О-1699

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № I

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0 - 1699

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	2	1	–	–	3	3	1	12

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
0	0	–	–	–	0	0

Задание №3

1	2	Итого:
8	0	8

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	0	0	2	2	0	0	1	2	11

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	0	0	0	0	8

ИТОГО за работу баллов : 39

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: А. Камю

Философские проблемы:

1. Вопрос определения добра зла. Вопрос морали. Что такое хорошо, что такое плохо? Как на это влияет окружение? (Платон)
2. Вопрос предназначения. В цель жизни? Необходима ли в жизни цель? (А. Камю)
3. В чем состоит истина? ~~[illegible]~~ Стоит ли ее познавать? (Аристотель)

Обоснования из текста:

1. ~~[illegible]~~

Когда герои несли „вредный артефакт", раскрывались их негативное качество. Окружение в виде кольца,

преобразованию и меняю геро-
ев в худшую сторону, поскрывая
их пороки.

2.

3.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

К вопросу 1:

1. Этика в понимании Аристотеля, его мораль — представления о добре и зле. Аристотель считал необходимым воспитывать у людей любовь к спорту и физической активности, пристрастие к музыкальным инструментам, танцевать. Исходя из этих его убеждений а также, из стремления оградить воспитанников от внешней среды, можно сделать вывод, что Аристотель уверен в том, что „хорошего" или „плохого" человека формирует окружающая его среда.

К вопросу 2:

2. Экзистенциалисты не видят смысла в жизни, они считают саму постановку вопроса некорректной. С их точки зрения необходимо проживать жизнь, не задаваясь подобными воп-

россии. Необходимо жить, отбро-
сив старые идеалы о „прекрасном"

К вопросу 3:

3. С точки зрения Платона, мы живем в „пещере" и не способны видеть истинный облик вещей, находящихся на поверхности, их тени отражения проекции от све́та — их мы и принимаем за действительность. Когда на самом деле если кто-то увидит истинный облик предметов, то его товарищи из пещеры ему не поверят. С точки зрения этого философа, истина, т.е.

существующий вне пещере мир идей, для простого человека непостижим. Цель рядового человека — жить свою жизнь, ведь даже если нам предоставится возможность постичь истину мы этим не воспользуемся.
Тут описано понимание Платоном вопроса истины.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен

2. Существует 4 фактора производства: труд, земля, капитал, предпринимательские способности. В случае отсутствия факторов производства, страна ничего не производит, и значит, что ее бюджетная система не может функционировать, т.к. страна ничего не производит, не собирает налоги, не взаимодействует с внешним миром (торговля), т.к. ничего в данной стране и нет.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.**

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: ***«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»*** **и обосновать почему.**

1

2

3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Гонт

Портрет №2 - Окзу

Портрет №3 - Смедце

Название школы экономической теории: Кейнсианская экономическая школа.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Данную в условии цитату мог привести Оукэн, т.к. он был ~~специалистом~~ специалистом по максимизации производства через минимизацию трансакционных издержек, чем он и занимался в своих трудах, исследуя этот вопрос и приходя к выводу из пункта условия.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килмана)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (И. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Конфронтация	1	Тигр
Компромисс	2	Человек
Сотрудничество	3	Бобер
Принуждение	4	Лиса
Избегание	5	Заяц

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). Политические партии ведут активную жизнь, но подвергаются давлению.

б). Монополия государственной партии на радиовещание, на печатную агитацию

в). Ущемление возможностей оппозиции на выступление, угроза жизни оппозиционеров

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Никколо Макиавелли

г) отсутствует государственное давление на другие сферы жизни общества

Взгляды мыслителей:
этот средневековый философ провел аналитическую и описательную работу касательно приведенного политического режима, хотя он и не показал своей идейной принадлежности, выявленные им закономерности помогли лучше понять природу политики.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Возможность осуществления единой политики государства

б). Государство ограничивает только политическую сферу, в остальных сферах „свобода"

в). Сильный государственный контроль порядка в обществе.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Сильная социальная напряженность, сильное недовольство властью

б). Ущемление свободы слова, отсутствие плюрализма мнений

в). Нарушение человеческих свобод представителей оппозиций.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Национализм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Государственный переворот в Аргентине

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Уганда, [redacted] Эритрея

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Необходимо найти внешних союзников, поддерживающих кандидатуру Хуана Доминго Перона. На случай политической нестабильности получить от них поддержку.

б). Необходимо получить финансирование от внешних источников. Использовать особы приверженность оппозиции какой-то конкретной идеологии для того чтобы страны с противоположными этой идеологии взглядами, согласились на финансирование борьбы с оппозицией.
в) акцентировать внимание на особо безумных, в том числе и в глазах общественности, заговорщиках.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.
Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). После отмены крепостного права усили-
лся рост городов, в многолюдных го-
родах, где люди не знают друга
возрастает преступность. В связи
с ростом преступности и из-за
специфики определения преступника, когда
нет возможности точно зафиксировать
правонарушителя, возросла необходимость в
судебных разбирательствах.

б). После события ~~от~~ 1861 г. — отмены
крепостного права возросла необхо-
димость в имущественных разбира-
тельствах, что привело (как и в пункте а)
к притоку кадров в сферу судебных
разбирательств. В следствии чего, многие
выдающиеся люди стали проявлять
себя как адвокатов и судебных ораторов.

в). В связи с тем, что в Российской
империи конца XIX - начала XX века в
стране присутствовало большое количест-
во молодых людей (высокий процент от
населения), то возросла необходимость в гра-
мотной судебной аргументации в делах,
где ~~совершившие~~ участники преступления при-
держивались „новой морали".

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Необходимо знание русского, базовые понимания грамоты и письма, быть ознакомленным с протоколом проведения судебного заседания, должны находиться на слушаньях по делу, но при этом получают возможность не посещать работу.

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Женщины, во второй половине XIX века права женщин не были законодательно приравнены к мужским, обладали равными правами, особенность этого состояла в замужней и незамужней статусе женщин.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Современный российский адвокат должен защищать интересы своего подсудимого, представлять его мнение в суде, предоставлять суду доказательства, подтверждающие невиновность подсудимого. Присяжный поверенного в Российской империи – это в большей степени публичный оратор для присяжных. Его статус ограничен меньшей значимостью в суде, в то время как адвокат современности – это более широкий специалист, присутствие которого на судебном разбирательстве необходимо.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Да мог, Мнение присяжных заседателей учитывалось, когда они не имеют ничего против смертной казни подсудимого, приговор к смерти вполне может быть осуществлен.

О-1824

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (иден) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Фуко

Философские проблемы:

1. проблема добра и зла

2. проблема смысла и поиска смысла жизни

3. проблема об свободе выбора

Обоснования из текста:

1. Фродо приходится противостоять силам зла. Фродо также приходится бороться с искушениями. Фродо приходится бороться с соблазнами. Фродо пытается остановить силы зла. Фродо пытается спасти мирных жителей.

2.

Фродо ищет смысл жизни. Фродо не понимает всем заключается его удобо. Фродо старается изменить свою удобу. Фродо задается вопросом о смысле жизни. Фродо находится на перепутье.

3.

Фродо не понимает есть ли свобода выбора. Фродо выбирает между добром и злом. Фродо пытается сам сделать свой выбор. Фродо пытается сделать свой свободный выбор, не поддовшись силе кольца. Фродо не знает сам ли он делает выбор или ~~чужое~~ это чужое влияние

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)-указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласен

2. Напрямую от факторов производства, в первую очередь, зависит предпринимательская деятельность, ее успешность, а соответственно и доход, который она получит → чем больше доход фирмы, тем больше налогов она платит.

Бюджетная система страны ~~также~~ зависит не только от количества факторов производства, но и от их качества. Так при более эффективном использовании ресурсов, при более квалифицированных кадрах доход будет больше, чем при их большом количестве, но плохом качестве.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

<u>Требуется:</u>

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.

1

2

3

РОНТ СМЕДЦЕ ОКЗУ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Норт

Портрет №2 - Медуис

Портрет №3 - Окз

Название школы экономической теории: новый ~~институционализм~~ институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Цитата принадлежит Норту, т.к. они соответствуют его взглядам и убеждениям, а также разработанной концепции

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
переговоры	1	собака
компромисс	2	~~лиса~~ кошка
арбитраж	3	лев
применение силы	4	бык
лоббизм	5	лиса

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). политика постоянного давления на оппозиционные партии

б). враждебные действия по отношению к инакомыслящим

в). оппозиционные партии имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Мейер, Бонапарт, Линский

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Сильная государственная власть

б). Стабильность (т.к. стоящие у власти партии и лидер проводят одну определенную политику)

в). Нет тотального контроля во всех сферах общества, кроме политики

Недостатки данного типа политического режима:

а). Невозможность участия граждан в политической жизни

б). Нарушение прав и свобод человека и гражданина

в). Борьба с оппозицией и инакомыслием

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Консерватизм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

приход к власти Перона и его единомышленников

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Зимбабве, Экваториальная Гвинея, Джибути

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Повышать Увеличить финансирование сельского хозяйства, чтобы привлечь в него больше людей

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа 1864г. Судебная реформа ужесточила требования к адвокатам, а также установила определенное судебное законодательство. Благодаря этому стало возможным появление выдающихся адвокатов и судебных ораторов. (Благодаря четкому судебному законодательству.)

б). Реформа образования. Благодаря реформе, прошедшей изменения в системе образования. Стали появляться вузы обучающие адвокатов и правоведов.

в). Социальное изменение во 2-й половине XIX в. Изменение структуры общества в связи с отменой крепостного права способствовало появлению нового класса.

б). Нежилить количество кислорода Пирога, чтобы обезопасить его от нападения

в). 1 Повысить выплаты для малоимущих и многодетных граждан, чтобы зарплаты не поднимать

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

возраст 25-70 лет, оседлость более двух лет, собственность на 2 тыс. рублей и более.

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

не подлежали внесению в списки присяжных заседателей лица, не соответствующие общим требованиям. Главой присяжных заседателей мог быть только дворянин. Не могли быть присяжными заседателями крестьяне.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Возраст присяжного поверенного от 25 лет
Возраст современного адвоката от 21 года
отсутствие судимости у присяжного поверенного и адвоката
не занимают другой сан (присяжный поверенный и адвокат)
Таким образом, современный адвокат и присяжный поверенный имеют общие требования.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

МОГ, т.к за побег из колонии и убийство предусмотрена смертная казнь

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-1824

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	2	2	2	–	–	–	11

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
0	3	–	–	–	0	3

Задание №3

1	2	Итого:
2	0	2

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	0	–	1	2	0	0	1	1	9

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	4	1	1	0	14

ИТОГО за работу баллов : 39

О-8М
Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа
заключительного этапа
«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»
«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

О-84

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Платон

О-84

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Павел Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Иммануил Кант

Философские проблемы:

1. Практики синтоизма утверждают, что человек имеет двойственную природу

2.

3. Отрицание или существование бога

Обоснования из текста:

1. Синтоисты считают, что человек развивается при окружающем его мире должен быть сбалансирован. Таким образом Практики утверждают что Синтоизма имеет быть двойственная природа человека. Иммануил Кант считал человек всегда прогрессирует.

О-84

2.

3.

Кант считал, что доказательств бытия бога
дано 5. Бернард сказал, что в области разума никаких
доказательств быть не может. И этим он
подтвердил одно из рассуждений Канта.

О-84

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

О-84

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен
2. Считаю, что система трёхсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства не утратила свою актуальность, так в настоящее время используется данное социальное партнёрство, где предприниматели стимулируют предприятие, защищают работников, которым выплачивают зарплату, на этом выполняют свою работу в том качестве и количестве, получая с зарплатой государство обеспечивают предпринимателей правовой свободой и безопасностью, не ~~выполняют~~ получают выгоду, используя данное.

0-8ч

3.

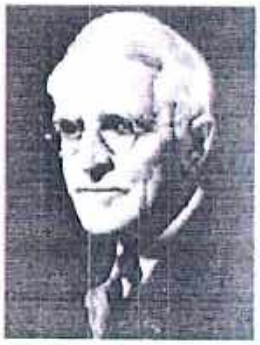
О-84

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1

2

3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Миттлим

Портрет №2 - Вебнев

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: Институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Выбирая Миттлиму появился новый науке - психиатрию, социальную работу, антропологию, экономику, статистику. Он создал классическую статистическую теорию, развил характеристику денежных наблюдений с экономической систем

О-84

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад одним из первых стал применять ранние социальной психологии в экономической теории. Создал свою теорию, которая гласит, что существует стадия господства предпринимательства и стадия господства бюрократа.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Коммонс внёс в книгу об институциональной экономике, где описал свои взгляды на трансакции и коллективные действия.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Я думаю, что Коммонсу стоит приписать данное суждение, так как он много работал над видами трансакций. Именно он считал, что один процесс трансакции включает в себя стадии переговоров, принятие обязательств, выполнение обязательств. Каждая стадия показывает, что при трансакции большую значимость относительно, возникающие в обществе проблемы или отсутствие прав собственности.

О-84

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

О-84

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»

(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
избегание	1	Борис
сотрудничество	2	Инбя
соперничество	3	Иван Никифорович
компромисс	4	Шепелявый
приспособление	5	~~дядя~~ Федора

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

0-84

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитаризм

О-84

Признаки данного типа режима из текста:

а). Полная оппозиция

б). Власть и власти принадлежит правительство

в). Ограничение влияние политических и полит. власти институтов

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Теодор Адорно, Р. Никотан, Д. Левинсон.

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Доступна оппозиция

б). Свобода СМИ

в). Сдерживает в себе определенное недовольство общества

Недостатки данного типа политического режима:

а). Оппозиция доступна, но жестко подавляется

б). Ограничение прав и свобод граждан

в). Ограниченность институтов политического выражения общественных интересов

О-8М

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Полный суд присяжных поверенных (защитников) и
введение бессмертного института адвокатов в данной деятельности.

О-84

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Либералы

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

Появился конституционный девиз

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

Китай, Лаос

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Необходимо сохранить парламент и его членов по примеру Чили

б). Нужно не ограничивать политические институты и элиту, а дать им контакт, без чего не будет конструктивного политического диалога

в). Увеличить права и свободу граждан, сделать минимальные выборы, чтобы получить свои правильные и народные

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**

О-84

б). Одним из качеств профессионального качества стало искусство выступления в суде, так как суд с участием присяжных скорее был „присяжный представительный"; где красота речи влияла на окончательное решение

в). Развитие гласности судов. Это поднимало интерес общественности к судебным процессам. Люди пытались получить выступление великих юристов и шли обучаться на

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

~~Развитие гласности судов. Это поднимало интерес общественности к судебным процессам. Люди пытались получить выступление великих юристов и шли~~

О-84

Не могут быть ~~присутствовали~~ присяжными поверенными лица: не достигшие 25 лет, иностранцы, обвиняемые несостоятельными должниками, подвергшиеся по судебным приговорам лишению или ограничению прав состояния. Присяжными поверенными могут быть лица с аттестатами из университетов, юридической направленности.

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Так как наказание имеет высшую степень, чтобы была королевская санкция (монарший указ)

Доп. бланк 1 О-84

3① Автоматизация

3② 1) Беспристрастность

2) :

:

3) Участники:

- будет присутствовать
- будет присутствовать председатель
- председатель должен принять меры к вывести из правильного пути порядка голосования
- нарушение состава неуправомочность

решений:

- поступления оппозиций
- сессия ems
- появление референдумов

4) Плебисцит

5) Нелегитимная конституционная ассамблея

6) 1) Имидж
2) Интерес

7) 1 - Необходимо сохранить ~~число~~ парламента и его членов до процедуры

2. Нужно создать равновесие на привлекательной публичной стороне

3. Нужно не игнорировать законные права института и элементы, от взаимодействия с ними напрямую зависит появление оппозиции и её активирующих или снятия

3③ Стратегии поведения.

1) Ганди - идёт на компромисс, отступает
Путин - терпит
2) старик - терпит пощёчину, весит, терпит, плюёт - побеждает
3) Иван Никифорович - терпит оскорбления, терпит, терпит. Не ив. - активно ищет урегулирование конфликта
4) Чемпионат - никто идёт на компромисс
5) Европа - спасается
пытки, утка, танк, казаки - терпят

3. (2) 1. Не согласен

2. Я считаю, что система трёхсторонних договоров участвует, предприниматель, работников и государство не утратили свою актуальность, так как в настоящее время используется только партнёрство где каждый терпит отстаивает свои права, Заработная работников, которые выполняют работу, получают заработную плату, но не вложили свою работу в том качестве и количестве соответствии с зарплатой. А государство контролирует предпринимателя, используя Налоги.

3. (1) 1. 1 - Платонов
2 - Левин Флоренский
3 - трансцендентализм - Кант, Шопенгауэр

2 ф. проблемы

1 -
2 -
3 - отрицание или существование бога

3. 3 - Вернер сказал, что в

теория Одинцова
Р. Нейштадт
Д. Левинсон

Сорвав
сотрудничество
избегать

присяжных
компромисс

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника О-84

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	2	0	–	1	–	–	–	5

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	1	1	1	2	14

Задание №3

1	2	Итого:
6	0	6

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	0	2	2	–	2	8

ИТОГО за работу баллов : 38

О-173

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Пифагор

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Жан Поль Сартр

Философские проблемы:

1. ~~Аристотель — первый~~ Проблема существования души как отдельного и нематериального мира
2. ~~Аристотель~~ Место человека в политике.
3. Смысл жизни при отсутствии бога

Обоснования из текста:

1.

2.

3.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема: существование души и нематериального, духовного мира.

Мыслитель: Пифагор

Философская теория: Пифагор доказывал существование души, что человеческие поступки были ~~не~~ детерминированными, что не могло быть объяснено математикой, а знания происходили из чего-то нерационального и нематериального. Он верил в метемпсихоз – переселение душ.

2. Проблема: место человека в политике

Мыслитель: Аристотель

Философская теория: Аристотель ввел понятие „политическое животное", тем самым выражая мысль о естественности политики для человека как для

диалогического существа. По его мнению, человек не может не участвовать в политике, т.к. именно это разрывает делает его человеком и раскрывает его способности.

3. Проблема: смысл жизни

Мыслитель: Ж.П. Сартр

Теория: Сартр исходил из того, что если ~~человек~~ ~~существует~~ бога, ставящего ~~свои~~ границы ~~и~~ ограничивающие, то жизнь не обладает заранее обусловленным смыслом. Это дает человеку возможность самому определить смысл своей жизни

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен

2. 1) Расходная часть (бюджета) напрямую зависит от необходимости поддержки тех или иных сфер, рациональность и стабильность которых напрямую зависит от наличия необходимых факторов произв.

2) Чем меньше каких-либо ф. п., тем больше нужда их стимулировать, что делает гос-во с помощью бюджета

3) Факторы производства, в большинстве случаев, исчерпаемы, что создает необходимость гос регулирования их использования

4) Неравномерное наличие ф. п. создает ж неравенство граждан, что гос-во может регулировать, к примеру, ставкой налога, что также является частью бюджетной политики

5) Межбюджетные трансферты также происходят в зависимости от наличия ф. п. в различных регионах

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

<u>Требуется:</u>

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.

1

2

3

РОНТ СМЕДЦЕ ОКЗУ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Дуглас Норт

Портрет №3 - _____

Название школы экономической теории: Институциональная экономика Институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Циклы экономические революции

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

№2

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Соперничество	1	Лев
~~Компромисс~~ Компромисс	2	~~Медведь~~ Лис
Сотрудничество	3	Лис
Приспособление	4	Лев
Посредничество	5	~~Бык~~ Лис

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

Взгляды мыслителей: См. доп. бланк №1

Ариенд Кришнамурти поддерживала тоталитаризм, истоками которого она считала интернационализм и антисемитизм. Она считала, что он складывается из-за отсутствия личной ответственности ~~за~~ ее передачи гос-ву, а люди должны поддерживать его только из-за желания хорошо выполнять данную гос-вом работу.

Лассуэл изучал способы пропаганды в различных режимах, и пришел к выводу, что тоталитаризм использует „черную" пропаганду, ~~что приводит к~~ которая заключается в полной лжи в пользу гос-ва.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Единая власть позволяет временно избежать политических кризисов, что способствует построению политической системы и структуры государства

б). Власти получают применять скорые и всеобъемлющие меры, которые необходимы стране в краткие сроки (К примеру, индустриализация при Сталине)

в). Население легче мобилизировать для государственных целей

Недостатки данного типа политического режима:

а). Тотальный контроль приводит к повышению уровня неприязни населения, что может ~~оставить~~ сокращению их уровень психики и повысить число самоубийств

б). Неизменность власти приводит к ее стагнации, что в дальнесрочной перспективе повредит стране, разрушив гос-во из-за отсутствия новых мер и идей

в). ~~Тот~~ контроль над культурой приводит к ее однообразию и, как следствие, к стагнации

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Перонизм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Перонизм / Правление Хуана Доминго Перона

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Замбия, Камерун

7. Рекомендации в качестве советника:

а). [redacted] Не уменьшать степень политического давления, т.к. революционные кризисы часто происходят именно из-за ослабления запретов и увеличения политич. свобод после репрессивного периода

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: ~~Тоталитаризм~~ // Авторитаризм Тоталитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). ~~„Политические партии~~ „Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению" = существуют партии кроме правящей, но они ограничиваются

б). „Он ~~решил~~ <...> создал на их основе единую партию <...> В нее входили не только сторонники, но и гос. служащие" – слияние партии и правительства

в). ~~Для~~ „Преобладали враждебные действия к инакомыслящим <...> Он угрожал повесить оппозиционеров" – террор как способ борьбы с оппозицией

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Арендт, Линсуэл, Фодрно, Поттер

1. а) „Перон купил все частные радиостанции, организовал сеть офиц. газет и журналов <...> Пропагандой занималось гос. учреждение, добившееся совершенства в замалчивании" – пропаганда и куриозная гегемония гос-ва

Дополнительный бланк № 1

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника:
(заполняется организатором)

№4. 2. ~~Авторы~~ Поппер отрицательно оценивал тоталитаризм и видел его истоки в ~~обществах~~ принудительной обществ и применения ими ~~своих~~ единственно верных законов. В работе „открытое общество и его враги" он обвинил в предтечи тоталитаризму работы Платона и Гегеля.

7. 4) Установить порядок наследования власти, т.к. харизматические лидеры ~~часто~~ захватившие власть, чаще сталкиваются с проблемой передачи власти, потому что для них не созданы устойчивые законы/традиции об этом процессе.

5) Усилить контроль над подпольными организациями, чтобы пресечь попытки переворота

б). Следить за целостностью страны (национальной, территориальной и т.д.), т.к. ~~сильная~~ сосредоточение власти сосредоточение власти сильная империя сосредоточения власти ссылается именно в сплочении гос-ва вокруг личности лидера.

в). Проводить несбыточные страны реформы, т.к. это приводит более эффективно при имеющихся условиях сосредоточения власти

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа, проведенная Александром II, сделала суды открытыми и добавила ~~состязательность~~ в судебный процесс присяжных. Всё это открывало возможности для эмоционального влияния на ~~судебных~~ людей судебных деятелей и ~~публики~~ позволило использовать общественное мнение для давления на суд.

б). Кодификация законов, проведенная, главным образом, Сперанским при правлении Николая I в первой половине 19 в, ~~что~~ обеспечила гораздо более ~~полезную~~ удобную работу с законами, т.к. они были упорядочены и систематизированы. Это упрощало получение юр образования и их прямое использование

в). ~~Вследствие~~ Университетскими уставами Александра II был введен принцип бессословности образования, что способствовало появлению ~~на~~ талантов из неродовитых семей. Также им была введена автономия университетов, которая позволила весьма более ~~свободное~~ самостоятельное и современное обучение

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Мужчина до 70 лет, не судимый, проживающий не менее 2-х лет в уезде, где будет работать присяжным, имеющий состояние и достаток.

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

С судимостью, женщины, дети и старики, жители других уездов

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Современным российским адвокатом могут быть как мужчины, так и женщины, вне зависимости от места постоянного. — все это делает возможность работать на этой должности более доступной, чем работа присяжным поверенным в 19 веке.

Современный адвокат обязан иметь юридическое образование, в отличии от присяжного 19 века

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Нет, т.к. наказание не соответствовало тяжести преступления. Чаще всего смертная казнь присуждалась политическим преступникам

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-173

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	–	–	–	0	1	1	7

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	0	–	0	–	0	4

Задание №3

1	2	Итого:
6	1	7

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	0	2	0	1	1	2	0	0	2	8

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	4	1	0	1	12

ИТОГО за работу баллов : 38

Количество страниц 16 из 16 Код участника 0-384

(заполняется организатором)

Время сдачи: 13:17

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА

На заключительном этапе

Всероссийской олимпиады школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

(обществознание)

Тришина Елизавета Дмитриевна

Фамилия, имя, отчество участника в именительном падеже)

Учащегося 10 б класс **класса**

(цифрами и прописью)

Дата рождения 06.12.2007

(ДД.ММ.ГГГГ)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №426 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени героя Советского Союза Г.Д. Костылева

(Полное наименование образовательной организации, в котором обучаетесь)

Санкт-Петербург

(Населенный пункт/ субъект РФ/ иностранное государство)

Вариант № второй (2)

(Цифрами и прописью)

(Подпись участника)

Абакан – Барнаул – Благовещенск – Брянск – Бузулук – Владивосток – Владикавказ – Владимир – Воронеж – Екатеринбург - Калуга – Канаш – Калининград - Краснодар – Красноярск – Курск – Липецк – Махачкала – Москва – Мурманск – Новороссийск – Новосибирск – Омск – Орел – Пенза – Пермь – Ростов-на-Дону - Самара – Санкт-Петербург – Смоленск – Ставрополь – Сургут – Сыктывкар – Тула – Улан-Удэ – Уфа – Хабаровск - Челябинск – Шадринск – Южно-Сахалинск – Якутск – Ярославль

31 января 2024 года

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ВТБ ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ -ФИНАНСИСТ!
МИССИЯ:ВЫПОЛНИМА

В оргкомитет
Всероссийской олимпиады школьников
«Миссия выполнима. Твое призвание-финансист!»

Заявление

Прошу Вас допустить меня к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников «Миссия выполнима. Твое призвание-финансист!».

Для регистрации меня как участника олимпиады сообщаю о себе следующие данные:

Фамилия:	Гришина
Имя:	Елизавета
Отчество:	Дмитриевна
Гражданство:	Российская Федерация
Класс:	10
Полное наименование образовательной организации:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №166 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени героя Советского Союза Г.Д. Костылева
Регион постоянной регистрации:	Санкт-Петербург
Населенный пункт:	г. Петергоф
Телефон:	+7(906) 267-37-47
Email:	grishina.liza.2007@gmail.com

С Порядком проведения олимпиад школьников, положением о Всероссийской олимпиаде школьников «Миссия выполнима. Твое призвание-финансист!» и ее регламентом ознакомлен.

Подпись участника

31.01.2024

Дата

СООРГАНИЗАТОРЫ ОЛИМПИАДЫ

- Республиканский центр по работе с одаренными детьми "Альтаир-Хакасия"
- ГАНОУ «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»
- Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи "Сириус.Приморье"
- ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»
- ФГАОУ ВО "Северо-Кавказский федеральный университет"
- Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области»
- ФГБОУ ВО "Калининградский государственный технический университет"
- Специализированный учебно-научный центр Южного федерального округа (СУНЦ ЮФО)
- ЧОУ "Гимназия 212 "Екатеринбург-Париж"
- Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Краевой центр образования» КГАНОУ «КЦО»

Правила участия в олимпиадных состязаниях

В Олимпиаде принимают участие все желающие, не имеющие законченного среднего образования, независимо от гражданства. Взимание платы за участие в Олимпиаде не допускается.

Во время проведения соревновательного тура запрещается:

- иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации;
- выносить из локаций и места проведения олимпиады листы бумаги для черновиков с отметкой организатора или комплекты олимпиадных заданий на бумажных и (или) электронном носителях;
- фотографировать комплекты олимпиадных заданий;
- пользоваться справочными материалами, кроме тех, которые выданы в комплекте олимпиадных заданий;
- перемещаться по месту проведения олимпиады во время проведения олимпиады без сопровождения дежурного вне локации.
- разговаривать, пересаживаться, обмениваться любыми материалами и предметами;
- делать какие-либо пометки в бланках (листах) ответов, позволяющие идентифицировать его работу, умышленно повреждать бланки (листы) ответов, мешать другим участникам выполнять задания.

В случае нарушения порядка проведения олимпиады вы будете удалены с олимпиады.

При выполнении заданий можно использовать ручку только с синими или черными чернилами. Использование ручек с чернилами красного цвета не допускается!

Ознакомиться с результатами олимпиады вы сможете в личном кабинете участника олимпиады на сайте My.fa.ru в разделе «Олимпиады и конкурсы», далее в разделе «Мои мероприятия». Черновики при проведении апелляции не рассматриваются.

Заявление на апелляцию подается только 20 февраля 2024 года в период с 09:00 – 12:00 по московскому времени. Ознакомится с работой можно в очном формате на площадке проведения олимпиады.

Предмет	Продолжительность	Участникам разрешается иметь:
Английский язык	120 минут	Ручка, карандаш, ластик, документ, удостоверяющий личность, бутылка воды, шоколадка.
История	180 минут	Ручка, карандаш, ластик, документ, удостоверяющий личность, бутылка воды, шоколадка.
Информатика	240 минут	Ручка, карандаш, ластик, линейка, документ, удостоверяющий личность, бутылка воды, шоколадка.
Математика (8-9 класс, 10 класс, 11 класс)	240 минут	Ручка, карандаш, ластик, линейка, документ, удостоверяющий личность, бутылка воды, шоколадка.
Обществознание	180 минут	Ручка, карандаш, ластик, документ, удостоверяющий личность, бутылка воды, шоколадка.
Финансовая грамотность	120 минут	Ручка, карандаш, ластик, документ, удостоверяющий личность, бутылка воды, шоколадка.
Экономика	150 минут	Ручка, карандаш, ластик, линейка, непрограммируемый калькулятор, документ, удостоверяющий личность, бутылка воды, шоколадка.
Информационая безопасность	180 минут	Ручка, карандаш, ластик, документ, удостоверяющий личность, бутылка воды, шоколадка.
Искусственный интеллект	180 минут	Ручка, карандаш, ластик, документ, удостоверяющий личность, бутылка воды, шоколадка

Право	180 минут	Ручка, карандаш, ластик, документ, удостоверяющий личность, бутылка воды, шоколадка
Туризм	120 минут	Ручка, карандаш, ластик, документ, удостоверяющий личность, бутылка воды, шоколадка

С ПРАВИЛАМИ ОЗНАКОМЛЕН _____ Гринина Е.Д.

(подпись участника) (расшифровка)

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ __2__

Бланк проверки работы

Код участника ____О-384____

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
1	2	-	-	-	-	-	-	3

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	-	2	2	1	14

Задание №3

1	2	Итого:
-	-	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	1	2	1	-	0	1	2	13

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	0	0	2	0	1	5

ИТОГО за работу баллов : ___38___

О-729

Код участника
(заполняется организатором)

14:28 - 14:34

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2 (два)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-729

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
1	2	0	0	–	1	–	–	4

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	3	–	1	–	–	8

Задание №3

1	2	Итого:
4	2	6

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	1	1	2	2	0	–	0	3	13

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	0	2	1	0	7

ИТОГО за работу баллов : 38

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: В. Соловьев

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: [illegible] Шопенгауэр

Философские проблемы:

1. рассматривал проблемы власти (гос- управление) в разных поисках и т.д.
2. размышления о роли религии (идея народа- богоносца, Софии и тд)
3.

Обоснования из текста:

1. Большая [illegible] роль в тексте уделяет осмыслению новой советской действительности, гос. устройству и т.д.

2.

~~рассуждения~~ В. Соловьева о негативном влиянии коллективизма востока и традиционной рациональности запада можно соотнести, с одной стороны, с критикующими в романе коллективизм сов. власти, с другой – с сохр. теми западного, эмансипированного человека (напр., сцена проявления алчности в цирке и т.д.)

~~рассуждения о роли~~ рассуждения о негативном влиянии коллективизма востока (критика различных объединений при сов. власти) и эгоцентричности запада (напр., сцена проявления алчности в цирке)

3.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема суд - идеал устройства сов. гос-ва

2. Аристотель

3. Теория вырождения монархии в тиранию, аристократии в олигархию, демократии в охлократию.
Были описаны гос. устройства различных современных философу гос-терр. образований, тем самым была создана классификация

2.

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен
2. После Великой ~~депрессии~~ депрессии концепция гос-ва, как полного стороннего, потеряла свою актуальность. Рыночные механизмы не способны предоставить достаточную соц- гарантии, защитить экономику от кризисов перепроизводства, соглашение остается актуальным.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК **ЛЕЧТЛИМ** **ЛЕБНЕВ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - ~~Митчелл~~ Веблен

Портрет №3 - ~~Веблен~~

Название школы экономической теории: Институционалисм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

теория эконометрического потребления
(потребление товаров роскоши для эконометрики
была сад- статуса)

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
избегание	1	черепаха
компромисс	2	лиса
соперничество/ экспансия	3	акула
арбитраж	4	пчела
партнерство	5	медведь

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Тоталитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). отсутствие реального разделения властей („ассамблея провозглашена тебя высшим органом власти в стране"; вместо парламент и судебную власть на политическую общину")

б). ~~гос. контроль~~ расширение гос. контроля экономики („приоритет гос. контроля ...", „полный запрет на приватизацию нефтяной отрасли", „расширить масштабы гос. интервенционализма" (п. 1 частично 8-7 и другие отрасли экономики)

в). тенденция к диктатуре (продление срока президента до 6 лет, отмена запрета на переизбрание, контроль президента над верховным судом и нац. суб. советом стран)

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Х. Арендт (~~преступления тотал. режима~~)

Э. Фромм.

