

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Кафедра экономической теории
Факультет международных экономических отношений

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

Организация: «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сертификат: U5NX9E8kS4/qiUF8lU/7ogYeqd3pLccL

Утверждено: Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева

Дата: 01.06.2026 г.

С.А. Толкачев , С.Н. Левин

Прогнозирование глобальных перемен: циклы мирового лидерства

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

41.03.04 - Политология,

Образовательная программа «Политология»

Профиль:

«Политология»

Рекомендовано

Факультет международных экономических отношений

(протокол № 7 от 28.04.2026 г.)

Одобрено

Кафедра экономической теории

(протокол № 7 от 20.04.2026 г.)



Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	6
5.1. Содержание дисциплины	6
5.2. Учебно – тематический план	9
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	14
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	18
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	42
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	42



1. Наименование дисциплины

Прогнозирование глобальных перемен: циклы мирового лидерства

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ПKN-4	Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, выявлять общественно-по-	1. Владеет методами и навыками экспертной оценки.	Знать: методы и навыки экспертной оценки общественно-политических и социально-экономических событий. Уметь: проводить экспертную оценку социально-экономических событий
		2. Выявляет тенденции и закономерности общественно-политического развития.	Знать: тенденции и закономерности общественно-политического развития. Уметь: выявлять связь закономерностей общественно-политического развития с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами
		3. Продуцирует экспертное мнение в публичном дискурсе.	Знать: основные способы продуцирования экспертного мнения в публичном дискурсе



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
	политические и социальные экономические проблемы, требующие управленческого		Уметь: продуцировать экспертное мнение в публичном дискурсе
ПКП-1	решения Способность анализировать СМИ	1. Применяет политологические методы анализа текстов СМИ.	Знать: политологические методы анализа текстов СМИ. Уметь: применять политологические методы анализа текстов СМИ
		2. Выявляет «повестку дня» и когнитивные установки авторов и заказчиков текстов СМИ.	Знать: основные когнитивные установки заказчиков текстов СМИ Уметь: выявлять «повестку дня» и когнитивные установки авторов и заказчиков текстов СМИ



3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование глобальных перемен: циклы мирового лидерства» относится к «Модулю "Современные политические и экономические тренды"».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 8 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	108
<i>Контактная работа – Аудиторные занятия</i>	<i>32</i>	<i>32</i>
<i>Лекции</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>24</i>	<i>24</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>76</i>	<i>76</i>
Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет



5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Капитализм как глобальная мир-система: циклы развития и смена лидеров-гегемонов

Капитализм как глобальная политико-экономическая система. Основные характеристики капитализма. Рыночная экономика VS капитализм. Формационный подход: диалектика производительных сил и производственных отношений; социально-экономического базиса и надстройки. Особая роль политической организации социума: национальный и международный уровень. Накопление капитала как глобальный процесс. «Дух капитализма» как применение методологии цивилизационного подхода. Типология капиталистических предпринимателей в работах В.Зомбарта. Й. Шумпетер о созидательном разрушении, инновациях и прибыли. В. Баумоль о роли рентоориентированного и разрушительного предпринимательства. Мир-системный анализ. Теория системных циклов накопления капитала Дж. Арриги. Гегемония, капитализм и территориализм. Мировоззренческий уклад.

Тема 2. Нидерландский цикл накопления капитала

Предшественники системных циклов накопления. Торговый капитализм. Генезис финансовой олигархии. Предтечи торгового капитала: тамплиеры, ганзейский союз. «Нулевая» промышленная революция и эпоха «светловековья». Господин Великий Новгород. Первый генуэско-иберийский системный цикл накопления. Города-государства Северной Италии. Роль семейных союзов в формировании торгового и финансового капитала. Нидерландский системный цикл накопления. Великие географические открытия как основа перераспределения экономического могущества. Борьба за политическую гегемонию между европейскими государствами. Системный цикл накопления как результат взаимодействия капитала и государства как военно-политического гегемона. Сущность и формы первоначального накопления капитала. Меркантилизм как политическая экономия. Формирование национального капитала и национального государства как двуединый процесс.



Тема 3. Британский системный цикл накопления капитала и мирового лидерства

Диалектика капитализма и территориализма. Три этапа развития капитализма в промышленности. От торгового к промышленному и финансовому капитализму. Промышленный переворот: почему именно в Англии и именно в конце 18 века? Капиталистическая модернизация как институциональный проект политических и экономических элит: роль социальной философии и политэкономии. Соединение торговой, промышленной, организационной и военно-технической мощи как основа экономического лидерства Великобритании в XIX веке. Экономические последствия Первой промышленной революции. Франция – империалистический ростовщик. Германия на пути ускоренной догоняющей модернизации. Английская политическая экономия как обоснование экономической и военно-политической гегемонии Великобритании. Национальная политическая экономия как системный оппонент английской политической экономии.

Тема 4. Американский цикл накопления капитала как система государственно-монополистического капитализма

Четвертый (американский) системный цикл накопления. Как Великобритания «пропустила» вперед США и Германию? Вторая промышленная революция. Исторический проигрыш колониализма корпоративизму и неоклониализму. Государственно-монополистический VS финансовый капитализм? Новое индустриальное общество Дж.К.Гэлбрэйта. Новое индустриальное общество 2.0 как отражение заката американского цикла накопления капитала. Советская плановая экономика как системный оппонент и контр-центр в системе глобального лидерства США. Динамика глобального кризиса. Возможен ли новый азиатский системный цикл накопления капитала. Аргументы "за" и "против" возможности превращения Китая в гегемона капиталистической мир-системы.

Тема 5. Прогнозирование технологических, институциональных и политических изменений: технологический мегацикл

Долгосрочные технологические и мирохозяйственные закономерности глобального развития. Промышленные революции и длинные волны (большие циклы). Технологические уклады: ключевой фактор, ядро, институциональная структура. Мирохозяйственные уклады. Цикличность развития мирохозяйственных укладов. Матрица цикличности мирохозяйственных укладов Глазьева-Айвазова.



Кризисы падения эффективности капитала. Технологии широкого применения: от средств производства через средства транспорта к средствам коммуникации. Внешнеэкономическая политика: протекционизм, фритредерство, глобализм. Промышленная политика: горизонтальная, сетевая, вертикальная.

Тема 6. Россия в системе смены циклов глобального лидерства

Феномен «вечного» догоняющего развития России. Петровские реформы – усиление крепостничества или ускоренная модернизация? Попытка преодоления екатерининского крепостнического наследия. Экономика царской России в системе технологических и мирохозяйственных укладов. Великая октябрьская социалистическая революция: глобальный социально-экономический эксперимент на базе марксистской теории. 1929 – поворотный момент в мирохозяйственной истории XX века. Государственный капитализм и модели социализма. Советская экономика как институциональная система: преимущества и ограничения. Кризис советской экономики: структурный или системный? Постсоветская трансформация. Место российской экономики в современной глобальной капиталистической системе.

