей. Допрашивая присяжных действовал больше судью → обязан сесть выше следствия. Право вопроса (допроса) лишь двойное обязанность — в пользу обвиняемого. Все требования имеют некоторое различие между XIX в и XXI в., но те же подобающие свидетельствуют, сохраняются и не существуют наличием близких.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 01301

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	1	1	1	3	3	0	14

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
0	0	0	0	0	0	0

Задание №3

1	2	Итого:
0	0	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	1	1	0	0	1	1	12

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	0	0	0	1	7

ИТОГО за работу баллов : 33

О-1345

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № II

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

О-1345

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ -ФИНАНСИСТ!
МИССИЯ:ВЫПОЛНИМА

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 21

Бланк проверки работы

Код участника 0-1345

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	1	1	1	0	0	0	9

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	3	–	–	–	0	5

Задание №3

1	2	Итого:
4	–	4

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	0	0	1	2	0	–	0	–	5

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	0	2	0	1	2	7

ИТОГО за работу баллов : 33

О-1345

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Павел Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: И. Кант

Философские проблемы:

1. Проблема ~~познаваемости~~ познаваемости мира (гносеология)
2. Религиозный вопрос
3. Категорический императив – проблема нравственности

Обоснования из текста:

1. В произведении „Мастер и Маргарита" возникает существенная проблема – проблема познаваемости мира. С помощью чувственного и рационального познания возможно получение достоверных знаний о мире. В романе „Мастер и Маргарита" происходит синтез трех миров – ершалаимского, московского и фантастического. ~~Герои – главные герои~~ как Маргарита и многие второстепенные герои сталкиваются со сверхъестественными вещами, и каждый

О-1345

раз размышляя о том, реальности или они видели или ~~этого~~ весь мир познаем лишь относительно. Таким образом, главные герои приходят к следующим выводам: мир не идеален, не существует вечных идей, идеалов, а существуют только субстанции, имеющие материалистическую форму.

2. В романе „Мастер и Маргарита" задействованы три мира – ершалаимский, фантастический и московский. В ершалаимском мире описывается ситуация, в которой Иешуа-Га-Ноцри приговаривается смертию за агитацию снесения храма. Иешуа-Га-Ноцри невиновен, но так или иначе он был распят. Однако до его казни происходит диалог между Понтием Пилатом и Иешуа, в котором они обсуждают проблемы морали, религии. Религиозный вопрос затрагивается не только в ершалаимском мире, но и в фантастическом и московском. Воланд – проводник во все миры, сам являясь представителем сверхъестественного, имеющего религиозные идеи.

3. В произведении „Мастер и Маргарита" автор поднимает проблему значимости нравственности. Воланд и его свита высказывают негодование относительно нравственности, отсутствия нравственных ценностей у людей Московского мира, считая главными пороками человечества гордость. Таким образом, в романе Булгаков рассуждает о совести, морали как двух главных грехов. Кроме того, автор высмеивает пороки безнравственных людей: ситуацию в театре, а также ситуацию в ресторане „У Грибоедова". Автор приходит к выводу: нравственность – основа честного, добропорядочного человека, без нее мир превратился в бессмысленный, разрушительный и не имеющий никакого смысла.

О-1345

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема познаваемости мира (гносеология) – Аристотель. Аристотель – древнегреческий философ, ученик Платона. Аристотель внес огромный вклад во многие сферы: логику, этику, политику, онтологию, философию. В отличие от своего учителя Платона, который является идеалистом, автором мира „идей" и мира „вещей", Аристотель же найтив свои привержениц материалистической точки зрения. Он считал, что материя первична, именно с нее идет возникновение всего окружающего. Аристотель критиковал теорию Платона о вечности идеи, их неизменности и недвижимости. Кроме того, Аристотель поднимал вопрос проблемы бытия, изучая одним из первых эти вопросы. Древнегреческий философ считается первым, кто структурировал и создал философскую систему. Аристотель также затрагивал политические аспекты и видел совершенную идеальную форму государства – полисию. Однако важностью Аристотеля – основание концепции материализма, которую проповедовал в своем Ликее.

2.

О-1345

3. Проблема нравственности в философии Иммануила Канта.
Иммануил Кант — немецкий философ, ставший известным автором работы „Критика чистого разума". И.Кант исследовал многие сферы общественной жизни, делил вещи на „ноумены" и „феномены". Однако важным аспектом в его философии является вопрос о нравственности. И.Кант сформулировал правило, которому все люди должны подчиняться, чтобы достичь общего блага и вечного мира. Категорический императив Канта звучит следующим образом: поступай к каждому так, как хочешь, чтобы поступали с тобой. Немецкий философ считал, что это правило при добровольном и добросовестном исполнении людьми приведет к созданию правового государства и реализации идеи „о вечном мире". Кроме того, И.Кант является и автором категорического императива. Его вклад в этику и философию в целом бесценен, так как он оказал большое внимание на

О-1345

философов XX в. Более того, И. Кант — предшественник немецкой классической философии.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласна.