Взгляды мыслителей:

Х Арендт (преступления тоталитарных режимов базируются на рутинной, исполнительной работе)

Э. Фромм (рационализация как образа, отвращение индивидов от результатов своего труда, пассивность фактор возникновения тотал. режимов)

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). возможность реализации ~~быстро~~ необходимых проектов, не пользующихся поддержкой населения (пересекать армии и

б). возможность использования большого кол-ва ср-в для решения конкретных задач (напр, войн и тд)

в). ~~более полный отсутствие кризисов в результате~~ ~~рациональной политики курса~~ отсутствие кризисов в результате невозможности согласовать т.е (нет плюрализма мнений - нет кризисов)

Недостатки данного типа политического режима:

а). ~~отсутствие~~ подавление любых инициатив граждан

б). отсутствие ~~наших~~ прав и свобод у населения

в). зачастую ограниченность, деликтность в идеологии, невозможность ~~отличаться~~ выделить отличия от нее чем / ср-ва

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

оппозиция

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима: ~~[illegible]~~ КНР (Северная Корея), Боливия

7. Рекомендации в качестве советника:

а). уменьшение масштабов гос. интервенционализма в экономику (данная мера снизит дефицит продуктов питания, поскольку рыночная экономика эффективнее справляется с удовлетворением базовых потребностей населения, снизится соц. напряженность, ~~[illegible]~~ активность оппозиции)

б). выход из жесткой конфронтации со сложившимися (опора на политические элиты) полит. институтами и элитами (поскольку поддержка населения во многом утрачена, для сохр. властных полномочий необходимо опираться на др. политические силы/соц. группы)

в). ~~[illegible]~~ создание более благоприятного полит. климата (напр. разделение властей могло бы так же снять часть ответственности за неудовл. общественных действий; Мера мат. поддержки населения так же способствовала бы в укреп. авторитета и т.д.)

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). ~~создание~~ реформа судебной системы (состязательность судебного процесса, предполагала необходимость ~~два~~ много адвокатов,
состязательность судебного процесса, появившаяся

из-за судебной реформы (появилась необходимость в квалифицированных адвокатах и суд. ораторах для защиты собственных интересов; от их действий зависел исход процесса)

б). вынесение приговора присяжными заседателями (чтобы склонить их мнение в свою пользу необходимы были убедит. док-ва, ораторское искусство и др. специальные навыки, которыми должны обладать адвокаты; это также увеличивало необходимость в данных профессиях, повышало их соц. значимость, что в свою очередь, приводило к стремлению талантливых индивидов заниматься судебной деят.)

в). открытость судебных заседаний (интерес общества к суд. процессам (напр, интерес к политическим делам), увеличивали престиж деятельности адвоката / суд. оратора,) что также приводило к

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

образование, достижение необх. возраста, стаж службы

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

снижены требования (в наст. вр. ← нет сословного разделения; в наст. вр. достаточно подходить под возрастной ценз и не быть замеченным в правонарушениях, в то время как во 2 пол. 19 в. требовался соответствующий (значимый) соц. статус / положение)

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Чтобы не создавать судебный прецедент, где за ~~кр~~ соответствующим правонарушением следует недостаточно суровая санкция, но при этом смягчать наказание конкретному подсудимому (монарх находился над всеми ветвями власти)

О-912

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-912

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	2	–	–	–	3	3	–	11

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
0	3	0	–	–	0	3

Задание №3

1	2	Итого:
8	0	8

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	0	2	0	1	1	0	0	0	2	6

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	4	0	0	0	10

ИТОГО за работу баллов : 38

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Жан Сартр

Философские проблемы:

1. Проблема добродетели человека – Платон

2. Проблема определения наиболее „правильного" образа жизни. – Аристотель

3.

Обоснования из текста:

1.

2.

3.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема добродетели человека. - Платон.
Платон назовал добродетелями человека мудрость, мужество, рассудительность и справедливость. Согласно его концепции, государство состоит из трех групп: философы, воины, и ремесленники. Каждой Для философов характерна мудрость. Для воинов - мужество. Для всех всех граждан характерна рассудительность. А также важными условием функционирования так социальной структуры общества, предписанной Платоном, является соблюдение справедливости. При этом понимание справедливости у Платона не соответствует современному. Для него справедливость - соблюдение тех норм и правил, которые необходимы каждому слою общества, и невмешательство в жизнь и функционирование членов иных сословий. Таким образом, если каждый будет соблюдать свою программу и предписанное действие и не отходить от предписанных добродетелей, общество будет наиболее эффективным и благоприятной для жизни. Кроме того, такая Выгодна, данную концепцию в современных реалиях и в различных исторических иных периодах можно назвать утопичной, так как соблюдение людьми определенных добродетелей почти невозможно контролировать. Таким образом, по Платону, важнейшими добродетелями человека - рассудительность, справедливость, мудрость и мужество.

2. Проблема определение наиболее правильного образа жизни - Аристотель. Для определения наиболее „правильного" образа жизни Аристотель разработал теорию „Золотой середины". В ней древнегреческий

философ обозначил ~~был~~ целый ряд определённых качеств человека, ~~которые он~~ Эти качества затрагивают практически все сферы жизни человека. Например, он рассматривал как человек должен себя вести с другими. А также, как он должен себя вести в любовных отношениях. А также затрагивались привычные человеческие потребности. Так, качества, которые могут быть присущи определенному человеку расставлены философом как антонимичные пары. И наиболее благоприятными качествами человека в таком случае будет являться „середина" между этими двумя континуумами. Отсюда и название теории – „золотой середины". А наиболее важным качеством человека, по Аристотелю, является умеренность.

Таким образом, образ жизни человека, по Аристотелю, должен быть умеренным и сочетать в себе те качества, которые располагаются „по середине" ~~между~~ в представленных философом парах.

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласна

2. Наличие в стране факторов производства обуславливает экономическое благосостояние страны. В частности, влияет на развитость производственных возможностей страны и, как следствие, на возможности экономики. За счет торговли произведенными товарами и услугами, например, с другими странами, обогащается бюджет страны. ~~А также, как следствие, развитая экономика~~ увеличивает

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

<u>Требуется:</u>

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.

1

2

3

РОНТ СМЕДЦЕ ОКЗУ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - ~~Кнорт~~ Норт

Портрет №2 - ~~Жаберт~~ Коуз

Портрет №3 - ~~Кеннз~~

Название школы экономической теории: ~~Неоинституционализм~~ Неоинституционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Норт описал компоненты системы, которые необходимы для её существования. Это ~~формальные~~ ~~запрещенные~~ ~~нормы~~, ~~которые~~ ~~так~~, он считал, что при рассмотрении какого-либо института ~~важно~~ важен учет не только формальных правил и норм, но и действий практики, которые свойственны для него.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Норт. Выбор именно этого экономиста обусловлен тем, что он изучал понятие трансакционных издержек и считал, что, если они минимальны или равны нулю, система или какой-либо институт будут сохранять свое стабильное положение и будут способны воспроизводиться.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Действие, основанное на мести	1	Прокуров
Компромисс	2	медведь
Сотрудничество	3	голова
Подчинение / Уступка / Подчинение	4	Шухов
Избегание	5	Бык

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Тоталитарный ~~Военно-бюрократический авторитаризм~~

Признаки данного типа режима из текста:

а). ~~Однопартийность~~ Наличие доминирующей партии, борющейся репрессивными методами с оппозицией. Практически однопартийность

б). Контроль над СМИ (газеты, радиостанции)

в). ~~Власть в руках военных~~ Не соблюдение прав и свобод граждан (их нарушение) – нет свобода слова (из текста)

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Фридрих и Бзежинский, Арендт

Взгляды мыслителей:

Х. Арендт исследовала тоталитаризм, формировавшийся в Германии во времена А. Гитлера. Посредством, тоталитаризм детерминирован сложной политической и экономической ситуацией в стране. В таком случае правящая партия, если будет удовлетворять запросы людей, то может стать легитимной. Фридрих и Бжезинский сформировали признаки тоталитарных режимов

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Централизованная власть. Отсутствие беспорядков в всей сфере общественной жизни, подчинены одному правителю, следовательно обществе, государство развивается равномерно. Если власть покоится в руках одного правителя.

б). Плановая экономика, характерная для тоталитаризма, по Фридриху и Бжезинскому делает возможным избежание кризисов

в). Правителю легко сохранить свою власть и ее легитимность

Недостатки данного типа политического режима:

а). Ограничение прав и свобод граждан. В частности, право на мнение и оппозицию

б). Тоталитаризм может препятствовать развитию государства, так как синтез нескольких мнений может помочь обществу достичь наилучшего

в). Дефицит товаров и низкое разнообразие товаров и услуг (недостатки плановой экономики)

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Национализм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Великая депрессия (Кризис 1930 года" в тексте)

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

~~Сомали, Нигерия~~ Нигер, Ливия

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Для того чтобы сохранить власть, необязательно использование репрессивных методов борьбы с оппозицией, которые могут вызвать общественное беспокойство. Достаточно стать легитимным правителем через удовлетворение потребностей граждан! Так власть легко будет сохранить и в случае проведения выборов.

б). Использование подобных методов борьбы с оппозицией препятствуют развитию института гражданского общества, необходимого для общественного развития. В таком случае было бы корректнее перейти к праву меньшинства на оппозицию.

в). Скрытие новостей и их „замалчивание" некорректно для правителя. Правительство не сможет понять, в каких сферах есть проблемы, что помешает совершенствованию как политической системы, так и иных государственных органов. Поэтому лучше не замалчивать новости

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа Александра II. Она возрождала возникновение института суда присяжных, ~~запретных привилегий состязательности и открытости судопроизводства~~ как мнение которого в вынесении судебного решения учитывалось. Соответственно, ~~адвокаты~~ могли на них влиять. присяжное поверенное

б). Состязательность судопроизводства, ~~в~~ возникшая также в следствие проведения реформ Александром II. Можно было отстаивать свои права и невиновность, что привело к возникновению выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов.

в). ~~Также~~ Развитие специализированных учебных заведений, обучающих юристов и правоведов, до высокого уровня. Во второй половине XIX века ~~были~~ российские юристы и правоведы, как известно, признавались одними из лучших и профессиональных

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

1) Они должны быть представителями разных профессиональных сред и сфер.
2) Самостоятельность в вынесении решения
3) Адекватность и вменяемость.

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

1) Умалишенные (признанные таковыми)
2) Отбывшие наказание преступники
3) Недееспособные

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

1) Для современного российского адвоката обязательным условием является наличие высшего юридического образования, для присяжного поверенного такого условия не было.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Да, так как он совершил особо тяжкое преступление в виде убийства, но в то же время это неоднозначный ответ, потому что суд так же мог учесть защиту прокурора поверенного и его теорию доводов. В таком случае, суд мог бы так же принять решение и со снисхождением.

0-963

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (иден) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (иден). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Ницше

Философские проблемы:

1. Проблема справедливости

2. Проблема эффективного управления, власти

3. Проблема [redacted] корректной сущности людей

Обоснования из текста:

1.

2.

3.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Концепция справедливости Платона заключается в достижении некого прекрасного и гармоничного („космического"). Философ утверждал, что в нашем нет справедливости. Справедливость достигается через мудрость философов, которые способны гармоничное распределение ресурсов обеспечить. Только они знают, как достигается истина и справедливость. Так, в знаменитой мифе о пещере Платона именно философы способны вывести людей из пещеры на свет и показать им реальный мир. Если обратиться к концепции справедливости в „Государстве" Платона, то можно заметить, что каждый в государстве имеет право заявить об определенной проблеме и быть выслушанным. Однако ресурсы должны распределяться исходя из реальных потребностей человека. На основе справедливого распределения формируются или сословия в государстве: ~~[illegible]~~ ремесленники, воины и философы. Их потребности и возможности различаются, но Платон считает, что распределение по категориям справедливо, таких как соответствующее их сущности. Таким образом, в основе всей концепции Платона можно сделать вывод, что справедливость это гармоничное распределение потребностей в рамках человеческих возможностей.

2. Аристотель в своей „Политике" анализирует различные формы правления и отличается своим наиболее здравомыслящий и рациональный подход к власти. Формы правления по Аристотелю делятся по критериям: „Сколько правящих людей по количеству?" и „Для кого они правят?".

Наиболее рационалистическими считаются монархия, аристократия и полития. К наименее рациональным Аристотель относит тиранию, олигархию и демократию. В качестве самого лучшего подхода к власти Аристотель подчеркивает политию. Политию есть объединение демократии (власти всех для себя) и аристократии (власти немногих для всех). Она выражает идеальный баланс, золотую середину = власть всех для всех. Таким образом политология Аристотеля говорит о справедливом правлении каждого, но во благо и удовлетворении желаний каждого, а не службе индивидуальным.

3. Иисус рассуждал о корнях наших людей описывая ранние и подход Варуканцы к ней. „Бог умер дважды и оба раза его убили люди". Первый раз убийство Бога произошло после его прихода на землю (в виде распятия). Второй раз люди убили Бога, когда стали использовать его любовь в рамках своих идей. Они говорили все, что им будоражит, друзья в голове мысль, что людишки все искупит. Описывая правильное, беспорочное поведение Иисуса пришел к протестантскому пониманию религии. Протестанты не полагался для отпущения грехов, они работали во имя любви к Господу. Лишь беспорочно совершая добрые поступки, можно не принимать

участие в убийстве Бога.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласен

2. Корректность данной позиции можно рассмотреть на основе экономической теории меркантилизма. Изначально меркантилистическая позиция заключалась в том, что бюджет страны можно увеличить, максимизируя ~~импорт~~ экспорт и минимизируя ~~экспорт~~ импорт («хорошие» вложения, положительный выигрыш). Подкрепляя этот принцип устойчивой монетарной политикой, с такой точки зрения можно согласиться. Однако в дальнейшем меркантилисты пришли к выводу, что ~~[redacted]~~ бюджеты стран увеличиваются и за счет развития собственного производства и благоприятной ~~[redacted]~~ торговли.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.

1

2

3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Модиг

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - Коуз

Название школы экономической теории: Институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Анализ развития экономики США в период после Второй Мировой Войны, изучение влияния социальных институтов на экономическое.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Угроза	1	Волк
Компромисс	2	Ворона
Смирение	3	Заяц
Насилие	4	Лев
Шантаж	5	Лиса

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). Единая партия под покровительством власти (Перонистская партия)

б). Монополия на СМИ (Перон купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и т.п.)

в). Враждебные действия по отношению к инакомыслящим, давление и угрозы в сторону оппозиции.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: [redacted] Гоббс, Линц

Взгляды мыслителей:

Томас Гоббс считал абсолютную основой власти в государстве с безусловным договором, в ходе которого граждане передали свои права Левиафану, отдав все решения в полит. сферу ему.

Локк видел проблему разделения абсолютных режимов на основе координации и равновесии от слияния полит. ценностей граждан.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Стабильность за счет несменяемости власти ведения политики.

б). Защищенность населения от дезинформации, так как СМИ контролирует государство.

в). Временная минимизация уязвимости конфликтов, так как политическое направление всего одно и ведется одной партией.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Нарушение принципа правления во благо народу из-за невозможности граждан принимать участие в политических решениях

б). Риск революции из-за пассивно-агрессивного недовольства граждан, что в дальнейшем приведет к кризису в стране.

в). Снижение уровня критического и рационального мышления, так как информация - плод стандартизированного государством мнения.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

5. Название исторического события, описанного в тексте:

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Тунис, Египет

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Во избежание революционных настроений следует внедрение автократию на политическое поле, но формировать угодное государству мнение через гос. СМИ, чтобы снизить риски отказа населения от [redacted] выгодной политической направленности.

б). Снижение давления на СМИ, повышение надежности использования информации оружиемонтирования, но ограничение аппаратуры до возможно полезу время в помещении через наименее уязвимые институты (членов, которых, судов)

в). Обеспечение существования существования гражданского общества, чтобы у населения была возможность зайти до государственного аппарата для решения собственных вопросов, что может укрепить авторитет Перона.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Александр II в своей судебной реформе 1864 года ~~[illegible]~~ установил принцип гласности суда, что привело к информированию и погружению населения в область права.

б). Александр II своей судебной реформой полным началом принципу состязательности суда. Суд стал условным соревнованием между адвокатом и прокурором, что способствовало развитию кадров в этой области.

в). Институт присяжных и адвокатуры вошли в результате судебной реформы 1864 года. Появилась конкурентность населения развивалась в этой области, так как вошел спрос на качественно ~~[illegible]~~ предоставляемой адвокатуры и присяжных.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Для присяжных второй половины XIX века существовал имущественный и денежный ценз, предполагающий ~~[illegible]~~ Владение определенным количеством денежных ресурсов и ценностей.

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Внесению в списки присяжных заседателей не подлежали лица, не обладающие надлежащим количеством имущества, а также сами подвергавшиеся судимости ранее.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Поверенный присяжный не должен был обладать какими-либо юридическими образованием и квалификацией (в отличие от ~~[illegible]~~ современного российского адвоката, для которого данное требование обязательно). Такие адвокат сегодня - частное лицо, работающее на подсудимого за деньги, ~~[illegible]~~ Выступающее с ~~[illegible]~~ подсудимых в правоотношения, обрушась определенным образом влияния своего ребенка, в то время как поверенный присяжный мог быть подсудимого и защищал его в суде в соответствии с собственными интересами.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Нет, так как полномочия на вынесение наказания в виде смертной казни есть только у военного суда и сената.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника О-963

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	–	–	–	3	3	0	11

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	0	–	1	–	–	3

Задание №3

1	2	Итого:
2	0	2

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	–	–	1	3	16

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	0	0	0	0	2	6

ИТОГО за работу баллов : 38

О – 1114

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: _____

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Камю

Философские проблемы:

1. _____

_____

2. _____

_____

3. _____

_____

Обоснования из текста:

1.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2.

3.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)-указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен
2. В стране может быть сырьевая экономика и бюджет будет пополняться за счет экспорта сырья в другие (производящие) страны. Еще бюджет может пополняться за счет импорта (таможенные пошлины, акцизы) и налогов граждан

3.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.

1

2

3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - Смедце

Название школы экономической теории: Американская экономическая школа

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Норт изучал институциональный анализ трансакций.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты: Коуз

Коуз. Он изучал влияние трансакционных издержек в фирме

5

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
~~Сотрудничество~~ ~~Приспособленчество~~	1	Дубровский
Конкуренция	2	Медведь
Избегание	3	Голова
~~Приспособленчество~~ ~~Сотрудничество~~	4	Шухов
Соперничество	5	Мешуа

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: **предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.**

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Отмена крепостного права (1861г). Крестьяне будучи объектами права, теперь стали субъектами. Это было крупное правовое нововведение в России, которое потребовало создание системы норм, регуляторов и эффективных законотворцев права.

б). Поражение России в Крымской войне показало ее отсталость от стран Европы в политической системе и потребовала проведения множества реформ, в том числе и судебной. Судебная реформа в последствии породила необходимость адвокатов.

в). Устаревшесть и не эффективность дореформенной (до 1864г) судебной системы когда из-за сложности и запутанности процессуальных требований некоторые судебные дела могли вестись годами. Было распространено взяточничество. Такие судебные следствия велись за закрытыми дверями, административная власть могла воздействовать на ход дела. Судебная реформа 1864г. приняла состязательность и независимость суда. Это породило необходимость в адвокатах.

Ослабить давление на оппозицию

б). Договориться с оппозицией о рамках ее деятельности. Может быть допустить к власти нескольких неопасных оппозиционных лидеров. Это обеспечит политическую стабильность и лояльность всей оппозиции в стране.

в). Приобщить сел-хоз бывших сел-хоз рабочих к мексиканской культуре. Это позволит унифицировать их мировоззрение, что приведет к отсутствию социально опасных конфликтов.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

7

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). захват правительства тоталитарными средствами политической ("купил все частные радиостанции;

б). "постоянное давление на оппозиционные партии"

в). "замалчивание новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству"

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Коррес

Взгляды мыслителей:
Кортес говорил о том, что авторитарный политический режим, обеспечивающий единство подчинения, является фактором сплоченности нации

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). сильная власть

б). ~~стаб~~ политическая стабильность в стране

в). поддержка власти гражданами (при грамотной пропаганде)

Недостатки данного типа политического режима:

а). высокий уровень коррупции

б). отсутствие возможностей для политической деятельности оппозиции (или их иное ограничение)

в). репрессивные действия власти

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Фашизм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Правление Хуана Доминго Перона

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Танзания; Алжир.

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Провести социальную политику. Выделить рабочим социальные льготы и субсидии. Это поможет заручиться их поддержкой и стабилизировать общество

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Нет. Если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения Августовского отправили бы в ссылку В то время поступили так, потому что России требовалась (рабская) бесплатная рабочая сила в виде заключенных.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

1. Возрастной ценз: от 25 до 70 лет.
2. Имущественный ценз: присяжные должны были быть те лица, которые проживают в уезде, где составляются списки кандидатов в присяжные, не менее двух лет
3. Российское подданство

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

1. Граждане иностранных государств
2. Лица младше 25 лет и старше 70 лет

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Требования присяжного поверенного: наличие аттестата об окончании курса юридических наук в высшем учебном заведении, или прохождение экзамена в сих науках. Плюс к этому необходимо не менее 5 лет: либо прослужить на тех должностях, где лицо может получить опыт в судопроизводстве, либо состоять кандидатом на должности в суде (не менее 5 лет), либо проработать в качестве помощника присяжного поверенного не мен. 5 лет. ~~Только лицо~~ Присяж. поверенными не могли быть лица младше 25 лет и объявленные несостоятельными должниками. Требования современного адвоката: получения высшего юридического образования Плюс к этому либо прохождение стажировки в адвокатских образованиях, либо работа в суде не менее двух лет. Адвокатами не могут

Дополнительный бланк № 1
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника:
(заполняется организатором)

Задание №5

3. быть лица признанные не дееспособными или ограниченно дееспособными. Таким образом, видно что ~~образование~~ требование образования и опыта работы (за исключением нюансов в сроках) - схожая черта, а ограничения статуса присяжного поверенного и современного адвоката - различны

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника О-1114

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
0	–	–	–	–	–	–	–	0

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	0	–	0	–	1	5

Задание №3

1	2	Итого:
4	0	4

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	0	0	1	1	14

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	4	2	2	1	15

ИТОГО за работу баллов : 38

О-1154

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1 первый

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Аристотель Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Сартр

Философские проблемы:

1. Проблема добра и зла

2. Проблема справедливости

3. Проблема ~~честно~~ чести

Обоснования из текста:

1. В произведении „Властелин колец" существовало несколько колец, собрав которые человек мог стать непобедимым и бессмертным. Помимо этого он мог уничтожить весь мир. В связи с этим был злодей, который хотел заполучить недостающее кольцо и всех убить. И в тексте раскрывается, как ему пытались противостоять, что свидетельствует о проблеме „добро и зло"

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

<u>Требуется:</u>

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.

1

2

3

РОНТ СМЕДЦЕ ОКЗУ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Нерт

Портрет №3 - Демсец

Название школы экономической теории: Институциональная

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

~~Нет, не мог. Да Нет, не мог. Суд присяжных вынес~~ Да, мог. Т.к. суд является самостоятельным и никто не может давить на его решения.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Для того, чтобы стать присяжным заседателем, человек должен соответствовать некоторым требованиям: отсутствие судимости, наличие гражданства России, отсутствие статуса: „недееспособный"

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Люди с ограниченной дееспособностью и недееспособные, а также иностранные граждане. Кроме это, ~~судимость и по~~ наличие судимости, также свидетельствовало о том, что человек не подлежит внесению в списки присяжных заседателей.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

1) В настоящее время нет дисциплинарных по году, а ранее должность занимали только мужчины, хотя это не было официально закреплено. 2) В настоящее время ~~не~~ ~~адв~~ статус присяжного может получить не только гражданин РФ, но и иностранный гражданин, а ранее должен мог занимать только гражданин РФ. 3) Сейчас для получения этого статуса необходимо наличие специального образования, а ранее проходили специальное тестирование.

б)._____

_____

_____

_____

в)._____

_____

_____

_____

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

<u>Условие:</u> перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.
<u>Требуется:</u> на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Несовершенство судебной системы; Старые суды не явились самостоятельной системой и дела могли затягиваться на огромные сроки. Помимо этого, было огромное количество правил и исключений из них. На людей давили и делали всё, чтобы те признали свою вину и дело было закрыто. Таким образом, людям ничего не оставалось, кроме как согласиться и признать вину, ведь защитников тогда ещё не было.

б). Социальное неравенство неравенство населения общества; Из-за отсутствия равенства граждан в стране у простых крестьян не было ни единого шанса противостоять боярам и отстоять победу в суде.

в). Рост преступлений. В то время существовал огромный рост преступлений и массовое поступление судебных дел в суд. В связи с этим, суды не успевали справиться с таким количеством дел, что это заставило задуматься о введении новых реформ

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (И. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Конкуренция	1	Акула
Переговоры	2	Лиса
Сотрудничество	3	Сова
Ненасильственное Угроза	4	Медведь
Уклонение	5	Черепаха

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

<u>Требуется:</u> подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Я согласен.

2. Для подтверждения своей позиции рассмотрю страну Россия, она является очень богатой своими природными ресурсами. Таким образом, он занимается продажей нефти, газа, дерева и других различных полезных ископаемых, чей самый пополняя свой бюджет..

3.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)-указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

2.

3.

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам.

б). Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых изгнали из парламента, некоторых посадили в тюрьму.

в). Избирательные кампании складывались непросто, т.к. у них не было доступа к радиостанции.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Гоббс, Макиавелли, Платон, Вебер

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Власть в одних руках, Стабильность гарантирована.

б).

в).

Недостатки данного типа политического режима:

а). Граждане не имеют права повлиять на политику

б). Власть в одних руках, есть риск злоупотребления ею.

в). Застой общества

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Радикализм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

~~Кризис, институциональный обрушение.~~ Военный переворот.

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Зимбабве, Конго

7. Рекомендации в качестве советника:

а).

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-1154

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	0	–	–	–	–	–	6

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	0	–	–	–	–	6

Задание №3

1	2	Итого:
6	3	9

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	–	0	2	0	0	1	–	9

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	0	0	2	0	0	4

ИТОГО за работу баллов : 34

О-1169

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

Код участника: 0-1169

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант П

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Протагор

Философские проблемы:

1. Что такое Бытие
2. Связь религии и культуры с происхождением мира, его познанием
3. Что такое человек?

Обоснования из текста:

1. В произведении поднимается вопрос о смысле человеческого бытия. Мастер видел смысл в написании, но в итоге попал в сумасшедший дом. Как сотворили мир, какое место отведено в нём человеку и что ему необходимо делать – все эти вопросы поднимаются в "Мастере и Маргарите". Мастер не понимает зачем он существует, пытается найти ответ. Маргарита живёт ради Мастера, он её смысл, ради познания и достижения которого она готова пожертвовать собой.

2.

Домициус как мужчина, который знает всё. Он религиозен, он проветлён. Его мысли и мысли находятся на высоком уровне, чем человеческие. Он знает, что умрёт, знает, как он будет, но ему уже не важно подобное, он парит мир. Так само, что необходимые мысли с мира приходят в связке с религией, с открытием человеческого и принятием божественных идей. Поэтому Булгаков не наоборот опишет мир земной. Судья стремится к познанию, но не может его достичь, вера его души, восприятие мира душа, он не открывается ему.

Есть такие Воланд, который ~~такой~~ описывает мир, его религиозность воспринимается иначе, это не есть плохое падение

3.

Вопрос о сущности человека и человечности раскрывается только через Бал Сатаны. Маргарита отрекается от своих человеческих страданий и становится ведьмой. Она почти великая, её мало чего в себе имеет, она не является больше человеком. Но её душа остаётся, чувства и мораль направляют её на помощь Фриде. Такие образы поднимают вопрос души и чувства, которые и делают человека человеком. Плоть и кровь это биологические признаки, а человек существо социальное. Так Воланд и его свита не являются людьми, в них нет человеческих качеств

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема Бытия, его познания и булгаковского Иешуа, занятие на основе многих философских течений Свободы и возможности познания мира также занимают особое место в философии автора. По мнению Иешуа, нет противоречия между Ты в мире с кем-либо состоишь. Знание не будет у человека. Оно открыто на основе уже существующего. Люди интерпретируют данное о мире, самостоятельно их подгоняя, чтобы вместить себе лишь.

2.

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласен

2. Система трёхстороннего договора также весьма является многоуровневым двусторонним договором, то есть государство — предприниматель — работник, при этом возможно и другие комбинации, а также есть без посредников. В рыночной экономике существуют две стороны: потребитель и производитель, и не важно сколько субъектов входят в каждую группу. Трёхсторонний договор подразумевает соблюдение важных прав и будущей ответственности каждого субъекта, но для участников экономики это излишне. Хотя такие виды договора могут являться скрытые договора, связанные не только с экономической, но и с социальной сферой, как например договор о будущей новой работе с государством и одновременно с

(продолжение на дополнительном бланке)

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК **ЛЕЧТЛИМ** **ЛЕБНЕВ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Маркс

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Веблен Коммонс

Название школы экономической теории: Ин Институциональная школа

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Цитата принадлежит Ленину

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.

Требуется:

1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)

2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
   Борис. Праздник; что дома-то делать!
   Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
   Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
   Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

   (А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
   (Помутилося синее море.)
   Стал он кликать золотую рыбку,
   Приплыла к нему рыбка, спросила:
   «Чего тебе надобно, старче?»
   Ей старик с поклоном отвечает:
   «Смилуйся, государыня рыбка!
   Еще пуще старуха бранится,
   Не дает старику мне покою:
   Избу просит сварливая баба».
   Отвечает золотая рыбка:
   «Не печалься, ступай себе с богом,
   Так и быть: изба вам уж будет».

   (А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

   - Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
   - Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
   - Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
   Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

   (Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

   (А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Игнорирование	1	кот
Подчинение	2	пёс
Проявление агрессии	3	петух
Диалог, акт сострадания	4	волк
Проявление сострадания, жалости	5	~~коза~~ ~~кошка~~

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика...»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный режим переходящий в тоталитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). Создание национальной гвардии – личной армии президента

б). Расширение государственного интервенционизма

в). Установление предельных отпускных цен на рынке

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Муссолини, Александр I

Взгляды мыслителей:

Тоталитарная власть, то есть власть правителя безгранична. Люди подчиняются решениям указаниям и желаниям этого правителя

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Отсутствие инфляции в условиях командной экономики

б). Людям не нужно углубляться в политику, все решения принимает политическая элита

в). Воспитание патриотизма и любви только к своей стране

Недостатки данного типа политического режима:

а). Невозможность открыто взаимодействовать с окружающим миром

б). Отсутствие частной жизни

в). Отсутствие альтернатив для развития и изменения страны

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Оппозиция

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

КНДР, Куба

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Необходимо принятие новой конституции, в которой, если Чавес хочет оставить все свои привилегии, принятые ранее, необходимо наделить граждан большим количеством имеющихся прав. То есть пойти на видимый компромисс, при условии, что президент хочет сохранить текущий режим без применения силы по отношению к населению.

б). Если мы можем пойти от тоталитаризма, то необходимо уменьшить государственный контроль в экономике, подчинив не все сферы, а только самую необходимую часть. Если мы сохраняем тоталитаризм, то тогда необходимо набрать усилить контроль за экономикой и установить новые цены, подходящие для граждан и со стороны государства закупить

в). необходимый продукт или же предоставить средства производителям в убеждении делящего на первое время.

Созыв парламента или учреждение новых органов власти, приближенных к народу, но подконтрольных политической верхушке. Необходимо для придания людям уверенности, что их слышат и их не оставили.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Интерес отдельных людей к доказыванию, их сердцам и применению, желание участвовать в судебном процессе.
Образование стало более доступным, развивались философские идеи и теории, которые были связаны также и с правом.

б). Многие люди были осуждены несправедливо, они могли быть невиновны или получить несоразмерное с преступлением наказание, при этом не было возможности вмешаться или повлиять на решение суда.

в). Появление новых видов судов, как, например, суд присяжных постепенно стирало границу между сословиями, относительно видов наказания. Привилегированные сословия не хотели получать тоже, что и простой крестьянин, несмотря на то, что для них наказание всё равно были менее суровыми, в зависимости от конкретного вопроса.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

Любой гражданин из привилегированного сословия, не связанный с подсудимым и не связанный с судом и судебной системой

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

В настоящее время присяжным может стать любой гражданин. Учитывается характер гражданина, его место работы, возраст.
Это должен быть гражданин из народа, не связанный с подсудимым, не имеющий юридического образования, работающий вне политической, то есть не на государственных должностях, и ~~вне~~ вне судебной сферы.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Для суда преступление, то есть участие в нем, было равнозначно. Решение суда применимое на тот момент могло быть оспорено самим судом, значит ~~из~~ двух этих решений должно было выбрать наименьшее зло. Такое высшее было лишь у монарха, потому решением будет являться его милость или наоборот.

