

ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СТУДЕНТАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА

**ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ.
СПОСОБЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ.**

ОПРАВДАТЕЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ

Ученые фиксируют стремительную примитивизацию ценностно-смысловой сферы у подрастающих поколений, выявляют в сознании молодежи оправдательные установки относительно аддикций, насилия, суицидов, сексуальных патологий.

Молодые люди не только не считают нужным вести борьбу с социальными патологиями, но и даже не осуждают их, демонстрируя равнодушие и цинизм.

В юношеской среде стал наблюдаться парадокс – девиация, в ее традиционном понимании, становится нормой, а норма, восходящая к основам национальной и общемировой культуры, рассматривается в качестве отклонения.

ЧТО ТАКОЕ ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Деструктивное поведение обладает рядом признаков:

- отклонение от норм общественного развития
- дестабилизация и деструктивность
- негативная социальная оценка и наказуемость
- компенсаторность
- специфичность

Таким образом, **ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** – это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом.

ВИДЫ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Деструктивное поведение, которое встречается в студенческой среде, можно условно разделить на две основные категории:

- **делинквентное поведение** (противоправное)
- **отклоняющееся поведение**, не попадающее в категорию противоправного

Характер отклоняющегося поведения:



МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ

Характеризуется взглядами и действиями молодых людей, основанными на культивировании принципа силы, агрессии в отношении окружающих, вплоть до насилия и убийства; непримиримости к инакомыслящим, стремлением к созданию тоталитарного сообщества, основанного на насилии.

!!! Группами риска вовлечения в экстремистские сообщества в сети Интернет являются молодые люди:

- ориентированные на общение
- самовыражение
- не способные противостоять манипулятивному воздействию
- психологическому воздействию на значимые для собеседника переживания
- связанные с нетерпимостью к какому-то типу людей или роду занятий
- к религиозным предпочтениям

МАРКЕРЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЭКСТРЕМИСТСКИЕ СООБЩЕСТВА

1. Психоэмоциональные изменения: повышенная возбудимость, грубость, откровенная агрессия, заикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии,
2. Изменения поведения: резкие и внезапные поведенческие изменения
3. Изменения способов общения
4. Регистрация в деструктивных группах виртуальных соцсетей и трансляция деструктивного контента
5. Использование деструктивной символики во внешнем виде



ЧЕК-ЛИСТ СКЛОННОСТИ К РАДИКАЛЬНЫМ УСТАНОВКАМ

1. Вы не раз слышали, как студент делит людей на «своих» и «чужих»
2. Часто драматизирует, преувеличивая значение любой, даже малейшей трудности
3. Часто ведет себя агрессивно как с сокурсниками, так и с преподавателями
4. Проявляет агрессию на занятиях (мимика лица имеет черты, свойственные эмоциям
5. гнева; оскорбляет окружающих; стучит кулаками по столу)
6. Вы слышали, как студент идеализировал плохие поступки или людей, их совершивших
7. У студента примитивная картина мира, часто мыслит стереотипно
8. Студент не смог подружиться ни с кем из одногруппников или сокурсников
9. Верит в эффективность насильственных действий и сам использует жестокие методы (силой отбирает вещи или занимает чужое место, выгнав другого студента)
10. Студент общается с теми, у кого Вы уже замечали признаки радикализма

ЧТЕ ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ УЧАЩИЙСЯ НАХОДИТСЯ В ГРУППЕ РИСКА

1. Поставить в известность администрацию факультета, психологическую службу.
2. Оценить степень риска выраженности угроз:
 - интерес к деструктивным направлениям и практикам (состоит в тематических группах в социальных сетях, носит одежду с символами той или иной субкультуры и др.)
 - солидаризация с деструктивными направлениями и практиками (положительно оценивает данные практики, делает репосты данных сообществ на своей странице в социальных сетях и др.)
 - подготовка к совершению противоправного действия (готовится совершению скулшутинга; планирует собственное самоубийство и др.)

В зависимости от этого выбрать алгоритм работы:

- 1) наблюдение
- 2) срочное оповещение деканата, проректора по социальной и воспитательной работе
- 3) срочное оповещение правоохранительных органов

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Поведенческие маркеры аддикта: агрессивное противостояние лицам, пытающимся избавиться или отвлечь от зависимости; нежелание прервать аддиктивную реализацию даже на некоторое время; пренебрежение домашними делами, учебой или обязанностями; пренебрежение собственным здоровьем; дестабилизация отношений с близкими, потеря прежнего круга общения из-за поглощенности аддикцией.

К психологическим симптомам относятся: хорошее самочувствие или эйфория в момент аддиктивной реализации; ощущение пустоты, депрессии, раздражения вне аддиктивной реализации; примитивизация духовно-нравственной сферы и упрощение мотивационной сферы.