2. Система трехсторонних договоров в современных российских условиях не утратила свою актуальность. Во-первых, государство в системе социальной экономики обеспечивает и регулирует равноправие участников (предпринимателей и работников), гарантирует права и обеспечивает их судебную защиту. Следовательно, значимость государства в участии в системе трехсторонних договоров по-прежнему остается большой. Во-вторых, государство контролирует законность обязательств предпринимателей и работников, а также их деятельность. В случае неправомерных действий с любой стороны государство способно обеспечивать восстановление нарушенных прав. Таким образом, система трехсторонних договоров, даже в современных российских условиях остается актуальной.

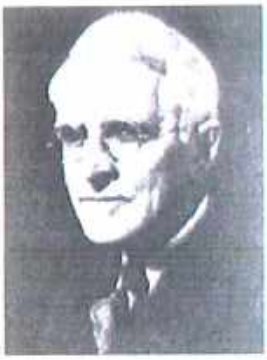
О-1345

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

Коллисон
СОМНОМК

Миллетч
ЛЕЧТЛИМ
Метчилл

Вленев
ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коллисон

Портрет №2 - ВЕблен

Портрет №3 - Мэтчелл

Название школы экономической теории: Институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

0+1345

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Цицмана Комиссона, так как он ввел теорию трансакций и разработал их классификацию

О-1345

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

О-1345

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Конфронтация	1	
Уступки	2	
Избегание	3	
Компромисс	4	
Сотрудничество	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

О-1345

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Гибридный тоталитарно-демократический режим

О-1345

Признаки данного типа режима из текста:

а). Референдумы превозносились ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

б). Ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину

в). Приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Х. Линц, ~~Х. Арендт~~, Лейпхарт, Даль

Взгляды мыслителей:

Гибридный политический режим является промежуточным этапом между демократическим и недемократическим авторитарным политическим режимами. Они характерны для нестабильных политических систем, в которых верховная власть неустойчива либо нелегитимна.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Стремление к стабильности с помощью методов и средств административного режима для контроля со стороны государства

б). Выработка новых политических ценностей, политической идеологии

в). Возможность прямого участия в политических решений с помощью институтов прямой демократии – выборов и референдума.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Неправовой характер власти, опора на армию, что ограничивает свободу граждан

б). Централизация власти в руках одного лица либо небольшой группы, что ведет к злоупотреблению полномочий

в). Доминирование одной власти, несменяемости власти, ограниченная роль действительной оппозиции.

О-1345

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения: Консерваторы

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима: ОАЭ, Молдова

7. Рекомендации в качестве советника:

а).

б).

в).

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

О-13'45

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Деятельность Михаила Михайловича Сперанского. Его реформаторская бюджетная деятельность в Российском законодательстве способствовало развитию гражданского права в Российской Империи и появлению плеяды выдающихся адвокатов и судебных ораторов.

О-1345

б). Деятельность Витте. Дипломатическая деятельность и труды Витте, а также его реформы, целью от привлечь внимание людей для и способствовать развитию сферы адвокатской деятельности.

в). Реформы Александра II. Либеральные реформы Александра II такие целью избежать на отношение людей к законодательству и дать множество возможностей для участия в ~~состав~~ политико-правовых процессах.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

Наличие образование, отсутствие судимости

0-1345

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

В XIX веке присяжными заседателями не могли быть учителя, военные, так как считалось, что они не смогут быть справедливыми в судебном процессе.

В настоящее время присяжными заседателями может быть лицо, достигшее 18-лет, полностью дееспособное.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Суд не имел полномочий изменять наказание после того, как приговор был вынесен, поэтому ходатайство должен рассматривать монарх как высший орган законодательной власти.

О-1456

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-1456

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
1	–	–	–	–	–	–	–	1

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	0	0	0	0	1	3

Задание №3

1	2	Итого:
8	0	8

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	0	2	2	2	0	1	2	15

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	2	0	0	0	6

ИТОГО за работу баллов : 33

11

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: _____

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: _____

Философские проблемы:

1. _____

_____

2. _____

_____

3. _____

_____

Обоснования из текста:

1.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2.

3.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)-указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласен

2. К факторам производства относят капитал, труд, землю и предпринимательские способности. Все они используются для производства товаров и услуг, поэтому естественно влияют на бюджетную систему страны. Земля (например, количество природного газа) влияет на экспорт и пополнение бюджета), качественный и эффективный труд влияет на прозводительность и производительность предприятий, что также оказывает влияние на бюджет страны, капитал (например, новые технологичные станки) также способствуют оптимизации производства, поддержке государственного бюджета, поддержанию экономической стабильности или роста. Однако не только от их наличия зависит бюджетная система страны. Кроме них свое влияние на неё оказывают государственный долг, политическая стабильность, налоговая политика и многое другое. Именно поэтому можно утверждать, что бюджетная система страны находится под влиянием наличия факторов производства и их количества, однако они не являются определяющими её факторами.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

<u>Требуется:</u>

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.