Дополнительный бланк № 1

Всероссийская олимпиада школьников«Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника: (заполняется организатором) 0-1169

Задание 2.1 (продолжение)

предпринимателем. Иначе свидетельство такого не характера уже между самими предпринимателем и государством. Таким образом трехсторонние договоры могут быть сказаны, выступающими „за тенью".

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1169

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	2	2	2	1	–	–	12

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	–	–	–	0	9

Задание №3

1	2	Итого:
0	0	6

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	0	0	1	1	0	–	1	1	8

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	0	2	0	1	1	6

ИТОГО за работу баллов : 38

О-1310

Код участника
(заполняется организатором)

13:35 – 13:39

14:38 – 14:42

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2 (два)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1310

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	2	2	2	0	0	1	12

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	–	–	–	–	9

Задание №3

1	2	Итого:
4	2	6

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	–	–	1	2	0	–	1	3	11

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
–	–	–	–	–	–	0

ИТОГО за работу баллов : 38

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2 19 20

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Лев Николаевич Толстой

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Иммануил Кант

Философские проблемы:

1. Проблема роли творцов в культуре и творчества в мире
2. Проблема роли личности в масштабах истории и вечности.
3. Проблема роли существования Бога в жизни человека.

Обоснования из текста:

1. Мастер пишет роман о Понтие Пилате и Иешуа Га-Ноцри, беря за основу библейские притчи и саму Библию. Мастер сжигает роман из-за того, что подобная литература запрещена, но Воланд возвращает Мастеру его труд со словами, что «рукописи не горят». Мастер создаёт великое произведение, признанное даже

Воланд и Левием Матвеем, что характеризует его не только как творца, но и как учителя. Мастер-учитель для тех, кто прочтёт его роман, так и для людей, кто с ним встретился лично. Он помогает Ивану Бездомному не потерять время, себя, свои таланты и понять философию жизни.

2.

Иван Бездомный (сначала поэт) предстаёт перед читателем человеком, который пишет пафосные работы в газету о Боге и ярко отрицает веру, существование Бога. После знакомства с Мастером Иван Бездомный обещает бросить писать свои стихи, Мастер становится своеобразным учителем для него. В конце романа Иван Бездомный становится историком и меняет фамилию на Понырёв. Идея роли личности в истории отображается в том, что Понырёв становится историком, начинает изучать мир, обретает целостность характера и души. Также подходит для осмысления роли личности в истории сцена в варьете, когда Воланд отмечает, что натура человеческая неизменна: все алчные, хотят денег, не имеют высоких морально-нравственных ориентиров. Воланд понимает, что Москва изменилась (внешне), а вот москвичи не изменились.

3. Библейский мотив проходит сквозь весь роман Булгакова. Поле Библии, „Энеиды" Вергилия и «Божественной комедии» Данте Алигьери Булгаков пишет роман, в котором он представляет свою версию переосмысления миропонимания, мироздания. Проблема роли существования Бога в жизни человека рассматривается не только в Ершалаимских главах, но и в Московских. Ответ Булгакова на вопрос «Существует ли Бог!» заключён в словах героя-рассказчика (в данном моменте несущего читателю мысль автора) – Воланда: «Каждому достаётся по его вере.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. ~~Проблема роли личности в масштабах истории и вечности. Лев Николаевич Толстой. В своём монументальной работе «Война и мир» Л. Н. Толстой затрагивает тему роли личности в масштабах истории. Автор придерживается мнения, что роль личности незначительна, потому что человек находится на земле очень мало времени и за этот промежуток ему не удаётся оказать по истине серьёзное влияние на мир и людей в нём.~~

2. Проблема роли личности в масштабах истории и вечности. Лев Николаевич Толстой. В романе-эпопее «Война и мир» Л. Н. Толстой размышляет над огромным количеством проблем, непосредственно влияющих на человеческую жизнь. Одной из них становится проблема

роли личности в масштабе истории. Герои романа не все имеют исторический пример, но благодаря анализу героев- Кутузова и Наполеона можно отметить, что, по мнению Толстого, масштаб личности зависит от масштаба действий. Наполеон завоёвывает пол Европы, Кутузов освобождает Россию, но умирает и не освобождает Европу, что позже делает Суворов. Толстой видит символизм в данном обстоятельстве и отмечает, что простой человек не оказывает никакого влияния на историю сам по себе. Это могут сделать единицы, люди, имеющие определённое предназначение в жизни. Толстой пишет о том, что большинство людей не принимают участия в формировании событий мирового масштаба. Человек живёт очень мало, что мешает ему увековечить своё имя для других, которые будут жить после него. Таким образом, Толстой выдвигает свою теорию относительно роли личности в масштабах истории и вечности. Время показывает, что его теория получила признание со стороны многих философ

3. Проблема роли существования Бога в жизни человека. Иммануил Кант. Когда на Патриарших прудах между Берлиозом, Иваном Бездомным и Воландом завязывается диалог о Боге, Воланд вскользь упоминает, что знаком лично с Кантом, после упоминания цитатами работы мыслителя о 5 доказательствах бытия Бога.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласна

2.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ МИТЧЕЛЛ ЛЕБНЕВ ВЕБЛЕН

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: Институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.

Требуется:

1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)

2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
   Борис. Праздник; что дома-то делать!
   Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
   Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
   Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

   (А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
   (Помутилося синее море.)
   Стал он кликать золотую рыбку,
   Приплыла к нему рыбка, спросила:
   «Чего тебе надобно, старче?»
   Ей старик с поклоном отвечает:
   «Смилуйся, государыня рыбка!
   Еще пуще старуха бранится,
   Не дает старику мне покою:
   Избу просит сварливая баба».
   Отвечает золотая рыбка:
   «Не печалься, ступай себе с богом,
   Так и быть: изба вам уж будет».

   (А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

   - Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.

   - Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!

   - Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.

   Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

   (Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

   (А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
убегание	1	черепаха ~~медведь~~
Сотрудничество	2	сова
~~Компромисс~~ соперничество	3	акула ~~черепаха~~
	4	~~заяц~~ медведь
Компромисс	5	лиса

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

Признаки данного типа режима из текста:

а). Харизматический лидер. Люди одновременно его боятся и любят.

б). Государство берёт под контроль ~~экономику~~ ключевые секторы экономики, вводит запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны!

в). Конституция заметно усиливает власть президента.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима:

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). ~~Национальная возможность внутри~~ Сильный ~~оборонный~~ военный потенциал и армия.

б). ~~Государственный строй, поддерживаемый~~

в).

Недостатки данного типа политического режима:

а). Нет возможности заниматься бизнесом, так как в государстве командная экономика ⇒

б). Риск бунта / революции, остановки работы предприятий.

в). Отсутствие (практически полное) союзников на международной арене, так как ~~большинство~~ стран не поддерживает ~~подобный~~ тоталитарный режим.

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный Тоталитарный

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Политическая поляризация

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

КНДР, Иран

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Дать послабления в сфере экономики, потому что от количества и разнообразия продуктов, произведённых на территории страны зависит её прибыль государства от экспорта товаров, а следовательно общее количество денег в стране.

б). Н. Макиавелли писал в трактате «Государь» об умении держать при себе умных советников, регулировать работ государственного аппарата. Нельзя вытеснять парламент и судебную власть на политическую обочину. Это может привести к масштабным беспорядкам в стране и в законодательной ветви власти, и в судебной.

в). Не давать большой власти личной гвардии, потому что, обратившись к истории, можно отметить к чему подобное может привести. Иван 4 закалил политику опричнины из-за жестокого подавления опричниной мятежей в Новгороде, так как люди начали испытывать ненависть к государю после проявления подобной жестокости. Такое же может произойти и в Венесуэле.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а)._____

_____

_____

_____

б).

в).

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

О - 1536

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2 (второй)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0 – 1536

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр. №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
1	3	1	2	2	–	–	–	9

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	1	1	1	1	13

Задание №3

1	2	Итого:
4	0	4

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	0	0	0	0	0	–	1	0	1	2

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	0	0	4	1	0	7

ИТОГО за работу баллов : 38

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МИССИЯ:ВЫПОЛНИМА

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателе мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: АРИСТОТЕЛЬ

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Н.А Бердяев

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Фридрих Шлейермахер

Философские проблемы:

1. Нравственный выбор человека в жизни его ответственность за свой поступки
2. Смысл жизни человека, истинного его назначения
3. Добро и зло

Обоснования из текста:

1. Нравственный выбор (Будто Бубнов считает что каждый человек хотя бы раз оказывается между выборами конкретных вопросов и нравственности. От принятия решения чаще зависит дальнейшая судьба человека.

Сам автор делает текст на двух Мира

Это Зло уже предшествующее явление Сатаны и его свиты. Вызвав предыдущее горячими данный договор. Видим показанное что каждый шаг делает их Зло второму больше. А также пробуждает чувствительность показывают библейские мотивы

Автор хочет сказать

Каждый человек должен ориентироваться не на материальные ценности, а на духовные

2.

Смысл жизни для каждого человека свой вот и в романе "Мастер и Маргарита",

Мы эти видим. Вера Маргариты ради мастера готова расстаться со своим богатым мужем испортить себе репутацию и даже свидание с Сатаной. Вера любовь к Мастеру и есть смысл жизни для Маргариты

Хочется отметить что автор показывает не только сатирическую линию героев, а и с помощью Сатаны и его свиты вскрывает и "вечные", порочные и материальные ценности людей: деньги, власть, известность.

Т.О смысл жизни для каждого свой

3.

В романе и его Свиты вспомогательная роль.

Ведь данные герои интересуют писателей и филологов уже много лет. Две разные силы что разные боги в древности и не могут существовать одни без других

Мы видим что в силу древности они не

Утратили ценности а лишь показывают что выбор есть всегда

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя – описание философской теории)

1. _____

2. _____

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен

2. Государство в современном мире играет одну из ключевых ролей между разными бизнес. Государство выступает защитником для двух сторон труд. отношений (одной стороной РФ является гос. государственный и включает отстаивает права работников (это класть, труд. Кодекс и тд). Государство дает уверенность работнику в завтрашнем дне и стабильность. РФ также помогает предпринимателям на двух стадиях формирования бизнеса (это УСН, отсрочка, грант итд), это также дает уверенность предпринимателям в своем деле. Таким образом можно сказать, что сеть трехсторонних договоров важна и нужна для всех субъектов труд. отношений.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция – это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ:

Портрет №1 - Лебнев Г Шитгелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: Институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Исследовал природу эк. ценнов которые в тот период были ориентированы на сбор и классификацию фактических данных об эк. процессах не претендуя на эк. теорию т-ва. Тем вел большую фундаментальную опытной идеи и теории

Гипотеза и проверки фактов его научных работах

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Теория трудовой стоимости - экономическая концепция, согласно которой потребительная стоимость и ценность продукта труда (услуги) общества

Отношение трудовой стоимости является и неизбежным

Закон, который должен соответствовать действующим

Веблен считает связанным с экономикой и всем

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Кейнсианство пришло к выводу что на цены влияет экономическая ситуация, а не факторы, имеющие в формировании ценностей

Экономисты между прочим о древних - они говорили экономист и

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Кейнсианство! Он считал что в цене эк. единицы надо считать не товар, а трудящегося (продавец передает право собственности

Он также считал что передача прав происходит с помощью количественных ресурсов

Кейнсианство на изучение эк. цены, и изучает 3 вида экономики (Теория, управление, формирование)

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килмана)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждую стратегию поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши бь, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропали ты пропадом!
Борис. Праздник: что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»: тебе все нейметея! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю.
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку.
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится.
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом.
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захлопнула и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела: он покраснел, прижал руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой.
Я водою вас умою ключевой.
Я починю вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, опять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Сотрудничество Избежание К.Томас	1	Дикой
Сотрудничество К.Томас	2	Золотая рыбка
Избежание	3	Иван Шалимый
Компромисс	4	Шелковый
Приспособление	5	Федора

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого по фрагменте текста идейно – политического течении.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшилась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Республиканский режим Демократия

Признаки данного типа режима из текста:

а). Право участвовать в голосовании, а также участвовать
некому без оружия никакого вмешательства.

б). Право быть избранным

в). Свобода слова через СМИ и другие источники

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Аристотель или ПЛАТОН

Взгляды мыслителей:

Был противником не какого существующего политического
строя как "Демократия", а выступал против режима
"Демократия". Ведь демократия подразумевает власть в руках
Народа. Но не каждый человек имеет быть умным, грамотным
или успеть тот момент власти в своих руках. Это все
имеет привести к Хаосу и дезорганизации
общественной жизни государства

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Политическая и духовная развитость

б). Источник власти народ

в). Свобода слова

Недостатки данного типа политического режима:

а). Дезорганизация общества ее политическая деградация
Революция анархия и не достигнет совершенства

б). Коррупция, скрытая деятельность отдельных

в). Иногда Манипулирование над обществом изменением или
искажением мир мнения

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

Герб Венесуэлы претерпел изменения один из первых с приходом Уго Чавеса. Изображение лошади стало идти бежать в право ее изначальное положение в лево и сделали лошадь более агрессивной

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима: Россия, Беларусь

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Наладить Импортные и Экспортные отношения между странами (Сотрудничать в экономике). Наладить промышленные и фермерские хозяйства.

б). Наладить отношения с народом. Провести реформу в пользу нас. чтобы наши желания, были нашими конституционными действительностью

в). Дать право народу выбирать своих руководителей и изменять законы

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Константинович Спасович – замечательный правовед и ***адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника уголовного права». В адвокатской работе он чаще всего*** ***отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.***

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвинительная власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать в замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Несмотря на печальную оценку адвокатуры со стороны Российских правителей без данного института невозможно нормальное функционирование судебной власти

В 1864 судебная реформа →

Сначала теория под адвокатуре Пёт I. ОН
Исход убивал рим Воинскую устав. Из игра в юр
образований и имя данные издевали на руси "Лед" Ишимбаевы
Бакиев, а имени из городах отличать по имени картину
Юстицией.

В Корнилов убивать имеющих такие повод повлияли на
питейные адвокатуры и судебных органы, а также устроили Предъявить
Устроить недостатки по имеющую совета на имя при
судные имело устава адвокатуры

б).

1) Высшие образование в высших заведениях или
окончивших курив о юр. наук

2) Присутствие на имел 5 лет в юр. должностях

в).

Отказать

1) Возрастом не моложе

2) Не юрист. юридическое в преступлении

3) Дееспособность

3) Владеют русским языком

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

1) Высшие образование в высших учреждениях или
должны об окончании юр курсов

2) Службой не менее 5 лет в юр должностях

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

Отличия) 1) Возрастные категории
2) Не проходят по данному делу
3) Гражданство РФ
4) Владение русским языком

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Суд должен обеспечить принцип свободы, если есть сомнения и это предусматривает данный. Исключение имеет принципиальное решение то суд вправе выбрать меру пресечения.

О-1702

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2 второй

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: АРИСТОТЕЛЬ

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: ПАВЕЛ ФЛОРЕНСКИЙ

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: ИММАНУИЛ КАНТ

Философские проблемы:

1. ~~Проблема происхождения человека~~ проблема устройства государства
2. ~~Проблема устройства государства~~. вопрос существования бога?
3. ~~проблема смысла жизни человека~~. проблема выбора деятельности человека.

Обоснования из текста:

1. В произведении присутствует также скептический вопрос, о целесообразности. Как этим произведением Христианская церковь боролась. Он говорит о том что церковь должна быть главной государственной. Эта проблема есть в творчестве, данном через Христианскую идеологию.

2.

3.

Вдумчивый читатель и читательница "раскрывают" вопрос мозга, тем самым человечество. На этот вопрос ответам. Каждый всякий индивидуально решает. Его чувствует ответственность на вопрос "Что я могу знать?" и "Что я должен делать?", "На что я могу рассчитывать. Когда эти проблемы и раскрываются в чувствии. Всегда с этим можно сделать вывод, что философия вообще нужна.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

Вопрошающий Конь - представитель класса млекопитающих отряда парнокопытных. Он является важнейшим органоидом в получении истории. Своей главной цели он достиг: ответить на вопрос «Что такое человек?» и как ему действовать? Чтобы это сделать он задавал ряд вопросов и ответов на них. Первое - что нам нужно знать? Он говорит, что для этого необходимы чувства, мышцы, разум. Мы же дополним надо тем, что не

3. Что нам чтобы человек и как он должен действовать. Вопрошающий Конь. Вопрошающий Конь - представитель млекопитающих отряда парнокопытных. Он один из важнейших органоидов в истории. Своей главной цели он достиг: ответить на вопрос: «Что такое человек?» «Как ему действовать?» Чтобы это сделать он задавал ряд вопросов и ответов на них. Первое - что нам нужно знать? Он говорит, что для этого необходимы чувства, мышцы, разум. Мы же дополним надо тем, что существуют весы, помощь человека неоспорима. Следующий вопрос: Что человек должен делать? Деятельность человека направляется потребностями, стремлениями, идеалами, он зависит разумных работы. Каждый вопр-

Что за этим последует? Какое действие будет способствовать, связанное с вышеуказанным действием.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. НЕ Согласен

2. Система трехсторонних договоров создана для лучшего функционирования как работников, предпринимателя такой, так и государства. В современных российских условиях она не утратила своей актуальности, так как относится к гарантированным. При заключении таких договоров, контроль за исполнением обязательств, осуществляется между сторон, благодаря этому, работник получает высокие условия труда, удовлетворительную заработную плату в срок, и своевременную работающую безработ.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Ницше

Портрет №2 - Вебнен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вебер изучал вопрос потребления престижных товаров обществ. Он открыл эффект, который расширяет бюджет мир, и занимался тем, что люди тоже покупают товары роскоши стоимостью, чтобы показать свой престиж и превосходство, нарушая законы спроса и предложения" - эффект Веблена.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Изучал вопрос высшего качества на основе правила. Доказал, что тем ухудшение благ качества, тем меньше удовлетворение потребителя

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

3. - Больше, меньше больше занимался вопросами неравенства учащихся относительно отсутствия, с. которыми и свободно предоставляется благо

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже предетавлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. **«Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
   Борис. Праздник; что дома-то делать!
   Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
   Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
   Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с изуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

   (А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
   (Помутилося синее море.)
   Стал он кликать золотую рыбку,
   Приплыла к нему рыбка, спросила:
   «Чего тебе надобно, старче?»
   Ей старик с поклоном отвечает:
   «Смилуйся, государыня рыбка!
   Еще пуще старуха бранится,
   Не дает старику мне покою:
   Избу просит сварливая баба».
   Отвечает золотая рыбка:
   «Не печалься, ступай себе с богом,
   Так и быть: изба вам уж будет».

   (А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

   - Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
   - Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
   - Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
   Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

   (И.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

   (А.П. Чехов «Дуэль.»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Оборонная пассивная	1	лев
избегание конфликта	2	овца
месть	3	лиса
третья сторона	4	ослик
примирение	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: **предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.**

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный недемократический политический режим

Признаки данного типа режима из текста: на док. бланке.

а). Некоторая государственного контроля над экономикой сохранена и нет запрета на частную собственность

б). Ограничение законами полномочий органов власти. Принятие решений большинством голосов

в). Открытое подсчитывание голосов.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Н. Макиавелли, Платон Аристотель

Взгляды мыслителей:

Макиавелли - должен быть сильный правитель, обладающий как верхом хитрости, так и жестокой силой; он должен хранить власть в своих руках и контролировать политическую элиту

Платон - считал, что существование государства было бы идеальным, управлять в нем должен философ, аристократ правит, чтобы стать идеальному гражданину.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). власть аристократии разграничивается в этом вопросе между всеми, кто - достоин - люди, развивающиеся своей

б). контроль за соблюдением существующей власти, свободы вероисповедания

в). свобода экономической сферы деятельности

Недостатки данного типа политического режима:

а). ограничение количества людей со свободу выбора

б). ущемление интересов слабых социальных групп для поддержания власти

в). ограничение учета общего мнения.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
радикализм.

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
ОАЭ, Саудовская Аравия.

7. Рекомендации в качестве советника:

а). *отказаться игнорировать сложившихся политических оппонентов и иметь стратегию, из-за этого потерял поддержку бизнесменов из-за чего ослабил государство.*

б). *отказаться игнорировать, как власть поступал его дед, как из-за парламента и чуть не потерял свою политическую, но более мягкими методами управлять.*

в). *Изменение экономической политики. Из-за этого высокомерие государства в экономику и ограничение внешних рынков, все привело к тому, что государство было вынуждено экспортировать сырье всего населения, как и покупать в больших количествах импортные товары для поддержания экономики.*

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

***Владимир Данилович Спасович** - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.*

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа Александра II. Во второй половине XIX века была проведена реформа, вводящая принцип состязательности сторон, поэтому образ помощь адвокатуре стала необходимой для участия в этом судебном разбирательстве.

б). На чт во вторую половину XIX века уменьшилось влияние монарха, и этот орган получил более самостоятельные собственные полномочия. Так как ранее в Российской империи монарх сильно контролировал деятельность судов, то адвокаты немогли оказать сильное влияние на суд из-за чрезмерного самостоятельства.

в). Развитие образовалось в Российской империи. В начале XIX века было открыто множество университетов. Дерптский, Казанский, Харьковский, а также было основано множество реформ образования, что позволило к середине XIX века получить большое количество людей, обученных юридическому делу, и способных осуществлять адвокатскую деятельность.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

1) наличие дворянского сана

2) мужской пол

3) какое-либо высшее образование, полученное в ВУЗе

монархом

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

В сравнении Тогда требования к присяжным заседателям изменились, так как просто больше стало. Теперь присяжным заседателем может стать человек от того происхождения, расы и других социальных признаков. Также в будущем в обществе мире двойного гражданства теперь не нужно иметь. Также исчезла вызванная ранее, только его исключением в рассматриваемом вопросе.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

В связи с тем, что в XIX веке шла борьба за судебную реформу была монархия, поэтому спорные вопросы все время откладывались на рассмотрение монарху, потому что этот вопрос был особо важным

Дополнительный бланк № 1

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника: О-1702

(заполняется организатором)

~~(нескучевание одного трактата сущности.~~

№ 4. ~~1) а) понятие пути способствовало активизации описания~~

1) а) парламентский политический режим

а) новая конституция значительно усилила власть президента

б) глава государства получал контроль над Вооруженными судами и назначал высших судебных должностей совета

в) ассамблея уравновешена собственными органами власти, быстро ~~в~~ парламентом и судебную власть по политическую область.

2) создание национального банка - новой армии президента.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1702

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	1	–	1	–	–	3	11

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	–	1	0	0	10

Задание №3

1	2	Итого:
0	0	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	0	0	0	2	0	–	0	1	5

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	0	2	0	1	2	9

ИТОГО за работу баллов : 38

0-39

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Сартр

Философские проблемы:

1. _____

_____

2. _____

_____

3. _____

_____

Обоснования из текста:

1.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2.

3.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)-указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласна

2. Безусловно, факторы производства являются ~~определенным~~ важным аспектом как для производства, так и для страны в целом. Однако, следует определить истинную роль, которую играет набор факторов производства для отдельной страны. В этом вопросе мне хотелось бы обратиться к теории исторического институционализма и к некоторым экономическим теориям. Во-первых, я не считаю, что размер страны зависит от факторов производства. В соответствии с теорией исторического институционализма, ресурсы территории достаточно редко определяют траекторию развития

которая имеет впоследствии снижение потребления, однако, не детерминирует ее полностью. Таким образом, при правильно-работающих политических институтах, наличии конкуренции в экономике и относительном отсутствии потрясений ~~возможность~~ возможно иметь сложную и успешную экономику даже при относительной бедности ресурсов страны. Примером может послужить Япония, чья экономика сильно развилась в конце 20 века, когда в 20-ку крупнейших ~~стран~~ в условиях скудности ~~ресурсов~~ земельных ресурсов и небольшом капитале. С другой стороны, факторы производства могут влиять на состав бюджета страны, то есть на наиболее развитые сферы производства. Действительно, в аграрных обществах и в условиях "ядерной зимы" бюджет и его расширение зависят от факторов производства. Например, размер территорий позволяет держать большее или меньшее количество плантаций. Тем не менее, это скорее экстенсивный и неэффективный путь развития. На более поздних ступенях развития страны стремятся к индустриализации, развитию технологий, которые уменьшают зависимость от наличности ресурсов: Например, для сильного хозяйства наличие удобрений сокращает зависимость от размеров территории. Таким образом, наиболее передовые державы стремятся к расширению производства в "сложных" отраслях по типу авиа- и автомобилестроения, медицины и т.д., а наличие факторов производства регулируется последствием торговли, ~~или статистикой~~

3.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.**

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: ***«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»*** **и обосновать почему.**

1

2

3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - _____

Название школы экономической теории: институциональная

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Коуз доказал, что агенты на рынке могут самостоятельно решать споры о праве собственности, находя компромиссы при отсутствии на это трансакционных издержек.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Норт определил институты как „правила игры" на рынке. Это дает институтам репрезентируют положение субъекта в соответствии с капиталом у него ~~власть~~ символическим и ~~социально~~ экономическим капиталов. Также институты имеют определенную систему норм и культурных символов, свою систему.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Данная цитата принадлежит Коузу так как он является автором теории трансакционных издержек, за которую получил Нобелевскую премию.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке были Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
~~[illegible]~~ угроза	1	
компромисс	2	
~~[illegible]~~ объединение	3	
уступки	4	
нападение	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный авторитаризм (корпоративный)

Признаки данного типа режима из текста:

а). Монополия на СМИ, которая создает неравные шансы для оппозиционеров и правящих сил.

б). Политические репрессии, которые выражаются в давлении и преследованиях.

в). Создание новой структуры организаций и создание единой партии, что является претензией на местную власть.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Р. Арон, Бжезинский и Фридрих, Линц, Даль

Взгляды мыслителей:

Линц в своей матрице политических режимов определяет авторитарный тип ~~как~~ по-конституционный, с чьей политической мобильностью режим, который характеризуется средним уровнем плюрализма. Линц расширяет типологию фашистского режима до открытой и закрытой олигархии на основе конкурентности. Ханна Арендт критикует отсутствие выборности в авторитарных режимах, объясняющие это тем, что отсутствие выборности приводит политику в администрирование.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Способность политической системы, необходимая во время кризисов

б). Меньшая вероятность прихода/появления радикальных идей в правительстве.

в). Возможность политической системы реализовывать долгосрочные проекты, которые следуют из более длительного пребывания у власти будущего/партии

Недостатки данного типа политического режима:

а). Правительство перестает выполнять свои функции суда "отдаления" от избирателя, отсутствие изменения руководящих элементов

б). В таких режимах уничтожаются гарантии свободы совести, свободы слова, которые, зачастую, выражаются в частности со стороны власти

в). В условиях олигархичности авторитарного режима, подобно описанному в тексте, у должностных лиц появляется необходимость лоббирования законов из сферы экономики, то есть политическая арена превращается в место борьбы компаний и корпораций

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

национализм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Переворот в Аргентине

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Нигерия, Чад

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Правительству следует ~~сде~~ попытаться к оппозиционным партиям ~~если~~ будет альтернативную отдушину для придания режиму демократичности и легитимации Аргентины Перона.

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Заимствование европейских стандартов образования привело к росту популярности юридических специальностей

б). В середине 19 века Александр II были проведены реформы в соответствии с которыми суд в Российской Империи стал состязательным: в нем стали рассматривать уголовные дела и преступление со сторонами защиты и обвинения. Вопросы суда в первую юристах повышает их значение.

в). Рост городов в Российской империи породил такие виды девиантности и необходимость нормотворчества для приспособления к новой реальности. Итак, рост городов создал необходимость для развития судебной системы, которая предоставила спрос на специалистов в области права.

б). Для поддержания власти Перану следует разработать ~~образ~~ новый харизматический образ. Это позволит ему вырваться на фоне противников и дистанцирует его некоторые притязания на власть.

в). В условиях индустриализации и урбанизации следует занимать существенной сферой. Под этим подразумевается стандартизация обучения, сужение ~~правовых условий~~ норм права, регулирующих трудовые отношения и т.р.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

<u>Условие:</u> перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.
<u>Требуется:</u> на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Присяжным поверенным могли стать совершеннолетние лица без психических заболеваний. То есть главным фактором была дееспособность гражданина для принятия участия в заседании.

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

В списки присяжных не подлежали должностные и бывшие обвиняемого.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

В современном российском обществе адвокатом может стать человек, имеющий соответствующее образование. Он занимается обвиняемым, либо представляет его. Адвокаты работают вне зависимости от государства, например, существуют частные юридические компании, что отлично от ситуации в Российской Империи.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-39

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	–	–	–	–	–	–	–	3

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	0	1	1	–	2	8

Задание №3

1	2	Итого:
4	–	4

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	0	0	1	1	14

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	4	2	0	0	–	8

ИТОГО за работу баллов : 37

094

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 044

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	1	1	3	3	2	18

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	0	1	1	—	1	7

Задание №3

1	2	Итого:
2	0	2

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	1	1	0	0	0	0	10

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
0	0	0	0	0	0	0

ИТОГО за работу баллов : 37

ЧАСТ 2

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Начало 1 проблемы: 1. Проблема влияния социальной власти на поведение человека.

Ответ: Сартр

Философские проблемы:

1. ~~Рассуждения в сфере онтологии, проблема первоосновы мира, где Платон выдвигает теорию о первоначальных идеях (эйдосов)~~ „Кольцо Гига", миф Платона, о том как человек обладая чрезмерной властью не может совладать ей и творит тиранию и жестокость, что наблюдается в „Кольцо власти" „Властелина колец".

2 проблема: Этическая проблема Аристотеля прослеживается в выборе героев

2. ~~Проблема касающаяся методов познания. Платоновский~~ „миф" о пещере - произведения призывает ко злу, к безграничной власти 2 проблема продолжение: или воспротивиться ему.

3. Проблема экзистенции человеческой жизни, касающаяся внутренних переживаний субъекта по отношению к внешнему миру.

Обоснования из текста:

1.

Известен миф Платона „Кольцо Гига" в котором рассматривается проблема влияния социальной власти на человека. По сюжету пастух, который нашёл кольцо власти воспользовался им и при его помощи он мог становиться невидимым. Обладая таким умением он убил царя и захватил власть. Подобный

(Продолжение на листе начинается со слов «сюжет прослеживается...»)

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пять предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

3

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

ЧАСТЬ 3.

Продолжение обоснования из текста 1. со с. 2., задание номер 3 Описание финала:

сюжет просматривается во „Властелине колец". Проблема желания обладать этой властью заставляет идти людей на зрелища, жестокость, жертвы и развивается мания Величия. Многие по сюжету вели охоту за кольцом, устраняя конкурентов всеми возможными способами. Часто Голлум просматривается одержимость обладания властью, что выводит мир из равновесия и порождает войны, раздор и междоусобицы. Однако и финал и мир показывает, что человек не может совладать с такой властью и поэтому этого нельзя допустить, нужно обезопасить мир от „кольца всевластия," не допускать к правлению тиранов.

2.

В произведении „Властелин колец" просматривается идея этического выбора. По сюжету существует кольцо, дарующее человеку всемогущество, право управлять миром и подчинять живых существ своей воле. Главный герой тоже охотится за ним, но не с целью завладеть им, а избавить мир от Кольца. В этом как раз и заключается этический выбор центрального персонажа произведения. Каждый человек так или иначе сталкивается с ним и это зависит от того, придерживается ли человек этических идеалов или нет. Перед героем стоит выбор: ~~принять~~ приблизить ко злу или спасти мир, и выбрав второе можно сказать, что он руководствовался не эгоистическими соображениями в личных интересах, а сделал выбор этичным - в пользу блага и развития всего мира.

3.

Проблемы, которые ставили перед собой экзистенциалисты просматриваются в произведении „Властелин колец". Главный герой сталкивается с внутренними переживаниями. Он чувствует на себе ответственность перед внешним миром и обращается ко внутренним переживаниям. Эта тема была центральной у представителей экзистенциализма. Герой произведения вынужден бороться с угрозами внешнего мира, сражаясь за право обладания кольцом, при котором в случае, если им завладеет другой, мир станет настоящей трагедией и превратиться в ужас. Ему было необходимо побороть это, и в первую очередь обратиться к центру своего существования и роли в мире.

лист 4

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема влияния капиталистического и всеподавляющего правления на поведение человека и последствия, которые оно несёт. Об этом рассуждал древнегреческий философ Платон в диалоге „Государство". Он рассуждал о различных формах правления с позиции соответствия к истине и публичным интересам. Например, в мифе „Кольцо Гига" показывается единоличное правление и неограниченной властью, что мы можем идентифицировать как тиранию. Платон писал, что тирания худшая из форм власти, так как правитель при ней развращён и действует в своих интересах. Правитель при такой форме правления обладает неограниченной властью, что позволяет ему действовать в своих интересах. Например, в миф в стране „чудес" мы видим такое правление у Червовой Королевы – всем неугодным отрубают головы. Платон считает такую форму правления неприемлемой. Так как власть такого правителя не ограничена другими ветвями власти, он утопает в ней и уйдет на зверства. В альтернативу Платон предлагает Каллипполис: государство, где каждый занимается „своим делом": Философы в таком государстве должны управлять (разумное начало), воины защищать (страсти), а торговцы обеспечивать народ благами. Так власть не находится в руках одного и происходит недопущение деспотии, так как она распределяется между разумными членами общества. Стоит упомянуть, что демократия для Платона тоже не лучшая форма правления. Он говорил, что так власть находится у глупых людей, которые не всегда могут действовать разумно. Именно поэтому наилучшая форма правления по Платону – Каллипполис.

