

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
Омский филиал Финуниверситета

ПРИНЯТА
на заседании Ученого совета
Омского филиала
Финуниверситета
(протокол № 30)
«20» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Омского филиала
Финуниверситета
 О.Р. Онищенко
«26» мая 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Омск- 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Личностные результаты обучения в соответствии требований ФГОС СОО и ФОП

1.4 Инвариантные целевые ориентиры

1.5 Вариативные целевые ориентиры

1.6 Связь целевых ориентиров с общими компетенциями

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение, используемое для составления воспитательной программы

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение 1. Матрица формирования личностных результатов в ходе реализации образовательной программы в соответствии ФГОС СОО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Омского филиала Финуниверситета, реализующем программу СПО, направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско- патриотическую позицию, готового к защите Родины;

выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания, является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается директором Омского филиала Финуниверситета.

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по очной форме обучения на базе среднего общего образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее - ФЗ-304);

- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;

- Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы

- Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в

Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 г. №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «О Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;

- Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024г. № 2501-р;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП ООО)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 февраля 2019 г. № 103н «Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.11.2022 N 731н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2015 г. № 728н «Об утверждении профессионального стандарта «Аудитор».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 24 июня 2024 г. N 437;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Омском филиале Финуниверситета, реализующего программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования «ФЗ Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ» **цель воспитания обучающихся** - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в

соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе.

Рабочая программа для 1 и 2 курса реализуется в соответствии с примерной программой воспитания СПО:

1. Гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

2. Патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

3. Духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

4. Эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

6. Трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

7. Экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

8. Ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Личностные результаты обучения в соответствии требований ФГОС СОО и ФОП

Гражданского воспитания:

ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях;

ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотического воспитания:

ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственного воспитания:

ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;

ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетического воспитания:

ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЭВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЭВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЭВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физического воспитания:

ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания:

ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологического воспитания:

ЭКВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЭКВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЭКВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЭКВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЭКВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.4 Инвариантные целевые ориентиры.

Инвариативные целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования с учётом требований ФГОС СПО.

Гражданское воспитание.

ГВ 1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

ГВ 2. Сознующий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

ГВ 3. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ГВ 4. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

ГВ 5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

ГВ 6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание.

ПВ 1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

ГПВ 2. Сознующий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

ПВ 3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам;

ПВ 4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание.

ДНВ 1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

ДНВ 2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

ДНВ 3. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ДНВ 4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

ДНВ 5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание.

ЭВ 1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

ЭВ 2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

ЭВ 3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ЭВ 4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание.

ФВ 1. Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

ФВ 2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

ФВ 3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию;

ФВ 4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

ФВ 5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей;

ФВ 6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ФВ 7. Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

ПТВ 1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;

ПТВ 2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности;

ПТВ 3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности;

ПТВ 4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества;

ПТВ 5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной

деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества;

ПТВ 6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание.

ЭКВ 1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

ЭКВ 2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды;

ЭКВ 3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;

ЭКВ 4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания.

ЦНП 1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки;

ЦНП 2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;

ЦНП 3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;

ЦНП 4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ЦНП 5. Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ЦНП 6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.5 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования с учётом требований ФГОС СПО.

Духовно-нравственное воспитание.

ДИВ 6В. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределённости.

Профессионально-трудовое воспитание.

ПТВ 7В. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

Ценности научного познания.

ЦНП 7В. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

1.6. Связь целевых ориентиров с общими компетенциями

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК	ЛР СОО	ЛР СПО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЦНП 1	ЭВ 4, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 4
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ТВ 1, ТВ 2, ЦНП 1	ПТВ 1, ЦНП 3, ЦНП 5, ЦНП 7В
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных	ТВ 2, ТВ 3	ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЦНП 3	ЭВ 3, ПТВ 2, ПТВ 6, ПТВ 7В
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЦНП 2	ЦНП 6
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1, ПВ 2, ПВ 3, ДНВ 1, ДНВ 2, ДНВ 3, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 1, ЭВ 2, ЭВ 3, ЭВ 4.	ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ПВ 1, ПВ 2, ПВ 3, ПВ 4. ДНВ 1, ДНВ 2, ДНВ 3, ДНВ 4, ДНВ 5, ДНВ 6В, ЭВ 1, ЭВ2
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ3, ЭКВ 4, ЭКВ 5	ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ3, ЭКВ 4

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3	ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЦНП 2	ПТВ4