Тема 7. Перспективы развития мир-системы: новый капитализм или посткапитализм?

Новая промышленная революция, новый протекционизм и сетевая промышленная политика. Разделение труда и технологические зоны: куда «расширяться» капитализму? Азиатский цикл накопления капитала. Новое индустриальное общество 2.0 и ноономика. Капитализм 4.0 или новая общественная формация? Информационные технологии, новый способ производства и «гибель» капитализма. Контуры новой общественно-экономической формации. Современная политическая экономия как нормативная наука: реактуализация меркантилизма в современной политике.



5.2. Учебно – тематический план

Очно-заочная форма обучения

п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
1	Капитализм как глобальная мир-система: циклы развития и смена лидеров-гегемонов	14	4	1	3	10
2	Нидерландский цикл накопления капитала	14	4	1	3	10
3	Британский системный цикл накопления капитала и мирового лидерства	14	4	1	3	10
4	Американский цикл накопления капитала как система государственно-монополистического капитализма	15	5	1	4	10
5	Прогнозирование технологических, институциональных и политических изменений: технологический мегацикл	22	6	2	4	16
6	Россия в системе смены циклов глобального лидерства	15	5	1	4	10



п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
7	Перспективы развития мир- системы: новый капитализм или посткапитализм?	14	4	1	3	10
В целом по дисциплине		108	32	8	24	76



5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Капитализм как глобальная мир-система: циклы развития и смена лидеров-гегемонов	Типология капиталистических предпринимателей в работах В.Зомбарта. «Созидательное разрушение», инновации и прибыль. От капитализма 1.0 к капитализму 4.0. Мир-системный анализ. Теория системных циклов накопления капитала Дж. Арриги. Гегемония, капитализм и территориализм. Мировоззренческий уклад.	Анализ кейсов, дискуссии, диспуты, деловые игры
Нидерландский цикл накопления капитала	Роль семейных союзов в формировании торгового и финансового капитала. Второй (голландский) системный цикл накопления. Великие географические открытия как основа перераспределения экономического могущества. Борьба за гегемонию между европейскими государствами. Диалектика экономического господства капитала и военно-политической гегемонии. Сущность и формы первоначального накопления капитала. Меркантилизм – политическая экономия торгово-финансовой буржуазии и национальных политических элит.	Анализ кейсов, дискуссии, диспуты, деловые игры, проверочная работа
Британский системный цикл накопления капитала и мирового лидерства	Экономические последствия Первой промышленной революции. Франция – империалистический ростовщик. Германия на пути ускоренной догоняющей модернизации. Английская политическая экономия как нормативное обоснование глобального лидерства Великобритании. Национальная политическая экономия	Анализ кейсов и проблемных ситуаций, деловые игры, проверочные работы



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	как системный оппонент английской политической экономии.	
Американский цикл накопления капитала как система государственно-монополистического капитализма	Новое индустриальное общество Дж.К.Гэлбрэйта. Новое индустриальное общество 2.0 как отражение заката американского цикла накопления капитала. Советская плановая экономика как системный оппонент и контр-центр системы гегемонии США. Динамика глобального кризиса. Возможен ли новый азиатский системный цикл накопления капитала ?	Анализ кейсов, дискуссии, деловые игры, контроль знаний лекционного материала
Прогнозирование технологических, институциональных и политических изменений: технологический мегацикл	Кризисы падения эффективности капитала. Технологии широкого применения: от средств производства через средства транспорта к средствам коммуникации. Внешнеэкономическая политика: протекционизм, фритредерство, глобализм и неомеркантилизм. Промышленная политика: горизонтальная, сетевая, вертикальная.	Анализ кейсов, дискуссии, деловые игры, проверочные работы
Россия в системе смены циклов глобального лидерства	Государственный капитализм и модели социализма. Институциональная характеристика, преимущества и органичения советской экономики. Кризис советской экономики: структурный или системный? Постсоветская трансформация. Место российской экономики в современной глобальной капиталистической системе.	Анализ кейсов, дискуссии, диспуты, деловые игры, проверочные работы



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Перспективы развития мир- системы: новый капитализм или посткапитализм?	Капитализм 4.0 или новая общественная формация? Информационные технологии, новый способ производства и «гибель» капитализма. Контур новой общественно-экономической формации. Альтернативы развития: интегральный общественный строй VS "цифровой феодализм".	Анализ кейсов, дискуссии, комментарии для СМ И, деловые игры, проверочные работы



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Капитализм как глобальная мир-система: циклы развития и смена лидеров-гегемонов	Накопление капитала как глобальный политико-экономический процесс. Применение методологии цивилизационного подхода: «дух капитализма». Типология капиталистических предпринимателей в работах В.Зомбарта. Й. Шумпетер о созидательном разрушении, инновации и прибыли. Место рентоориентированных и разрушительных предпринимателей (В. Баумоль) в мир-системе. Теория системных циклов накопления капитала Дж. Арриги. Гегемония, капитализм и территориализм	Изучение научной и учебной литературы, поиск, сбор, систематизация и обобщение данных Интернет-источников
Нидерландский цикл накопления капитала	Предшественники системных циклов накопления. Торговый капитализм. Генезис финансовой олигархии. Предтечи торгового капитала: тамплиеры, ганзейский союз. «Нулевая» промышленная революция и эпоха «светловековья». Господин Великий Новгород. Генуэзско-иберийский (первый) системный цикл накопления. Города-государства Северной Италии как центры "предкапитализма".	Изучение научной и учебной литературы, поиск, систематизация и обобщение данных Интернет-источников
Британский системный цикл накопления капитала и	Диалектика капитализма и территориализма. Три этапа развития капитализма в промышленности. От торгового к	Изучение научной и учебной литературы, поиск, сбор, систематизация и обобщение данных Интернет-