2. Проблема этического выбора всегда интересовала философов. Как человеку совершать выбор между добром и злом и какими правилами при этом руководствоваться? Наиболее известная этическая концепция в наше время – категорический императив Канта.

Часть 5

Его концепция учит о том, что необходимо следовать в соответствии с моей мыслью, которая могла бы стать всеобщим законом. Он является представителем немецкой классической философии, однако создание этических концепций привлекло куда раньше. Древнегреческая философия мышления автора многих произведений в разных науках — это Аристотель. Его этическая концепция основывалась на принципе золотой середины: он говорил, что любое качество может быть проявлено недостаточно (скупость) и чрезмерно расточительно (мот). В соответствии с этим мы можем выбрать „золотую середину" при этическом выборе и не уходить в крайности. Также известно его концепция руководства своей „арете", что значит заниматься своим делом. Этический выбор при следовании такой концепции обозначал бы, что у каждого человека есть своя роль, которую он должен исполнять. Например, правитель должен править на благо народа, сын слушаться отца и помогать по хозяйству и т.д. В соответствии с этим, главный герой по данной этической концепции должен исполнить свою роль, проявить все лучшие качества и спасти мир.

3. Экзистенциалисты обращались к внутреннему переживанию человека. Например, Шопенгауэр говорил о том, что мир - трагедия. Эта мысль прослеживается и у остальных последователей экзистенциализма. Мы рассматриваем наиболее яркое мышление: Сартра. Он говорил о том, что судьба человека жестока и непредсказуема. Человеку в таких условиях необходимо бороться с ней и пытаться найти смысл жизни. Одной из главных для него направлений XX века, было обращение к собственным эмоциям и переживаниям. Целью философии при этом была необходимость

помочь человеку справиться со сложностями бытия и найти смысл жизни.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласна.

2. Факторы производства обеспечивают в стране условия и ресурсы необходимые для развития экономики. Выделяют следующую типологию факторов производства: труд, земля, рента, предпринимательские способности, информация. Каждый из них имеет факторный доход: зарплата, рента, прибыль, ролента. Из каждого ~~вида~~ такого дохода отчисляется налог, например 13% с зарплаты каждый работающий отчисляет в бюджет страны, и так с каждым из факторов. Их наличие помогает развивать экономику, а доходы с них облагаются налогами, которые напрямую пополняют бюджетную систему страны.

044

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.**

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: ***«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»*** **и обосновать почему.**

1

2

3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Кауз

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - _____

Название школы экономической теории: Классическая ~~Либеральная~~ экономическая школа.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Развитие идеи о необходимости защиты экономики правовыми разграничениями, которые устранили бы нер несовершенные договоров из-за чего некоторые субъекты экономики несут большие издержки из-за неисполнения договоров другой стороны экономическим отчуждением.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Усилить контроль государства за соблюдением правил ведения рыночных отношений. Это внесло вклад в развитие данной экономической школы, так как обратило внимание на то, что для ведения рыночных отношений, в которых субъекты отношений имели бы вести свободную экономическую деятельность, необходимо регулирование со стороны государства

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Коуз. Коуз разработал теорию трансакционных издержек, при которых субъекты правоотношений имели бы возможность без затрат ресурсов и времени договариваться о методу сделки, вступать в партнерские отношения и тем самым развивать экономику. При таком положении деятельность экономических субъектов оставалась бы эффективной даже при изменениях в распределении прав собственности.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
активное ведение конфликта в получении необходимых благ	1	лавина
посредничество компромисс	2	медведь
посредничество	3	заяц
подавление второй стороны насилием	4	волк
отстаивание прав в ходе общения	5	сова

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Безаконие, отсутствие органов сил определенных полномочий

б). Отсутствие личного знакомства с подсудимым, беспристрастность

в). Да, поскольку они имели все в суде

б). Добавление подписью

в). Не нарушивать военную тайну

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). Наличие оппозиции, которая не могла прийти к власти, но существовала.

б). Проведение пропаганды в сфере политики централизовано со стороны государства по принципу „разрешено все, кроме политики".

в). При неопределенности в стране с политическим режимом к власти пришли консерваторы, которым поддерживалась в военных кругах.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Адорно, Ханна Арендт

Взгляды мыслителей:

Адорно - человека в авторитарном государстве пытается сделать максимально удобным политика, что формируется под влиянием пропагандистских сми и порождает „авторитарную личность. Арендт разделила понятие власти насилия и силы.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Низкая вероятность политического кризиса и ВД

б). ВД Возможность осуществить военное развитие и поддерживать мощь государства

в). Мала вероятность свержения власти, так как оппозиция контролируется и общество живет более спокойно

Недостатки данного типа политического режима:

а). Вероятность перерасти в тоталитарный режим

б). Отсутвие свободных выборов, свободы слова в государстве

в). Формирование „авторитарных личностей", что разбивает оппозицию и закрывает доступ к власти у граждан.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Авторитаризм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Приход авторитарной власти в Аргентине

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Эсватини, Уганда, Камбоджа.

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Держать информационную повестку под контролем

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Без принудительно

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Кто имел претензии к подсудимому

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Не знакомы с подсудимым

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Да

О-94

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Фрейд

Философские проблемы:

1. _____

2. _____

3. _____

Обоснования из текста:

1. _____

2.

3.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен
2. Обычно (конечно сейчас) подписывается двусторонний договор (предприниматель — работник), но гос-во всегда эта система прорастала, явная и подконтрольная. Косвенными образом гос-во всегда участвует в системе договоров, являясь в том, основываясь на данной теме, отдельным участником. Социальное партнерство не может на территории гос-ва осуществляться без членства (в системе договоров) гос-ва.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: Старый (ранний) институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Является основателем теории экономических циклов. Ввёл понятие и способствовал скорейшему появлению "эконометрики".

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Ввёл понятие „праздный класс" и „демонстративное поведение". „Демонстративное поведение" присваивал представителям „праздного класса". Веблен также причислял основателей институционализма.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Ввёл понятие „группы давления" и „вынужденные уступки". Считал, что „группы давления" являются важнейшими факторами принятия решений человеком.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Митчелл. Экономическая идея в рамках „Теории жизненного цикла труда".

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
~~нарушать~~ радикальность уклонение доминирование	1	~~медведь~~ волк ~~медведь~~ барон
уступки компромисс	2	~~обезьяна~~ кошка
~~угрозы на словах~~ ~~избегание конфликта~~ ~~бездействие~~	3	обезьяна
~~принципиальная~~ ~~компромиссная~~	4	собака
компромисс	5	заяц

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: (недемократический тип) тоталитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). запрет на приватизацию недр, целой отрасли страны (в последующем ... но и не только другие отрасли экономики

б). государственный контроль над ключевыми секторами экономики

в). установление предельных отпускных цен, ...

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: И. Сталин, Мао-Цзе-Дун и

Взгляды мыслителей:

И.В. Сталин и практика на СССР (необходимость плановой экономики жесткого контроля гос-ва над всеми сферами жизни общества, недемократичное отношение к людям, равноправие, 100%-ая занятость рабочего населения

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). возможность привлечь народ заманчивыми перспективами

б). понижается уровень безработицы

в). концентрация ж. дост. и ресурсов ведёт к стабильности экономики

Недостатки данного типа политического режима:

а). высокая вероятность ошибки решений

б). возможность появления теневых правительств и теневых органов власти (мафиозных)

в). низкое не полное удовлетворение от уровня и качества жизни населения ←

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

интервенционизм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

Изменение флага, гимна и (герба)

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

Северная Корея, Китай

7. Рекомендации в качестве советника:

а). усиление государственной армии (создание)

б). перестройство экономики. Плановая экономика должна быть в совокупности с более демократичным типом политического режима, т.к. правитель пришёл к власти не легко и спокойно, для каких-то радикальных методов сначала надо начать осуществление перестройства государства

в). изменение политического режима с тоталитарного на авторитарный или демократический

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимущества сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Во-первых, важно отметить, что в 1864 году произошла судебная реформа Ал. II, в которой общество нуждалось более всего. В Праву бюрократизм, низкий уровень образования адвокатов требовали появление плеяды выдающихся специалистов в рамках

той реформы. В адвокатуре судопроизводства дореформенного времени творилось "хаос", а высший свой общественный выразивший нужду в улучшении качества судопроизводства, в достоверности суда также послужил предпосылкой. Им было нужно было быть уверенными, что они имеют дело с высококвалифицированными адвокатами, которые этически, хотя бы смогли не запутать их.

б). Предпосылкой ещё одной предпосылкой стал тот факт, что лица, участвующие в осуществлении правосудия, использовали до сих пор законы Петра I и Уставы II, III не совсем актуальные, современному обществу.
V1, о такие нормы из "...." 1649 года
Также в том числе и адвокаты, не получившие базу знаний, вместе со всей системой судопроизводства "застряли в периоде становления".

в). Судебный оратор нужен был для улучшения качества судопроизводства и поддержания формальности процесса, для качества проведения судебных решений. Насколько я знаю, в дореформенное время их не было вообще, т.е. они были новшеством для суда.

+ Отмена Крепостного права 1861 – как одна из предпосылок судебной реформы. Суд теперь должен был быть доступен для всех людей, а значит улучшение было необходимо

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

1) Стаж юридической работы как минимум 5 лет
2) Возраст от 25 до ~40
3) (Если не ошибаюсь) адвока допускались к работе только

мужчины
4) высшее юридическое образование

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время: 2-я п. XIX в. | Наст. время

1) возраст от 25 лет до 60 | 1) —
2) судебные решения не выносились присяжными не единогласно, т.е. мнение каждого присяжного, при котором высказывалось большинство (не квалифицированное), считалось | 2) присяжные заседатели, высказавшись единогласно (а не путем голосования) могли вынести (гипотетически) то решение, к-рое никто из них ранее не выдвигал, а к-му они пришли совместно.
3) решению апелляционному обжалованию не подлежало | 3) только судимый в праве подать апелляцию на решение, вынес. присяжными
4) отсутствие судимости, дееспособность | 4) отсутствие судимости, дееспособность
5) ~~имя, отчество~~ Могли участвовать только мужчины, занимающие высокие должности или работать в гос./сельск. управлении | 5) доступно участие для каждого
6) наличие высшего образования

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Возможно, из-за того, что он никогда не был работником суда. Более строгое наказание не такое несправедливое как у Дворянина. К этому всему можно добавить и другие факторы, например, молодость и искреннее раскаяние, т.е. в суде Киткин не врал, в отличие от Дворянина.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-94

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	—	—	—	—	—	—	—	2

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	2	2	1	0	14

Задание №3

1	2	Итого:
4	0	4

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	0	0	1	1	0	0	1	0	7

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	0	2	2	1	0	7

ИТОГО за работу баллов : 37

0739

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа
заключительного этапа
«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»
«(Обществознание)»

Вариант № 1 (первый)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

Взгляды мыслителей:

Фромм считал, что идея подчиняться заложена непосредственно внутри человека. Индивид сам „бежит от свободы", принимая авторитарные идеи. Аренд считала, что люди стремятся объединиться под общей идеей, и скрывать ответственность за свои деяния на режим, который „не оставлял выбора". Либо же считал авторитаризм финалом „вырождения режима".

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Стабильность. Руководство одним лидером способно сохранить благополучие и покой.

б). Мудрое руководство. Руководство одним мудрым лидером на протяжении долгого времени способно избежать полит-волнений

в). Контроль со стороны государства делает жизнь обычных людей безопаснее.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Концентрация власти в одних руках способствует ослаблению демократических институтов и плюрализма мнений.

б). Отсутствие (ограничение) политического дискурса ведёт к неизбежной деградации всей системы

в). Авторитаризм неизбежно ведёт к репрессиям, что крайне негативно отражаются на жизни населения.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Национализм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Приход к власти Аргентинского диктатора Перона

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Судан, ~~Египет~~, Чад

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Действовать более медленно, постепенно, вводить репрессии не разом, а волнами.

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный режим

Признаки данного типа режима из текста:

а). „Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов..."

б). „...Проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодат. органах и были неспособны оказать сопротив..." „Полит. партии вели акт. жизнь, но подвергались гонениям".

в). „В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим..."

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Вебер, Аренд, Даль, Фромм

б). Маскировать свои идеи под демократические, регулярно проводить выборы, но чётко их контролировать. Создавать подконтрольные фиктивные партии. Создавать слабых кандидатов-статистов, которые намеренно будут проигрывать.

в). Создать нечто на подобии идеологии, некую национальную идею, для объединения и консолидации общества вокруг президента. Например, поиск общего врага, мистификации касательно иностранных угроз.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Становление российской судебной системы как таковой. Различные реформы в 50-60 х годах затронули и судебную систему. Были четко определены права и обязанности сторон тех или иных процессов, выдвинуты требования к судьям, присяжным и адвокатам.

б). Изменение социальной жизни России в целом. Улучшение качества образования, решение крестьянского вопроса повлекли за собой значительные изменения повлиявшие на появление плеяды выдающихся адвокатов. Страна менялась, а вместе с ней и судебная система

в). Открытие новых юридических академий, которые оказали положительное влияние на юридическое образование в Российской Империи.

0739

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Взаимная борьба	1	Собаки с косточкой
Компромисс	2	Голубь
Компромисс посредничество	3	Медведь
Силовое преследование	4	Волк
Отступление (бегство)	5	Заяц

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (И. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

0739

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

а) Достигло совершеннолетие (достижение определенного возраста

б) Обладание собственности

в) Благонадёжность

г) Мужской пол

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

а) женщина

б) дети

в) крестьяне

г) бывшие преступники

д) неблагонадёжные

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

А) Сегодня для получения статуса адвоката необходимо наличие высшего юридического образования, а во второй половине 19 века для присяжного поверенного такое образование не требовалось

Б) Сегодня для получения статуса адвоката необходимо пройти аккредитацию в установленном законом порядке во второй половине 19 века для присяжного поверенного так же требовалась гос. аккредитация

В) Сегодня для получения статуса адвоката необходимо не заниматься иной деятельностью, кроме научной, учебной и писательской. Раньше таких ограничений для присяжного поверенного не было.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Да мог, так как в деле Августовского отсутствуют основания для непримения смертной казни

0739

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.

1

2

3

РОНТ СМЕДЦЕ ОКЗУ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - ~~Окзу~~ Норт

Портрет №2 - ~~Смедце~~

Портрет №3 - ~~Ронт~~ Кузо

Название школы экономической теории: Марксизм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. Аристотель считал, что для каждого действия необходима флегматичность и золотая середина. Эти качества, по мнению мыслителя, являлись неотъемлемыми чертами каждой личности. Правильность того или иного поступка определялась для него

Он угрожает Хоббитам, желая забрать кольцо силой. Позже, после долгих объяснений Фродо и Сэма Боромир все же возвращает им кольцо и отпускает их, осознав, что их цель намного важнее его.

2. Важным моментом во всей истории является пленение Голлума Сэмом и Фродо. После долгого преследования Голлум предпринимает попытку нападения, но оказывается схвачен. Сэм предлагает сразу убить Голлума, ведь по его мнению Голлум сам этого хочет. Однако, Фродо отказывается и предлагает посадить существо (как когда-то его дядя Бильбо) в обмен на проведение их в Мордор. Сэм соглашается, но верит Голлуму все не прибавляется. В данной ситуации Фродо сделал, что было бы неправильным убивать это существо.

3. На протяжении всего пути хоббиты не раз сталкивались со смертельно опасными ситуациями. Несмотря на это, они продолжали идти вперёд. Даже в самый тяжелый момент, у подножия Роковой Горы, хоббиты не остановились. Ими двигало чувство долга и осознание всей важности их миссии.

0739

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (иден) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Пифагор

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Арно

Философские проблемы:

1. Проблема соотношения личных целей с целями других. Умение находить компромисс
2. Проблема определения правильности того или иного действия
3. Проблема исполнения долга

Обоснования из текста:

1. Бэро Когда Фродо во третьей книге "Властелин Колец. Возвращение короля" хранитель кольца Фродо сам и попавшийся им по дороге Голум оказываются захваченными людьми Гондора, в том числе и Боромиром. Боромир узнает, что несет путники и желает сам завладеть большой властью.

как то какую ценность привнёс этот поступок и что он несёт сам по себе. Аристотель видел в способности человека грамотно оценить своё действие и его последствия как одну из главных добродетелей. Для человека является крайне важным взаимодействие с другими. Наши поступки определяют нас. Если действие является грамотным, то оно принесет счастье всем окружающим. В представленной ситуации представления Аристотеля нарушает сёстрам отношения. Фродо совершает грамотное и благородное действие. Он осознает, что сиюминутное желание никому не будет полезно. Он поступает благородно и достойно, сохраняя тайну жизнь

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Да, я согласен с представленной позицией
2. Бюджетная система страны на самом деле зависит от наличия в ней тех или иных факторов производства.
Например, в России, где представлены и ~~хорошо~~ развиты существуют в большом количестве все факторы производства. Бюджетная система выстроена в соответствии с этими факторами. В иных же странах, обладающих или не обладающих какими-либо факторами производства. Бюджетная система будет совсем иная, например Сингапур где такой фактор производства как земля - мало доступен

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0739

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
1	3	2	2	2	—	3	—	13

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
0	0	—	—	—	—	0

Задание №3

1	2	Итого:
2	0	2

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	0	0	1	1	14

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	2	0	0	0	8

ИТОГО за работу баллов : 37

О-768

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-768

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	1	–	–	–	–	–	–	3

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	–	1	–	1	11

Задание №3

1	2	Итого:
4	–	4

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	1	2	2	2	–	–	0	–	11

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	–	–	–	2	8

ИТОГО за работу баллов : 37

О-768

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант 11

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Флоровский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Иммануил Кант

Философские проблемы:

1. Проблема „добра" и „зла". Определение и соотношение — Нравственность

2.

3.

Обоснования из текста:

1.

2.

3.

Конценции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не Согласен

2. Адам Смит - представитель ~~не~~классической политэкономии считал, что государство не должно вмешиваться в экономику. „Невидимая рука рынка" соотнесёт спрос и предложение таким образом, что ~~на~~ на рынке будет равновесие т.е. рынок будет саморегулироваться (каждый индивид действует исходя из своих экономических интересов, удовлетворяя свои потребности и непреднамеренно удовлетворяет потребности других). Таким образом, трехсторонние переговоры с участием гос-ва (да и в целом переговоры) утрачивают свою актуальность т.к. рынок ~~в~~ регулирует себя самостоятельно.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

СОМНОМК

2

ЛЕЧТЛИМ

3

ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: Институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Веблен - родоначальник и основоположник такой экономической школы как институционализм. Прежде всего это первая школа, которая раскритиковала капитализм - как уклад общественной жизни.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Данная цитата принадлежит Коммонсу. Он писал про трансакционное взаимодействие.

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
	1	
приспособление	2	
изоляция	3	
компромисс	4	
присоединение	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.

<u>Требуется:</u>

1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)

2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
   Борис. Праздник; что дома-то делать!
   Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
   Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
   Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

   (А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
   (Помутилося синее море.)
   Стал он кликать золотую рыбку,
   Приплыла к нему рыбка, спросила:
   «Чего тебе надобно, старче?»
   Ей старик с поклоном отвечает:
   «Смилуйся, государыня рыбка!
   Еще пуще старуха бранится,
   Не дает старику мне покою:
   Избу просит сварливая баба».
   Отвечает золотая рыбка:
   «Не печалься, ступай себе с богом,
   Так и быть: изба вам уж будет».

   (А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

   - Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
   - Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
   - Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
   Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

   (Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

   (А.П. Чехов «Дуэль»)

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика...»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Тоталитарный (военная хунта)
Авторитарный политический режим

Признаки данного типа режима из текста:

а). «вотчина парламента и судебную власть на полит. обочину» => нет разделения властей, нет контроля органов гос. органами парламентом, это главное

б). «Гос. контроль над ключевыми секторами экономики» => отсутствие эконом. свободы и предпринимательства, экономики, ограничение (запрет на приватизацию частной отрасли страны (которая является ведущей)

в). Создание наднациональной партии - личной армии президента страны, подконтрольной исключительно главе => власть принадлежит единицам => признаки частной власти

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Хуан Линц, Ханна Арендт

Взгляды мыслителей:

Ханна Арендт считала, что в мире существуют только 2 тоталитарных гос-ва это нацистская Германия и Сталинский СССР. Когда люди подвергались массовой национальной дискриминации (например, евреи в нацистской Германии) и репрессиям (Сталин)

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Равенство всех людей. Никого не ущемляют в правах по "привилегированной половине". Все люди равны в полит., эконом, социальных и духовных правах.

б). Наличие единой идеологии. Национализм. Массовая пропаганда способствует формированию национального самосознания и патриотизма. Все люди будут следовать одному способу мышления и существования, т.е. в случае, например, если, вы станете отличаться, вас за свои взгляды

в). Экономическое равенство всех индивидов. Все потребности одни и те же, не дифференцированные продукты питания

Недостатки данного типа политического режима: Контроль над всеми. Отсутствует полит. плюрализм

а). Отсутствие свободы, инакомыслия. Если вы недовольны властью, то вы не можете ее критиковать, только терпеть. Нельзя вы не можете высказать свое мнение/позицию это по вас нанесет ущерб для дальнейшего развития

б). Контроль над СМИ. Устанавливает пренебрежение личных (гражданских) прав индивидов. В любой момент на вас может наказаться, например, изнасилование, если это нужно власти

в). Дефицит продуктов питания и др. товаров и услуг. Т.к. экономика централизована, то никто из граждан не может проявить эконом. инициативу. Все деятельность четко контролируется и не допускается производство и продукция отдельных категорий товаров, которые действуют экстрактивные институты, как полит., так и эконом. по Аджемоглу и Робинсону. Экстрактивные ин-ты

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима: Нигер, Непал

7. Рекомендации в качестве советника:

а).

б).

в).

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Отмена крепостного права в 1861г. => все люди теперь равны в своих естественных правах (право на жизнь, на личную неприкосновенность, на свободу слова, свободное перемещение и т.д.). Так как люди стали равны, то

возникла необходимость в защите их прав и свобод. Это было возможно только получив юридическое образование и стив адвокатом (судебным оратором

б). Отмена крепостного права повлияла на духовную сферу общества, а именно на получение высшего образования. Т.е. кто теперь мог получить высшее образование т.к. и юридическое.

в).

2. **Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:**

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Вторая половина XIX в. - Российская Империя была абсолютной монархией по форме правления. ⇒ все ветви власти контролировал монарх суд не мог отменить наказание подсудимого самостоятельно.

Дополнительный бланк №

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника: 0-168
(заполняется организатором)

Задание по политологии!

Признаки. Исказаемые ответы на вопросы,

1) "игнорируя сложившиеся политические институты" и "вотеснив парламент исудебную власть на полей, обочину" → далее по фрагменту текста свидетельствует о том, что Уго Чавес игнорировал полит. институты, органы и ведя жесткую конфронтацию" с ними.

2) "когда венесуэльцы более сознательно собирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента" – т.о. президент имел поддержку со стороны граждан

3) "Новая конституция давала усиливая власть президента". Т.е. Президент не только усиливал диктатуру, но старался сделать свое положение доминирующим. Приводя себя все больше кол-во полномочий и делая их шире.

Вставить:

1) Авторитарный режим ≠ тоталитарный ⇒ политические институты могут сделать свое положение более демократическим и ко-во не сможет полностью подорвать будущие президенты и попытки к демократизации общества.

5) Право имеют естественное право у свободы. Право на жизнь, свободу, собственность. Вс-во не тоталитарно ⇒ личная жизнь граждан более менее свободна не контролируется.

3) Доминирование ограниченной полит. и идеологич. плюрализм. Часть идей, которые подрывают интересы части (элит) могут быть подавлены.

Вероятные:

1) Можем привести в качестве (хотя что в дальнейшем превзошло) и имело формирование навыков сердца (имея армия президента, которая поддерживала власть).

2) Проведение неолиберальной экономической политики. Использование "Сырьевой" доходы основных продуктов питания → могли устранить некоторые проблемы с безработицей, экономикой, коррупцией

3) Функционирование экстрактивных экономик, коррупции институтов (по Робинсону и Аджемоглу) ⇒ развитие происходит медленно количественно и не качественно

0-877

Код участника
(заполняется организатором)

13:26 - 13:33
14:15 - 14:21

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2 (два)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Кант

Философские проблемы:

1. Идея идеального типа власти, добра и зла.
2. Соотношение церкви с государством. Разработал под
3. Проблема выбора. Познание мира позитивное.

Обоснования из текста:

1. Добра и зла. Человек сам построил рамки добра и зла. Идеального типа власти также рассматривает Булгаков. он показывает, что люди в СССР алчные и жестокие. Они не верят в Бога и из-за этого теряют ориентиры добра и зла, мучимо государства.

2. В произведении действия происходят в СССР, где идеологически запрещена религия и вера. Дьявол показывает, что религия на самом деле существует. Существует сам Дьявол, ад и рай, а также Христос. Он удивляется, что люди не верят ему несмотря на приведенные доказательства. Люди не совмещают гос. с религией.

3. Проблема выбора. По Булгакову человек сам вправе решать и выбирать свои действия и поступки. Эта проблема поднимается, когда люди сами не следуют честности и морали, а поступают неморально и незаконно, когда их к этому склоняет Дьявол и его помощники, хотя он может поступить иначе, как Мастер ради любви и романа.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. В Аристотель выделил 3 идеальных типа власти и 3 соответствующих им плохих. Он был против Демократии - власти народа, против ~~монар~~ абсолютной власти монарха и аристократии. Считал эти типы - зло, они разрабатывают государство и деградируют. Идеальным типом для Аристотеля был - Полития. - власть немногих. Именно в этом типе проявлялось добро по отношению к людям подвластным, доброе и справедливое управление. Именно так Аристотель относился к добру и злу.

2. Флоренский считал, что церковь должна быть неотделима от государства. Он был против разделения ~~Зла~~ государственной и церковной власти, считал, что их совместное управление приведет к равно-

весию в правильном.

3. Проблема выбора по Канту.
Он считает, что выбор человека зависит от некоих факторов. От окружающего мира, людей, мнения этих людей, а также первичной и вторичной социализации, которая закладывает основу поведения человека, а соответственно и его выборов в течении всей жизни.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласна.

2. Считаю, что система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства утратила свою актуальность, так как в таких договорах государство принимает главенствующую позицию, мнения работников и предпринимателей подстраиваются под положения и мнение государства.

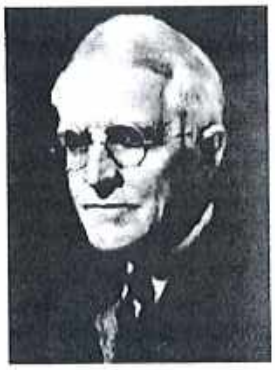
Поэтому такие договоры занимают государственную позицию.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1

2

3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс Коммонс

Название школы экономической теории: теоретическая школа институционализма

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Митчелл эконом США. ввел термин.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Заложил основы экономики. Ввел термин. Основоположник институционального направления.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Экономист №2. Веблен

Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом.

Т.е. Трансакция - это не обмен вещами. Это взаимоотношения человека с человеком. Отношение их прав и свобод.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
   Борис. Праздник; что дома-то делать!
   Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
   Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
   Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

   (А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
   (Помутилося синее море.)
   Стал он кликать золотую рыбку,
   Приплыла к нему рыбка, спросила:
   «Чего тебе надобно, старче?»
   Ей старик с поклоном отвечает:
   «Смилуйся, государыня рыбка!
   Еще пуще старуха бранится,
   Не дает старику мне покою:
   Избу просит сварливая баба».
   Отвечает золотая рыбка:
   «Не печалься, ступай себе с богом,
   Так и быть: изба вам уж будет».

   (А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

   - Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
   - Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
   - Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
   Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

   (Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

   (А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
~~Смирение~~ Соревнование	1	Акула
Сотрудничество	2	Сова
Избегание	3	Черепаха
Компромисс	4	Лиса
Смирение	5	тихоокеанский медведь

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). Харизматический президент

б). Ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вместив парламент и судебную власть

в). Расширение масштабов государственного интервенционизма, установление предельных отпускных цен

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Маркс, Энгельс, Ленин.

Взгляды мыслителей:

Маркс - основа государства - экономика - базис, все остальное сферой - надстройка. (политика, социальная...) Классовое равенство, отказ от частной собственности. Приход к власти пролетариата и передача гос. производства. Затем гос. распадется, ведь в равном обществе оно не нужно. Энгельс - поддерживал Маркса в его взглядах, вместе разрабатывали „Капитал". Ленин - пролетарская революция, убрать буржуа, отказаться от частной собственности каждому по потребностям, каждого по способностям: равенство.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Сохранение всей власти в одних руках → уменьшение бюрократического аппарата

б). Устранение других идеологий → единство народа.

в). Равенство людей, проведение реформ, перестройка политического устройства

Недостатки данного типа политического режима:

а). Дефицит ряда основных продуктов питания. Контроль гос. над экономической сферой, контроль всей

б). Сильная ~~пропаганда~~ ~~определяет~~ идеологическая пропаганда, → ограничение творческой деятельности.

в). видеть в руках одного сильного правителя, нельзя высказывать свою точку зрения, репрессии, жестокость подавления.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
Политическая поляризация.

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:
Ассамблея - высший орган власти в стране. Изменение имени республики. Изменение флага

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
КНР. КНДР

7. Рекомендации в качестве советника:
а). Проводить себя верховной ~~правительницей~~ правительницей. Быть харизматичным лидером. Создать собственный орган власти.

б). Жестоко подавлять восстания, репрессировать несогласных, показать свою власть.

в). Распространить власть на экономическую сферу. Вести жесткую экономию на производство.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа Александра II. 1864г
дала упорядочивание судебной системы.
Суд теперь все граждане равны перед судом
и именно по этой реформе создавались

присежное поверенное (или адвокатское тело времени), которое защищало обвиняемого.

б). Неравенство в суде до реформы, а также невозможность подсудимого защищать себя в суде, то есть когда в суде присутствовали конкурентности. Суд принимал решение из дела без участия обвиняемого. Иногда он. Для уравнивания прав подсудимого и для справедливости в суде вводятся присежное поверенное

в). Создание новой системы судов, где провозглашена гласность суда, ввели принцип конкурентности, то есть как присежной поверенной защищал подсудимого, а прокурор обвинял, привело к созданию мирового класса российских адвокатов-присежных поверенных.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

Быть опыта в судебной ~~адвокатской~~ юридической сфере, юридическое образование.

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

Сейчас: Российское гражданство, без судимости, 5 лет опыта работы в судебной сфере, без заболеваний, юридическое образование, ~~также~~ эк.

В присяжные поверенные: не принимались иностранцев, 5 лет опыта работы в юридической сфере, юридическое образование.

следовательно требования ~~не~~ схожи и даже одинаковы.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Потому-то суд подчинялся монарху. Сенат-был судебной инстанцией. Судей назначал монарх. Монарх обладал верховной властью над судом. Поэтому судьи в спорных вопросах обращались к нему.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 21

Бланк проверки работы

Код участника 0-877

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	1	1	1	2	1	1	13

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	0	0	0	–	0	6

Задание №3

1	2	Итого:
2	1	3

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	1	0	0	2	2	0	0	0	0	5

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	0	4	0	2	10

ИТОГО за работу баллов : 37

О-997

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2 (два)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Спенсер.

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: _____

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Гуссерль

Философские проблемы:

1. Взаимосвязь власти и личности.
2. Взаимоотношение власти и личности, что влияет частную заинтересованность личности, как источника обществ энергии.
3. _____

Обоснования из текста:

1. _____

2.

3.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)-указание мыслителя - описание философской теории)

1.

2.

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен.

2. Система трехсторонних договоров была принята не в первый раз, потому что таким образом правительство обеспечивает политику социальноориентированную, таким образом создается механизм, рассчитанный на конкурентоспособность. Власть - на прогнозы в эк. сфере, предприниматели - конкурентоспособный товар.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК **ЛЕЧТЛИМ** **ЛЕБНЕВ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Миччел

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Комонс

Название школы экономической теории: институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Миччел изучал циклы в экономике, в особенности подходы к изучению бизнес-циклов, предлагал объяснение возникновению внутренних факторов. Миччел ~~разделял~~ ~~взгляд~~, что эти факторы - колебания в объеме инвестиций, которые ожидаются благодаря изменениям в инвестиционных фирмах.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Веблен рассматривал то, как экономика влияет на сознание моделей потребителей, подверженных влиянию общественных факторов, которые способны вынудить вести себя нерационально. В основу легли именно эти идеи, что позволило создать концепт демонстративного поведения. Таким образом он создал экономический феномен под названием эффект Веблена - дорогие товары не утрачивают свой рост спрос, так как они формируют имидж богатых людей.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Коммонс - основоположник институционализма, как и Веблен с Митчеллом. Ввел концепцию коллективных действий для изучения возникновения различных конфликтов интересов. Коммонс разделяет понятие трансакций на переговоры, принятие решений, выполнение обязательств, также он разрабатывал наличие нематериальной части в трансакциях.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Коммонс ввел понятие экономической трансакции. Следовательно экономическая идея принадлежит ему.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
……
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Борис - уклонение Юлий - противоборство.	1	Акула
Сотрудничество	2	Плюшевый мишка
Противоборства	3	Черепаха
Компромисс	4	Лиса
Компромисс.	5	Сова

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный.