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины, МДК	Код личностных результатов реализации программы воспитания
СГ.01	История России	ГВ1. ГВ 2, ГВ 3. ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ПВ 1, ПВ 2, ПВ 3, ПВ 4, ДВН 1, ДНВ 2, ДНВ 3, ДНВ 4, ДНВ5, ЭВ 1, ЭВ 2, ЭВ 3, ЭВ 4, ФВ 2, ФВ 3, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПТВ 1, ЦНП 2, ЦНП 6
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ГВ 6, ПВ 4, ДНВ 2, ДНВ 3, ДНВ 5. ФВ 2, ПТВ 1, ПТВ 3, ПТВ 7В, ЦНП 2, ЦНП 5, ЦНП 6
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ГВ1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ПВ 1, ПВ 2, ПВ 3, ПВ 4, ДВН 1, ДНВ 2, ДНВ 3, ДНВ 4, ДНВ5, ЭВ 1, ЭВ 2, ЭВ 3, ЭВ 4, ФВ 2, ФВ 3, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПТВ 1, ЦНП 2, ЦНП 6
СГ.04	Физическая культура	ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ДНВ 4, ЭВ 5В, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7, ПТВ 2, ЦНП 6
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ГВ 5, ДНВ 4, ДНВ 6В, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 1, ЦНП 4, ЦНП 6
СГ.06	Основы бережливого производства	ДНВ 6 В, ПТВ1, ПТВ2, ПТВ3, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6
ОП.01	Экономика организации	ДНВ 6В. ФВ 6, ПТВ 1, ПТВ 2, Г1ТВ 3, ПТВ 4, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЦНП 1, ЦНП6
ОП.02	Статистика	ДНВ 6В, ПТВ1, ПТВ2, ПТВ3, ПТВ4, ПТВ5, ПТВ 6, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЦНП 4, ЦНП 6
ОП.03	Аудит	ДНВ 6В, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 6. ЦНП 1, ЦНП6
ОП.04	Основы бухгалтерского учета	ДНВ 6В, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 6, ЦНП 1, ЦНП 6

ОП.05	Налоги и налогообложение	ДНВ 6В, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 6, ЦНП 1. ЦНП6
ОП.06	Основы управленческого учета	ПТВ 1, ПТВ2, ПТВ3
ОП.07	Основы внутреннего контроля	ПТВ 1, ПТВ2, ПТВ3
ОП.08	Бухгалтерский учет с применением цифровых	ПТВ 1, ПТВ2, ПТВ3
ОП.09	Практические основы 1С: Бухгалтерия	ДНВ 6 В, Г1ТВ1, ПТВ2, ПТВ3, ПТВ4, ПТВ5, ПТВ6, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 4, ЦНП6
ОП.10	Анализ финансово хозяйственной деятельности	ДНВ 6В, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 1, ЦНП 4, ЦНП 6
ОП.11	Документационное обеспечение управления	ДНВ 6 В. ПТВ1, ПТВ2, ПТВ3, ПТВ4, ЦНП 1, ЦНП 6, ЦНП 7В
ОП.12	Основы предпринимательской деятельности	ГВ 5, ГВ 6, ДНВ 3, ДНВ 4, ДНВ 6В, ЭВ 4, ФВ 2, ФВ 6, ФВ 7, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП1, ЦНП 6. ЦНП 7В
ОП. 13	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ПВ 4, ДНВ 2, ДНВ 6В, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 6
ОП.14	Планирование карьеры	ЭВ 2, ПТВ1, ПТВ2, ПТВ3, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 6
ПМ.01	Ведение бухгалтерского и налогового учета	ДНВ 6В, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6, ПТВ 7В, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 4, ЦНП 6, ЦНП 7В
МДК.01.01	Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования	ДНВ 6В, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6, ПТВ 7В, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 4, ЦНП 6, ЦНП 7В
МДК.01.02	Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации	ДНВ 6В, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6, ПТВ 7В, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 4, ЦНП 6, ЦНП 7В
УП.01.01	Учебная практика Ведение бухгалтерского и налогового учета	ДНВ 6В. ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6. НТВ 7В, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 4, ЦНП 6, ЦНП 7В
ПП.01.01	Производственная практика Ведение бухгалтерского и налогового учета	ДНВ 6В, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ6, ПТВ7В, ТВ1, ТВ2, ТВ3, ТВ4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 4, ЦНП 6, ЦНП 7В
ПМ.02	Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта	ДНВ 6В, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6, ПТВ 7В, ТВ1, ТВ2, ТВ3, ТВ4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 4, ЦНП 6, ЦНП 7В
МДК.02.01	Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации	ДНВ 6В. ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6, НТВ 7В, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 4, ЦНП 6, ЦНП 7В
МДК.02.02	Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	ДНВ 6В, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6, ПТВ 7В, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 4, ЦНП 6, ЦНП 7В

