



Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет)**

Тульский филиал Финуниверситета

П Р И К А З

« 19 » февраля 20 24 г.

№ 13-1/0

**Об утверждении
Рабочей программы воспитания
Тульского филиала Финуниверситета**

В соответствии с Методическими рекомендациями по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, утвержденными Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29.12.2023, и в целях совершенствования системы организации воспитательной деятельности и реализации молодежной политики, координации работы структурных подразделений, ответственных за реализацию воспитательной работы, и студенческих организаций **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Рабочую программу воспитания Тульского филиала Финуниверситета согласно приложению.

2. Признать утратившим силу приказ Тульского филиала Финуниверситета от 01.09.2021 № 46-2/о «Об утверждении Рабочей программы воспитания, Рабочей программы воспитания по реализуемым направлениям подготовки на 2021 - 2025 годы».

3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по учебно-методической работе Назырову Е.А.

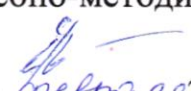
Директор

Г.В. Кузнецов

5165

Приказ подготовил
Заведующий учебной частью

Н.И. Колунтаева
«19» февраля 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора
по учебно-методической работе

Е.А. Назырова
«19» февраля 2024 г.

Приложение

УТВЕРЖДЕНА

приказом Тульского филиала

Финунiversитета

от 19.02.2022 № 13-1/0**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ТУЛЬСКОГО ФИЛИАЛА ФИНУНИВЕРСИТЕТА****ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) устанавливает ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности Тульского филиала Финунiversитета.

Областью применения Программы является образовательной и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды Тульского филиала Финунiversитета (далее – филиал).

Рабочая программа содержит цели, задачи, направления воспитательной работы; формы воспитательной деятельности; систему оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы.

Термины и определения

В программе используются следующие термины и определения:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа – деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитывающая (воспитательная) среда- область созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, а также возникающих в них отношений, включая демонстрацию достижений. Воспитывающая среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Деструктивная идеология – чужая для российского народа и разрушительная для российского общества система идей и ценностей.

Добровольческая (волонтерская) деятельность – деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка и социальное обслуживание населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Компетенции – интегрированная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность обучающихся.

Студенческое самоуправление – форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная правовая база

Рабочая программа воспитания Тульского филиала Финуниверситета разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

Федеральным законом от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 05.02.2018 № 15-ФЗ;

Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике В Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной культурной политики» от 24.12.2014 № 808;

Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» от 09.05.2017 № 203;

Указом Президента Российской Федерации «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» от 20.10.2012 № 1416;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 № 1642;

Письмом Минобрнауки России «Методические рекомендации о создании деятельности советов обучающихся в образовательных организациях» от 14.02.2014 № ВК-262/09;

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Воспитательная работа наряду с учебной деятельностью является важнейшей составной частью образовательного процесса в Тульском филиале Финуниверситета.

Воспитание должно быть не отдельным элементом вне учебного педагогического действия, а его необходимой органической составляющей, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Совершенствование организационно-управленческих механизмов воспитательной деятельности возникло как необходимость обновления некоторых концептуальных положений, которые отвечали бы запросам настоящего времени.

Современное образование, дает обучающимся не только научные знания, но и развивает личность, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и поддерживать сотрудничество.

Профессиональные качества молодого современного выпускника Тульского филиала Финуниверситета должны включать в себя способности к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной. С точки зрения развития личностных качеств, этот портрет должен быть дополнен личностью гражданина, впитавшего в себя традиции отечественной и мировой культуры, имеющего систему ценностей и потребностей современной жизни, обладающего активной жизненной позицией и самостоятельным жизненным выбором.

Активная роль ценностей обучающихся Тульского филиала Финуниверситета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регуляторный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы и содержание воспитательного процесса Тульского филиала Финуниверситета руководствуясь основными положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, опирается на следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная составляющая образовательного процесса в Тульском филиале Финуниверситета выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию, и учитывает следующие особенности университета:

во-первых, Тульский филиал Финуниверситета является одним из ведущих научно-образовательных центров, на базе которого осуществляются проекты, требующие высокой квалификации, социальной мобильности и творческой активности всех субъектов воспитательного процесса;

во-вторых, студенты Тульского филиала Финуниверситета, как объект воспитания, имеют высокую степень социальных свобод и самостоятельного выбора степени активности собственного участия в общественной жизни Тульского филиала Финуниверситета, студенческом самоуправлении, творческих коллективов, свободного проведения досуга, получения дополнительного образования, совмещаемого с учебой;

в-третьих, за многолетнюю историю существования Тульского филиала Финуниверситета сложилась и отлажено действует внутренняя организационная структура управления социально-воспитательной системой. Для нее характерны: устойчивость внутривузовских отношений, культ здорового образа жизни, корпоративный дух и культура, индивидуальный неповторимый облик.