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
мирового лидерства	промышленному и финансовому капитализму. Промышленный переворот: почему именно в Великобритании и именно в конце 18 века? Капиталистическая модернизация Великобритании как институциональный проект политических и экономических элит: роль социальной философии и политэкономии. Соединение торговой, промышленной, организационной и военно-технологической мощи как основа экономического лидерства Великобритании в XIX веке.	источников
Американский цикл накопления капитала как система государственно-монополистического капитализма	Четвертый (американский) системный цикл накопления. Как Великобритания «пропустила» вперед США и Германию? Вторая промышленная революция. Исторический проигрыш колониализма корпоративизму и неоколониализму. Государственно-монополистический VS финансовый капитализм? Новое индустриальное общество Дж.К.Гэлбрэйта: роль управленческой техноструктуры.	Изучение научной и учебной литературы; поиск, сбор, систематизация и обобщение данных Интернет-источников
Прогнозирование технологических, институциональных и политических изменений: технологический мегацикл	Долгосрочные закономерности глобального развития: взаимосвязь циклов технологического и мирохозяйственного развития. Промышленные революции и длинные волны (большие циклы). Технологические уклады: ключевой фактор, ядро, институциональная структура. Мирохозяйственные	Изучение научной и учебной литературы; поиск, сбор, систематизация и обобщение данных Интернет-источников



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
	уклады. Цикличность развития мирохозяйственных укладов. Матрица цикличности мирохозяйственных укладов Глазьева-Айвазова	
Россия в системе смены циклов глобального лидерства	Феномен «вечного» догоняющего развития России. Петровские реформы – усиление крепостничества или ускоренная модернизация? Попытка преодоления екатерининского крепостнического наследия. Экономика царской России в системе технологических и мирохозяйственных укладов. Великая октябрьская социалистическая революция: глобальный социально-экономический эксперимент на базе марксистской теории. 1929 – поворотный момент в мирохозяйственной истории XX века. СССР - альтернатива VS опорный контр-центр в рамках американского системного цикла накопления капитала	Изучение научной и учебной литературы; поиск, сбор, систематизация и обобщение данных Интернет-источников
Перспективы развития мир-системы: новый капитализм или посткапитализм?	Новая промышленная революция, новый протекционизм и сетевая промышленная политика. Реактуализация меркантилизма. Разделение труда и технологические зоны: куда «расширяться» капитализму? Азиатский цикл накопления капитала. Новое индустриальное общество 2.0 и ноономика.	Изучение научной и учебной литературы; поиск, сбор, систематизация и обобщение данных Интернет-источников



6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерные вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Основные признаки капитализма и отличия от рыночной экономики.
2. Формационный и цивилизационный подход к классификации экономических систем.
3. Стадиальное деление моделей капитализма.
4. «Капиталистический дух» Вернера Зомбарта: есть ли неметафизическое содержание.
5. Классификация предпринимателей в работах В.Зомбарта.
6. Характеристика торгового капитала. Почему Ганзейский союз не породил капиталистическую систему?
7. Общая характеристика мир-системного анализа И.Валлерстайна.
8. Циклы накопления капитала Дж. Арриги: основные этапы.
9. Понятие «мирохозяйственный уклад» и его компоненты.
10. Торговый капитализм: основные центры накопления капитала в средневековой Европе.
11. Генезис европейской финансовой олигархии в эпоху феодализма и первоначального накопления капитала.
12. «Нулевая» промышленная революция и эпоха «Светловековья».
13. Генуэзско-иберийский (первый) системный цикл накопления. Города-государства Северной Италии.
14. Нидерландский (второй) системный цикл накопления капитала.
15. Три этапа развития капитализма в промышленности.
16. Почему фабрика, а не мануфактура является адекватной материальной основой капитализма?
17. Промышленный переворот в Англии: технологические, финансовые и идеологические основания.
18. Проблемы догоняющего развития Германии в работах Ф. Листа.
19. Глобальное лидерство Великобритании в 19 веке: соединение торговой, промышленной, организационной и военно-технологической мощи.
20. Четвертый (американский) системный цикл накопления.
21. Почему США стали главным бенефициаром второй промышленной революции.
22. Исторический проигрыш колониальной системы управления государственно-корпоративной системе управления.
23. Новое индустриальное общество и концепция управленческой техноструктуры Дж.К.Гэлбрэйта как отражение государственно-



корпоративной системы управления.

24. Промышленные революции и длинные волны (большие циклы).
25. Технологические уклады: ключевой фактор, ядро, институциональная структура.
26. Технологические уклады и промышленные революции: сравнительный анализ.
27. Матрица цикличности мирохозяйственных укладов Глазьева-Айвазова.
28. Почему Россия всегда находится в русле догоняющего модернизационного развития?
29. Петровские реформы как ускоренная модернизация: плюсы и минусы.
30. «Екатерининский застой» социально-экономической модернизации.
31. Экономика России имперского периода в системе технологических и мирохозяйственных укладов.
32. Великая октябрьская социалистическая революция как вариант "ухода" за пределы британского мирохозяйственного уклада.
33. 1929 год – поворотный момент в мирохозяйственной истории XX века.
34. «Тектонические процессы глобальной трансформации» через призму кризиса американского мирохозяйственного уклада.
35. Объективная обусловленность кризиса глобализации и эпохи «нового протекционизма».
36. Разделение труда и технологические зоны: возможно ли новое расширение капитализма?
37. Основные характеристики формирующегося «азиатского» цикла накопления капитала.
38. Место России в новом мирохозяйственном укладе
39. Новое индустриальное общество 2.0: технологические и управленческие основы.
40. Теория ноономики как соединение ноосферы и экономики.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры.

Дополнительная информация

Примерные варианты контрольных работ.

1 вариант.

1) дайте развернутый письменный ответ.

Характеристика торгового капитала. Почему Ганзейский союз не породил капиталистическую систему?

2) Тесты. Выберите единственный правильный ответ



1. Ф.Лист оставил след в теории догоняющего индустриального развития национальной экономики тем, что:

- а) Разработал концепцию защиты «молодых отраслей» экономики;
- б) Дополнил теорию абсолютных преимуществ в торговле А.Смита принципом первенства отраслей тяжелой промышленности;
- в) Первым обосновал протекционизм как фактор конкурентной защиты промышленности;
- г) Первым обосновал переход от Первой ко Второй промышленной революции.

2. Вернер Зомбарт принадлежал к

- а) Новейшей германской исторической школе;
- б) Новой германской исторической школе;
- в) Старой германской исторической школе;
- г) Классической институциональной школе

3. Камералистика относится к и связана с

- а) Французской школе национальной экономики 19 века проблемами рационального землепользования;
- б) итальянской школе национальной экономики 20 века организацией экономики по «фюрерскому» принципу;
- в) Американскому институционализму конца 19 века ... отношениями внутри крупных корпораций;
- г) Немецкой школе 19 века отношениями внутри государственного бюрократического аппарата

4. В «Национальной системе политической экономии»:

- а) Подчеркивается приоритетное значение внешнего рынка для развития национального хозяйства;
- б) Дана критика институциональных теорий национальной экономики;
- в) Опровергается принцип абсолютного преимущества во внешней торговле;
- г) Доказано значение автаркии больших пространств для национального экономического развития.