Признаки данного типа режима из текста:

а). Ассамблея провозласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть.

б). Акции протеста были жестоко подавлены полицией, после чего в империи вступили военные

в). Создание национальной гвардии - мирной армии президента страны.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Хуан Линц.

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Стабильность в политике и общественном порядке.

б). Способность быстро сконцентрировать общественные ресурсы для решения задач.

в). Преодоление давление противников в области политики - быстрое

Недостатки данного типа политического режима:

а). Полная зависимость политики от главы государства

б). Ограничение оппозиции

в). Власть жестко зацентрирована, так как недемократический режим.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:
Парламент стенился ассамблеей,
Конституция 1999г была отменена
Смена чиновников

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
КНДР, Сирия

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Умение концентрировать людей вокруг определенной задачи и обладать „даром внушения"

б). Умение коммуницировать с людьми и способностью воздействовать на них

в). Стойкость и грубость характера, так как авторитарный режим, который установился в стране предназначен для [redacted] людей имеющих активную политическую позицию

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а)._____

_____

_____

_____

б).

в).

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

1 Лица, получившие аттестаты университетов или других высших учебных заведений об окончании юридических наук.

2) Лица прослужившие не менее 5 лет в должностях по судебному ведомству.

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

в то время: 1. Не могут быть 1) граждане не достигшие 25 лет, 2) несостоятельное должники 3) священнослужители, лишенные духовного сана, 4) лица служащие в ведомствах суда, 5) Юридическая грамота.

Сейчас: 1) Граждане не достигшие 25 лет, 2) Граждане РФ (не иностранцы), 3) Граждане с неснятой судимостью 4) Не занимающие должность военных, 5) Недееспособные.

Могу сказать, что стаж работы в юридическом 5 лет больше не действует

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Потому что ~~в~~ дела ~~в~~ в отношении бывших гос. служащих должен рассматривать монарх, так как в его руках сосредоточена вся вся власть.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ __2__

Бланк проверки работы

Код участника ____О-997___

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
0	1	-	-	-	-	-	-	1

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	2	2	2	1	16

Задание №3

1	2	Итого:
6	1	7

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	1	-	2	1	-	0	1	0	7

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
-	-	-	4	2	0	6

ИТОГО за работу баллов : ___37___

О-1126

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИССИЯ:ВЫПОЛНИМА

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. **Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».**
2. **Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).**
3. **Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).**
4. **Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).**

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX– первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: ~~Флоренский~~ Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Кант

Философские проблемы:

1.

2. Судьба творца

3. Способен ли человек измениться и противостоять соблазнам

Обоснования из текста:

1.

2.

В центре сюжета находится писатель - Мастер. Он увлекается чтением и пишет пьесу о Понтии Пилате и описывает события соотносящиеся с реальной действительностью. В дальнейшем, после запрета его пьесы, он начинает писать роман о Сатане в Москве. Булгаков в одном из диалогов пишет, что гениальной роман требует гигантских жертв. Жертвой Мастера стала его жизнь. Это наталкивает на мысль о судьбе творца. Неугодное произведение запрещают и писатель/художник вынужден сделать моральный выбор: создавать то, что не имеет ценности, не учит мыслить зрителя или остаться в изгнании, но творить и развивать общество.

3.

По сюжету книги мы оказываемся в СССР, где построена идеология коммунизма. Воланд (Сатана) решает проверить смогла ли идеология всеобщего равенства и братства изменить людей. Он искушает советских людей деньгами и роскошными вещами (капиталистическими ценностями). Оказывается, что советский народ все еще падок на богатства, но в нем осталось милосердие. Таким образом, Булгаков рассуждает может ли на первый взгляд крепкая идеология изменить природу человека.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя – описание философской теории)

1. _____

2. _____

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен
2. Социальное партнерство - это совместная деятельность и направленная на улучшение жизни всех членов общества, а также на защиту и помощь незащищенным группам населения (пенсионеров, малоимущие, дети, инвалидов и т.д.) Как и в любом другом государстве в Российской Федерации есть социальная политика. Так, в в нее входит поддержка социального предпринимательства. Это является примером трехстороннего договора с участием предпринимателей, работников и государства.

Дополнительный бланк № 1

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника:
(заполняется организатором)

2.1.

2)[Продолжение]

Социальное предпринимательство – это

таким образом, государство заключает "договор" с предпринимателем о его поддержке если тот обязуется взять на работу, т.е. заключить трудовой договор, с работником являющимся представителем незащищенных групп населения (например, инвалидам).

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать, почему.

1

2

3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБИЕВ

ОТВЕТ:

Портрет №1 - _____

Портрет №2 - _____

Портрет №3 - _____

Название школы экономической теории: _____

_____

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.

Требуется:

1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килмэнна)

2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждую стратегию поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с изуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.
- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский взгляд с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник несчастную утешу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы ходите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Нападение	1	Акула
Приспособление	2	Медведь
Сотрудничество	3	Сова
Избегание	4	Черепаха
Компромисс	5	Лиса

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: **предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.**

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имеющим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшилась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Суперпрезидентская республика

Признаки данного типа режима из текста:

а). Новая конституция заметно усиливала власть президента

б). Глава государства имел контроль над Верховным Судом и нац. избирательным советом страны

в). Власть президента опирается на поддержку избирателей напрямую, Президент имеет собственную гвардию

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: _____

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Высокая мобильность гос. аппарата (принятие ими решений)

б). Централизованность власти

в). Главный механизм принятия решений это Референдум

Недостатки данного типа политического режима:

а). Подконтрольность органов власти одному человеку (президенту)

б). Полит. система более подвержена коррупции

в). Мнение меньшинства дискриминируется в большей ~~сил~~ степени

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

пиздисизм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

Беларусия, Азербайджан

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Провести конференцию с представителями оппозиции по вопросам социальной, культурной и экономической политики государства, чтобы узнать их запросы и выполнить наиболее соотносящиеся с уже существующей политической линией

б). Провести дисконтрацию экономики, ослабив приоритет гос. контроля над ключевыми секторами экономики. Отменить прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны и иметь лишь частичный контроль над ней

в). Разработать пропагандистскую программу и проводить активную пропаганду в отвечающую интересам Чавеса

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

***Владимир Данилович Спасович** - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.*

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей подложного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвинительная власть назвала организацией преступления .. Если подсудимый присоединился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

***Окружной суд постановил:** Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимущества сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.*

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

1) Повышение уровня образования. Во второй половине XIX века открытое большое количество нескольких крупных университетов. Образование тем самым

становится более доступным.

б). Формирование такого института как юриспруденция после нескольких судебных реформ. С появлением мировых судов потребность в квалифицированных специалистов, имеющих возможность защитить права обычных граждан, способствовало появлению института юриспруденции

в). Появление новой группы прав после отмены крепостного права. Став свободными и в процессе урбанизации люди получают новые ~~группы~~ права – трудовые. Появляются и правозащитники, и защищающие обычных граждан.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

1. Наличие высшего образования
2. Работа в судебных ведомствах более пяти лет

3. Наличие разрешение от ~~возраст~~, а также отсутствие другой чиновничей должности (не не работает в иных институте гос. власти)

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

В настоящее время к кандидатам в присяжные возвышаются следующие требования: наличие гражданства РФ, дееспособность, отсутствие судимости и возраст от 25 до 64 лет. В Российской Империи ~~такими образом~~, не были похожие требования, но они указовались как не факторы исключающие стать присяжными: возраст младше 25 лет, привлечение к ответственности (административной и судной), иностранное гражданство, признание недееспособности. В отличии от современной России к присяжным возвышались и профессиональное требование, например, высшее образование.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

В Российской Империи монарх имел право помиловать преступника, то есть изменить наказание. Поэтому после вынесения приговора было отправлено ходатайство монарху на помилование (или изменение наказания)

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника О-1126

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	2	–	2	2	–	–	–	9

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
–	–	–	–	–	–	0

Задание №3

1	2	Итого:
4	1	5

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	–	–	0	2	0	–	0	3	7

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	2	4	1	2	13

ИТОГО за работу баллов : 37

О-1372

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешаются

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. - ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Сократ

Философские проблемы:

1. Что есть бытие?
2. Религия в жизни человека
3. Что такое человек?

Обоснования из текста:

1. В произведении "Мастер и Маргарита" поднимается философская проблема бытия и того что оно представляет. В том происхождение человека и что его окружает. Так Булгаков рассматривает бытие с религиозной стороны.

2.

В произведении "Мастер и Маргарита" Булгаков затрагивает тему религии в жизни человека. Ещё в начале произведения Бездомный и Берлиоз ведут разговор на тему существования Бога. Оба являются атеистами и считают что человек сам властен над своей жизнью, Они отвергают все существующие теории доказательства божественности и дискутируют на эту тему с атеистическим подтекстом.

3.

Булгаков в своем произведении размышляет над темой что такое человек и подвластна ли ему собственная жизнь. Он рассматривает мимолетность человеческой жизни и постоянную близость смерти.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в заданиц философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. частично согласен

2. Я частично согласна с данным утверждением, так при сложившейся в России сегодняшней экономической системе не требуется столь строгое внимательство в договоры и предпринимательское партнёрство, как при командно-административной системе. При этом некоторое участие и внимание государства на экономические отношения необходимо для обеспечения относительно стабильного экономического положения в стране, в отличие от рыночной экономической системы

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Митчел

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - ~~Коммонс~~ Коммонс

Название школы экономической теории: институциональная

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Занимался появлением и изучением ~~не~~ институциональных теорий Веблена.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Я считаю, что данная цитата могла принадлежать Конфуцию, так как он в своих работах рассматривал ценность товаров и собственности.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.

Требуется:

1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)

2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
……
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
убегание	1	медведь
~~приспособление~~ сотрудничество	2	черепаха
соперничество	3	акула
~~приспособление~~ компромисс	4	сова
~~конфликт~~ приспособление	5	лиса

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). контроль главы государства над Верховным судом и наделение избирательным советом страны

б). ~~ос~~ контроль над ключевыми секторами экономики, интервенционализм

в). наличие некоторой оппозиции

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Ильин, Гоббс, Купер, Солженицын

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Несменяемость власти гарантирует стабильность

б). Централизованный контроль над сферами жизни позволяет своевременно ~~выполнять~~ предотвращать кризисы

в). Обеспечение занятости граждан

Недостатки данного типа политического режима:

а). Высокая социальная напряженность среди граждан.

б). Деградация экономической сферы

в). Деградация духовной сферы, культуры из-за контроля и цензуры

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

~~консервативное~~ социалистическое

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

~~Марокко, Китай~~ Алжир, Куба

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Я бы посоветовала Уго Чавесу обзавестись контактами, которые в дальнейшем помогут ему укрепить свою власть и подавить оппозицию.

б). Я бы посоветовала Уго Чавесу ослабить контроль над крупными секторами страны, чтобы экономика могла саморегулироваться и развиваться, что помогает уменьшить дефицит товаров

в). Я бы посоветовала разработать четкий план развития основных сфер жизни государства на ближайшие несколько лет. Помимо того, что это помогает против неорганизованных оппозиционеров, это даст возможность обратить внимание на основные первостепенные проблемы.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

<u>Условие:</u> перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

<u>Требуется:</u> на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа Александра II сильно повлияла на появление выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов так как предоставила возможность доказать свою невиновность

в суде ~~и~~ за счет предоставления доказательств. Из-за этого возникла необходимость в адвокатах и оратарах разбора новой системы судопроизводства и отдельных дел.

б).

в).

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

Наличие юридического образования было необходимо для лиц претендовавших на статус присяжного. Так же 5 лет практической работы в судебных

органам было обязательным требованием.

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Суд не "имел самостоятельно наказание Киткину, так не имел соответствующих полномочий.

2 ~~Весёлая~~

лиса

медведь

черепаха

акула

~~дельфин~~

~~кенгуру~~

сова

О-1381

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2 (второй)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1381

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
1	3	2	2	2	–	–	–	10

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	0	–	1	–	0	3

Задание №3

1	2	Итого:
2	0	2

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	–	–	2	2	0	+	1	3	12

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	2	0	0	1	7

ИТОГО за работу баллов : 37

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

О-1381

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

01381

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: _____

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: _____

Философские проблемы:

1. Смысл человеческого бытия
2. Отношение человека и Бога, религия и вопросы религии
3. Значение человека в обществе, место человека в мире

Обоснования из текста:

1. Мастер на протяжении всей книги пытается найти свое предназначение, но когда находит и пишет книгу, не может справиться с тем, что ее не приняли в этом обществе и решает лечь в психиатричку. Истину изложенную мастером отвергли, не желая видеть ее.

2.

Отношения между Иешуа Га-Ноцри и Прокуратором являются отражением отношений ~~человека~~ Иисуса и общества. Га-Ноцри выступает в качестве святого подлинного ~~общество~~ людей, не видящего в них зла. ~~Он~~ Прокуратор понимает ~~они~~ неправильность своего поступка и страдает от мук совести, но Иешуа понимает его и жалеет, и Кроссворя, он не винит их и прощает. Казнь Иешуа иллюстрирует то, что не смотря на поступки и заблуждения общества, его отношения к нему не меняются.

Также книгу Мастера не приняли из-за того, что в ней преподносилась сущность явления Бога, как истина, что не было принято в том обществе

3.

После появления Воланда и его свиты многие люди попадают в ситуации, доставляющие им затруднения в их месте и значении для общества. Например, директор театра или же, люди что оказались голыми на улице после представления Воланда.

0-1381

Конценции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1.

2.

3.

D-1381

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласен

2. Данная система выгодна для работников и работодателей, так как договор с государством обеспечит им некоторые гарантии, особенно такие, как защита их прав. Однако, современное российское законодательство обеспечивает достаточную защиту сторон в большинстве сделок и без участия госуд-ва. Для государства данная система также может быть выгодна при необходимости создания определ-х госуд. товаров, но благодаря развитому частному сектору такая необходимость возникает не часто.

0-1381

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - _____

Портрет №2 - Вэбер

Портрет №3 - Митчелл

Название школы экономической теории: Институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

0 - 1701

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Изучал психологию и социологию. Создатель понятия экономикс с Явлинским создали. Ввел понятия предельный класс, предельная потребность. Изучал как влияет соц. статус человека на его экон. поведение.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Маршалл

9. 0-1361

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

10-0-1203

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»

(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Агрессия Нападение	1	Кабан
Уступки	2	
Избегание	3	
Привлечение 3 стороны Сотрудничество	4	
сотрудничество Сотрудничество	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

17.

U-1501

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Недемократический авторитарный популистский

12-0-1381

Признаки данного типа режима из текста:

а). Новая Конституция зримо усиливала власть Президента; новое гос-во получит контроль над Верховным судом.

б). Президент фиксируется на лечение изображения; Дерепутинизация ключевых механизмов, изображение вины

в). Государственный контроль над ключевыми секторами экономики

б) ассоциация президента провозглашена высшим органом власти; вывезетъ парламент и судебную власть

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима:

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Более быстрое, оперативное принятие важных государственных решений

б). Быстрое устранение беспорядков и их профилактика

в). Сплоченность общества

Недостатки данного типа политического режима:

а). Под полным контролем государства можно возникать дефицит или избыток товаров

б). Не учитываются мнения слоев общ-ва

в). Низкий уровень стратификации; трудно или невозможно изменить соц. статус

13

0-1389

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Капитализм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

Северная Корея, Иран

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Отменить предельные цены на товары и стимулировать частное предпринимательство

б). Введение дополнительной субсидии и выплат

в). Создание орган гос. власти вопросного вопроса уполномоченный органы на голосование

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**

14. О-1701

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). В 19 веке становится больше количество людей с образованием. А также увеличилось в это время количество высших учебных заведений

О-1381

б). Политическая ситуация в государстве. Формирование в то время более демократичного государственного аппарата, чем раньше повлияло на достаточно организованный, а также на доступность защиты своих прав. Больше людей получили возможность добиваться себя, поэтому вырос спрос на эту сферу. Кроме того из-за политической ситуации было много неудовлетворенных граждан, которые хотели получить свое, результате злоупотребление, дезорганизов и преступников, поэтому для поддержания порядка, таких требовались специалисты.

в). Развитие индустриального общества формирование новой цивилизации отношений между работником и работодателем, которые также требовали регулирования между самими участниками правового, а также между предприятиями и государством

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

16. 0-1381

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

в наст. время: дееспособность, правоспособность, отсутствие недост. судимости, с 21 года, гражданин РФ

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Потому что ссылка была решением присяжных, которых суд не мог изменить, а Монарх мог помиловать Киткина, тогда его наказание смягчилось бы

01438

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1 (первый)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

01438

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Эрих Фромм

Философские проблемы:

1. Что для человека является справедливым, как следует поступать, обращая внимание на справедливость.
2. ~~Что для человека~~ Роль этического учения в жизни людей, что из себя представляет счастье.
3. Что для человека представляет свобода. Почему мы ее боимся.

Обоснования из текста:

1. Прошу прощения, я не считала данное произведение как смотрела фильм, данного я знаю философию... ~~Прошу прощения~~ см. в тексте (сноска)

2.

3.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. В своих работах философы задавали вопросы: что есть справедливость? Они использовали диалоги для решения вопросов, для поиска ответа. Ученики получали ответы на вопросы, далее для Платона было важно мнение его учителя - Сократа. Вопрос стоял, что справедливость - каждому свое. Каждый должен поступать в соответствии с [illegible] Платона было 3 начала: простое (принадлежало богам), вожделеющее (животные), разумное (философы). Каждый занят своим делом, так, например, философы правят, а только занимаются воспитанием воинов.

Аналогично в книге герои должны выполнять то, чем им суждено было заниматься, а не искать иных путей и стремиться нарушить гармонию.

2. Аристотель в своих работах уделял внимание этике, морали, нравственности, но также писал о счастье. Что у себя оно представляет? Деятельность. Конечная цель (телос) по Аристотелю это достижение добродетели пути деятельности. Этика по Аристотелю это [illegible]

практическая наука. Человек не должен вести образ отшельника, его конечной целью не может быть получение уважения, признания; материальных средств. Человек должен вести созерцательный образ жизни (просветительский).

3. Эрих Фромм относит к двум течениям: неофрейдизму и экзистенциализму. Фромм уделял внимание тому, что человек буквально бежит от своей свободы, он всячески старается ее нейтрализовать более внимательному читателю чем чужой страницу (работа: бегство от свободы). Это связывается с тем, что человек боится совершать выбор, он не хочет это делать. Его цель – потребление, а не поиск смысла (Фромм критикует данную позицию и настаивает на том, чтобы люди ~~перестали~~ боялись свободы и создавали собственный смысл.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен. Частично согласно открытой экономике ВПО,
2. Действительно, согласно теории ~~взгляду~~ взаимодействия с внешней средой (страной) всех экономических ~~ресурсов~~ факторов ресурсов не влияет на бюджетную систему. Так, возможно ранее теория была верна по ВПО, когда страна была замкнута на свои ресурсы и могла черпать от других ее в каких-то част. После ВПО страны стали взаимодействовать - начался тот механизм, который представлен, страны взаимодействуют с наличием ресурсов в том числе от других. Например, что с наличием ресурсов (запасов вещества) высокоразвитая промышленность не сможет обеспечить без наличия людей. (Можно данную статью продолжить)

01438

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.

1

2

3

РОНТ СМЕДЦЕ ОКЗУ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Фишес

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - Коуз

Название школы экономической теории: институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Дуглас Норт развивал теорию институтов. Институты оказывают главное влияние на экономику. Для того, чтобы экономическая ситуация в стране менялась, нужны принципиально новые и совершенные институты, на которых она держится.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Коуз придумал теорему Коуза, связанную с трансакционными издержками. Она объясняет то, как происходит в жизни.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Я выбрала Коуза в качестве автора данной цитаты, потому что она связана с теорией Коуза с трансакционными издержками.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
~~УКЛОНЕНИЕ~~ ИЗБЕГАНИЕ	1	медведь
КОМПРОМИСС	2	лев
~~АРБИТРАЖ~~ АРБИТРАЖ	3	ломарь
ПРИНУЖДЕНИЕ	4	заец
УСТУПКУ	5	лиса

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

01438

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). Нетерпимость к оппозиции, инакомыслящим: „он угрожал повесить оппозиционеров."

2) Доп. признак: репрессии (давление стольких авторитарных): „подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству"

б). Доминирует одна партия, во главе которой сам правитель: „Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей," однопартийность

в). Монополия на СМИ: „Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству."

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Х. Линц; Ленин; Шеворски, Михельс

Взгляды мыслителей:

Х. Линц классифицировал авторитаризм и выделил его виды: военно-бюрократический, корпоративный, популярный, расовый + постколониальный.
Ленин писал о том, что в государстве должна быть власть в руках 1 правящей партии, другие не должны формировать плохое сознание народу.
А. Тьюдженс выделил признаки авторитаризма в своих работах.
Михельс, железный закон олигархии. Демократические режимы закономерно перерастают в тоталитарные; авторитаризм, как стадия перехода.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Формирование умелого, послушного общества, которое в случае чего можно мобилизировать (модернизация как стадия авторитаризма)
б). Централизация власти помогает обеспечить стабильность (т.к. все подчиняются 1 партии и остаются ей верны)
в). Экономический рост (краткосрочная перспектива) за счет сильного гос-ва
г)

Недостатки данного типа политического режима:

а). Низкий уровень политической культуры что впоследствии приводит к отказу от стремления уч. власть → манипуляции и формирование ложного общества. Происходит обнищание масс.
б). ~~Авт~~ Авторитаризм практикует репрессии, его могут бояться неприязнь населения и как следствие смену режима.
в). В долгосрочной перспективе авторитаризм не приведет к экономическому развитию, т.к. небудет увеличиваться умение общества, ~~а~~ и их образование
г) несостоятельность авторитаризма (так демократические режимы сменяются в тоталитарные по законам Михельса, а авторитаризм лишь ступень на этом пути)

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Перонизм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Кризис 1930х - следствие Великой депрессии в США
События в Аргентине - военный переворот Перона

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Уганда, Конго

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Использовать не только силу, но и любовь. Страх лучше чем правление, основанное на любви (по Макиавелли), однако ~~авторитарный~~ успешный правитель должен в себе сочетать 2 мотива сразу. Т.е. можно использовать не только репрессии, все репрессивные, но и легитимацию - действия, которые создают хорошее впечатление о правителе.

б). Усиление политической пропаганды, использование радио и СМИ для корректировки мнения со стороны население. Из методов обороны – использование Гало-эффекта (т.е. если человека показывать стоя в Храме, что он хороший в семейных отношениях, в религии и т.д., то в политике) + Выставление не лучших сторон противников.

в) В политической программе использовать принцип партии "Хороший - всех" (создать образ) тем, что выразит интерес населения, "вырастет" заинтересованность к политике, чем этим она не будет (максимально полные программы, которые устроят всех)

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Тенденции роста общественных сопротивлений, напряженная политическая обстановки – бунты, восстания (самое яркое Восстание декабристов 1825г. – добивавшихся отмены крепостного права и уравнивания всех в правах (в отношении собственности и прочего), как средство стремления общества к всеобщему получению прав и свобод. Суд являлся доказательством справедливости и судебные ораторы старались "поднять" подсудимого.

б). Рост влияния демократов (Россия должна развиваться по модели Запада. А так как в то время на Западе были революции приведшие к принятию деклараций о защите прав и свобод человека, Конституций, системы сдержек и противовесов (в том числе разделение на судебную ветвь) + интерес к идее естественных прав человека и, следовательно, необходимости их защиты.

в). Работы Пестеля и Муравьева (Конституция) выступали с требованием (Русская правда) к власти изменить режим – в начале века, уже к концу после отмены крепостного права, чтобы управление было властью и показать то, что гос-во действительно соответствует требованиям новых времен, оно включается в правовую систему и заинтересованное лицо отношений гос-ва, где и появились выступающие судебные ораторы и адвокаты.

01438

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Присяжными заседателями не могли быть женщины и несовершеннолетние.

Выбирались люди, имеющие образование и хорошую репутацию (не брали судимых, подследственных, пьяниц)

Требования: выслушать дело, высказать свое мнение, соблюдая определенные правила: использовать официальную речь, соблюдать правила этикета, не перебивать судью и не разговаривать с присяжными.

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Лица, имеющие судимость; несовершеннолетние и женщины, не имеющие образования; ~~больные~~ с плохой репутацией.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

В современном российском обществе присяжными могут быть женщины; не обязательно образование высшее профессиональное; репутация и общественное мнение не учитываются, однако смотрятся на наличие ~~судимости~~ преступлений и проступков.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Я думаю, суд не мог бы, поскольку суд присяжных скорее имеет возможность, в силу решения / противоречий вынести суда, то последнее слово за ними.

К тому же, если бы Августовский ~~не~~ был приговорен к смертной казни, то это могло бы привести к восстанию, поскольку имеется действие, которое противоречит ~~ему~~ желанию ~~большинства~~ в то время (конец XIX в.) очень радикально воспринимающегося.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 01438

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	0	—	—	2	2	0	9

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	0	—	1	0	1	4

Задание №3

1	2	Итого:
2	0	2

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	2	0	1	2	17

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	0	0	0	1	5

ИТОГО за работу баллов : 37

0-1637

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Сартр

Философские проблемы:

1. Поиск себя / своего внутреннего „я"
2. Проблема „добра" и „зла", нравственного выбора
3. ~~Самая важная~~ Моральные и нравственные ценности в обществе

Обоснования из текста:

1.

2.

3.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

<u>Требуется:</u> подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен

2. Факторы производства – основа экономики, благодаря различным критериям таким, как особенности природных условий климата или численности населения, или образования страна может организовать свой бюджет так, чтобы сделать упор на наиболее выгодных факторах производства. Например, в северных странах (Норвегия, Исландия) отлично растут фрукты, которые затем экспортируются в другие страны. Или, где большой численностью населения нужно обеспечить всех трудоспособных граждан рабочим местом, должно больше выделять бюджет на обеспечение трудовых мест, а также на меры по борьбе с безработицей

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.**

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: ***«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»*** **и обосновать почему.**

1

2

3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Союз

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - _____

Название школы экономической теории: Неоинституциональная

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Норт - основоположник институциональной теории. О рациональном поведении и различных институтах общества

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Я думаю цитата принадлежит Коузу, т.к. он исследовал структуру производства и права собственности.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
ультиматум	1	лиса
компромисс	2	медведь
арбитраж	3	лев
ультиматум	4	лиса
уклонение	5	бык

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима)*. Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста)*.

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). партии существовали, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам

б). Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение (контроль за СМИ)

в). преобразование государственной собственности - Перон купил все частные радиостанции страны...

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Монтескье, Гоббс

Взгляды мыслителей:

Монтескье был приверженцем республиканской формы правления и демократии, он отрицал всевластную диктатуру и считал, что народ должен быть истинным источником власти и носителем суверенитета, поэтому авторитарный отрицал.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). относительная стабильность и порядок в обществе

б). быстрота принятия решений (не нужно одобрение, например, парламента)

в). зависимость политики всей страны от личных качеств и норм принципов одного человека

Недостатки данного типа политического режима:

а). диктатура власти - один человек решает все самые важные вопросы

б). неуважение и (иногда) нарушение прав граждан (и отдельных соц. групп)

в). ослабление роли оппозиции и отсутствие политического плюрализма

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

радикализм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Афинский кризис

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

~~Египет~~, Мадагаскар, Лесото

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Усиление мер по борьбе с коррупцией. В обществе с авторитарным типом политического режима власть находится у узкого круга лиц, благодаря чему высока вероятность развития коррупции.

б). провести реформу полиции. С таким типом политического устройства есть вероятность развития революционных идей по свержению власти. Я предлагаю создать отделение полиции (как III отделение СЕИВК) для контроля за революционерами. с стандартами

в). Для того, чтобы предотвратить бунты и революции я предлагаю расширить права и свободы граждан и строго их соблюдать для увеличения доверия и привлечения от населения

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

<u>Условие:</u> перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.
<u>Требуется:</u> на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа Александра II в 1864 году кардинально изменила принципы судопроизводства: гласность суда, состязательность сторон, благодаря чему появились должности адвокатов, присяжных заседателей и др.

б). Устаревшая система судопроизводства была предпосылкой к началу Судебной реформы Александра II, т.к. в дореформенный период основывалась на указах Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины II, а в некоторых случаях руководствовалась Соборным уложением 1649 года (более 200 лет назад).

в). Социальные волнения в обществе и ситуация в развитых европейских странах в XIX веке подвигла Александра II сделать вывод о назревшей реформе, в том числе и реформы судопроизводства.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

- возраст от 25 до 70 лет
- мужской пол
- отсутствие судимостей
- проживание в данной губернии не менее 2ух лет

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

- лица признаны недееспособными
- лица младше 25 лет, и старше 70 лет
- лица без домашнего образования
- лица имеющие судимость
- ~~лица, признанные неправоспособными~~

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

- Современный российский адвокат, в отличие от присяжного поверенного второй половины XIX века, должен иметь стаж работы адвокатом не менее 2ух лет или 1 года в качестве помощника адвоката
- Современный адвокат, в отличие от присяжного XIX в. не имеет возрастных ограничений от 25 до 70 лет
- Современный российский адвокат может не иметь гражданства РФ, а присяжный поверенный в XIX веке обязан был быть гражданином Российской империи.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Я думаю, что не мог. Смертная казнь в XIX веке применялась редко, за исключением революционеров, например декабристов казнили на Сенатской площади или участников Народной воли, покушавшихся на жизнь царя. Таким образом, Августовский не совершал преступления ~~перед~~ против государства и казнь была слишком сильным наказанием.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-1637

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	–	–	–	–	–	–	5

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	3	–	0	–	1	8

Задание №3

1	2	Итого:
4	0	4

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	0	2	2	0	0	0	3	13

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	0	0	1	0	2	7

ИТОГО за работу баллов : 37

0-1663

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Жан Поль Сартр

Философские проблемы:

1. Неограниченность

2. Проблема тирании

3. Необходимость человека, как субъекта, наделенного свободой, делать выбор

Обоснования из текста:

1.

В романе-эпопее „Властелин колец" представлен такой персонаж как Голлум. Раньше он был хоббитом, но однажды, найдя кольцо власти он очень изменился, не только внешне, но и внутренне. Герой произведения был одурманен ~~от~~ полученной властью. Он стал жесток, алчен, ради этого

кольца был готов на всё, называя его своей „прелестью". Он не понимал, что большая сила, власть даётся не просто так. Теперь кольцо уже не просто давало ему эти желаемые качества, оно полностью управляло им, неограниченная власть подавила всё хорошее в хоббите, превратив в уродливого Голума.

2.

В романе „Властелин колец" представлен такой персонаж как Саурон. Он жаждет захватить всё Средиземье, властвовать над всеми единолично и собирает для этого армию. Для того, чтобы подчинить себе все земли он хочет прибегнуть к помощи кольца власти. Именно поэтому Фродо направляется к вулкану, зная о том, сколько опасностей его ждет на пути. Он не желает правления Саурона и готов на всё, чтобы его предотвратить

3.

В романе „Властелин колец" каждый из героев сталкивался со сложными нравственными выборами. Даже в начале произведения, мы видим, что перед Фродо сразу стоит непростой выбор: отправиться ли в это „приключение" с Гэндальфом, где по пути его поджидает множество трудностей, опасностей, или же остаться в своём комфортном и уютном доме, продолжая вести спокойную жизнь. По пути будет появляться куча таких нелёгких вопросов: Кому довериться - Голуму или Сэму? Кинуть ли злосчастное кольцо в вулкан? Есть множество вариаций решений, но найти одну верную - невозможно, как и невозможно не делать выбора как такового.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. ~~Платон является философом античности.~~

Проблема неограниченной власти поднимается разными мыслителями. Так, философ античности, Платон тоже рассуждает над этой проблемой. В мифе о кольце Гига он описывает мужчину, нашедшего кольцо, делающее его невидимым. Получив такую власть он незаметно пробрался во дворец, убил старого короля и провозгласил себя новым. В этом мифе Платон показывает, что сосредоточение власти в руках одного развращает правителя, приводит к ~~тирании~~ тирании и насилию. Власть нужно разделить между достойнейшими. Платон предлагает свою модель идеального государства, где этими достойнейшими являются мудрецы - философы, обладающие от рождения разумными началами, не желающие власти, но призванные править.

2. Проблема тирании рассматривалась многими мыслителями. Одним из них является Аристотель, античный философ. Для него тирания - власть одного в своих интересах, являющаяся худшим режимом правления.