1



2



3

РОНТ СМЕДЦЕ ОКЗУ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Торн

Портрет №3 - _____

Название школы экономической теории: Чикагская экономическая школа

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Коуз. Он занимался и специализировался на правах собственности, выступал сторонником их четкой определенности и формализации.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

10

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Соперничество	1	Лев
Компромисс	2	Медведь
Сотрудничество	3	Птица
Приспособление	4	Гиена
Избегание	5	Ящерица

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). Перон также купил все частные радиостанции страны, <-> организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии (отсутствие свободы СМИ)

б). Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. (ограничение политических прав и свобод граждан)

в). Он угрожал повесить оппозиционеров. (отсутствие почти полное оппозиции, применение государственных методов принуждения по отношению к ней).

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Гоббс, Шалль

12

Взгляды мыслителей:

Взгляды ~~и~~ ~~мыслителей~~ ~~философов~~ мыслителей были крайне противоречивы, они содержали плюсы и минусы авторитарного политического режима, выявляли недостатки и возможные угрозы его возникновения и действия. Гоббс выступал против анархичного режима.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Быстрота принятий политических решений, ввиду ~~отсутствия~~ и неучета разности мнений.

б). Способность к высокому экономическому росту засчет большой доли государственного регулирования большинства общественных сфер.

в). Простота в управлении политической сферы общества, ввиду отсутствия оппозиции

Недостатки данного типа политического режима:

а). Социальное неравенство, несоблюдение (ограничение) прав и свобод граждан (в особенности политических)

б). Высокое социальное напряжение, массовое недовольство режимом и властью, ведущее к возможным восстаниям, бунтам и революции

в). Неспособность, ~~медленное~~ к развитию, медленные изменения ввиду отсутствия общественного участия, влияния на принятие государственных решений (возможное отставание от других государств)

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Перонизм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Политический Аргентинский кризис 1930-х годов, приход к власти Хуана Доминго Перона - социально-политического деятеля

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Египет, Чад

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Смягчение радикальности взглядов в отношении оппозиционеров, принятие части политических мнений и взглядов приведет к снижению социальной напряженности, а также к возможному развитию государства.

б). Увеличение государственных мер по поддержке экономики, по её устойчивому развитию (путем борьба с монополизацией, поддержка предприятий разного размера) позволят улучшить качество и уровень жизни среднего класса, таким образом поддержать основную прослойку Хуана Доминго Перона.

в). Увеличение мер по социальному обеспечению (введение пособий, льгот, определение групп, нуждающихся в особой социальной поддержке) способствует снижению социального напряжения, увеличение общественной поддержки режима.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Изменение отношения к правам, свободам и статусу человека (рост гуманного отношения). Понадобились люди, способные защитить, обозначить и сформулировать права своих клиентов, оказать влияние на их дальнейшую судьбу и строгость приговора.

б). Изменения в судебной системе: ранжирование мер наказания, появление новых их вариаций. Люди стали понимать, что именно от мастерства адвоката или судебного оратора зависит степень применяемых санкций. Также этому способствовало постепенное появления принципов равенства перед законом и судом, минимизирование дискриминации.

в). Тенденции развития образования в России. Люди разных сословий получают возможность получения профессионального образования, развития особых личностных задатков. Это привело к увеличению числа адвокатов и судебных ораторов, имеющих спрос.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Присяжные заседатели во второй половине XIX века проходили строгий отбор по возрасту, социальному статусу, социальному имиджу. Земским собранием формировались группы по 30, 10, а затем 6 человек, которые проходили ценз.

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Люди, не подходящие в возрастные рамки и ограничения, люди, ранее совершившие преступления, не имеющие авторитета в обществе, а также люди, имеющие в суде родственников или близких знакомых.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Присяжные поверенные - это люди, работавшие в суде во второй половине XIX - начале XX веков. Они выступали в роли государственной защиты обвиняемого и имели полномочия, схожие с современным российским государственным адвокатом. Современный вариант этой должности предоставляется государством на бесплатной основе, в случае невозможности найма личного адвоката. Современный адвокат обязан защищать права своего доверителя, не раскрывать обвинительные аспекты его дела даже в случае осведомленности о них.

~~16~~

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Суд мог приговорить Августовского к смертной казни в случае отсутствия снисхождения со стороны присяжных, так как в этот временной период еще не была отменена данная мера наказания. Августовский совершил побег из мест заключения (ссылки, тюрьмы), а затем убил человека, что является основанием для лишения его свободы на длительный срок, а не смертную казнь, которая предусматривается за совершение серий убийств или иные преступления против здоровья и жизни множества людей и другие.