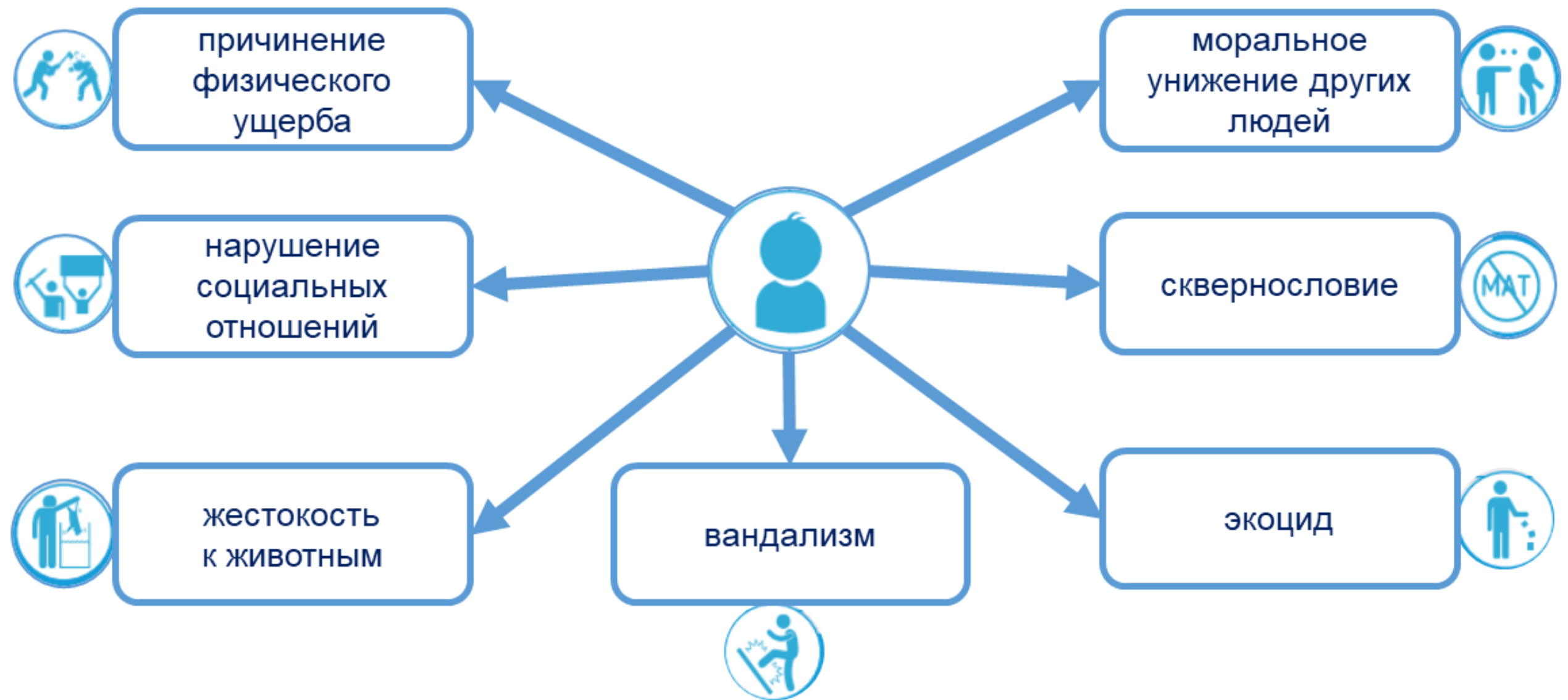
Физиологические симптомы специфичны для каждой формы аддиктивного поведения.

ЧЕК-ЛИСТ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ, НАРКОТИКОВ, АЛКОГОЛЯ

1. Вы заметили изменения в поведении студента, которые ранее не наблюдали (появились новые привычки; атрибуты одежды или аксессуары содержат изображение запрещенных веществ/романтизирующие распитие спиртных напитков; поменялась компания друзей, в которой уже есть люди с наркотической или алкогольной зависимостью и т. д.)
2. От студента идет специфический запах (спиртного или необычного табака), в том числе неопределенной природы
3. Внешний вид стал неопрятным (грязная одежда, небритость, грязные волосы и др.)
4. Студент засыпает на занятиях и не может волевым усилием это предотвратить
5. У студента слишком расширены зрачки, часто появляется дрожь в теле
6. Говорит бессвязно
7. Говорит о финансовых проблемах, даже если это не касается темы занятия

!!! В случае выявления перечисленных признаков в поведении, необходимо поставить в известность администрацию факультета, Психологическую службу.