5. А. Гершенкрон относил Россию:

- а) К периферийной экономике;
- б) Ко второму эшелону капитализма;
- в) К особой группе стран некапиталистического пути развития;
- г) К особой группе стран Азиатского способа производства.

3) Вставьте пропущенное слово

1. Одна из наиболее важных реформ Рузвельта — Закон Гласса-Стиголла 1933 года — разделила коммерческие и ... банки.

2.... интеграция процессов производства и обмена, которая стала

наиболее важной чертой американского режима накопления, не



сыграла никакой роли в формировании и экспансии британского режима в XIX веке.

3.«План ...» инициировал переустройство Западной Европы по американскому образцу и способствовал «взлету» мировой торговли и производства в 1950–1960-х годах.

4) Прочитайте Кейс № 1 в нижеприведенном списке кейсов.

Ответьте на следующие вопросы:

1. почему в рамках «долгого двадцатого века» произошла смена британского режима накопления на американский?

2. Какие события иллюстрируют терминальный кризис американского режима, упомянутый в тексте?

2 вариант

1) дайте развернутый письменный ответ.

Первый (генуэзский) системный цикл накопления. Итальянские города-государства.

2) Выберите правильный ответ

1. А.Гершенкрон считал, что причиной возрождения экономического развития Франции во времена Наполеона III явилось:

- а) отмена ограничений и регламентаций, введенных во времена реставрации Бурбонов;
- б) развитие системы банковского кредитования;
- в) уничтожение тепличных протекционистских условий, в которых существовала промышленность со времен Наполеона I.
- г) конкуренция нового (братья Перейра) и старого (Ротшильды) банковского капитала;
- д) все перечисленное верно

2. Успех английской модели становления капитализма был связан с:

- а) Созданием системы неперсонифицированного обмена;
- б) Централизацией политической жизни;
- в) Укреплении власти церкви в обществе;
- г) Ростом протекционизма во внешней торговле.

3. Среди типов капиталистических предпринимателей В.Зомбарт не называет:

- а) государственного чиновника;
- б) купца;
- в) феодала;
- г) спекулянта;
- д) изобретателя.

4. С точки зрения В.Зомбарта капиталистический дух ранее всего расцветает в:

- а) Италии;



- б) Испании;
- в) Англии;
- г) Голландии.

5. Согласно Зомбарту Франция всегда демонстрировала слабое выражение капиталистического духа в связи с тем, что:

- а) абсолютная монархия сдерживала развитие предпринимательства;
- б) всегда отличалась предпринимателями преимущественно спекулятивного духа;
- в) не имела ресурсов для развития экономики в связи с постоянными войнами за расширение территорий;
- г) сильная власть бюрократии, заложенная Ж.Б.Кольбером

3) Вставьте пропущенное слово

1.Д. Лэндс противопоставлял «... рациональность» британского бизнеса «технологической рациональности» немецкого бизнеса.

2. Чем экономически сильнее становился Германский Рейх, тем больше он вступал в противоречие с властью и интересами ... империи.

3.Рост прибылей с конца XIX века означал не замену острой межкапиталистической конкуренции Великой депрессии 1873–1896 годов, а перемещение ее основного локуса со сферы отношений между предприятиями на сферу отношений между...

4) Прочитайте Кейс № 2 в нижеприведенном списке кейсов. Ответьте на следующие вопросы:

- 1. сформулируйте определение «технологическая революция».
- 2. Что, по мнению автора, помимо технологического прорыва, способствует осуществлению технологической революции? Согласны ли Вы с авторским выводом?

3. Что в тексте определяется как «Большой взрыв»? Приведите авторские примеры «Больших взрывов». Предложите собственный пример, отличный от авторского.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ПKN-4. Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономиче-	1. Владеет методами и навыками экспертной оценки.	Знать: методы и навыки экспертной оценки общественно-политических и социально-экономических событий. Уметь: проводить экспертную оценку социально-экономических событий	Задание. Прочитайте статью: С.А. Толкачев. Китайский дракон – новый владыка морей: как либеральный глобализм разрушил американское морское господство! Федеральное интернет-издание «Капитал страны», 1 Декабря 2025. https://kapital-rus.ru/articles/article/kitaiskii_drakon__novyi_vladyka_morei_kak_liberalnyi_globalizm_razrushil_am/ Вопросы 1) Дайте экспертную оценку такого важного для США общественно-политического события как значительное отставание от Китая в сфере судостроения 2) Какими методами экспертных оценок руководствовались сторонники либерального глобализма? 3) Продумайте свои экспертные контраргументы против точки зрения сторонников либерального глобализма. 4) Как Вы считаете, какие дополнительные политологические аргументы можно применить в публичном дискурсе по данному вопросу.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ским событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-го-	2. Выявляет тенденции и закономерности общественно-политического развития.	Знать: тенденции и закономерности общественно-политического развития. Уметь: выявлять связь закономерностей общественно-политического развития с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами	Прочитайте статью: С.А. Толкачев. Тарифы в рамках квот – новый регуляторный инструмент американского фармрынка 30 Августа 2025 Федеральное интернет-издание «Капитал страны», 30 августа 2025. https://kapital-rus.ru/articles/article/tarify_v_ramkah_kvot__novyi_regulyatornyi_instrument_amerikanskogo_farmrynka/ 1) Какие важные закономерности социально-политического развития США описывает данная статья 3) Продумайте свои экспертные аргументы, устанавливающие связь между данной закономерностью социально-политического развития США и современным экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами развития этой страны



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
сударствен- ном, регио- нальном и ло- кальном уров- нях, выявлять общественно- политические и социальные экономиче- ские про- блемы, требу- ющие управ- ленческого решения	3. Продуцирует экс- пертное мнение в публичном дискурсе.	Знать: основные способы продуциро- вания экспертного мнения в публичном дискурсе Уметь: продуциро- вать экспертное мне- ние в публичном дискурсе	4) Как Вы считаете, какие дополнительные политологические аргументы можно применить в публичном дискурсе по данному вопросу. Прочитайте серию статей: Первая статья С.А. Толкачев. Трамп сцепился с финансовым левиафаном: даешь кредитки для народа. Федеральное интернет-издание «Капитал страны», 26 Февраля 2026. https://kapital-rus.ru/articles/article/tramp_scepilsya_s_finansovym_leviafanom_daesh_kreditki_dlya_naroda/ , и далее на этом же ресурсе по данной теме, всего 6 статей 1) Оцените, аргументы сторонников и противников введения предельного уровня процентной ставки по кредитным картам 2) Выделите основные способы продуцирования экспертного мнения сторонников и противников данной меры 3) Продумайте свои дополнительные экспертные аргументы как в пользу, так и против данной меры 4) Как Вы считаете, какие политологические аргументы можно применить в публичном дискурсе по данному вопросу.
ПКП-1. Способность анализировать СМИ	1. Применяет политологические методы анализа текстов СМИ.	Знать: политологи- ческие методы ана- лиза текстов СМИ. Уметь: применять	Прочитайте статью: Е.Балацкий. Идеология Русского Мира: основные контуры Федеральное интернет издание «Капитал страны», 24 Июня 2022, https://kapital-rus.ru/articles/article/ideologiya_russkogo_mira_osnovnye_kontury/