В тирании правитель имеет неограниченную власть. Он использует аппарат принуждения, насилия, террора, является самым „недобродетельным правителем". В своей классификации ~~политических режимов~~ форм правления он также говорит о политии. Полития – власть немногих в интересах большинства. Эти немногие являются самыми добродетельными, подготовленными и компетентными. Платон противопоставляет политию, как лучшую из возможных политических режимов, и ~~аристократию~~ тиранию, как самую худшую. Именно к политии нужно стремиться, однако сформировать такую политику сложно, ведь правитель должен действовать на благо всего народа, не быть одержимым властью, не думать о своих интересах, а такого найти сложно, вокруг все „идиоты" – нацеленные на частное благо.

3. Проблема необходимости делать выбор подчеркивается Сартром. Жан Поль Сартр является французским философом экзистенциалистом. Ему принадлежит суждение: „Человек обречен быть свободным в каждый момент ~~жизни~~ времени." Это значит, что он свободен делать выбор. Не имеет значения, к чему это приведет, какие последствия будет иметь. ~~Кратко говоря~~, В этом заключается „обречённость". Стоит также сказать, что любые маленькие действия, поступки человека повлекут за собой последствия. Человек не может предугадать результат своего действия. При этом он не может отказаться от совершения

осознанного или несознанного выбора. Он вынужден в каждый момент времени принимать решения, влияющие в той или иной степени на его жизнь. Так в трудах философии экзистенциализма Сартр видит, описывает и определяет „свободу".

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. ~~Согласен~~. Частично согласен

2. Факторами производства являются труд, земля, капитал, предпринимательские способности. Их наличие оказывает колоссальное влияние на специализацию, общее экономическое развитие ~~этой~~ страны, на её бюджетную систему, ведь имеют огромное влияние на рынок. Однако, я считаю, что помимо факторов производства имеют значение и другие показатели, такие как уровень безработицы, инфляции, проводимая политика, а также культурные, религиозные факторы.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.**

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: ***«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»*** **и обосновать почему.**

1

2

3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - ~~НОРТ~~ КОУЗ

Портрет №2 - НОРТ

Портрет №3 - ~~ОКЗУ~~

Название школы экономической теории: институционалисты

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Ввел понятие трансакционных издержек.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Изучал макроэкономику, ~~ввёл~~ говорил о классификации трансакционных издержек (трансакций)

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

По моему мнению, эта цитата может принадлежать Коузу. Именно этот экономист ввёл понятие трансакционных издержек

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Ультимативный	1	Баран
(Уступки) Компромисс	2	Медведь
Сотрудничество	3	Лиса
Выбор лучшего	4	Волк
Уход от конфликта	5	~~Медведь~~ Заяц

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: тоталитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). другие партии подвергались давлению

б). ~~государственное учреждение занялось~~ депутатами радикалов не давали выступить, их изгоняли из парламента и страны

в). Государственные учреждения занимались пропагандой и печатными изданиями, замалчивали новости, мнения неприятные правительству

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Руссо, Арендт

Взгляды мыслителей:

Фуко считал, что государство постоянно контролирует граждан, создавая для этого пространство „паноптикум"

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Дискретная экономика, из-за чего не будет безработицы, инфляции, ~~нехватки~~ дефицита на рынке

б). Предсказуемость жизни, рынка, политики

в). Все придерживаются или вынуждены придерживаться одних взглядов, идеологии, из-за чего меньше (почти нет) конфликтов между гражданами на этой почве

Недостатки данного типа политического режима:

а). Низкий уровень политического участия

б). Односторонние взгляды, позиции, суждения, не ведущие к прогрессу

в). Повышенная преступность, в связи с общим террором

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

национализм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

революция

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Иран, Пакистан

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Необходимо стать лояльнее в действиях и суждениях, чтобы заручиться большей поддержкой народа, легитимировать власть.

б). Проводить социальную политику, чтобы получить поддержку со стороны разных слоёв населения

в). Сделать политику более открытой, больше выступать на публике, организовывать конференции

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: **перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.**
Требуется: **на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:**

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). развитие российского права, появление больших свобод у граждан

б). развитие науки

в). ~~глобализация~~ перенимание тенденций из европейских стран

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

образованность, не имение родственных связей с участниками судебного процесса, беспристрастность, ~~дворянское сословие~~ должен быть представителем высшего ~~сословия~~ общества, интеллигенции (дворянин и т.п.)

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Чиновники, люди, бывшие в ссылке, крестьяне

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Современный адвокат имеет больше обязанностей и ограничений, чем присяжный поверенный

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Да, ведь во второй половине XIX века смертная казнь существовала ~~как~~ в виде пожизненного заключения.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника О-1669

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	2	2	3	2	3	20

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	0	1	1	–	1	7

Задание №3

1	2	Итого:
6	0	6

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	4

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
0	0	0	0	0	0	0

ИТОГО за работу баллов : 37

О-1804

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № II

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

б).

в).

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Тоталитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). Макиавели говорил, что тоталитарный король и олигархия враги к общему государству

б). Гоббс говорит, что про два типа государств 1) естественное 2) общественный договор

в). Аристотель говорит, что в Платон говорит идеальный тип государства, в которых сами должны занимать свои должности.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Макиавели, Гоббс, Платон.

Взгляды мыслителей:

Макиавели говорил, что тоталитарный король приведет к олигархии власти.
Гоббс говорил, что о трех типах нужно развития государства: 1) естественное 2) общественный договор в котором общество дает согласие на государство (закона)
Платон говорил о государстве в котором управляет тот кто имеет высшее место.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Олигархия общего уровня развития страны хорошо, так как власть имеет за общее

б). государство может регулировать все сферы общества без учета общественного мнения

в). устанавливать новые законы и быстро убирать новые законы, так как нет учета мнения народа

Недостатки данного типа политического режима:

а). дефицит товаров, так как государство не успевает завозить регионам

б). ущемление прав общества и государства

в). нарушение прав и свобод человека и власти, так как король в праве

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
Национальная консервативная.

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:
Были орган власт - в стран в герба
цвета и цветы были на цвет.
обозначены. В экономи плане вантийской
конституции стали приоритет госу-
дарственного потребления над частной и потер
экономи в пользу и право запрет на
чрезвычайное положение отражен флаг, Гимн.

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
Туркменистан, КНДР.

7. Рекомендации в качестве советника:
а). присутствовать и мои обществе

б). состояние глава государств недействи
модели в обществе

в). любовь друг друга.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Гадамер

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Декарт Кант Дерида

Философские проблемы:

1. Аристотель говорил о рабстве и злобе перерыв правительства, и имел какой интерес
2. Гадамер говорил о человеке и уме его возможностей были очень интересны
3. Декарт Кант говорил, что человек вообще и его индивидуальность одна из самых сложных

Обоснования из текста:

1. В произведении "Мастер и Маргарита" говорилась власть которая не стоит с религиозной сферой, также о власти не ограниченной теории Аристотель о говорит что люди власть не имеют, а имеют Бог которой и дает власть, поэтому девушка сказала стране

2.

Платон говорил, что человек
и только при всех других, так
сам, со время обладая красотой
правды. Поэтому считал, что ум при
всем всем

3.

Кай, говорил что человек при
всем всем и только познай
себя, таким образом ты поймешь
теорию его жизни, и смерть
с которой он первый столкнется и тебя
тоже если я тут имею сомнения,
сам сам узнаешь тебя

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1.

2.

3.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ Веблен ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Митчелл Митчелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - ~~Коммонт~~ Коммон Коммонс

Название школы экономической теории: Институционализм Институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Митчелл исследовал природу экономических циклов экономики, изучал индексы оптовых цен.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вебленовские потребности, демонстративное потребление" (Эффект Веблена) — явление при котором повышается спрос на социально значимые блага, недоступные для большинства

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Разработал теорию социальных конфликтов. Виды потребностей: 1) вид ~~высшая~~ естественная, 2) вид ~~низшая~~ культурная/социальная.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

~~Коллонтай~~ Вебер говорил, что ~~Трансакция~~ - это не обмен. Коллонтай говорила, что Трансакция - это не обмен товарами и услугами и правами и привилегиями прав собственности и свободы, нужными обществам, так как, он подобал, должную ценность и роли они могут иметь собственности.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен
2. По настоящее время существует соответствующие социальные группы и институты, которые между собой взаимосвязаны. Так работник не будет иметь работу без предпринимателей. В тоже время для защиты прав работника перед предпринимателем присутствует внимательство государства. Государству этот союз интересен, так как он обеспечивает занятость населения с одной стороны и развитие бизнеса и экономики, - с другой. ✓

Бизнесу это партнерство необходимо для обеспечения

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Соперничество	1	акула
сотрудничество	2	сова
игнорирование	3	черепаха
компромисс	4	лиса
приспособление	5	медведь

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима)*. Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста)*.

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а)._____

_____

_____

_____

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Дополнительный бланк № 1

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника:
(заполняется организатором)

№4

1) Признаки политического режима

- характеристика президента
- жесткая конфронтация
- новая власть пришла не путем выборов

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника О-1804

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
1	1	1	0	0	—	—	—	3

Задание №2.1

1	Итого:
6	6

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	1	1	0	1	12

Задание №3

1	2	Итого:
2	1	3

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	0	0	1	0	13

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
—	—	—	—	—	—	0

ИТОГО за работу баллов : 37

11:30 – 11:36
12:15 – 12:21

О-1356

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1356

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	–	–	–	–	–	–	–	2

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	2	1	2	2	16

Задание №3

1	2	Итого:
–	–	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	0

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
–	–	–	–	–	–	0

ИТОГО за работу баллов : 18

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Михаил Васильевич Ломоносов

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Иммануил Кант

Философские проблемы:

1. _____

_____

2. _____

_____

3. _____

_____

Обоснования из текста:

1.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2.

3.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. ~~Согласен~~ Не согласен

2. ~~Опираясь на теорию~~ Опираясь на теорию общественного договора, сторонниками которой являлись Джон Локк, Жан-Жак Руссо, Шарль-Луи Монтескье и др., данная система продолжает сохранять свою актуальность, так как гарантирует правовую защиту трудовых отношений между работодателем и работником, сохраняет правопорядок в сфере предпринимательской деятельности, а также обеспечивает уровень жизни населения. Трудовой договор в современной России является гарантом социальной стабильности, несмотря на СВО и санкции. С уходом ряда компаний с российского рынка появились новые предприятия, которые нуждаются в работниках и их поддержке. Поэтому система трехсторонних договоров сохраняет актуальность.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК Коммонс

ЛЕЧТЛИМ Митчелл

ЛЕБНЕВ Веблен

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: школа традиционного институционализма

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Митчелл развил идею циклического характера названий, придерживаясь количественных методов. Он связал их с деньгами, то есть с потребительными. Он сосредоточил свое внимание на эмпирической оценке современного общества.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Веблен, развивая идею традиционного институционализма, привнес идею демонстративного потребления.
Демонстративное потребление – потребление, направленное на демонстрацию статусности путем приобретения товаров высокой ценовой категории – "Закон Веблена".

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Коммонс в экономическую науку привносит понятие трансакций и коллективного действия. Коллективное действие – контроль индивида обществом в рамках юридических и правовых норм.
Трансакции – ~~[illegible]~~, выполняют функцию переговоров, ~~[illegible]~~ принятие и осуществление договоренностей
Также он изучал теорию конфликтов => гос-во построено на разрешение интересов, которые решаются путем договоров

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Коммонс, т.к. ввел понятие трансакций.
Трансакции не являются обменом товаров, т.к. выполняют функцию переговоров, за счет которых строятся системы обязательств, то есть отчуждение и приобретение прав и доходов, создаваемых обществом.

0147

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1 (первый)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0147

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
1	3	1	1	1	—	0	—	7

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	0	0	—	—	0	2

Задание №3

1	2	Итого:
2	0	2

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	0	—	2	2	0	0	1	1	10

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	2	1	2	2	15

ИТОГО за работу баллов : 36

0147

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Пифагор

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: ~~Бердяев~~ Веблен

Философские проблемы:

1. ~~Проблема жизни и души.~~ Проблема жизни
2. Проблема свободы
3. Проблема совести

Обоснования из текста:

1. ~~Зарождение~~ Как устроена и в чём проявляется душа, какова значимость каждой отдельной жизни и насколько трагична смерть? Данные вопросы периодически рассматриваются в поэмах – эпопеях „Властелин колец" Герои сталкиваются со смертями и дилеммами жизни. Душа каждого героя произведения характеризуется как

храбрая и т.д. Но в чём же она выражается? Этот вопрос я начала рассматривать в данном романе.

2.

Кольцо представляет собой не только символ неограниченной власти, но и абсолютной в своём роде свободы. Но можно ли считать абсолютной свободой то, что ограничивает свободу других. Этот вопрос и рассматривается в произведении среди хоббитов. Ответ весьма однозначный и ясный в самом произведении. Такая „абсолютная свобода" не нужна никому, поэтому кольцо и сгорает в лаве, будучи выброшенным им.

3.

Можно ли властвовать над кем-то? Это не только проблема власти, но и проблема совести. Как-либо влияя на что-то или кого-то, человек должен руководствоваться совестью. Поэтому такие ~~проблемы~~ парадоксы можно найти и в произведении „Властелин Колец". В этом произведении герои регулярно сталкиваются с моральным выбором. Кто-то использовал угрызения совести за свои поступки, кто-то нет, а кто-то руководствуется исключительно совестью и честью.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. Проблема свободы — Аристотель — Аристотель считал, что свобода является одной из важнейших ценностей человека и является неприкасаемой. Свобода распространяется и ответственность, что также отражается и на самом человеке.

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен

2. Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней факторов производства, так как, например, при отсутствии таковых сам бюджетная система будет ориентирована на использование на сбор налогов, до предела, что плохо отразится на населении, либо власть будет искать способы пополнения бюджета с помощью перепродажи или продажи природных ресурсов, если таковые факторы производства у страны имеются. Также при большом количестве факторов производства государство может более рационально перераспределять бюджетную систему на производство и рыночную экономику, параллельно ~~[illegible]~~ оказывая денежные в благосостояние населения

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.**

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: ***«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»*** **и обосновать почему.**

1

2

3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - ~~Кейнс Фридмен~~ Зуко

Портрет №2 - ~~Нэш Фридмен~~ Тоун

Портрет №3 - ~~Коуз Фридмен~~ Коуз Демсец

Название школы экономической теории: ~~Институциональная~~ ~~экономическая школа~~ Кейнсианство

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Зуко ~~Нэш~~ сформулировал одну из теорий издержек, являлся представителем кейнсианства и развивал данные теории.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Зуко, так как он являлся представителем
Кейнсианства и вложил порошёк к новой теории
Кейнсианства и сформулировал её. Поэтому он
Оправдает и отличается к его работам. Также Зуко
определил новую структуру производства, за упоминание
конвейера мы тоже все отправили в цехе.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Ультиматум	1	медведь
Компромисс	2	голубь
Компромисс	3	голубь
Запугивание	4	заяц
Запугивание	5	волк

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). „Оппозиционные партии имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом."

б). „Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам"

в). „Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение".

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Макиавелли, Фуко, Сартр, Платон

Взгляды мыслителей:

3. **Достоинства данного типа политического режима:**

а). Авторитаризм позволяет проводить централизованную государственную политику.

б). Широкая поддержка действующей власти населением.

в). Практически абсолютный контроль за политической повесткой в стране.

Недостатки данного типа политического режима:

а). При авторитаризме не учитываются интересы определённых слоёв населения.

б). Для поддержания авторитета власти требуется огромное количество ресурсов.

в). Риск возникновения революционного движения.

4. **Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:**

Национал-социализм

5. **Название исторического события, описанного в тексте:**

Политический кризис в Аргентине

6. **Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:**

Алжир, Египет

7. **Рекомендации в качестве советника:**

а). Необходимо пойти на диалог с оппозиционными партиями и найти компромиссные решения во избежание революционной ситуации и образования политического кризиса.

б). Нельзя резко высказываться об оппозиции не имея для этого оснований. Требуется аргументированные и существенные недостатки оппозиции, чтобы население страны ещё больше доверяло правительству.

в). Необходимо договориться с военным руководством о выгодном сотрудничестве для полного подчинения себе армии, чтобы избежать вооружённых восстаний и разногласий в самой структуре правительства.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Одной из таких предпосылок являлось установление состязательности в судебном процессе в ходе судебной реформы Александра II. Тем самым были учреждены должности присяжных поверенных и была установлена монополия прокурора. Это могло способствовать спросу на талантливых и профессиональных адвокатов, что и привело к появлению плеяды выдающихся адвокатов во второй половине XIX века.

б). Учреждение суда присяжных. Теперь для защиты подсудимого адвокату было необходимо обладать ораторскими навыками, чтобы убедить присяжных заседателей в невиновности подсудимого. Поэтому адвокаты одним из важных навыков начали считать ораторское искусство и оперирование фактами.

в). Судебной реформой Александра II также закреплялось исключительно устное рассмотрение дел, так как раньше суды выносили вердикт только по тем данным, которые им предоставлялись в бумажном виде и без возможности подробного рассмотрения дела. Поэтому после данного изменения также возрос спрос на профессиональных адвокатов, которые бы защищали интересы своих клиентов устно в зале суда.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

1) Возраст от 25 до 70 лет; 2) Дееспособность. 3) Обладание определённым имуществом (имущественный ценз) 4) В присяжные заседатели избирались исключительно мужчины.

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

1) Лица младше 25 и старше 70 лет. 2) Недееспособные граждане. 3) Лица, не обладающие каким-либо имуществом. 4) Женщины не могли быть избраны в присяжные заседатели

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

1) В обоих случаях ~~требуется~~ требуется/требовалось наличие высшего юридического образования. 2) Для того, чтобы стать современным российским адвокатом, требуется стаж по специальности не менее 2х лет. Для присяжного поверенного такой срок составлял не менее 5-ти лет. 3) Для того, чтобы стать присяжным поверенным, нужно было ~~быть~~ обладать возрастом не менее 25-ти лет. Для современных адвокатов такое ограничение отсутствует.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

~~Нет, так как, так как во второй~~ Нет, так как во второй половине XIX века наказание в виде смертной казни предусматривалось только в рамках военно-полевого суда и военного трибунала.

О-180

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Бердяев

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Кант/Шопенгауэр /Гегель

Философские проблемы:

1. проблема тирании влияния тирании на жизнь людей, проблема эвдемонии, т.е. этики
2. проблема влияния на человека религии и философии
3. проблема границ познания мира - ноумены и феномены, проблема этики долга

Обоснования из текста:

1. Проблема влияния тирании на жизнь чел-ка подтверждается в „Мастере и Маргарите" на примере судьбы Мастера, который оказывается в психбольнице из-за отсутствия свободы слова в СССР 1930х, а также на примере репрессий, последовавших Мастеру из-за дома соседа.

Аристотель в своих работах, вслед за Платоном, исследует плюсы устройства, формы правления и составляет их схему, в конце которой – тирания, т.е. самый неэффективный по форме правления, подразумевающая диктатуру, отсутствие плюсов прав (их реализации). Так же в тексте поднимается вопрос этики: должен ли был Мастер писать свое произведение в стол или нет? На этот вопрос Булгаков дает ответ в концепции эвдемонии, т.е. все действия человека должны быть направлены на благость души. Вопрос о высшем решении на благость является лейтмотивом всего произведения "Мастер и Маргарита" и раскрывается как через мотив о Понтии и Пилате (религиозная часть книги), так и в советском мире 1930х годов. Так, например, именно одержимость религиозным библейским мотивом сводит с ума Мастера и приводит героя в движение. Религиозный вопрос также поднимается и при суде и казни Иешуа Га Ноцри, являющегося праведником и посланником Бога. Жители римской империи не способны приняв его учение, что говорит о их неготовности к божественному озарению.

3. Этический вопрос также присутствует в произведении Булгакова и во многом переплетается с религиозным. Этика долга Канта может быть основой анализа ситуации с доносом Иуды Искариота. Эволюция (Иисуса Назарянина на Мастера. Должен ли так поступать человек? С точки зрения категорического императива Канта точно нет. Также вопрос познания мира, который можно рассмотреть через призму категорий кантовских и времени, присутствует во всей книге Бог, давая, "высшие силы" – с точки зрения Канта не могут быть познаваемы чел-ком, это ноумены; они находятся вне познания и познания чел-ка.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. вопрос тирании — Аристотель — тирания в классификации форм правления Аристотеля - самая худшая, т.к. она подразумевает диктатуру, отсутствие полей свободы, неэффективность правления.

вопрос этики - Аристотель - концепция эвдемонии Аристотеля смотрит на этические вопросы таким образом: каждый должен заниматься тем, что начертано ему предназначением, для общего блага и блага. Т.е. философ должен философствовать, воин - защищать, земледелец - обрабатывать землю и т.п.

2. влияние религии на человека Бердяев — в своих работах Бердяев ~~р~~ изучал христианскую философию, её сочетание с философским мировоззрением, поднимал вопрос схоластики и натурализма. В Его размышления на христианскую тему ⇒

основывались на сочетании веры и разума

3. проблемная этики долга - Кант - Кант в своих трудах рассматривал этику, как долгое поведение людей, которое может подчиняться либо конкретной, либо универсальной императиву. Категорический закон - закон, по которому обязаны действовать люди (по Канту): „ ~~во~~ воспринимай человека всегда как цель и никогда как средства.

проблема познания мира - Кант - Кант считал, что мир не познаваем абсолютно, т.к. есть понятия (вещи, понятные, такие как любовь, ~~дружба~~ добро, Бог), которые нахо-

дается вне познания ф, а познава-
ется только феноменом.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. частично согласна
2. С одной стороны, система трехсторонних переговоров в условиях современной России актуальна, т.к. эта система способна предотвратить экономические и социальные конфликты, забастовки рабочих, уменьшить внешние эффекты. Также переговоры позволяют уменьшить издержки гос-ва на устранение соц. и эк. неравенств (теорема Коуза) и выполнить одну из ф-ций гос-ва согласно Конституции и Указов Президента – поддержку конкуренции и малого и среднего бизнесов. С другой стороны, в РФ себе реализуются программы по работе с предпринимательскими и рабочими по отдельности, которые [illegible] свою экономическую. поэтому

→ с-ема трехсторонних переговоров может быть неактуальна
Также у рабочих и предпринимателей могут быть
кардинально разные позиции, которые решить быстрее и эффе
Также в условиях современной расходятся тивнее
профсоюзы не ~~играют роль~~ вырабатывают по-отдельности
антикр. учения без запаников

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи спор
фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ:

Портрет №1 - _____

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Веблен

Название школы экономической теории: ~~институциональная~~ неомарк-
сизм, ~~неоклассовая~~ школа ~~нет~~ неомарксистская школа

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Веблен создал теорию «Демонстративного потребления», которая объясняет желание людей покупать всё больше и больше предметов роскоши, статусных вещей для увеличение своего авторитета, статуса.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Я думаю, что эта цитата принадлежит экономисту под № 1, т.к именно он в своих исследованиях делал акцент на отчуждение собственности, следуя традициям Маркса

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.

Требуется:

1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)

2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)». игнорирование, уход

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом, сотрудничество / капитуляция
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.» бегство?

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!» посредничество

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
игнорирование, уход	1	змея / ёж
сотрудничество, компромисс, помощь	2	человек / муравей
бегство	3	заяц, мышь
посредничество или драка (ду ≥ 116)	4	волк (драка).
месть ?, возобновление	5	собака, волк, лев

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: плебисцитарная автократия (авторитарная

Признаки данного типа режима из текста:

а). усиление власти президента: „срок полномочий продлевался до 6 лет, контроль над верховным судом"

б). государственный контроль ведущих отраслей экономики: „приоритет" гос. контроля над ключевыми секторами экономики

в). опора на пашню, военных и поддержку избирателей: „референдумы превозмогались ключевым механизмом принятия решений", оппозиционный путч подавлялся военными

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Линц, Арендт, Шульман (признана иноагентом), Маркузе, Адорно

Взгляды мыслителей:

1) Типология полит. режимов Линца создала базу для исследования автократии и тоталитарного режима. Он выделил несколько типов автократий - военная,

2) Маркузе и Адорно в своих работах „Одномерный человек" и „Авторитарная личность" исследовали мышление людей, живших при тоталитарном и авторитарном режимах, способы ~~подчинения~~ влияние гос. пропаганды на людей

3) Шульман (ин. аг.) исследовала в своих работах функционирование законодательных органов в условиях автократии

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). национализация некоторых отраслей промышленности может помочь сохранить обороноспособность, целостность страны - например, оборонной или нефтяной

б). вмешиваясь в экономику, гос-во может стабилизировать её, предотвращая эк. кризисы путём монетарной политики

в). отсутствие гос. вмешательства в частную жизнь граждан, сохранение гражданских прав и свобод

Недостатки данного типа политического режима:

а). из-за концентрации власти в руках президента (политич. лидера) механизм „сдержек и противовесов" не существует ⇒ ⇒ увеличение шанса появления диктатора

б). из-за искусственного гос. контроля экономики может возникать дефицит товаров, эк. застой

в). из-за насильственного контроля оппозиции, отсутствия диалога между правящей элитой и оппозицией увеличивается шанс народного восстания или даже переворота

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

«марши пустых кастрюль»

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

Изменение герба и флага, конституции. Включение в сборник гимна упоминания Уго Чавеса

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

Мексика, Белоруссия, Туркменистан, Китай, Турция, Иран

7. Рекомендации в качестве советника:

а). денационализировать некоторые отрасли экономики, например, сельское хоз-во, ~~товарную~~ легкую промышленность. Это приведет к уменьшению товарного дефицита и соц. недовольств

б). нанять грамотных специалистов – экономистов для построения эффективной экономической политики, стабилизации экономики, нефтяного экспорта. Начать развивать другие ~~сферы~~ отрасли промышленности для уменьшения зависимости от цен на

в). провести мирные переговоры с оппозицией, прийти к возможному компромиссу. Это необходимо для уменьшения шанса нового переворота, улучшению ~~пасп~~ обстановки в стране

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

19

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). судебная реформа – появление суда присяжных, сторон защиты и обвинения ⇒ необходимость ораторского, юридического мастерства для защиты интересов перед присяжными

б). развитие русской школы юридической, основанной на сочетании юрид. эрудиции и ораторского искусства. На это повлиял факт возникновения земских, окружных, губернских судов и внедрение в их деят-ть системы судов с присяжными.

в). появ. в учреждение в начале XIX в/конце XIIX ряда высших учебных заведений юридических в Российской империи и/или открытие юридич. факультетах в университетах.
Например, открытие юр. факультета в СПБГУ. Качественное образование в сочетании с активной юрид. практикой привело к увеличению кол-ва правовых специалистов.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

1) отсутствие личных связей, родства с подсудимым
2) гендерный ценз: допускались только мужчины

3) возрастной ценз – лица с 18 лет
4) ~~наличие~~ владение навыками письма, чтения – получение общего образования
5) ~~допускались~~ имущественный ценз: допускались только лица, владевшие землей определенного сословия

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

Сходства: 1) ~~в~~ в обе эпохи кандидаты на занимать в присяжные не должны ~~быть~~ иметь личных связей с подсудимыми
2) в обе эпохи есть возрастной ценз (сейчас с 18 л; в XIX чуть ~~раньше~~ позже)

Различия: 1) сейчас в ~~суд~~ присяжные могут попасть женщины
2) сейчас ~~одна~~ из обязательных критериев ~~отсутствие~~ наличие юрид. образования ~~отсутствие судимости~~
3) сейчас отсутствует имущ. ценз

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Суд постановил направить ходатайство монарху в отношении Киткина, т.к. он был из состоятельной семьи, а значит, возможно принадлежал к дворянскому сословию. Отдельные дела ~~ем~~ дворянского сословия находились под контролем монарха

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-180

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
1	3	2	2	2	1	0	2	13

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	0	–	1	–	0	2

Задание №3

1	2	Итого:
2	0	2

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	1	2	0	1	2	0	0	0	1	7

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	2	0	1	0	9

ИТОГО за работу баллов : 36

0-206

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-206

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	2	2	2	2	2	–	15

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
0	0	0	0	0	0	0

Задание №3

1	2	Итого:
6	0	6

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	0	0	1	1	0	0	1	2	9

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	0	0	0	0	6

ИТОГО за работу баллов : 36

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: ←

Философские проблемы:

1. Проблема борьбы добра и зла внутри а более глобально - Франкенштейн
2. Проблема предназначения в жизненных процессах и преподавание - Платон
3. Проблема высшего наслаждения и высшего блага, и сущности чувств

Обоснования из текста:

1. В произведении Дж. Р. Толкина „Властелин колец" проблема борьбы добра и зла играет очень большую роль через всю книгу, она наблюдается в повествовании, как во внешних, так и внутренних конфликтах: борьба сил света, гармония существования и изгнание, так внутри самого героя, неуверенность в выборе единого пути.

В произведении Гоголя имеет присоединение любовь изображен его стор, о способах написать другие присоединен сюжет, а потому юноши добра и зла в нем определены и обозначены наш иногда ясно. Ура дома в гимназии мы надолго он наблюдаем первоначальное падение сил добра, под давлением неистощимых потоков зла одного в каждом слое, именно зрел и само внутри наших чувствах зрело побеждают сообразительность и доблестность врага.

2. В основе любовь герои имели сразу столкновения с обычными препятствиями и опасностями: ранения, соблазнами, предательствами, выбором между помощниками и друзьями и многим другим. Именно на его долю нам хранится выбор обладать опасными испытаний из возможных. И все не маленькие подобно сообщают все удары сил были, способствуя новому самоощущению и свободе. Именно они позволяют герои пройдется в самых центр сил зла и, не без помощи друга, раз и навсегда покончить с ним.

3. В течение произведения герой, по обычаям его мира, подвергается испытаниям, для не-злого пути воина - свободы, один раз на земле в реальном мире. Они дают он - цельный внутренний мир, что удовлетворяет его цель, что в результате он открывает по-настоящему важные вещи, а самое главное, покоряет сердца людей. Он не имеет ни одного пути с своими своими друзьями, которые никогда бы не сумели бы его, что, в свободно, оправдать отношения в рассуждении в конце этого.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Благодаря тому, что среди своих создателей Толкин выделил несколько философов, каждого из которых наделил своими взглядами. Возможно, философия играла в произведении такую роль, потому что Толкин хотел показать, что каждый философ по-своему прав. Каждый из них верил в свою правду, и каждый из них был по-своему прав. Они верили, что человек должен определять свою судьбу и существовать свободно, а каждый должен выбирать между злом и добром, а не.

2. Философия, будучи всеобщей наукой, и философия, возникшая на основе мифологического сознания, имеют много общего, они борьба добра и зла. Философия неоднократно вступала на сторону и защищала это учение,

спасла её одной из наиболее ведущих и влиятельных в условиях деревенского общества. Это предопределило отношение последующих судьбе человеческого плода, как с [illegible] так и нравственной стороны, [illegible] заставило задуматься каждую женщину, [illegible] её с любой точки зрения и в любом месте, что позволило, в конечном счёте, спасти [illegible] женщин всего от тяжелейших [illegible] во всём мире.

3. [illegible]

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

<u>Требуется:</u> подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласен

2. Данные доводы имеют смысл, но особенно если сделать это здесь перераспределение, основанное на новом развитии производства внутри страны, а также расширение деятельности и привлечение иностранных инвесторов и определенно благоприятная почва для бюджета. В то же время, иные условия экономического характера, которые в полной мере отражают перераспределение доходов, используемых для финансирования бюджетных расходов и целевых назначений своей страны.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.

1

2

3

РОНТ СМЕДЦЕ ОКЗУ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Корб

Портрет №2 - Марио Драги

Портрет №3 - Фельдштейн

Название школы экономической теории: Неолиберализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Был видным деятелем монетаризма. Внес весомый вклад в её развитие, написав много работ о роли денег в экономике XX века.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Давид Рикардо внес свой значимый вклад в развитие экономики, особенно в теории её развития. Он внес и обосновал теорию издержек, которая обеспечила создание новой науки, которая была основана на принципах свободной торговли в XX веке в условиях рыночных и смешанных экономик.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Этот экономист сделал глубокий и структурный исследовательский анализ, который описал существующие и определяющие взаимосвязи и зависимости между экономическими факторами, за что был награжден и получил международное признание и авторитет.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Данная фраза была бы принадлежать Давиду Рикардо, так как он предполагал теорию распределения дохода, основанную на том, что земля обладает ограниченным количеством, что, вкупе со спросом оказывает прямое влияние на формирование цен на товары.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Открытая конфронтация	1	Ягуар
Компромисс	2	Медведь
Сотрудничество	3	Человек обезьяна
Избегание/невмешательство	4	Заяц
Запугивание/закрытая конфронтация	5	Лиса

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный режим военной диктатуры — авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). Многопартийность, но в целях строгого контроля (со стороны гос-ва, преследование орг-в придерж. партии, подозрительное отношение, преследование и расправы)

б). Ограничение свободы печати, гос-ная монополия на прессу и пропаганду (Перон купил все газеты и сользо)

в). Наличие харизматического и авторитарного лидера (Хуан Перон, его личные речи, угрозы и ложь, подавление правящ. партии по его имени)

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Х. Линц, ~~Г. Алмонд~~, ~~Дж. Сартори~~, ~~С. Хантингтон~~, ~~один из первых исследователей~~ Уже списано

Взгляды мыслителей:
Муссолини в ранние годы своей полит. деят. - один из идеологов итальянского корпоративизма или формы своеобразного, а также фашизма. Подчеркивал своеобразные идеи, будто нужна не сословная, а функциональная - иной своеобразной формы легитимации и целенаправленности. Отрицал и идеи партии, суд и собственность, и иные идеи, стоял всё время за идеи и целенаправленности.