МДК.02.03	Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности	ДНВ 6В, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, Г1ТВ 6, ПТВ 7В, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 4, ЦНП 6, ЦНП 7В
УП.02.01	Учебная практика Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта.	ДНВ 6В, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6, НТВ 7В, ТВ 1, ТВ2, ТВ3, ТВ4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 4, ЦНП 6, ЦНП 7В
ПП.02.01	Производственная практика Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта.	ДНВ 6В, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ6, Г1ТВ 7В, ТВ 1, ТВ2, ТВ3, ТВ4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 4, ЦНП 6, ЦНП 7В
ПМ.03	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ДНВ 6В, НТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6, ПТВ 7В, ТВ 1, ТВ2, ТВ3, ТВ4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 4, ЦНП 6, ЦНП 7В
МДК.03.01	Выполнение работ по профессии "Кассир"	ДНВ 6В, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6, ПТВ 7В, ТВ 1, ТВ2, ТВ3, ТВ4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 4, ЦНП 6, ЦНП 7В
УП.03.01	Учебная практика Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ДНВ 6В, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ6, ПТВ7В, ТВ1, ТВ2, ТВ3, ТВ4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 4, ЦНП 6, ЦНП 7В
ПП.03.01	Производственная практика Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ДНВ 6В, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6, ПТВ7В, ТВ1, ТВ2, ТВ3, ТВ4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 4, ЦНП 6, ЦНП 7В

Матрица формирования личностных результатов в ходе реализации образовательной программы в соответствии ФГОС СПО представлена в приложении 1.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Образовательная организация формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности; обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их на своем официальном сайте в сети «Интернет».

В своей деятельности образовательная организация руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами, распоряжениями, решениями Министерства просвещения Российской Федерации, Уставом ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

В Омском филиале Финуниверситета приняты локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Реализация программ СПО в филиале укладывается в концепцию непрерывного экономического образования в целях подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов среднего звена Омской области, способных быстро адаптироваться к постоянным изменениям современной экономики, дефицит которых особенно ощущается сегодня в самых разных отраслях народного хозяйства, на предприятиях малого и среднего бизнеса.

Цель воспитательной деятельности филиала: создание образовательно-воспитательной среды и условий для личностного, духовного и физического становления и роста студентов, формирование гражданской, политической, правовой культуры, профессионального самоопределения, реализация творческого потенциала через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы филиала.

Задачи воспитательной деятельности:

1. Воспитывать у студентов активную жизненную позицию, свободную, самостоятельную, творческую, социально ориентированную личность, способную к самореализации и саморазвитию.
2. Развивать систему студенческого самоуправления, молодежной политики.
3. Формировать духовно-нравственное и художественно-эстетическое отношение к окружающей среде.
4. Уделять внимание вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма, правовой и толерантной культуры.
5. Уделять внимание правилам безопасного поведения.
6. Формировать патриотическое отношение, воспитание гражданственности, приобщение к духовным ценностям своего Отечества.
7. Формировать потребности к здоровому образу жизни.
8. Профилактика асоциальных явлений и правонарушений.
9. Формировать положительную трудовую мотивацию и основные принципы профессионализма.
10. Развивать отношения сотрудничества с социальными партнерами.

Приоритеты воспитательной работы: формирование профессиональных компетенций будущего специалиста, общей культуры личности студентов, их успешную социализацию в обществе и адаптацию на рынке труда, воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Принципы реализации:

1. Целостность педагогического процесса - единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.
2. Взаимодействие трех факторов: семьи, филиала, общества.
3. Творческое начало воспитания.
4. Культуросообразность - соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества. Сотворчество - совместный

поиск истины.

5. Перспективность - направленность на решение актуальных и долгосрочных задач развития воспитательной работы в районе.

6. Рефлексия - самооценка, самоанализ деятельности, позволяющая отслеживать качество повышения воспитательной работы.

Омский филиал Финуниверситета имеет и продолжает развивать связи и контакты с предприятиями агропромышленного комплекса области, организациями и банковскими структурами, руководители и квалифицированные специалисты которых встречаются со студентами филиала, читают лекции, делятся накопленным опытом. По заключенным с предприятиями и организациями договорам, обучающиеся филиала проходят ознакомительную и квалификационную практики, согласно учебному плану по выбранной специальности.

Филиал в своей деятельности реализует основные профессиональные программы среднего профессионального образования базового уровня.