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		политологические методы анализа текстов СМИ	1) Проанализируйте основные положения идеологии «Русского мира». 2) Назовите основные политологические доктрины, лежащие в основе идеи статьи. 3) Может ли в качестве таких доктрин выступать доктрина естественных прав и свобод человека, буржуазной демократии?
	2. Выявляет «повестку дня» и когнитивные установки авторов и заказчиков текстов СМИ.	Знать: основные когнитивные установки заказчиков текстов СМИ Уметь: выявлять «повестку дня» и когнитивные установки авторов и заказчиков текстов СМИ	Прочитайте статью: Е.Балацкий. Истоки американской русофобии: сверхприбыль прежде всего! Федеральное интернет издание «Капитал страны», 16 Марта 2022 https://kapital-rus.ru/articles/article/istoki_amerikanskoi_rusofobii_sverhpribyl_prejde_vsego/ 1) Охарактеризуйте онтологическую и когнитивную позицию авторов статьи. 2) Какую «повестку дня» они предлагают и от какой повестки дня предлагают отказаться? 3) Какие властные социальные группы могут быть заказчиками такой статьи?



Примеры практико-ориентированных заданий

КЕЙС №1 «СИГНАЛЬНЫЙ И ТЕРМИНАЛЬНЫЙ КРИЗИСЫ»

«Заимствуя терминологию Герхарда Менша, мы будем называть начало каждой финансовой экспансии и, следовательно, каждого долгого столетия «сигнальным кризисом» каждого доминирующего режима накопления. Именно в этот момент ведущая сила системных процессов накопления во всем большем объеме начинает переключать свой капитал с торговли и производства на финансовое посредничество и спекуляции. Такое переключение отражает «кризис» в смысле «поворотного момента», «времени ключевого решения», когда ведущая сила системных процессов накопления капитала выносит — через само переключение — отрицательное решение относительно возможности дальнейшего получения прибыли от повторного вложения избыточного капитала в материальную экспансию мира-экономики и положительное решение относительно возможности сохранения своего ведущего / господствующего положения во времени и пространстве благодаря большей специализации на крупных финансовых операциях. Этот кризис «сигнализирует» о более глубоком системном кризисе, наступление которого откладывается на какое-то время таким переключением. На самом деле переключение может означать даже большее: оно может сделать конец материальной экспансии «прекрасным временем» для его вдохновителей и организаторов, как это в различной степени и по-разному проявилось во время всех четырех системных циклов накопления.

Но при всей прекрасности этого времени для тех, кто получает выгоду от конца материальной экспансии мира-экономики, оно никогда не было прочным решением основного системного кризиса. Напротив, оно всегда служило началом усугубления кризиса и окончательной замены прежнего доминирующего режима новым. Мы можем назвать событие, ряд событий, которые привели к этой окончательной замене «терминальным кризисом» доминирующего режима накопления, и мы считаем его окончанием долгого века, включающего подъем, полное развитие и упадок этого режима.

Подобно всем предшествующим долгим векам, долгий двадцатый век состоит из трех отдельных сегментов. Первый начинается в 1870-х годах и продолжается до 1930-х годов, то есть от сигнального до терминального кризиса британского режима накопления. Второй продолжается от



терминального кризиса британского режима через сигнальный кризис американского режима — кризис, наступление которого можно датировать примерно 1970-м годом. И третий — и последний — сегмент продолжается с 1970 года до терминального кризиса американского режима».

/Дж. Арриги, «Долгий двадцатый век: Деньги, власть и истоки нашего времени»[1]/

ВОПРОСЫ

1. Раскройте авторское понимание терминов «сигнальный кризис» и «терминальный кризис». Опираясь на текст, объясните, что вызывает сигнальный кризис? А терминальный?
2. Привлекая дополнительную информацию, предположите, почему в рамках «долгого двадцатого века» произошла смена британского режима накопления на американский?
3. Как Вы думаете, какие события иллюстрируют терминальный кризис американского режима, упомянутый в тексте? Свой ответ аргументируйте.

КЕЙС №2 «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ»

«Каждая технологическая революция, до того, как она может быть названа таковой, проходит через период созревания, который может продлиться довольно долго; таким образом, многие важные инновации не получают продолжительное время распространения. По этой причине достаточно затруднительно назвать точную дату начала технологической революции и разумнее обозначать для нее более широкие временные рамки. И все же предполагается, что, для того чтобы общество охотно сменило направление развития в сторону новых технологий, должен появиться сильный притягательный фактор, высвечивающий перспективы и пробуждающий деловую фантазию у группы пионеров. Данный фактор не только технологический прорыв. Его делает значимым дешевизна самих новых технологий либо их способность обеспечить ценовую конкурентоспособность использующего эти технологии бизнеса. Такая ситуация определяется как Большой взрыв революции.

Когда в г. Кромфорде открылась (1771) фабрика Аркрайта, стали очевидными способы снижения себестоимости производства хлопковых тканей и других производств посредством механизации. Шестьюдесятью годами позднее, в 1829 г., грядущая Эпоха железных дорог и парового двигателя была



ознаменована победой на конкурсе для железной дороги Ливерпуль — Манчестер сконструированного Стивенсоном парового локомотива «Ракета».

В 1875 г. заработал завод Э. Карнеги, выпускавший бессемеровскую сталь, что ознаменовало Эпоху стали. <...> По-настоящему массовый выпуск «Модели-Т», сходящей с полностью оснащенной производственной линии, начался лишь в 1913 г. Тем не менее даже с неполнотой укомплектованным конвейером первая «Модель-Т» в 1908 г. уже стала прототипом стандартного продукта, который охарактеризовал будущие производственные схемы. Она также предвосхитила падающую себестоимость, что сделало ее доступной большинству. И в завершение — первый микропроцессор Intel в 1971 г., простейший «компьютер на микросхеме», может считаться родоначальником Эпохи информации, основанной на невероятной мощности дешевой микроэлектроники».