При организации воспитательной работы Тульский филиал Финуниверситета руководствуется следующими принципами:

- принцип системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Финуниверситета и его филиалов;
- принцип природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- принцип культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры филиала, гуманизации воспитательного процесса;

- принцип субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- принцип приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- принцип соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций университета, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- принцип информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в Тульском филиале Финуниверситета.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной работы

В основу организации воспитательной работы положен комплекс базовых методологических подходов, включающий: аксиологический, системный, деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой филиала лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы филиала как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Тульского филиала, ответственный за воспитательную работу, заместитель заведующего кафедрой по воспитательной работе, координаторы учебных групп, преподаватель) и управляемой (студенческий актив, студенческое общество, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- Системно-деятельностный подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы филиала, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом,

направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Тульском филиале Финуниверситета социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Тульского филиала Финуниверситета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в филиале как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- Ресурсный подход учитывает готовность Тульского филиала Финуниверситета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива филиала: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Тульском филиале Финуниверситета как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного

обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в филиале, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Тульского филиала Финуниверситета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.4. Цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).
- социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина и патриота;
- совершенствование гражданского образования и патриотического воспитания студенческой молодежи (развитие добровольческой (волонтерской) деятельности студентов; укрепление ценностей института семьи, поддержка молодых семей; стимулирование интереса студентов к историческому и культурному

наследию России и малой Родины; пропаганда ценностей здорового образа жизни; внедрение социальных норм толерантности в студенческой среде);

- участие в сетевом взаимодействии социокультурных институтов;
- активизация студенческого самоуправления и соуправления в жизнедеятельности Тульского филиала Финуниверситета (вовлечение студентов в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью;
- поддержка студенческих общественных объединений и организаций;
- совершенствование механизмов адаптации студентов к традициям Тульского филиала Финуниверситета и условиям обучения;
- развитие и актуализация инновационного потенциала талантливой молодежи (обеспечение работы социальных лифтов, «равного старта» и продвижения студенческой молодежи на рынок труда;
- развитие механизмов поддержки молодежных предпринимательских инициатив;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу, продолжение корпоративных традиций университета.

II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Тульского филиала Финуниверситета представляет собой единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, при котором человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1 Основные направления воспитательной деятельности

Основными направлениями воспитательной деятельности в Тульском филиале Финуниверситета выступают мероприятия, ориентированные на развитие личности, создание условия для самоопределения и социализации обучающихся, профилактику деструктивного поведения и на формирование у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважения к человеку труда и старшему поколению;
- уважения к закону и правопорядку;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- бережного отношения к природе и окружающей среде;
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на культурно-просветительское воспитание посредством знакомства с культурными ценностями мира;
- культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, способности к сохранению и укреплению здоровья;
- потребности в общественно-полезной деятельности на благо общества и филиала; ответственности и взаимопомощи в коллективе, социализации личности, добровольчества;
- творческих способностей и талантов через организацию;
- уважения к иным культурам; навыков межкультурного, межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов.

2.2.2 Основные направления воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной работы в Тульском филиале Финуниверситета выступают:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
Приоритетные направления			
1.	Гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность	гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству
2.	Патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу,	сформированность ценностного отношения к истории своего государства,

		к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны	народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества
3.	Духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства
Вариативные направления			
4.	Волонтерское (добровольческое)	развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии волонтерской (добровольческой) деятельности, вовлечение обучающихся в волонтерскую (добровольческую) деятельность	инициативное участие в волонтерской (добровольческой) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстности и на традициях благотворительности
5.	Культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д.	сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза.
6.	Научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	сформированность ценности получения образования, научной деятельности. технологического суверенитета
7.	Спортивно-оздоровительное	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека

8.	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов
9.	Информационное (коммуникационное)	формирование информационной грамотности; развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде;	сформированность информационной грамотности; знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве; развитие креативности, самостоятельности и алгоритмичности мышления.
10.	Туристическое	популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона	сформированность ценности развития внутреннего российского туризма, формирование знаний о туристических походах
11.	Предпринимательское	формирование предпринимательского мышления и культуры	сформированность предпринимательской культуры

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Тульского филиала Финуниверситета

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Тульского филиала Финуниверситета выступают:

- проектная деятельность;
- добровольческая деятельность;
- учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность;
- молодежный студенческий туризм;
- студенческое самоуправление;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- профориентационная деятельность;
- предпринимательская деятельность;
- спортивная деятельность, а также деятельность, направленная на пропаганду здорового образа;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного

обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- бизнес-проекты;
- стартап-проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) - как это совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные;
- иные.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	социальное добровольчество	- участие в адресной помощи детям-сиротам, детям из приемных семей; - организация сбора гуманитарной помощи; - разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; - плетение маскировочных сетей для передачи участникам специальной военной операции
2.	событийное добровольчество	- участие в организации и проведении крупных событий - фестивалей, форумах, конференциях и др.
3.	донорское движение	добровольное участие в акциях «День донора»
4.	цифровое волонтерство	- добровольное оказание специализированной адресной помощи работникам филиала, сопровождение обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах
5.	спортивное добровольчество	- участие в подготовке и организации спортивных мероприятий; - пропаганда здорового образа жизни;
6.	культурное добровольчество	- организация, проведение и участие в благотворительных театральных постановках,
7.	добровольчество общественной безопасности	- сбор гуманитарной помощи
8.	экологическое волонтерство	- участие в акциях экологической направленности, городских субботниках

2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Вместе с этим именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Молодежный студенческий туризм

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе. В филиале оказывается поддержка по реализации мероприятий, направленных на продвижение научно-популярного туризма (круглые столы, конференции, семинары и др.).

2.3.5. Международное молодежное сотрудничество

В Тульском филиале Финуниверситета на регулярной основе ведётся работа с иностранными обучающимися по следующим направлениям: молодежный туризм, научное образование, добровольчество, студенческий спорт, молодежное предпринимательство и патриотическое воспитание.

Важным аспектом является организация мероприятий, направленных на социальную адаптацию иностранных обучающихся, включающих регулярные встречи с ответственным по работе с иностранными студентами, и помощь в дальнейшем трудоустройстве иностранных выпускников в Российской Федерации.

2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся вуза, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. По направлениям деятельности в Тульском филиале Финуниверситета существуют следующие объединения:

- научно-исследовательское (научное сообщество);
- общественное (студенческий совет);
- профессиональное (практико-ориентированный студенческий клуб «Самоуправление без границ»).

2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет) и др.);
- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;

- проявлению творческой инициативы;
- укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся в филиале выступают формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся; расширение функций студенческих объединений; вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Тульском филиале Финуниверситета занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в филиал.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- проведение конкурса эссе «Моя будущая профессия» для разных категорий абитуриентов (школьников, обучающихся образовательных организаций,

реализующих программы СПО; обучающихся образовательных организаций, реализующих программы ВО);

- проведение мастер-классов и квизов в рамках проекта «Университетские субботы» и «Субботы СПО»;
- «Агитпоезд: Университет – школам» (выезд в школы городов и районов региона);
- проведение индивидуальных и групповых экскурсий по филиалу;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города Тулы и Тульской области;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, размещение информации на официальном сайте филиала, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях);
- организация Дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- проведение цикла мероприятий «Твоя карьера» совместно с индустриальными партнерами филиала в регионе.

Формами профориентационной работы с обучающимися Тульского филиала Финуниверситета могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне филиала, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

В Тульском филиале Финуниверситета обучающиеся активно вовлекаются в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета филиала для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию

ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

В Тульском филиале Финуниверситета создаются условия для реализации предпринимательской деятельности в целях самореализации студента, а именно:

- сопровождение и реализации мероприятий, выстраивание координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы образовательной организации;
- формирование предпринимательской организационной культуры филиала, изменением подходов к реализации образовательных программ, созданием единого образовательно-профессионального пространства для всех заинтересованных целевых аудиторий (школьники, обучающиеся, выпускники, преподаватели, практики, эксперты, работодатели);
- синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;
- проведение информационных мероприятий, конференций, открытых лекций, мастер-классов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат; информационный обмен, выработка решения.

Под методами воспитания понимаются способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся филиала с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет,

требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Реализуемые методы воспитательной работы:

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Тульском филиале Финуниверситета включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Рабочая программа воспитания Тульского филиала Финуниверситета
2. Рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Положение о Студенческом совете Финуниверситета
5. Положение о научном студенческом обществе Тульского филиала Финуниверситета.
5. Положение о практико-ориентированном студенческом клубе «Самоуправление без границ»

2.5.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение осуществляется в соответствии с функциональными обязанностями, распределением общественной нагрузки сотрудников и регламентируется локальными нормативными документами Тульского филиала Финуниверситета.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Тульском филиале Финуниверситета включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2. Средства: на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в вузе; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Тульском филиале Финуниверситета включает:

- размещение на официальном сайте вуза локальных документов вуза по организации воспитательной деятельности Тульском филиале Финуниверситета, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности вуза;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы вуза.
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленным воспитывающим цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Филиал учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура Тульского филиала Финуниверситета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Для организации и осуществления воспитательной деятельности Тульский филиал Финуниверситета определил, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру:

№	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы
1.	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Спортивный зал, тренажерный зал,		Спортивный комплекс: 300045, Тульская область, г. Тула, ул. Демьянова, д.26а Тренажерный зал: 300012, Тульская область, г. Тула, ул.Оружейная, д.1а
2.	Комната для работы Студенческого совета	Кабинет укомплектован мебелью (стол, парты). Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет	300012, Тульская область, г. Тула, ул.Оружейная, д.1а
3.	Аудитория для организации концертов и проведения репетиций	Оборудован партами, столом, стульями, кафедрой, необходимой звуковой и мультимедийной аппаратурой, пианино, широкий экран для демонстрации фильмов, презентаций и проведения концертов.	300012, Тульская область, г. Тула, ул.Оружейная, д.1а
5.	Библиотека	Помещения библиотеки специализированной мебелью (офисные кресла, столы, стулья). Оборудование: персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет	300012, Тульская область, г. Тула, ул.Оружейная, д.1а
6.	Аудитория для	Кабинет укомплектован:	300012, Тульская область,

самостоятельной работы (коворкинг-зона)	специализированной мебелью, столами, стульями, кафедрой. Оборудование: персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, широкий экран для демонстрации фильмов, презентаций	г. Тула, ул. Оружейная, д. 1а
---	---	-------------------------------

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Тулы и Тульской области. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся филиала в активные общественные связи. К воспитательной деятельности привлекаются различные социальные партнеры. Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, Дома культуры, Дома творчества и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны;
- другие объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения обучающимся собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания – организации, социальные институты и субъекты воспитания: семья, учреждения образования и культуры, общественные организации и объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного самоуправления; государственной власти на региональном и федеральном уровне.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;

- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооруженных сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодежью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтерские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- бизнес -сообщества;
- общественные объединения предпринимателей;
- иное.

III. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТУЛЬСКОМ ФИЛИАЛЕ ФИНУНИВЕРСИТЕТА

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Тульском филиале Финуниверситета

Воспитательная система Тульского филиала Финуниверситета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются: - воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося филиала, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и реализуется через участие обучающихся филиала в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив Тульского филиала Финуниверситета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в филиале являются Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы Тульского филиала Финуниверситета на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в филиале являются:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год;
- организация воспитательной работы в филиале;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
- регулирование воспитательной работы.

Управление, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе.

Система контроля хода Программы и результатов её выполнения организована посредством перспективного планирования, непосредственного проведения мероприятий, всестороннего количественного и качественного анализа полученных результатов и внесения корректив в планы последующих периодов.

Разработка плана воспитательной работы осуществляется каждый год. По всем пунктам плана указывается конкретный срок исполнения и закрепляется ответственный исполнитель.

Профессорско-преподавательскому составу в рамках воспитательной работы с обучающимися необходимо акцентировать внимание на следующих ключевых аспектах:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности – гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- отношение к культуре: приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятие красоты и гармонии;
- публичные взаимоотношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции – уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: освоение профессиональной этики, понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе её осуществления социальных, экономических и нравственных решений;
- личные отношения: нравственное семейное воспитание – формирование совести, чести, приучение к добродетели.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Тульском филиале Финуниверситета

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Тульского филиала

Финуниверситета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни филиала и их социальной – значимой деятельности.

Основная цель студенческого самоуправления – вовлечение студенческой молодежи в процесс принятия решений, который оказывает влияние на выражение её интересов, развитие творческого потенциала и профессионального роста, на нравственную ориентацию, самореализацию студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную; участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

Задачи деятельности студенческого самоуправления:

- обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении филиалом, в оценке качества образовательного процесса;
- представление мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;
- подготовка инициатив и предложений для администрации филиала по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся;
- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- сохранение и развитие традиций студенчества, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- развитие и поддержка студенческих инициатив и инноваций в различных сферах деятельности филиала;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;
- содействие развитию и реализации личных и профессиональных качеств обучающихся;
- развитие межвузовских, межрегиональных и международных связей со студенческими, молодежными и иными общественными объединениями;
- организация и проведение общественных мероприятий.