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ НА БАЗЕ АГРЕССИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ



ЧЕК-ЛИСТ КЛОННОСТЬ К АГРЕССИВНОМУ ИЛИ ПАССИВНО-АГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

1. Всегда отрицает чувство гнева (на вопрос «ты злишься?» всегда отвечает «нет», даже если внешне проявляет злость)
2. Пытается манипулировать вами или одноклассниками (задает неудобные вопросы, чтобы вывести на эмоции; давит на чувство вины, желая получить своё; на прямые вопросы отвечает размыто либо задает ответный вопрос)
3. Часто на занятиях провоцирует на спор Вас или одноклассников
4. Может угрожать применением грубой силы, если окружающие не согласны с его мнением
5. В разговорах часто перебивает других говорящих и повышает голос
6. Был замечен в драках или был подстрекателем потасовок
7. Высказывает язвительные комментарии и делает неоднозначные комплименты, оскорбляющие собеседника

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С АГРЕССИВНЫМИ СТУДЕНТАМИ

1. В работе с такими студентами соблюдайте дистанцию. Никогда не позволяйте себе оскорбить их, в диалоге не используйте жаргонные и бранные слова. Тем самым Вы не позволите студенту «проявить» себя в общении с Вами.
2. Держитесь на равных. Не проявляйте агрессии, слабости или панибратства. Если студент склонен к аффективным (бурным) реакциям старайтесь не провоцировать его, не вступайте в открытое противостояние.
3. Постарайтесь разговаривать спокойным твердым голосом, используя минимальное количество слов. Как бы то ни было, постарайтесь всем своим видом продемонстрировать спокойствие.
4. Обсуждайте поведение студента только после того, как он успокоится и будет готов к продуктивному диалогу.
5. Не демонстрируйте пренебрежения этой группе студентов, т.к. зачастую подобные люди мстительны и могут годами помнить об «оскорблении».
6. Постарайтесь выяснить наиболее провокационные моменты и избегать их при общении. В диалоге выразите уверенность в том, что данный студент имеет право на переживания, но вполне способен выражать свои чувства и без нанесения вреда другим. Проявите понимание. Используйте свой опыт, что бы подсказать пути выхода из ситуаций без проявления агрессии.
7. Привлеките студента к какому-то ответственному делу.
8. Похвалите его выдержку и спокойствие, которые ему удается проявлять в каких-то ситуациях.

СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Суицидальное поведение психически нормальных людей (70-75% суицидентов) классифицируется следующим образом:

- демонстративно-шантажное
- аффективное
- альтруистическое
- истинное



МАРКЕРЫ ВЫСОКОГО СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА

- **жизненные трагедии** (смерть любимого человека; глубоко переживаемая несчастная любовь; заболевание с серьезными ограниченными возможностями здоровья; травмирующий опыт пережитого насилия)
- **социально-дезадаптирующие ситуации** (межличностные конфликты; развод; потеря работы; уход на пенсию; вынужденная социальная изоляция; эмиграция; вынужденное переселение; тюремное заключение; профессиональные конфликты)
- **ситуации утраты статуса** (ситуации «потери лица», позора, унижения; утрата профессионального авторитета; резкое снижение материального статуса, разорение)
- **ситуации сильнейшего разочарования** (разочарование в идеях, в лидере, в близких или значимой группе; утрата веры; разочарование в профессиональной деятельности и профессиональное выгорание)

ЧЕК-ЛИСТ СУИЦИДЕНТ

1. Студент стал остро реагировать на критику и замечания (может заплакать, начать извиняться за то, что он «такой»)
2. Вы чувствуете равнодушие студента ко всему (к своему внешнему виду, оценкам, одногруппникам и т. д.)
3. Вы или одногруппники слышали от него фразы, похожие на: «я от всего устал», «я так больше не могу»
4. Страдает бессонницей и отсутствует аппетит
5. Стали замечать периодическое появление порезов, ожогов или царапин на руках
6. Студент стал шутить на темы смерти и ухода из жизни (мелькают фразы про «самовыпил», «дед-инсайд» или «выйти в окно»)
7. На столе у студента лежат предметы, которыми можно нанести себе повреждение (например, лезвие)
8. Появились признаки завершающего поведения (например, помириться со всеми, раздать вещи, которые раньше были нужны)
9. Письменные (в том числе в социальных сетях) или устные заявления о суицидальных намерениях

ДЕЙСТВИЯ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ СУИЦИДАЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ

ВАЖНО! Ко всем намекам на суицид следует относиться со всей серьезностью.

1. Необходимо разговаривать со студентом, задавать ему вопросы о его состоянии, вести беседы о будущем, строить планы.
2. Вовлечь обучающегося во внеучебную деятельность.
3. Напоминать о необходимости соблюдать режим дня.
4. Помочь обратиться за консультацией к специалисту – психологу Психологической службы. Главное, что вы можете сделать – это оказать прозрачную помощь: «я вижу, что тебе не по себе. Ты не знаешь как с этим быть, запутался, может быть, тебе стоит поговорить с нашим психологом. Давай ты попробуешь?».

!!! При проявлении острых суицидальных тенденций (навязчивые намерения расстаться с жизнью, активные попытки) – вызвать 112.