/К. Перес, «Технологические революции и финансовый капитал. Динамика пузырей и периодов процветания»[2]/

ВОПРОСЫ

1. Опираясь на текст и другие источники сформулируйте определение «технологическая революция».

2. Что, по мнению автора, помимо технологического прорыва, способствует осуществлению технологической революции? Согласны ли Вы с авторским выводом? Свой ответ аргументируйте.

3. Что в тексте определяется как «Большой взрыв»? Приведите авторские примеры «Больших взрывов». Предложите собственный пример, отличный от авторского.

КЕЙС №3 «ПРИЧИНЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ»

«Так же, как капитализм, минимальное правительство и научная революция, современная культура как фактор, объясняющий промышленную революцию, имеет один неисправимый недостаток. Все эти обстоятельства могли быть необходимыми условиями наступления промышленной революции, но они не были достаточными условиями ее наступления. Создание нормальных институтов, накопление знаний о природе и развитие эмпирического подхода к производству, возможно, увеличили предложение технологий. Однако все эти факторы мало бы повлияли на количество изобретений, если бы не сопровождалось спросом на новые технологии. <...>



Мое понимание Великобритании XVIII века схоже с анализом Америки XIX века, проведенным Хабаккуком (1962). Американские изобретения имели тенденцию экономить труд: они увеличивали производительность труда в расчете на одного рабочего. Хабаккук считает эту тенденцию следствием высоких американских зарплат, которые заставляли изобретателей искать способы экономить на труде.

Высокие зарплаты, в свою очередь, были результатом обилия земли и природных ресурсов. <...> Я утверждаю, что богатые каменноугольные месторождения Великобритании сыграли аналогичную роль в XVIII веке. Дешевое топливо позволяло предпринимателям выплачивать работникам высокие зарплаты и при этом оставаться конкурентными. Высокие зарплаты и дешевая энергия сделали выгодным изобретение технологий, которые позволяли заменить труд капиталом и энергией. Таким образом, Великобритания XVIII века была предшественницей Америки XIX века.

/Роберт С. Аллен, «Британская промышленная революция в глобальной картине мира»[3]/

ВОПРОСЫ

1. Опираясь на текст, перечислите «традиционные» причины промышленной революции. Выберите одну из этих причин и проиллюстрируйте ее историческим фактом.

2. Какие причины британской промышленной революции формулирует сам автор? Как он аргументирует свою позицию? Считаете ли Вы его аргументы убедительными? Свой ответ поясните.

3. Опираясь на текст, объясните, каким образом сравнительно более высокие зарплаты в долгосрочной перспективе позволяют национальной экономике не только не утратить глобальную конкурентоспособность, но и нарастить ее?

Тесты

Выберите единственный правильный ответ

1. Ф.Лист оставил след в теории догоняющего индустриального развития национальной экономики тем, что:

- а) Разработал концепцию защиты «молодых отраслей» экономики;
- б) Дополнил теорию абсолютных преимуществ в торговле А.Смита принципом первенства отраслей тяжелой промышленности;



в) Первым обосновал протекционизм как фактор конкурентной защиты промышленности;

г) Первым обосновал переход от Первой ко Второй промышленной революции.

2. Вернер Зомбарт принадлежал к

а) Новейшей германской исторической школе;

б) Новой германской исторической школе;

в) Старой германской исторической школе;

г) Классической институциональной школе

3. Камералистика относится к и связана с

а) Французской школе национальной экономики 19 века проблемами рационального землепользования;

б) итальянской школе национальной экономики 20 века организацией экономики по «фюрерскому» принципу;

в) Американскому институционализму конца 19 века ... отношениями внутри крупных корпораций;

г) Немецкой школе 19 века отношениями внутри государственного бюрократического аппарата

4. В «Национальной системе политической экономии»:

а) Подчеркивается приоритетное значение внешнего рынка для развития национального хозяйства;

б) Дана критика институциональных теорий национальной экономики;

в) Опровергается принцип абсолютного преимущества во внешней торговле;

г) Доказано значение автаркии больших пространств для национального экономического развития.

5. А. Гершенкрон относил Россию:

а) К периферийной экономике;

б) Ко второму эшелону капитализма;

в) К особой группе стран некапиталистического пути развития;

г) К особой группе стран Азиатского способа производства.

6. А. Гершенкрон считал, что причиной возрождения экономического развития Франции во времена Наполеона III явилось:

А) отмена ограничений и регламентаций, введенных во времена реставрации Бурбонов;

Б) развитие системы банковского кредитования;

В) уничтожение тепличных протекционистских условий, в которых существовала промышленность со времен Наполеона I.

Г) конкуренция нового (братья Перейра) и старого (Ротшильды) банковского капитала;

Д) все перечисленное верно



7. Успех английской модели становления капитализма был связан с:

- а) Созданием системы неперсонифицированного обмена;
- б) Централизацией политической жизни;
- в) Укреплении власти церкви в обществе;
- г) Ростом протекционизма во внешней торговле.

8. Среди типов капиталистических предпринимателей В.Зомбарт не называет:

- А) государственного чиновника;
- Б) купца;
- В) феодала;
- Г) спекулянта;
- Д) изобретателя.

9. С точки зрения В.Зомбарта капиталистический дух ранее всего расцветает в:

- А) Италии;
- Б) Испании;
- В) Англии;
- Г) Голландии.

10. Какой европейский этнос обладает по Зомбарту слабой предрасположенностью к капиталистическому духу:

- А) Этруски;
- Б) кельты;
- В) норманны;
- Г) лангобарды;

11. Согласно Зомбарту Франция всегда демонстрировала слабое выражение капиталистического духа в связи с тем, что:

- А) абсолютная монархия сдерживала развитие предпринимательства;
- Б) всегда отличалась предпринимателями преимущественно спекулятивного духа;
- В) не имела ресурсов для развития экономики в связи с постоянными войнами за расширение территорий;
- Г) сильная власть бюрократии, заложенная Ж.Б.Кольбером

12. Ф.Лист считал, что экономическое преуспевание России в 17 – начале 18 века связано, прежде всего, с:

- А) появлением новых технологий;
- Б) укрепление государственности и национального единства;
- В) массовым распространением фабричного производства;
- Г) возникновением самостоятельной торговой системы



13. Возрождение интереса к идеям Ф. Листа в Европе в 1870-х гг. было вызвано:

А) переосмыслением идей о способности создавать блага, а не обменивать их;

Б) политическим объединением Германии;

В) началом промышленного упадка Англии;

Г) обострением немецко-французских противоречий и франко-прусской войной 1870-71 гг

14. Причиной неудачного развития Польши – Речи Посполитой Лист считал:

А) пагубное «рассечение» территории под воздействием внешней торговли;

Б) чрезмерное увлечение западноевропейской торговлей в ущерб торговли с Россией;

В) политическую децентрализацию шляхетского государства;

Г) одновременное развитие многих ремесел и мануфактур без выбранных приоритетов.