Студенческое самоуправление как соуправление при планировании своей работы руководствуются принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций Финуниверситета, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в филиале, администрацией Тульского филиала Финуниверситета, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие обучающихся в управлении филиалом и организации собственной жизнедеятельности через коллегиальные органы самоуправления различных уровней и направлений. Представители студенческого самоуправления входят в состав Ученого совета, стипендиальной и др. комиссий. Мнение обучающихся учитывается при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их интересы. Это дает возможность обучающимся участвовать в обсуждении вопросов, связанных с совершенствованием учебного процесса, успеваемости, дисциплины, организации досуга и других вопросов. Взаимодействие студенческого самоуправления с администрацией филиала основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства. Органом студенческого самоуправления в филиале является Студенческий совет.

Студенческий совет - общественная студенческая организация Тульского филиала Финуниверситета.

Руководство Студенческим советом осуществляют председатель и заместитель председателя, ответственные за работу секторов: учебно-воспитательного, научного студенческого общества, культурно-массового, информационного и спортивного.

Целью Студенческого совета является формирование гражданской культуры и активной гражданской позиции обучающихся.

Задачами Студенческого совета являются:

содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;

содействие руководителям структурных подразделений Тульского филиала Финуниверситета в решении образовательных и научных задач, вопросов, связанных с образовательным и воспитательным процессами, организации досуга и быта обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;

содействие Тульскому филиалу Финуниверситету в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к инфраструктуре Тульского филиала Финуниверситета;

содействие руководителям структурных подразделений Тульского филиала Финуниверситета в вопросах организации образовательной деятельности;

содействие Тульскому филиалу Финуниверситета в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава Финуниверситета, Правил

внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

организация и проведение мероприятий, направленных на удовлетворение интересов обучающихся Тульского филиала Финуниверситета.

реализация общественно-значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности студентов в деятельность органов студенческого самоуправления;

представление интересов студентов Тульского филиала Финуниверситета как в рамках университета, так и за его пределами;

разработка предложений, улучшающих повседневную жизнь студентов;

информирование руководства Тульского филиала Финуниверситета о нуждах и потребностях студентов;

консолидация деятельности студентов для участия в различных конкурсах и выдвижения проектов и получение грантов.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы в Тульском филиале Финуниверситета осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной работы.

Способами оценки результатов воспитательной деятельности могут выступать:

- анализ результатов различных видов деятельности, включая оценку уровня удовлетворенности;

- анкетирование и беседа;

- тестирование и самооценка;

- анализ продуктов проектной деятельности и др.

Ключевыми показателями эффективности воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Тульского филиала Финуниверситета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры филиала (здание учебного корпуса, помещения различного назначения, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование; службы обеспечения и др.);

- качество воспитательной среды и воспитательного процесса в Тульском филиале Финуниверситета (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурной среды, взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания);

- качество управления системой воспитательной работы в филиале (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами, организация мониторинга воспитательной деятельности, стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной работы);

- качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности обучающихся, взаимодействие органов Студенческого совета с администрацией филиала (участие в работе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого совета на информационных ресурсах филиала);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся филиала),

в частности:

- наличие должностных инструкций, методических материалов, регламентирующих воспитательную работу в Тульском филиале Финуниверситета;

- наличие Рабочей программы воспитания Тульского филиала Финуниверситета, календарного плана мероприятий по воспитательной работе Тульского филиала Финуниверситета;

- наличие отчетов о воспитательной работе Тульского филиала Финуниверситета, итоги обсуждения вопросов воспитательной работы на Ученом совете Тульского филиала Финуниверситета;

- наличие доступных для студентов источников информации на сайте Тульского филиала Финуниверситета, содержащих план филиальных событий или мероприятий,

- наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещения Студенческого совета, аудитория для организации концертов и проведения репетиций, спортивного зала, тренажерного зала и т. д.);

- наличие профилактических работ по правонарушениям (локальные нормативные акты о правилах поведения обучающихся и работников Тульского филиала Финуниверситета, инструкции по безопасности студентов и работников, приказы о привлечении к дисциплинарной ответственности,

- количество студентов, принимающих участие в мероприятиях на уровне филиала, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности;

- степень удовлетворённости студентов обучением и внеаудиторной работой, социальной поддержкой и помощью в трудоустройстве;

- наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

- система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса — чистота в аудиториях, освещенность, наличие точки общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, оказание материальной помощи, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов - сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из числа малообеспеченных семей);

- культура быта — эстетическое оформление филиала, чистота и комфортность, доступность образовательной среды, культура поведения;

уровень воспитанности студентов и соблюдение Кодекса этики (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.);

количество студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях, организуемых спортивным сектором Тульского филиала Финуниверситета;

результаты, достигнутые студентами на соревнованиях.