3. Достоинства данного типа политического режима:
а). Полное единство полит. власти, вокруг которого объединялся прав-во, что позволяло ему поддерживать единую политику.
б). Рост эффективности и управляемости политических сил за счёт ограничения числа политических элементов
в). Особенности полит. интересов страны, цели задачи его полит. экономич. и др. существования, защиты внешнеполитических.

Недостатки данного типа политического режима:
а). Высокая степень контроля над полит. сферой жизни общ-ва, чем степень полит. участия политических сил и оппозиции
б). Создаётся в стране единодержавие, невозможность проведения демократич. выборов + ущемление иностр. инвестиций
в). Часто повышение коррупции в стране и отток умов из общества в другие цивилизованные страны.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
Наполеонизм

5. Название исторического события, описанного в тексте:
Великая депрессия

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:
Мали, Буркина-Фасо

7. Рекомендации в качестве советника:
а). Изменение тона своих публичных высказываний. В условиях дефицита информации отказаться пропагандистских заявлений, а больше уделять внимание вопросам стратегии и тактики. Чётко следить за ситуацией в стране и мире. Исследовать по популярности среди широких масс населения и привлечь к себе. Создать новые идеи и организовать.

б). Образцы дополнительного внимания на проблему разработанности национальности сделали, посвятив разработанности аудиторию. Её удержание должно привести к ценности равенство, => необходимо постоянно придерживаться этой идеологии и стараться её расширять.

в). Перечисленные черты без использования по шкале и сильно „идеологии". Это только бы позволило бы наладить отношения с соседями демократии и стать нарушителем. В крайнем случае, в целях сохранения враждебных, существует очень широкого вмешательства и [illegible] международных санкций.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: **перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.**

Требуется: **на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:**

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Проведение в 1860-е годы целого ряда с.р.? судебных реформ, что вызвало упадок и дискредитацию существующего судопроизводства, стало плодотворной почвой для появления адвокатуры, процесса и появления на свет [illegible] Все эти судебные реформы дали толчок появлению новых судебных институтов, [illegible]

б). Университетская реформа, позволившая более обстоятельно и свободно подходить к изучению права и уделять полученным знаниям, что привело к расширению адвокатских знаний и умений вести высококвалифицированных специалистов в данной области

в). Появление большого числа новых законов и норм судопроизводства, в виду освободившегося пространства в разрешении многих вопросов, которые стоят перед судом и требуют строго, что обеспечило появление специалистов в данной области

2. **Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:**

1. Происхождение – ~~[illegible]~~ (принадлежность к сословию)
2. Достойное лицо, заслуживающее доверия (особенно внесение в списки не подлежали лица, которые были осуждены за преступления и другие лица из числа сословий).

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Внесены в списки присяжных заседателей не подлежали лица, исключенные по суду, лица, больные или другими тяжелыми недугами, а также представители низших сословий.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Требования: Общие требования: наличие юридического образования; в знании законов и судопроизводства страны, в подаче ей всех материалов от своих подзащитных, участвовал и ~~[illegible]~~ адвокатского сословия. Также требования была ~~[illegible]~~ малое, не требовалось отсутствие судимости, недействительность, наличие ~~[illegible]~~ было ведение защиты за деньги сословного адвоката, также суда или ~~[illegible]~~ суда, в подаче ими всех документов. Касательно отличия, главная должна являлась присяжность суда и обязанность адвоката, которые ранее была определена высшим судом, а также являлся один всего осуществляющий.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Да, мог, так как он уже был судим ранее (был осужден), проявил агрессию и решил суду, защищая себя за заключенного, а также совершил убийство с отягчающими при осуществлении ареста, что является достаточным основанием для вынесения приговора в виде высшей меры, поскольку были замечены нарушения.

О-408

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника О-408

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	1	–	–	3	3	2	15

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	–	1	0	–	1	6

Задание №3

1	2	Итого:
4	–	4

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	1	0	0	0	0	11

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
–	–	–	0	–	–	0

ИТОГО за работу баллов : 36

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников (диалоги), которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: [redacted] Жан-Поль Сартр

2) **Философские проблемы:**

1. Стремление к безграничной власти – Платон
   Добра и Зла – Платон
2. Проблема выбора – Жан-Поль Сартр
3. Дружба – Аристотель

3) **Обоснования из текста:**

1. 1) Проблема Добра и зла раскрывается во „Власетине Кольц" в моменте, когда герои осознают, что кольцо несёт только зло пытаются (*) понять, принять определённую сторону добра/зла. Известен миф Платона о „Колеснице Добра и Зла". Колесницу-душу тянут два коня. Один, добрый, тянет наверх, к лучшему. Другой – дурной – тянет вниз, к худшему. Задачей

(*) понять, что есть [illegible]

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. ~~(задание 4)~~

~~Платон - Стремление к безграничной власти. По Платону, идеальным государством является вовсе не демократия, а власть образованного меньшинства~~

(Задание 3) человека является справиться с дурным концом, иначе колесница упадёт (произойдёт духовный упадок)

2) Проблема выбора раскрывается в произведении в тот момент, когда герои делают свой выбор стороны зла или добра. Жан-Поль Сартр говорил о человеке как о проекте. Он вынужден сталкиваться с выбором. От того, ~~какого~~ какой именно выбор он сделает, зависит его, напол-нение" как проекта. Так и в произведении Толкина, персонажи по ходу сюжета совершают выбор и развиваются.

3) ~~По ходу сюжета персонажи пытаются прийти к истине. Согласно Аристотелю истина - это~~

„Платон мне друг, но истина дороже" — такова известная фраза античного философа Аристотеля. Персонажи по ходу сюжета стремятся найти истину.

(Задание 4)

Философия Платона: существует мир идей (эйдосов). В этом мире живёт человеческая душа до своего рождения. ~~Она познаёт эти идеи и, рождаясь, почти всё „забывает". Однако~~ Человек живёт словно в пещере: всё вокруг не является истиной. Однако иногда человек видит в пещере тени эйдосов — напоминания души о временах, когда она познавала идеи в мире идей. Таким образом, идеи реальны и являются истиной. Ощущения же ложны. ~~Также Платон является автором концепции „идеального государства", в котором каждый должен заниматься своим делом: философы должны~~

2. ~~иметь власть,~~

~~Также Платон вводит классификацию форм правления: неразвращённые (аристократия, Известен своей концепцией идеального государства, в котором каждый должен быть занят своим делом в соответствии со своим началом (возделывающее - торговцы, например). Во главе государства должна стоять группа философов.

Философ: «Аристотель. Был учеником Платона, имел прозвище Стагирит, так как родом из Стагиры. ~~Разработал идеальное~~ идеальное государство – полития – власть ограниченного круга образованных людей (умеренная демократия). Обращал внимание на то, что философия больше не должна быть сосредоточена на поиске первоначала. Вместо этого Аристотель предлагал обратить внимание на человека, на общество. По учению Аристотеля, тело является энтелехией

2. одновременно
души. Энтелехия – "причина и цель. Стремился к истине. Одним из его известных высказываний является "Платон мне друг, но истина дороже". Это высказывание было аргументом к политии, ведь Аристотелю не понравилась концепция „идеального государства" Платона.

3.

7) б) Только авторитарное, безжалостное государство обеспечит стабильность и контроль, ведь злая природа человека ~~это~~ требует подобных мер.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласна

2. Я согласна с утверждением, что бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней факторов производства. Факторы ~~производства~~ средства производства – это ~~объекты~~ средства, необходимые для создания экономических благ. Такими объектами являются, например, капитал, земля, труд, предпринимательские способности, информация. Бюджетная система страны – это список доходов и расходов государства. Бюджетные системы бывают профицитные (когда государственные доходы превышают расходы), дефицитные (наоборот: расходы превышают доходы) и сбалансированные (соблюдаются равные пропорции расходной и доходной части)

Если в стране имеются факторы производства, они способствуют увеличению доходной части государства (так, например, доход с труда - заработная плата - обеспечивает поступление в бюджет средств в виде прямого налога на доход физических лиц). Стоит упомянуть так же социолога У. Петти, который считал землю главным фактором производства: „Труд есть отец, земля есть мать". Таким образом, наличие в стране факторов производство действительно может напрямую влиять на бюджетную систему страны как минимум в виде налоговых поступлений.

3.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.

1 2 3

РОНТ СМЕДЦЕ ОКЗУ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - ~~НОРТ~~ КОЧЗ

Портрет №2 - ~~КЧЗО~~ ~~КОЧЗ~~ НОРТ

Портрет №3 - ~~РОЗЗ~~ Сеэмед

Название школы экономической теории: _____

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

~~Вздумал~~ → Ввёл термин „трансакционные издержки" Трансакционные издержки – это затраты на совершение операций.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Норт ввёл классификацию издержек

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Экономист: КОУЗ

Обоснование: является автором термина „трансакционные издержки", рассуждал об эффективности производства.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
конфронтация	1	
компромисс	2	
компромисс	3	
компромисс	4	
конфронтация	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подает стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный ~~авторитарный тоталитарный~~

Признаки данного типа режима из текста:

а). Захват Пероном всех частных радиостанций страны, ~~и~~ у оппозиции нет доступа к СМИ

б). Партии были неспособны оказывать сопротивление, ~~в~~ оппозиция имела незначительное кол-во мест в законодательных органах, депутатам от радикалов не давали выступать, изгоняли из парламента

в). Жёсткое подавление оппозиции

~~2)~~ цензура

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Н. Макиавелли, Гоббс, ~~Анна Аренд~~, Платон

Взгляды мыслителей:

● по Н. Макиавелли, правитель имеет право использовать любые средства, чтобы прийти к поставленной цели, в том числе и самые жёсткие ("Цель оправдывает средства")

~~По Гоббсу Гоббс государство долж~~ Гоббс – государство – ~~сильный и жестокий Левиафан~~, должно быть словно Левиафан – безжалостно, сильно и жестоко для обеспечения стабильности в обществе

Платон известен своей концепцией "идеального государства", в котором каждому отведена своя роль, ~~в которой правитель~~ и доступ к власти был только у круга философов

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Обеспечение стабильности в государстве

б). Централизованное управление государством

в). Укрепление институтов власти

Недостатки данного типа политического режима:

а). Неизменяемость власти ~~с~~ и её сосредоточение в руках узкого круга людей)

б). Отсутствие ~~сво~~ политической свободы

в). Политический абсентеизм (нежелание принимать участие в принятии политических решений со стороны граждан)

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Национализм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Перонский режим

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Уганда, ЮАР

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Для сохранения и укрепления своего положения ~~не ошибайся~~ используй любые средства: можно быть жестоким, если того требуют обстоятельства. Эффективно также прикинуться сумасшедшим ~~(Пример: угрожа~~

~~о применении ядер~~

б)._____

_____

_____

_____

в)._____

_____

_____

_____

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а).

б).

в).

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Родственники обвиняемого

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

О-565

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-565

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	2	2	2	3	3	0	17

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
0	0	0	0	0	0	0

Задание №3

1	2	Итого:
2	0	2

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	–	1	2	0	0	1	1	11

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	2	0	0	0	6

ИТОГО за работу баллов : 36

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Франц Кафка

Философские проблемы:

1. Проблема построения справедливого, идеального государства с царем-философом во главе. Проблема справедливости в государстве.
2. Метафизическая проблема движения, первопричины.
3. Экзистенциальная проблема смысла жизни и неизбежности человека изменить что-либо. Проблема свободы воли

Обоснования из текста:

1. Во Вавилонии царь мы видим множество королевств с различными правителями во главе. Одним справедливым является один из эльфийских королевств, во главе которого стоит мудрейшая эльфийка Галадриэль. И Её

мудрость подтверждается, например тем, что она отказывается от кольца всевластия, которое ей предлагает взять Фродо, так как она понимает, что кольцо подчинит ее. Т.е. она благородна, и может отказаться от искушений. Таким образом, здесь показано благотворное идеальное, справедливое гос-во с царем-философом (мудрой Галадриэль) во главе.

2. Мир Властелина Колец - монотеистичен. Т.е. там существует 1 создатель - Эру Илуватар. Именно он создал Валаров и Майяр, которые спели песню, детерминировавшую весь мир. Т.е. Эру - первопричина, о которой писал Аристотель. Он создал предпосылки для существования движения. Валары и Майары не как планеты, небесные тела у Аристотеля, пытаются приблизиться к совершенству Эру-Бога, но не могут и потому поют песню, о создании мира и всех исторических событиях. Так и планеты у Аристотеля, хотят достичь совершенство Бога, но не могут и потому крутятся вокруг своей оси, совершая идеальное движение. Так создается движение.

3. Горлум - один из персонажей Властелина колец. Изначально был хоббитом, однако он случайно находит кольцо Саурона, убивает из-за него своего родственника. Со временем кольцо меняет его до неузнаваемости, каждый высасывая из него все доброе, жизненные силы и душу, он теряет свободу воли, становится всецело подчиненным перед Единым Властелином. Это связано с перерождением главного героя карлика в бесконечного урода, и потому испытывает отвращение другие люди и потому никак не может изменить свое положение. Горлум теряет смысл жизни, перестает быть мыслящим существом с душой. Он одержим кольцом и его настоящая личность не будет полностью перестает существовать.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема справедливости сущности справедливости и построения идеального государства. Платон в своей работе "Государство" описывает спор о справедливости Сократа и Фрасимаха, последний говорит о том, что справедливость – это то, что угодно сильнейшему, Сократ с ним спорит предлагает мысленный эксперимент и описывает идеальное гос-во т.к. в нем точно есть справедливость. Платон пишет об устройстве справедливого гос-ва так: во главе него правят мудрейшие из людей – цари-философы, дальше идут стражи, они следят за порядком в гос-ве, защищают его, далее идут земледельцы, ремесленники и торговцы. Цари-философы и стражам запрещено иметь собственность и вступать в брак, по своему желанию, пару им выбирают на специальном событе. Все дети в этом гос-ве не знают о том кто их родители, они воспитываются всеми. И проходят различные ступени обучения, через которые впоследствии и отбираются будущие цари-философы и стражи. По мере обучения, неспособные к нему дети отсеиваются. В конце остаются только философы, которые обладают математическим, музыкальным и гимнастическим искусством. Царь-философ полностью контролирует государство и устанавливает наиболее мудрые и справедливые законы.

2. Проблема первопричины движения, перводвигателя, создателя мироздания. Ариметель – в своем труде Метафизика (т.е. после физики) писал о первопричине всего сущего.

о перводвигателе. Он говорил, что у любого движения должна быть причина вне него. В итоге, чтобы исключить бесконечную регрессию мы приходим к перводвигателю, с которого и началось все движение, а значит и существование бытия. Перводвигатель идеален, но существуют еще небесные тела, которые хотят приблизиться к нему. В силу своей ограниченности они не могут этого сделать. Из-за этого они вращаются вокруг своей оси, чтобы хотя бы не отдалиться от него. Так они совершают идеальное движение - по кругу. ~~Перводвигатель~~ Перводвигатель запускает движение, благодаря нему мир начинает существовать.

3. Проблема экзистенциального ужаса перед осознанием себя „винтиком" в системе и перед ~~неизбежностью того, что~~ потерей смысла жизни. Кафка - экзистенциалист. В своей работе он ~~описывает~~ пишет о метаморфозе простого человека в бесполезного жука, не видящего уже свои и не способного из-за этого даже встать с кровати. Жук понимает всю мелкость своей слабости и шаткости перед всем миром, ~~всем~~. Он не может ничего изменить. Не может повлиять на все сос-

тоящие. Т.е. он сталкивается перед экзистенциональными ужасами. Ужасами из-за отсутствия выбора "свободы" боли, страхами и смерти. Неспособность изменить существующую бездушную бюрократическую систему, в которой он является всего лишь крошечным винтиком. В которой не удовлетворяются его желания и стремления. В которой его не видят как личность, а видят как функцию.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласна.

2. Факторы производства - труд, земля, капитал, информация, предпринимательские способности. Вся их совокупность влияет на то, каким образом формируется бюджет страны и будет ли он дефицитным или профицитным. Если в стране не будет или будет не хватать хотя бы одного фактора производства например земли, то люди не смогут получать с нее прибыль (ренту) и как следствие не будут отчислять налоги с нее в казну гос-ва, на основе которых и формируется госбюджет и бюджетная система

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.

1

2

3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Десмец

Портрет №2 - Козу

Портрет №3 - Норт

Название школы экономической теории: Австрийская экономическая школа

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Говорил о том, что гос-во должно уважать права частной собственности, что оно даже должно вмешиваться в частную жизнь граждан. Государство - ночной сторож.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Разработал концепцию государства - ночного сторожа, был против вмешательства в экономические процессы, говорил, что оно должно защищать права частной собственности и не вмешиваться в частную жизнь граждан.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выступал за невмешательство экономику, разработал концепцию гос-ва ночного сторожа, говорил о минимизации роли гос-ва в жизни общества

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Нарт. - говорил о том, что государство должно защищать и уважать частную собственность, о том что оно должно минимизировать вмешательство в частную жизнь граждан.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже предетавлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килмана)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
~~агрессивная~~ бунтарская конфликтная	1	волк
компромиссная	2	медведь
конфронтационная конфликтная	3	пчелы
избегание	4	мясо
конфликтная	5	Запад

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: ~~Авторитаризм~~ Авторитаризм (военная хунта)

Признаки данного типа режима из текста:

а). Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям

б). Существовали лишь две независимые газеты общенационального значения (ограничение свободы СМИ) Пропагандой и печатными изданиями занималось гос. учреждение.

в). Враждебные действия по отношению к инакомыслящим.. жесткие речи в отношении оппозиции, оппозиция не была лояльна (т.е. оппозиция есть, но она преследуется)

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Платон, Мильтиль, Хоссе-Ортега-и Гассет, Зоулз, Хантек.

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). При проведении верной экономич. политики позволяет стране быстро развиться (азиатские тигры)

б). Сплачивает людей в нацию, единое целое, что помогает при, например, ведении военных действий

в). Не контролирует частную жизнь граждан, оставляет в этом свободу, решает все политические вопросы.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Ограничивает свободу своих граждан (тем, кто не дану снаб на до управления страной)

б). Такой режим достаточно неустойчив, потому что из-за того, что власть сосредоточена в маленьких кол-ве человек, это вызывает недовольство принятия тех или иных решений

в). Репрессии используются, все это ограничивает прогресс и развитие, в том числе и культуры. Также при авторитаризме часто случаются экономич. кризисы, из-за неверного управления.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Национализм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

~~Национализм~~ военная хунта Перона

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Конго, Уганда, Марокко

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Создавать различные молодежные организации, чтобы дети/~~все~~ подростки вступали туда и с школьных лет усваивали ~~все~~ правильную, по нашему мнению, идеологию

б). Проводить либеральные экономич. реформы, сделать экономику более свободной от гос. вмешательства, это позволит улучшить благосостояние страны и всего аргентинского народа

в). Договорится с некоторыми деятелями оппозиции либо начать фальшивую оппозицию, которая бы начала клеветно инсценировать наше правительство и внести смуту в ряды настоящей оппозиции. Т.е. рассорить оппозицию по между собой и раздавить ее!

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: **перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.**

Требуется: **на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:**

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Отмена крепостного права в 1861. (Из-за этого увеличилось количество дел, где крестьяне судились со своими бывшими помещиками (за право на владение землей и т.д.), поэтому понадобилось большее кол-во адвокатов и ораторов.)

б). В это время в Российском гос-ве формируется правовая культура, на власть теперь налагаются большие ограничения, дворяне не могут больше творить произвол (из-за отмены крепостного права) это приводит к тому, что люди начинают чаще обращаться в суд, для защиты своих интересов, поэтому появляется спрос в адвокатах и далее появляются наиболее талантливые из них.

в). Возвышение правовой науки во II половине XIX века, кодификация различных законов и их упорядочивание. Здесь в России это привело и к популяризации профессии адвоката и судебного оратора, также во II половине XIX века стали появляться большое кол-во университетов и новых правовых факультетов на них, оттуда вышло много талантливых адвокатов и ораторов.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Да, могли. Потому что Августовский совершил тяжкое преступление, он сбежал из ~~колонии~~ больницы (т.е он был уже за что-то судим до этого), убил человека и пытался обмануть суд, выдав себя за небольшого. Вся эта совокупность преступлений позволяет приговорить Августовского к смертной казни.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Это должен был быть мужчина достигший 21 года, владеющий имуществом, имеющий дом и земной участок, знающий грамоту и божье слово т.е. имеющий совесть. Только образом, для присяжных был достаточно честный ~~человек~~ член. Человек также не должен был иметь судимостей, не должен был нарушать закон.

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Женщины, дети, люди не знающие грамоты, не имеющие имущества, дома и земельного участка, не достигшие возраста 21 года, имевшие судимость, бывшие на каторге, старики, ~~не~~ не исповедующие православную веру.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Общие требования: это должен быть гражданин ~~РФ~~, достигший совершеннолетия.
Общие требования: это должен быть гражданин РФ, достигший совершеннолетия, не имеющий судимости, знать русский язык.
Ограничения: он не должен обманывать суд, должен действовать по закону, не может брать взяток, он должен беспристрастно оценивать совершенное деяние, он не должен давать взятки, ему не может быть меньше 18 лет, он не может иметь другое гражданство, он не может не знать русского языка, он не может проповедовать ненависть.

О-782

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2(два)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Николай Бердяев

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: И. Кант.

Философские проблемы:

1. У Аристотеля - теория этики в труде "Этика Никомахова", проблема этики
2. Кант изучал теологические проблемы, что явл. 1 из тем "Мастера и Маргариты"
3. проблема морали - Бердяев.

Обоснования из текста:

1.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК **ЛЕЧТЛИМ** **ЛЕБНЕВ**

ОТВЕТ:

Портрет №1 - Уэсли Кларк Митчелл

Портрет №2 - Торстейн Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: институциональная экономическая школа

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Он обращал внимание на экономические факторы, так называемых неэкономических факторов, в том числе психологических, поведенческих, изучал цикловые показатели закономерностей в колебаниях

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Он внес вклад в развитие американской институциональной экономики. Он разработал концепцию демонстративного потребления ради обозначения соц. статуса. Также создал концепцию товара, увелич. спрос.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Он определил предмет изучения институциональной экономики, как коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия. Рассматривал экономику как совокупность организационных форм коллективного действия

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Цитата принадлежит Дж. Коммонсу. Потому что он указывал на различие между обменом и трансакцией, такие как: физ., благами и правом собственности, переменными

3.

2.

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен.

2. Я не согласна с данным высказыванием, потому что, на мой взгляд, система трехсторонних договоров актуальна в современных российских условиях и по сей день. Я считаю, что в современной России вопросы о соц. партнерстве должны решаться путем согласования трёх сторон, чтобы работники высказывали свою точку зрения, работодатели (предприниматели) свою, а государство, обобщая эти 2 стороны, приходило к консенсусу. Такие опираясь на свои (государственные интересы), чтобы в законах

(см. доп. бланк)

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
   Борис. Праздник; что дома-то делать!
   Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
   Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
   Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

   (А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
   (Помутилося синее море.)
   Стал он кликать золотую рыбку,
   Приплыла к нему рыбка, спросила:
   «Чего тебе надобно, старче?»
   Ей старик с поклоном отвечает:
   «Смилуйся, государыня рыбка!
   Еще пуще старуха бранится,
   Не дает старику мне покою:
   Избу просит сварливая баба».
   Отвечает золотая рыбка:
   «Не печалься, ступай себе с богом,
   Так и быть: изба вам уж будет».

   (А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

   - Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
   - Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
   - Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
   Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

   (Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

   (А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
игнорирование	1	
приспособление	2	
соперничество	3	
сотрудничество	4	
	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: президентский авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а).

б).

в).

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Г. Алмонд, А. Стефан, Г. Мосска.

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). быстрое принятие решений президентом и эффективное

б). стабильность! некоторые формы могут обеспечить стабильность

в). быстрое реагирование

Недостатки данного типа политического режима:

а). низкий уровень полит. участия граждан.

б). отсутствие разделения властей

в). нарушение прав человека

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:
1) были внесены изменения в гос. герб включая изображение меча
2) гос. флаг был изменен, добавлены новые элементы
3) гос. гимн: текст был пересмотрен, чтобы отразить новые ценности

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима: Китай, Вьетнам.

7. Рекомендации в качестве советника:

а). развивать соц. программы: особое внимание образованию и здравоохранению, также создавать программы по борьбе с соц. неравенством

б). развивать частную отрасль

в). реформы в сельском хозяйстве

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

<u>Условие:</u> перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

<u>Требуется:</u> на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). реформы правовой системы включая реформы судопроизводства и усиление гарантий прав граждан и развитие адвокатуры

б). развитие образования. Многие люди получили возможность учиться в юридических учебных заведениях. Появились квалифицированные юристы

в). Влияние западноевропейских юридических мыслей. Многие русские адвокаты были знакомы с западноевр. традициями.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Дополнительный бланк № 1

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника: О-782

(заполняется организатором)

№2.1.

--... более соблюдения положения стран, которое не затрагивают интересы государства. Ведь, если ~~раб~~ будут соблюдаться права работников, работодателей (предпринимателей), то и экономика государства будет развиваться быстрее. Будет сокращаться рост безработицы, что благоприятно скажется на экономике страны.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ __2__

Бланк проверки работы

Код участника ____О-782___

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	2	-	-	-	-	-	-	4

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	1	1	1	2	14

Задание №3

1	2	Итого:
4	0	4

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	-	0	-	2	2	-	0	1	3	8

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	2	-	-	-	6

ИТОГО за работу баллов : ___36___

О - 1058

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2 (второй)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Бердяев

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Кант

Философские проблемы:

1. Проблема морали, нравственности и их отношительности в контексте этики как науки
2. Проблема роли религии в жизни человека современного живущего в нарочно светском мире; возможность веры
3. Проблема (вопрос) возможности „чистого" восприятия и знания.

Обоснования из текста:

1. Наверное, не стоит и упоминать, насколько неудачно и отчасти „избиты" темы добра и зла, хорошего и плохого. Даже народное культурное восприятие, далёкое от науки и философии, пестрит афоризмами, как: „Правда у каждого своя" и др. подобные. Однако М. А. Булгаков в своём романе затрагивает идею относительности морали с новой, неожиданной стороны. Эта мысль, воплощен

ная в эпиграфе „Я – часть той силы, что вечно хочет зла и вечно совершает благо", раскрыт место в характерах и действиях их самых основных персонажей: Понтия Пилата, Маргариты и, наконец, Воланда. На первый из них сперва мы бесспорно осуждаемые качества и поступки, показывает, что у него имеются „смягчающие обстоятельства": Пилат считает, что был скован должностью, оправдывая свои страх, Маргарита изменяет и сознательно с немецкой силой обвиняет любовью, а Воланд не желает „быть рабом" каким, по его мнению, является мастер.

2. Вера в романе „Мастер и Маргарита" также занимает одно из центральных мест. С разговора о вере в существование Иисуса Христа, кажется, начинается само произведение. Но если копнуть глубже, то выясняется, что беседа была основана, скорее, на пламенной вере Берлиоза в вымышленного Христа. То, что, вера в атеизм Берлиоза была лишь упрощенной верой самих христиан нам показывает Воланд, одним лишь и сведениями разрушивший любые логические конструкции Берлиоза. Впрочем, Булгаков не останавливается над верой, у него она является некой движущей силой персонажей, верой (почти всегда) приводящей их к страданиям, но без неё обрекающей их фактически на смерть, либо бессмысленное существование в ожидании своей. Маргарита живёт верой в талант Мастера и ожидает его романа, разумеется же сразу впадает в состояние невозможного. Мастер, растворившись в романе всей своей жизнью, впадает в глубокую апатию и 3. отчаяние, безумный, уничтожить в смысле своей жизни здоровенного отчаяния в сумасшедшем доме.

Шекспир Кант в своих работах нередко обращается к вопросу ограниченности человеческого познания из-за непонимания банальной несовершенности человеческих органов чувств и восприятия, и сам в том числе и обосновывал необходимость трансцендентного познания. В романе Булгакова персонажи тоже находятся ограничены в представлении того, что они видят, видели раньше или знали ранее. Это выходит и персонажи первого плана, например поэту Бездомному, который по ходу сюжета сомневается всё больше, пока не доходит до неуверенности в собственном рассудке. Второстепенные персонажи тоже не остаются в стороне, как многочисленные жертвы Воланда, что впоследствии купаются в собственных показаниях и не понимают, где правда, а где вымысел и мистика. На их примере автор предлагает читателю взвесить основные ценности своей жизни и подумать, насколько он может быть в них уверенным.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема относительности морали и этики в целом в мировоззрении Аристотеля раскрывается не только в его этических учениях, ставивших перед человеком, как обладателем всех трёх душ (растения, животного и, собственно, человека), необходимость чёткого следования некой неотъемлемым добродетелям и соблюдению единственных правил цивилизованных людей, но и в рамках его известных дел. Скажем, Аристотель считал образование бездуховным благом, а любое зло - недостаточным понимания мира вокруг, по сути недостаточной зрелостью. Борьба с невежеством он всегда крепко обрезал, основав школу перипатетиков и обучая людей отдельно, например известного полководца и завоевателя Александра Македонского. Не зря, конечно, на каком-то из этапов завоеваний Александр у них с учителем, с которым он общался по переписке и через племянника Аристотеля, бывшего управляющим имуществом Александра, у них начались довольно серьёзные разногласия! Аристотель считал, что эллинистическая культура, единственная не-варварская во всей ойкумене, выше и лучше всех справлялась с борьбой с невежеством, а Александр, в свою очередь, по сути оказывался под влиянием чужих культур, но и дело переносил у них целые обычаи и образы. Такая образцу у учителя и ученика сложилась четко нравственно-этический сбой о правах иных культур на самоопределение и принятие и допустимости этого конкретно на примере Александра Великого, делавшего это не столько из личных предпочтений, сколько из политической необходимости. Аристотель всё же показал, что его ученик поступал неразумно с точки зрения будущего всей цивилизации, а не конкретно Македонии. Впрочем, дальнейшая эпоха эллинизма (эпоха стирания Аристотеля?)

2. Бердяев в своих философских рассуждениях очень часто обращался к теме религии, веры в людей и Бога, к духовным вопросам. Живя на рубеже веков и воочию наблюдая, как научный прогресс и популяризация исключительно научных воззрений безоглядно заменяют веру и религию на вторые и чуть ли

В жизни людей, как теряется способность „гения", то есть самостоятельной цивилизации, от причёл к выводу, что нового светлого, стремящегося к рациональности и эффективности человека может стать только обновленная вера, перемешанная с надуманными для каждого страны ребёнка, искусства и религиозного мировоззрения, науки в конце концов. Подобный синтез должен был сформировать общественное отношение черт оказался при крушении такого фундаментального общественного института как церковь. Наука должна была бы очищаться на гуманистические моральные нормы с самого своего начала, а не создав это после десятилетий религиозной церковной свечки и желтушников на людях. Искусство было бы направлено на высвечивание бессмертной души, на выход достучаться даже до самых глухих сердец, а не стать лишь очередной сферой заработка денег предпринимателями. В каждой социо-культурной сфере бездарей видел место, но которым они только общего очищения добра и света может больше дарить, исказив смысл всего процесса этой сферы, и с тихая, что наиболее полно и удобным и безопасным возможным решение будет возвращение веры в людей, в их повседневные дела и чаяния.

3. Иммануил Кант, рассуждая о пределах человеческого самопознания и познания мира вообще, что стекло этих вещей ограничены, в первую очередь тем, что человеческие органы чувств и восприятия сделаны нас подводить: глаза хуже видят, уши хуже слышат, нос не различает запахов и т.д., что не просто не дают нам полноценных знаний о мире, но и даже порой приводят к неверным данным. Для разрешения этого вопроса Кант ввёл понятие трансцендентного знания, полученного не самим органами чувств, но самим нами с подключением разума и интуиции... Опираясь на подобные концепции более поздние мыслители предложили свои теории „мозга в банке", в которой мозг стимулируют различными электродами, воссоздавая из-за этого ошибочную иллюзорную действительность.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласен

2. Забегая вперёд, хотелось бы отметить, что данная система утратила свою актуальность лишь в смысле устаревания формы и частичной ненужности в некоторых случаях, однако основная идея – социальная защита и гарантии прав всех сторон, и основной механизм – компенсация возмещения чего юридический акт брака себе диктовал, востребована. Да, сегодня в России, следуя общемировым тенденциям, стал не чужд и институт рейдерства, работающий при правильном использовании даже таких трехсторонних договоров: работодатель, имея отличную репутацию, беспрепятственно заключает договор с работником на взаимовыгодных условиях, а работник же, имея репутацию своего учебного заведения или даже личную профессиональную больше не вынужден получать со стороны предпринимателя. Государство же может просто устраниться ...