15. Четвертая промышленная революция совпадает с развитием следующих технологических укладов:

а) Четвертого и пятого;

б) Только четвертого;

в) пятого и шестого;

г) шестого и седьмого.

16. Вторая промышленная революция началась в ... и была связана с

а) Середине 19 века Развитием железных дорог;

б) Конце 19 века Распространением телеграфа;

в) Середине 20 века развитием атомной электроэнергетики;

г) Начале 20 века Распространением электричества;

17. Найдите неправильное высказывание:

А) Ключевой фактор первого ТУ – ветряные мельницы;

Б) Второй ТУ развивался в 19 веке;

В) В рамках четвертого ТУ страной-лидером становится Япония;

Г) паровые двигатели стали ключевым фактором второго ТУ



18. В ходе развития третьего ТУ:

- А) Россия становится страной-лидером;
- Б) ключевым фактором становится двигатель внутреннего сгорания;
- В) получает развитие электротехническое машиностроение;
- Г) начинается бурное развитие паростроения

19. Основой четвертой промышленной революции является ...

- А) электронные деньги
- Б) наличие оффшорных зон
- В) искусственный интеллект
- Г) стабильный валютный курс

20. Кризис, аналогичный сегодняшнему, развертывающийся с 2008 г., имел место в ...

- А) 1930-х гг. в США
- Б) 1997-1998гг. в странах Юго-Восточной Азии
- В) 1970-х гг. на Западе
- Г) 1980-х гг. на Западе
- Д) 1973-1975-х. гг. в США

21. Комплекс базисных совокупностей технологически сопряжённых производств это ...

- А) ключевой фактор технологического уклада
- Б) ядро технологического уклада
- В) несущие отрасли технологического уклада;
- Г) отрасли топливно-энергетического комплекса;
- Д) отрасли машиностроения.

[1] Арриги Джованни. Долгий двадцатый век: Деньги, власть и истоки нашего времени / Пер. с англ. А. Смирнова и Н. Эдельмана. — М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006. (Серия «Университетская библиотека Александра Погорельского»). С.281-283.

[2] Технологические революции и финансовый капитал. Динамика пузырей и периодов процветания / Карлота Перес; пер. с англ. Ф.В. Маевского. — М.: Изд-во «Дело» АНХ, 2011. С.33,35.



[3] Аллен Р.С. Британская промышленная революция в глобальной картине мира / пер. с англ. Н.В. Автономовой; науч. ред. перевода В.С. Автономов. - М.: Изд-во Института Гайдара, 2014. С.30-32.

Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Исходное и основное производственное отношение капитализма
2. Этапы развития от капитализма 1.0 до капитализма 4.0.
3. Особенности торгового капитализма и «нулевой» промышленной революции.
4. «Географическая» теория экономического развития Дж. Даймонда.
5. Первый (генуэзский) цикл глобального лидерства. Итальянские города-государства.
6. Роль семейных союзов в формировании торгового и финансового капитала.
7. Второй (голландский) цикл глобального лидерства.
8. Основные характеристики меркантилистской политической экономии.
9. Основное содержание Первой промышленной революции.
10. Основные характеристики британского цикла глобального лидерства.
11. Национальная политическая экономия Ф. Листа.
12. Учение об «Автархии больших пространств» Ф.Листа.
13. Учение о «Предпринимательском духе» В.Зомбарта.
14. Основные характеристики Второй промышленной революции.
15. Основные представители теорий длинноволнового развития экономики.
16. Концепция технологических укладов (ТУ) как современная модификация теории длинных волн.
17. Теория «технико-экономических парадигм» К. Перес. Технологическая революция.
18. Периодизация промышленных революций.
19. Современная промышленная революция: основные направления.
20. Технологии широкого применения и их роль в технологическом развитии.
21. Теория базисных инноваций и технологического пата Г.Менша.
22. Старая и новая индустриальная парадигма.
23. Понятие мирохозяйственного уклада.
24. Этапы развития мирохозяйственного уклада.
25. Цикличность этапов мирохозяйственного уклада.
26. Особенности «догоняющего» развития России в английском и американском мирохозяйственных укладах.
27. Четвертая промышленная революция и ее особенности.



28. Цифровая экономика: проблемы и перспективы.
29. Кибернетическая и киберфизическая цифровизация.
30. Особенности экономического развития Китая. Проводимые реформы.



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Экономическая теория. В 2 т. Т. II : учебник для бакалавриата / М.А. Абрамова, М.А. Алленых, М.Л. Альпидовская [и др.] ; под ред. В.А. Цветкова, М.Л. Альпидовской ; Финуниверситет Москва : Прометей, 2024 662 с. : ил. + Тираж 500 экз. Авт. указаны на 3-й с. ISBN 978-5-00172-610-4. [БИК ID: RU\FA\books\138787]
2. Цветков, В.А. Национальная экономика : Учебник / В.А. Цветков, С.В. Шманев, М.Л. Альпидовская [и др.]; под. ред. В.А. Цветков, С.В. Шманев Электрон. дан. Москва : КноРус, 2025 446 с. Режим доступа: book.ru Internet access <https://book.ru/book/956986> ISBN 978-5-406-14211-0. [БИК ID: RU\bookru\bibl\956986]

Дополнительная литература:

1. Скалкин, В. В. Экономика развития: опыт лучших мировых практик [Электронный ресурс] : учебное пособие / Скалкин В. В., Щербаков А. П., Сидорова С. А. Москва : Прометей, 2021 418 с. Книга из коллекции Прометей - Экономика и менеджмент <https://e.lanbook.com/book/189736> ISBN 978-5-00172-202-1. [БИК ID: RU-LAN-BOOK-189736]
2. Нуреев, Рустем Махмутович Россия: особенности институционального развития : Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы ; Институт экономики Российской академии наук ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова 1 Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023 448 с. Дополнительное профессиональное образование <https://znanium.com/catalog/document?id=429427> ISBN 978-5-91768-019-4 ISBN 978-5-16-102126-2 (электр. издание) ISBN 978-5-16-004823-9 (ISBN соиздателя) . [БИК ID: RU\infra-m\znanium\bibl\2044245]
3. Балацкий, Евгений Всеволодович Новые подходы к моделированию экономического развития : Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; Центральный экономико-математический институт Российской академии наук 1 Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022 446 с. (Научная мысль -



Финансовый университет) Дополнительное профессиональное образование
<https://znanium.com/catalog/document?id=416154> ISBN 978-5-16-017584-3
ISBN 978-5-16-110125-4 (электр. издание) . [БИК ID: RU\infra-
m\znanium\bibl\1862597]