В филиале ведется подготовка специалистов среднего звена по специальности:

- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых филиал планирует принять участие в учебном году:

1. «Движение первых»;
2. Российское общество «Знание»;
3. «Россия - страна возможностей»;
4. «Твой ход»;
5. «Большая перемена»;
6. «Народный фронт» (волонтерство);
7. «Уроки мужества»;
8. Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»;
9. Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»;
10. Движения «Абилимпикс» и т.д.
11. Гуманитарная помощь.

Наиболее значимые традиционные мероприятия филиала: «День Знаний», «День Учителя», «День СПО», конкурс «Мисс и мистер Финуниверситета», «День народного единства», «Новый Год», «День Студента», «Студенческая весна», «Диалог Финуниверситета», комплекс мероприятий «День Победы».

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности аудиторных занятий:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям: цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях: проект 12, час дипломата, участие в акциях и конкурсах Всероссийских профессиональных праздников;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов,

исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно- оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству: занятия в спортивных секциях, театральных студиях, кружках, творческих коллективах.

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.).

Модуль «Классное руководство» / «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами.

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями- партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия,

организации.

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации: час дипломата, час карьеры.

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак: День матери, День отца, День семьи, любви и верности, день защиты детей и т. д.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности.

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования: холл первого и третьего этажей.

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы.

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации; — размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности - работа родительского комитета.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся;
- представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и анти экстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями: совет по профилактике правонарушений;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы дни открытых дверей, час дипломата, час карьеры, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов,

аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок студенческих, педагогических, родительских, совместных, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы воспитания привлекается кадровый состав, включающий директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы; ответственного по вопросам воспитательной работы; кураторов учебных групп (классных руководителей), преподавателей учебных дисциплин.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Также для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение, используемое для составления воспитательной программы:

Федеральный уровень:

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 года №2233-р);

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО. утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

- Федеральный закон № 182 от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

- Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

Региональный уровень:

- Закон Омской области от 23.06.2021 № 2395-ОЗ «О регулировании отношений в сфере молодежной политики на территории Омской области»;

- Закон Омской области от 27.06.2025 № 2863-ОЗ «О патриотическом воспитании в Омской области».

Уровень образовательной организации:

- Устав ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»;

- Положение об Омском филиале Финуниверситета;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся Финансового университета;

- Приказ о правилах приема обучающихся в Омский филиал Финуниверситета;

- Приказ о режиме занятий обучающихся;

- Приказ о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;

- Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Финансовом университете";

- Приказ об установлении сроков приема документов необходимых для перевода обучающихся в Финансовый университет и восстановления лиц, ранее отчисленных из Финансового университета, в том числе филиалы Финансового университета;

- Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска обучающимся в Финуниверситете";

- Положение об образовательных отношениях Финансового университета".

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Создание надлежащих условий обучения для всех категорий студентов университета, в т. ч. для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), является приоритетным направлением развития Омского филиала Финуниверситета.

Для лиц, имеющих ограничения здоровья по зрению, поддерживается официальный сайт университета, адаптированный для слабовидящих; продолжает осуществляться допуск на объекты лиц, являющихся ассистентами, оказывающими необходимую помощь обучающимся с нарушением зрения, при наличии у данных лиц соответствующего удостоверения, а также допуск на объекты, в которых предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном Приказом Минтруда и соцзащиты РФ.

На объекте установлены соответствующие поручни и тактильные таблички с плоско-выпуклыми буквами, а также таблички, выполненные шрифтом Брайля.

Для лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на входе в учебный корпус функционирует кнопка вызова сотрудников с соответствующим обозначением, пандусы и поручни находятся в исправном состоянии; оборудованы места парковки автомобилей, имеется специализированная туалетная комната.

Для студентов-сирот (опекаемых) предусмотрено психологическое сопровождение, осуществляемое преподавателями, и штатным психологом, осуществление контроля и последующего анализа успехов студентов в обучении, учет индивидуальных особенностей и интересов студентов-сирот (опекаемых), а также создание комфортной атмосферы внутри учебных групп.

Для студентов иностранных государств созданы условия обучения в смешанных группах для адаптации.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся является успешная сдача сессии, портфолио студента, участие в олимпиадах местного регионального, федерального уровня, конкурсах, акциях филиала и университета.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом: объявление благодарности, награждение грамотами, благодарственными письмами, памятным подарками, занесение на Доску почета; ходатайства о награждении почетной грамотой иных органов и учреждений.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся,

состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся). Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Приложение 1 Матрица формирования личностных результатов в ходе реализации образовательной программы в соответствии ФГОС СПО

[illegible]