4. Нуреев, Рустем Махмутович Экономика развития: модели становления рыночной экономики : Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы ; Институт экономики Российской академии наук ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова 2, перераб. и доп. Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2026 640 с. ВО - Бакалавриат <https://znanium.ru/catalog/document?id=477052> ISBN 978-5-91768-536-6 ISBN 978-5-16-101864-4 (электр. издание) ISBN 978-5-16-010173-6 (ISBN соиздателя) . [БИК ID: RU\infra-
m\znanium\bibl\2221351]
5. Глазьев, С.Ю. Циклические закономерности развития технологических и мирохозяйственных укладов : Монография / С.Ю. Глазьев, Д.А. Митяев, С.А. Толкачев [и др.]; под. ред. С.Ю. Глазьев, Д.А. Митяев, С.А. Толкачев Электрон. дан. Москва : КноРус, 2023 278 с. Режим доступа: book.ru Internet access <https://book.ru/book/947809> ISBN 978-5-406-09699-4. [БИК ID: RU\bookru\bibl\947809]
6. Корольков, В. Е. Экономика России и мира: новые вызовы и стратегии развития [Электронный ресурс] / Корольков В. Е., Смирнова И. А. Москва : Прометей, 2024 164 с. Книга из коллекции Прометей - Экономика и менеджмент <https://e.lanbook.com/book/446060> ISBN 978-5-00172-696-8. [БИК ID: RU-LAN-BOOK-446060]

Нормативные правовые акты:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/> (<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://e.lanbook.com/>
4. Информационно-образовательный портал Финуниверситета: <https://org.fa.ru>
5. • Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>



10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию в форме работы в микрогруппах

Курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения. Для проведения практических занятий активно используются методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- круглый стол (научная дискуссия);
- мозговой штурм (мозговая атака);
- метод проектов;
- работа в малых группах.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;

4) выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Научная дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В основе «круглого стола» в форме **«дебатов»** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентам тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа – утверждающие - является сторонниками положительного ответа, а другая группа – отрицающие – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов



решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений.

Разбор ситуации – это изложение гипотетической ситуации, которое используется для анализа и обсуждения. Этот метод стимулирует дискуссии и обсуждения в группах, совместные поиски новых путей работы. Метод используется для обсуждения различных проблем, с которыми в типовой ситуации сталкиваются практически все гражданские служащие, и развивает навыки коллективной работы над разрешением и преодолением трудностей.

Этапы процесса: описание конкретной ситуации, детальное ознакомление с ситуацией; формулирование проблемы, которую надо разрешить и вопросов для обсуждения, подготовка к обсуждению и поиск путей решения проблемы; изложение подготовленных предложений или вариантов ответов на вопросы; обсуждение предложенных вариантов решений; обобщение результатов занятий и подведение итогов.

Кейс-метод – это способ рассмотреть реальную экономическую (управленческую) ситуацию. Предполагает анализ информации в изучаемом объекте, постановку проблемы, поиск решений, составление (отбор) предлагаемых путей решения проблемы, формирование цели в виде программы (действий). Данный метод привязывает дискуссию к реальным фактам, с которыми участникам игры в той или иной мере придется иметь дело на практике. Деловая игра позволяет студентам осмыслить механизм и средство решения актуальных проблем, попробовать себя в роли менеджера, руководителя, ответственного за принятие решений. Кейс-метод не ограничивается лишь совместным обсуждением проблемы в учебной аудитории, предполагает реализацию следующих шагов:

- индивидуальную подготовку участников к обсуждению конкретной ситуации (сбор информации) по обсуждаемой проблеме;
- предварительное неформальное обсуждение кейс-ситуации в активной группе однокурсников;
- кейс-обсуждение под руководством преподавателя;
- письменная контрольная работа с использованием кейса.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе и самостоятельной работы. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной литературой и выполнять дополнительные задания и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы относится работа в библиотеках, в электронных



поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Слушатели могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания. В качестве оценочных средств используются тестовые задания.

Организация работы на семинарском занятии в форме работы в микрогруппах

На первом семинарском занятии студенты разбиваются на микрогруппы (проектные коллективы), численностью 3-5 человек. Интерактивное исследовательское задание, определяемое тематикой соответствующего семинара, выполняется в учебное время силами всего проектного коллектива.

При выполнении каждого этапа исследовательского задания студенты следуют тем установкам, которые задает преподаватель в начале занятия. В ходе выполнения задания студенты должны показать навыки реализации системного, программно-целевого и институционального подходов, умение работать в коллективе.

В финальной части каждого семинарского занятия проектные коллективы кратко докладывают результаты своей работы преподавателю (индивидуальная защита заданий). По желанию, преподаватель может привлечь членов остальных проектных коллективов к участию в обсуждении результатов (публичная защита заданий).

Организация работы на семинарском занятии в форме дискуссии (круглого стола)

Дискуссия (круглый стол) проводится на семинарских занятиях по 1 и 3 темам дисциплины. Ее назначение - дать студентам возможность выявить и систематизировать мнения различных экспертов по дискутируемым вопросам, выработать собственную обоснованную позицию.

Поощряется активное участие студентов в дискуссии, высказывание аргументированного мнения по дискутируемой проблеме. Преподаватель должен выставить студентам баллы за активность. Впоследствии все баллы за активность, полученные в течение семестра, должны быть просуммированы преподавателем и пересчитаны исходя из максимального балла, установленного по данному виду работы в семестре (в примере в табл. 6 - 5 баллов).

Основным критерием оценки активности студентов в ходе дискуссии является понимание предметной области обсуждаемых проблем и аргументированность высказываемых предложений.



Модератором дискуссии обычно выступает преподаватель. Однако по желанию допускается модерация студентом.

Самостоятельная работа студентов реализуется в соответствии с приказом Финансового университета от 11.05.2021 № 1040/о «Об утверждении Методических рекомендаций по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете». Промежуточная аттестация проводится в соответствии с приказом Финансового университета от 01.10.2024 № 2187/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в Финансовом университете». Кафедрой могут разрабатываться дополнительные методические рекомендации для отдельных форм проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.



11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Adobe Acrobat
2. Jupyter Notebook (Windows 10)
3. Kaspersky
4. Windows

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
4. Консультант+
5. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru>
6. Российский статистический ежегодник / Росстат. URL:
<https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994>
7. Информационно-образовательный портал Финансового университета. -
<http://portal.ufrf.ru>.

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Компьютерный класс** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. Библиотека, читальный зал
3. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций,



текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

4. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.