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - ~~Иванов~~ Коллинз

Портрет №2 - Митчел

Портрет №3 - Хебнел

Название школы экономической теории: Вен Франкфуртская школа

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. **«Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
   Борис. Праздник; что дома-то делать!
   Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
   Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
   Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

   (А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
   (Помутилося синее море.)
   Стал он кликать золотую рыбку,
   Приплыла к нему рыбка, спросила:
   «Чего тебе надобно, старче?»
   Ей старик с поклоном отвечает:
   «Смилуйся, государыня рыбка!
   Еще пуще старуха бранится,
   Не дает старику мне покою:
   Избу просит сварливая баба».
   Отвечает золотая рыбка:
   «Не печалься, ступай себе с богом,
   Так и быть: изба вам уж будет».

   (А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

   - Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
   - Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
   - Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
   Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

   (Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

   (А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
……
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Избегание	1	Кабан
Просьба	2	Рыба
Угроза	3	Лис
Конструктивность	4	Филин
Примирение	5	Мышь

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). Нарушение модели строительства политических институтов и запрет на любые проявления оппозиции

б). Концентрация и сосредоточение власти в руках государства, упразднение альтернативных институтов (Парламент)

в). Опора на вооруженные силы и силовое подавление беспорядков.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима:

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Возможность принятия лидером непопулярных, но целесообразных решений без проволочек

б). Отсутствие существенного влияния различных групп и неформальных сил на политические решения

в). Способность решительного противостояния, даже при запрете на то законодательства

Недостатки данного типа политического режима:

а). Отсутствие системного контроля над лидером страны де-факто

б). Преобладание во власти представителей вооруженных сил, угроза установки военной диктатуры

в). Невозможность системно и законно отбирать от неправильных решений политические фигуры, концентрируя

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Социализм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

Был принят новый флаг страны с изображением президента Уго Чавеса

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

Китайская народная республика, Кубинская республика

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Сохранить давление на решение ~~[illegible]~~ экономических аппаратов государственной, остановить работу закрытых на правительство неправительственных и ~~[illegible]~~ изменения финансовых рек.

б). Попытаться конструктивно вовлечь оппозицию в диалог и мирное урегулирование страны, дав возможность высокопоставленным членам политического сообщества играть более важную роль в переговорах для государственной власти без создания социальной напряжённости.

в). Восстановить имидж и права парламента, дать ему некоторые старые функции. Сосредоточенная работа парламента должна оказывать бюджетный и политический стимулировать законодательный процесс.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

<u>Условие:</u> перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

<u>Требуется:</u> на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей подделного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа Александра II, вводившая в судебную практику суд присяжных, заставила адвокатов суда очень подготовиться и более чем ответственно подходить к исходу суда.

б). Установление той же судебной реформой чётких критериев адвокатской деятельности, кодекса морали адвоката.

в).

2. **Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:**

Отсутствие судимостей, ознакомленность с законодательной базой в сфере дела).

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Дополнительный бланк № 1

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника: О-1058
(заполняется организатором)

2.1. ... из данного процесса, снизив необходимую бумажную и бюрократическую волокиту. Основным препятствием для сегодняшнего перехода на сетевому двусторонних договоров является, разве что, земельность инструмента ценностей в нашей стране и необходимость его развития. Таким образом, о полной ненужности внебиржевых договоров в России можно говорить только в отдельных немногих случаях, а не в целом о стране.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1058

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	2	2	2	3	3	20

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
0	0	–	–	–	–	0

Задание №3

1	2	Итого:
2	0	2

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	–	–	2	2	0	0	0	1	7

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	–	0	–	–	4

ИТОГО за работу баллов : 36

0-1273

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-1273

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	0	–	–	3	2	2	13

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	0	–	–	–	0	2

Задание №3

1	2	Итого:
0	0	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	14

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	2	1	0	0	7

ИТОГО за работу баллов : 36

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Жан-Поль Сартр

Философские проблемы:

1. проблема справедливости в обществе и властной структуре ~~и нравственного выбора, а также проблема построения~~ идеального гос-ва

2. проблема правильного распределения и построения правильной структуры власти

3. проблема экзистенции: бытия и небытия, а также проблема ~~и отношений~~ народа и власти

Обоснования из текста:

1. почему для философского анализа нужно знание содержания власти и т.д....

2.

3.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. В романе „Властелин колец" поднимается проблема справедливости (за распределения власти). На эту тему рассуждал философ Древней Греции Платон. Он говорил о необходимости действия по справедливости как в обычной жизни, так и во власти. Им была разработана модель идеального гос. ва, в котором существовало 3 слоя свободных граждан: философы, которым необходимо заниматься наукой и властвовать; армия, которой необходимо развивать свои физические навыки для защиты полиса; а также рабочие, которые работают в сфере земледелия. По мнению Платона, данное разделение врождено, так или данное разделение должно проходить в самом детстве, т.к. у каждого есть камень в душе, определяющий способность.

В тексте Платона „Критон" записан диалог Сократа и Критона о том, почему Сократ не бежал из открытой. Великий философ придерживался принципов справедливости и уважения к власти полиса Афины.

2. В романе „Властелин колец" поднимается проблема того, каким образом должна быть построена власть. В своих трудах эту проблему раскрывал Аристотель. Он считал, что бывают

хорошие и плохие формы правления. Так, к хорошим относил монархию, аристократию и полити, а плохими считал диктатуру, олигархию и демократию (понимающую как власть толпы)

Различие данных форм правления заключается в том, что хорошие направлены на улучшение благосостояния общества, а плохие на удержание власти и поиск выгоды для себя

3. Не последнее место в романе также занимает и проблема экзистенциализма. Одним из ярких представителей данного сервеа, рассуждавшим на тему экзистенции, является Жан-Поль Сартр. Он, как интеллектуал французского общества, рассуждал о бытии и небытии.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. частично согласна

2. С одной стороны, факторы производства (капитал, земля и др) явл. основополагающими в вопросе экономического развития страны. С другой стороны, не все страны идут на поводу меньшего сопротивления. Релевантен здесь пример России и Швеции – двух стран, богатых недрами. Так, в РФ экономика и бюджетная сист. во многом построена на экспорте недр. Швеция избегает такого подхода, ~~удерживая меньшую часть экономики недр~~ и развивает разные сферы, опираясь на ресурсного проклятья

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.**

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* **и обосновать почему.**

1

2

3

РОНТ СМЕДЦЕ ОКЗУ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - _____

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - Коуз

Название школы экономической теории: неоклассическая школа

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Дуглас Норт, так как его соответствует его взглядам и положениям в экономической теории

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения по типам адаптации Мертона	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
мятеж	1	лев
инновация	2	сова
ритуализм	3	пчелы
конформизм	4	крыса
ретритизм	5	лиса

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима)*. Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста)*.

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). „полит. партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисл. рискам" – верно

б). „Перон ... купил все частные радиостанции страны, организовал сеть офиц. газет и журналов ..." – монополия на информацию

в). „враждебные действия по отношению к инакомыслящим" – репрессии по отнош. к политически активным оппозиционным гражданам

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Адорно, Нойманн, Куран, Вебер,

Взгляды мыслителей: Франкфуртской школы Адорно выделил признаки авторитарной личности (понятие — Фромм). к ним относятся ригидность, ненависть к представителям др. нац. групп, ксенофобия, жажда власти и т.д.

- Нойман — спираль молчания. заключается в том, что в подобных режимах никто не выражает оппозиционные мысли не из-за их отсутствия, а из-за того, что думают, что их такой же, как и они, поэтому "спираль" и все молчат о свои предпочтениях. пример — парадокс Абилина

- Тимур Куран — спираль благоразумия. продолжил мысли Нойман. В его понимании граждане не прямо не говорят о своих предпочтениях, а искренне начинают верить в убеждения, пропагандируемые авторитарной властью

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). стабилизация в ситуации (напр, при экономических кризисах) в стране

б). централизация и отсутствие хаоса во власти

в). доверенность в завтр

Недостатки данного типа политического режима:

а). непонимание властью желаний народа и отсутствие их реализации

б). зацикленность авторита не на улучшении обществ. благосостояния, а на сохранении власти

в). стабилизация при усиление прав и свобод граждан

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

национализм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Суэцкий кризис

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Конго, ЮАР

7. Рекомендации в качестве советника:

а). не распускать поддерживающие его партии, так как они обеспечивают ему легитимность. при перераспределении в функцию партию значимость этих политических авторов будет ниже

б). не называть партию своим именем, т. к. это будет отталкивать избирателей.

в). не репрессировать другие политические интересы, так как именно в процессе формирования противостояния реализуется система сдержек и противовесов, о важности которой говорил Мэдисон

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувства присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). гуманизация и антропоцентризм, которые привели к смягчению правовых систем. Французский философ Мишель Фуко в труде «Надзирать и наказывать» писал об открытости судебной сист (это давало возможность следить за процессом и защищать) "коронельная" Тайне наказания ушли из публичного поля (а публичные → секретные казни) и перестали быть способом развлечения

б). переориентация права от следования и буквы закона к обращению внимания в том числе и на мотивы преступника. Так, после прецедента с убийством из-за неполноценных мыслей, но фактически преступника были сформулированы принципы невменяемости. Так, необходимы были адвокаты, способные доказать полную тяжесть для смягчения наказания для подсудимого

в). активное развитие образования в России (в том числе юридического) что позволило иметь лучшую квалификацию и становится великими в деле защиты подсудимых

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

- из дворянского сословия
- с определенным капиталом
- получившие опр. образование
- прошедшие службу
- возрастной ценз
- половой ценз

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

низшие слои общества
слишком молодые

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

из-за перехода от закрытой и открытой (по К. Поппер) общественной системе утратилось требование принадлежности к опр. сос. статусу.
также необязательно иметь образование (высшее)
женщина тоже может быть

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Да, мог бы, так как присяжные не основе процесса & принимают окончательное решение

О — 1888

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Рассел

Философские проблемы:

1. Соотношение власти и нравственности
2. Каким должно быть государство
3. Соотношение закона и морали

Обоснования из текста:

1. а) Соотношение власти и нравственности. Сюжет Властелина колец строится на взаимодействии несколько разных видов жизни (эльфы, орки и т.д.). Каждый из этих видов имеет своего правителя в действиях которого мы и находим проблему соотношения ~~власть~~ власти и нравственности.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Соотношение власти и нравственности - Платон. Платон - это фундаментальный античный философ учение Сократа. Платон, ввиду своего раннего существования, крайне фундаментально подходил к своим философским работам, в которых он изначально объяснял суть власти и суть нравственности, соответственно. Только потом он рассматривал непосредственное соотношение этих понятий. Платон приходит к умозаключению, что власть должна обладать свойством нравственности, чтобы ~~государство было идеальным~~. Это необходимое условие по его мнению. Однако, отмечал Платон, нравственность ~~должна не должна~~ ~~которой необходима~~. Платон, нравственным может далеко не каждый человек, из-за чего править должны именно философы. Платон объясняет это через миф о пещере, в котором представляет людей как тех, кто сидит вдом в стену и может видеть максимум небольшие лучи ~~истины~~ солнца - истины, а философы - это те, кто вышел из пещеры навстречу ~~солнцу~~ ~~-~~ лучам солнца - истине, но вернулись, чтобы поведать об истине тем, кому она недоступна.

2. ← каким должно быть государство

Аристотель ~~является~~ является важным представителем политической философии. В своих учениях он затрагивает вопрос: каким должно быть идеальное государство? Отвечая на него, Аристотель, в первую очередь, два критерия, согласно которым он оценивал государства: I критерий: сколько человек правит, а

второй критерий - к чьему благу стремится гос-во. В случае первого критерия, мы получаем 3 категории: большинство/меньшинство/один человек, а в случае второго критерия 2 категории: общее благо/частное благо. Итого получается 6 типов государства (полития - стремление к общему благу и власть большинства, тирания - стремление к частному благу и власть одного, демократия - стремление к частному благу и власть большинства, и т.д.). Наилучшим правителем для

2. Аристотеля является власть 1 человека и стремление к общему благу

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласен

2. Действительно, в некоторой степени бюджетная система напрямую зависит от наличия в этой стране факторов производства т.е. земли, труда, предпринимательских способностей, капитала и информации. Однако нельзя забывать, что бюджетная система страны (и даже сама страна) – это часть огромной взаимосвязанной системы. Т.е. на бюджетную систему могут влиять, например, геополитические условия на международной арене (яркий пример - послевоенная Германия, обязанная выплачивать репарации, погрязшая в экономическом кризисе),

природные условия (из-за неурожая в самую первую очередь зародилась идея Французской революции, которая глобально изменила многие аспекты [redacted] французского государства: от политической и экономической до культурной), политика государства (Феномен ресурсного проклятия - прямой пример, что объемы факторов производства попросту не могут быть определяющим фактором бюджетной системы) и т.д.

3.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.**

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: ***«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»*** **и обосновать почему.**

1

2

3

РОНТ 3 2 1

СМЕДЦЕ

ОКЗУ 2 1 3

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - Мендес

Название школы экономической теории: монетаризм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Коуз - лауреат Нобелевской премии по экономике за за исследование трансакционных издержек, основоположник монетаризм. Идеи Коуза применялись для решения экономического кризиса, который получил название Великая депрессия. Коузом было написано множество работ, посвященных анализу рынков и влиянию государственного вмешательства на эти рынки.

Выступал за частную собственность, ~~чем~~ за счет чего возникали споры относительно этого с представителями полит-экономии, марксистами и неомарксистами.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

~~Корт~~ Корт внес немалый вклад в экономическую теорию, продолжил мысли Коуза.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Данная цитата принадлежит Коузу.

Р. Коуз ввел понятие трансакционных издержек, а также разработал ~~теорию, согласно которой~~ экономическую идею, данную в цитате. Согласно теории Коуза, трансакционные издержки - это издержки, ~~на это~~ которые возникают в качестве следствия затраты времени на ~~осуществление~~ совершение сделки-покупки.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Авторитарная	1	Лев
~~Либеральная~~ Демократическая	2	Лис
Демократическая	3	Лев
Авторитарный	4	Лис
Либеральные	5	Лис

С классификация Макиавелли

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). Подавление свободных СМИ.

б). Репрессии инакомыслящего населения

в). Наличие государственной идеологии (которую население может и не принимать как в данной ситуации)

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Линц, Стефан, Лоуи, Ардент

Взгляды мыслителей:

Линц и Стелан: совместно разработали концепцию видов Авторитаризма (описанная модель - это крайняя форма авторитаризма в их теории)
Линц: ввел авторитаризм т.к. считал, что данный политический режим противоречит природе настоящего государства

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Высокий уровень мобилизации ресурсов.

б). Мощный государственный аппарат

в). ~~Низкий уровень безработицы~~ Сильная армия

Недостатки данного типа политического режима:

а). Рост социального напряжения и недовольство властью

б). ~~Низкий~~ Низкий уровень заинтересованности в сфере инноваций

в). ~~Низкий~~ Дискриминация целых слоев населения

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Консерватизм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Великая депрессия

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Нигер, Замбия

7. Рекомендации в качестве советника:

а). 1. Не стоит перестраиваться на либерально-демократический план, поскольку было выявлено, что переход от авторитарного к демократическому правлению вызывает наибольшую агрессию у др. членов общества

б). Перону сделает принять предложение сделать Ролреса кандидатом т.к. отказ может стать поводом для всплеска революции. Однако при этом, используя контроль над СМИ, возвысить свою партию и принизить радикалов в глазах общественности

в). Проведение предвыборной политики, заключающейся в социальных льготах для населения государства.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Урбанизация. Рост роли городов в общественной жизни привел к тому, что спектр актуальных проблем также вырос, а вслед за этой тенденцией появились столь выдающиеся адвокаты

б). Повышение уровня доступа к образованию. Образование стало не только обязательным, но и доступным: открывались новые школы, колледжи, ВУЗы в самых разных точках нашего государства, что позволило людям, живущим в не самых больших населенных пунктах добираться до школ и получать образование

в). Повышение осведомленность о своих правах среди населения. Мой тезис базируется на характере революции, произошедшей чуть позже и у революции также были предпосылки в виде создания движения, просветительских мероприятий, в целом развития гражданского общества. Таким образом, существует связь между развитием гражданского общества и повышением осведомленности в правовых аспектах, и как следствие, появления "волны" выдающихся русских адвокатов

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

- Достижение совершеннолетия
- Готовность явиться в суд в любое его рабочее время на протяжении недели
- Отсутствие судимости

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

В списки присяжных заседателей не подлежали лица, напрямую относящиеся к делу, несовершеннолетние, ~~[illegible]~~ преступники (даже если они уже отбыли свое наказание

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

1) Наличие высшего юридического образования.
Присяжный не обязан иметь образование для исполнения своей роли в судебном процессе, в то время, как наличие высшего юридического образования является требованием для трудоустройства адвокатом.

2) Отсутствие родственных связей с другими ~~[illegible]~~ субъектами суда.
Сейчас существует такое требование, ради предотвращения случаев коррупции, однако в то время институт суда не был настолько развит и на этот аспект не обращали внимание

3)

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Да, мог бы. В связи с тем, что на момент суда ~~за~~ моратория на смертную казнь ~~[illegible]~~ нет, то, можно сказать, что ~~мера~~ смертная казнь является высшей мерой наказания, которую Августовский мог получить за совершение общественно-опасного действия т. е. преступления.

Дифференциренс

Демидов
Семидей
Медведь

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-1287

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	1	–	–	3	3	–	12

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	0	1	0	–	1	6

Задание №3

1	2	Итого:
0	0	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	0	0	1	1	14

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	0	0	0	0	4

ИТОГО за работу баллов : 36

О – 1306

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 7

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант 1

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Аристотель Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: ~~сократ~~ Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: ~~Камю~~ Сартр

Философские проблемы:

1. ~~проблема добра и зла~~ проблема нравственности

2. ~~проблема добра и зла~~ проблема смысла жизни

3. Проблема добра и зла

Обоснования из текста:

1.

1) Да в книге не все нравственны. ~~Аристотель писал, что это осознанность и действительное принуждение~~

2) В книге у всех разный смысл жизни, кто-то живет для себя, а кто-то для общества. ~~Писал Сартр, что свобода и есть смысл жизни и у всех он разный.~~ 3) В книге есть и добрые и злые персонажи. ~~Писал Платон, что люди~~

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема нравственности. ~~Автор~~ Аристотель говорил, что это осознанность и действительность принуждения. В своих работах философ рассуждал об осознанности и действительности принуждения, нравственно это или нет

2. Проблема смысла жизни. Сартр. В его понимании смысл жизни - это насколько ты свободен в своих делениях и, высказываниях и т.д. Конечно мыслитель считает, что смысл жизни у всех разный, т.к уровень свободы у всех людей на земле отличается, соответственно.

Отличается и смысл жизни

2.

3.

Проблема добра и зла. Платон. В своих работах ~~рассуждениях~~ Платон рассуждает о добре и зле. Я думаю, что больше нравственно удовлетворяет обществу. Конечно это добро, но и бывают моменты, когда зло тоже может хорошо отразиться на жизни общества. Также Платон делит людей на добрых и злых.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен ~~т.к бюджет страны~~

2. В общем чем больше в стране факторов производства, тем выше уровень производства в стране, тем ~~выше~~ больше сумма ~~налогов~~ собранных налогов, из которых формируется бюджет. Подводя итог можно сказать, что чем больше факторов производства, тем страна экономически сильнее развита, соответственно бюджет тоже больше

3.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

<u>Требуется:</u>

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.

1

2

3

РОНТ СМЕДЦЕ ОКЗУ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - коуз

Портрет №2 - Кэлт

Портрет №3 - ~~Кто это~~ Цеслер

Название школы экономической теории: институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Разработал собственную экономическую теорию Коуза

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Получил нобелевскую премию за исследование институционализма в экономике

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Коуз т.к. он создал собственную теорию Коуза, в которой присутствует данная цитата

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
соперничество	1	акула
компромисс	2	лиса
избегание	3	черепаха
приспособление	4	плюшевый мишка
сотрудничество	5	сова

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Быстрое принятие решений происходит достаточно быстро

б). стабильность в политической сфере

в). сильная власть

Недостатки данного типа политического режима:

а). Деспотия

б). отсутствие прав

в). низкий уровень жизни

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

националистическая идеология

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Военная диктатура в Аргентине в 30-х-40х годах

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Нигер, Буркина Фасо, Нигер, Гвинея

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Введение идеологического урока в школах и/или университетах для пропаганды

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: тоталитарный авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). полный контроль государства над всеми слоями общества

б). давление на оппозиционные партии

в). репрессии

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Аменда, Ханна Арендт, Сталин, Гитлер

б). Национализация собственности, развитие государственных предприятий

в). Увеличить репрессии, ужесточить законодательство

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Формирование сильной системы образования из чего следует что вырастет поколение выдающихся юристов

б). Сильная юридическая „школа" - в союзе развивалась юриспруденция благодаря чему выросло ~~со~~ поколение правоведов

в). Развитие в российской империи психологии и ее использование в судебных процессах

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Отсутствие судимости, имущий интерес, социальный статус, хорошая репутация, ~~Необходимость~~ Не подлежали: юристы, политики, учителя

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Юристы, политики, учителя

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Отличия: в данный момент статус не важен

Ограничения:

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Во второй половине 19 века уже ~~была отменена смертная~~ казнь, поэтому нет и соответственно не практиковалась ~~поэтому нет~~ смертная казнь поэтому нет

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0 - 1306

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	0	–	–	0	1	1	8

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	0	0	0	0	0	4

Задание №3

1	2	Итого:
6	3	9

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	0	0	2	1	0	0	1	1	9

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	0	2	1	0	1	6

ИТОГО за работу баллов : 36

О – 1433

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № II (2)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Малиновский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: И. Кант

Философские проблемы:

1. Бездушие внешней (капиталистической) и мелкой социально-бытовой) жизни героев.
2. образ рассказчика в романе. Этика.
3. Решения героев в романе с точки зрения категорического императива

Обоснования из текста:

1. Масону, занимающий российскую общественную и соц. структуру, имеет достаточно социальную систему взглядов. Он серьезно и воспринимает любую индивидуальную как, относительность. В-пятых, в связи с образом его создания, судьба Ларина мелкой (относительно с карьерой, так и достаточно) душевной жизни. Бульганов подчиняет эту проблему не только через образ главного героя, но и через его

окружение. Мы видим как в начале романа люди рассуждают об этом. Идею Раскольникова было создать неповторимого, уникального" преступника в то время, через которого, через его страдания, и через его преступление.

2.

Противоречивый образ не дает однозначно определить идею романа. Он действительно гордый и одухотворенный человек - это подтверждается его мечтами о всеобщем, справедливом равенстве в то время, сильно контрастирующем в романе. Именно разницу между мечтами Раскольникова, убийством Алены Ивановны за некоторую "вшивенькую" сумму денег с целью дальнейшего благотворительства и комплексом, который он переживает. Вопрос этики в решении нравственных и м. Ведерова ("практическая этика"), знание всех нюансов его психологических черт и внешних работ этих великих мыслителей подтверждает сомнения - противоречивость Раскольникова.

3.

В произведении, как и во многих других литературных, выбор его героя не всегда однозначен. Весь день ведущий спор о психологии выбора убийцы, о душевной муке перешагнувшего, и преодолевшего, кто-то здесь Раскольников. Вышел - гениальный психолог Ф.М. Как теория сверхчеловека, предполагающая необходимость существования и осуществления зла в человеческом разуме, так и сам он человек гордый, с сильной волей, сомнение решение героев, которые принимают под влиянием собственной борьбы.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Для принятия верных решений необходимо рассматривать ситуацию в глубинную сторону, даже будучи пленником "пещеры Платона" и идти вразрез с общественной "правильностью" – Аристотель – проблема подобного мышления была в Древней Греции при управлении полисами. Будучи сменником власти, Аристотель разделял его идею о необходимости предвзятого принятия решений и недопущения ошибок. С этой целью он выдвинул теорию того, что рассмотрение теории общественную систему позволит избежать создать условий человеку для беспрепятственного развития общества.

2. Вопрос решения проблемы этики познания – взаимодействия – его собственная предопределенность этого мира, принципы жизни через которые рассматривал философию того времени. Многие его современники в обществе описывали отношения, которые имеют различные виды

мысль. Он идёт дальше к рационализации решения, которая субъективна по тем причинам в последствии и мышлении будущий, выполняющий определённую роль соответственно единичный этого индивидуума неосознаваемость, как ему кажется, под сознательным импульсов будущего действия, которые решения составляет, он считает единственно верное решение, которое принимает, говорит о неопределённости последствий для принятия.

3. А.Т. определил выбор через рационализм и эмпиризм — И. Кант — теория познания синтезирует, как и многие другие теории философии (критицизм, трансцендентализм, дуализм) — дело вот отличает от многих взял в частности и Канта. Его идея говорит о том, что необходимо делать выбор и принимать решения основываясь на принципах того, что создаёт субъективный человеческий интерес — рефлексия выбирающего индивида и в первую очередь необходимо проследить ответственность которую индивидуально принимает на себя, перед тем как принять решение и действовать после. Эту идею

использовали для обеспечения выполнения человеком его функции, расширяя её с учетом изменений, а также для усиления существенно важных решений, которые принимаются людьми на основе: теории общественного договора (Гоббс, Локк, Руссо); теории общественного договора (Гоббс, Руссо); религиозная теория ценностей (в том числе христианской этики св. Августина, в основании которой лежит свободное волеизъявление).

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласен

2. Я частично согласен с выбранным тезисом. Он имеет место быть в современной, очень насыщенной, России, но также свойственен инновационным и технологичным гос-вам, где экономическое партнёрство гос-во - предприниматель - работник, играет важную роль. России на данный момент, двигается в консервативном курсе и возвращает многие экономические позиции время СССР. Это высказывание стоит отвергнуть в большинстве - этим последним годов, когда в большинстве - этим последним гос-ву через экспансивный рынок. Всем следует «Антихрупкости».

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Маркс

Портрет №2 - Самюэльсон

Портрет №3 - Кейнс

Название школы экономической теории: макроэкономическая теоретическая школа.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Создал либеральную экономику на основе А. Смита. Работал с последствиями Великой депрессии. Писал о государственной экономике. Был

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

появление динамики изменения 2-6 и про время
при свободного рынка.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

анализирует экономические процессы в
середине начала XX века.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

является Джон Кейнс основателем и про-
должателем Кейнсианской экономики.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.

Требуется:

1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)

2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
   Борис. Праздник; что дома-то делать!
   Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
   Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
   Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

   (А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
   (Помутилося синее море.)
   Стал он кликать золотую рыбку,
   Приплыла к нему рыбка, спросила:
   «Чего тебе надобно, старче?»
   Ей старик с поклоном отвечает:
   «Смилуйся, государыня рыбка!
   Еще пуще старуха бранится,
   Не дает старику мне покою:
   Избу просит сварливая баба».
   Отвечает золотая рыбка:
   «Не печалься, ступай себе с богом,
   Так и быть: изба вам уж будет».

   (А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

   - Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
   - Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
   - Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
   Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

   (Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

   (А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
1 Бодр	1	лев
керамическим конф-	2	мышь
Агрессивная	3	слон
Хитрость и Ложь	4	медведь
—	5	собл

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: _____

Признаки данного типа режима из текста:

а). Капиталистическая экономика по воздуху / Чавеса - Запрет на аборты

б). контроль государства над всеми органами управления и дальнейшая деятельность должностных лиц

в). национализация экономики

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Шишкин, Аренди -

Взгляды мыслителей:

Шишкин - один из главных идеологов наделит свою Британию всеми функциями гос - ва над абсолютно всеми и контроль экономики. Автор концепции "Дух - Бра".

Аренди - он противопоставлял, которая должна управлять в экономике. Боролся с монополизацией. Защищал свои неприкосновенности.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Высокий уровень милитаризации сильная армия

б). сильная пропаганда, Бух знает в чудо

в). Богатая казна гос - ва -

Недостатки данного типа политического режима:

а). Ущемление прав. прав населения

б). высокий риск госпереворотов / путчей и т.д.

в). Нерациональное управление собственностью (часто)

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
коммуна негативного консенсуса.

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:
на фоне флага добавился символ оружия.
Герб был украшен оливковой ветвью.
Гимн составил упоминание имени освободителя

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
КНДР; Саудовская Аравия

7. Рекомендации в качестве советника:
а). Попытаться хотя бы частично урегулировать ситуацию. Это сможет бы сдержать рост цен и курсов также бы стабилизировать

б). Восстановить хотя бы частично внешние тех. органы. Это позволит бы обеспечить хотя бы минимум потребности

в). Пропагандировать положительный образ государства с целью привлечения большого числа туристов. Это сможет, по крайней мере бы увеличить поступление денежных средств в казну государства.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Зарождение нового в-ва после отмены крепостного пра. Появление единых норм для всех сословий граждан в новых условиях активной конкурентной среды и высоких требований для обучения

б). Судебные уставы были осуществлены в нарушение буквально. Органы самоуправления были разрозненными и самодеятельными.

в). Привлечение сословных судов к социальной судебной реформе, возможность защиты своих интересов и доверителя, способствовали привлечению адвокатуры в качестве судебного сословия.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

1) Грамотность (письмо, чтение),
2) Гражданин РФ.
3) Высшее (законченное) образование: наличие диплома

а) Высший суд сословия (неподкупный суд)
б) Знание основ этики и законности
(высокий уровень образования)
в) Отсутствие от органов
г) Все судьи, не адвокаты
д) Неподкуп. должные судьи

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

Требования достаточно схожи, но основным отличием считаю то, что сейчас не надо обладать какими-либо специальными знаниями, а также не подкупными быть должно юридическое образование.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Юридическое образование и высшего судебного органа - сенатора, понимание должно и по всего монарха.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1433

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	1	1	1	2	0	2	12

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	0	1	0	0	0	3

Задание №3

1	2	Итого:
0	0	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	1	1	2	2	0	0	0	3	13

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	0	0	0	1	5

ИТОГО за работу баллов : 36

0-1502

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Жан Поль Сартр

Философские проблемы:

1. Проблема разделения предмета и его идеи

2. Проблема ложности действий человека по отношению к объектам окружающего мира и другим людям.

3. Проблема свободы человека и свободы его выбора.

Обоснования из текста:

1.

2.

3.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)-указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

3. Жан Поль Сартр – философ экзистенциалист. Он говорил, что человек экзистенциально свободен. Человек в любой ситуации может сделать какой-либо выбор. В этом и заключается его свобода. Во время Второй мировой Сартр жил во Франции и занял пацифистскую позицию. После освобождения Франции проходили суды над коллаборационистами в сотрудничестве с немцами. Во время суда над одним публицистом, который всю войну публиковал статьи в поддержку режима Виши, но все же избежал ареста человека вступились с позиции отрицания насилия, но Сартр был против. От единственной

говоря, что человек всегда хочет сделать выбор и никогда не будет такого момента, что у человека будет только один вариант, он всегда будет иметь несколько вариантов, поэтому человек будет постоянно делать выбор. Жан-Поль Сартр говорил, что в любой ситуации человек может сделать выбор, даже если с крепко связан к стене, он может сделать выбор как ему делать, в форме звезды или шара. Весь свободу у человека можем считать плохо смерть.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен

2. По данной теории экономисты выделяют пять факторов производства. Это земля, капитал, труд, информация и предпринимательские способности. В современном мире государства, которые являются лидерами по тратам бюджета на такие сферы, как наука, армия, здравоохранение, образование и здравоохранение, являются лидерами в области развития экономики мир. Например Китай, со своим большим населением (трудом) и огромным количеством предприятий (капитал), является второй экономикой мира и тратит свой бюджет более активно, чем страны с малым населением и слабым производством.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

<u>Требуется:</u>

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.

1

2

3

РОНТ СМЕДЦЕ ОКЗУ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Фишер

Портрет №2 - Кларк

Портрет №3 - Зуйко

Название школы экономической теории: Институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Денису

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и рискам.

б). Преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном.

в). Оппозиционные партии имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике президента.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Карл Брендт, Александр Дугин, Томас Гоббс

Взгляды мыслителей:

Ханна Арендт занималась исследованием авторитарных и тоталитарных режимов XX века. Она описывала их свойства и анализировала поведение общества в этих режимах. Аристотель является одним из первых исследователей. В своих работах он говорил, что Греция должна стать авторитарным государством. Томас Гоббс в своей работе „Левиафан" писал, что сильное государство с монополией на право-самая лучшая форма правления.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Широкое финансирование полиции и силовых структур увеличивает безопасность общества.

б). Государство поддерживает стабильность в стране, не допуская политического кризиса.

в). Увеличение финансирование армии, которое приводит к безопасности государства и защиты от внешней агрессии.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Подавляется свобода слова и приводится гонения на оппозицию.

б). Из-за концентрации власти в руках одного человека фактически институты перестают работать.

в). Государственные СМИ замалчивают неудобные мнения и факты, которые не выгодны правительству.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Перонизм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Становление диктатуры Перона в Аргентине

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Зимбабве, Ангола

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Провести экономические реформы направленные на внедрение и расширение рыночного сектора в экономике. Пример такой политики - это реформы Пиночета в Чили. Данные реформы позволят создадут почву для экономического роста и обеспечат поддержку президенту Перону.

б). Создать искусственную оппозицию, которая будет оспаривать конкурентную политическую оппозиционную партию. Это даст Власти возможность контролировать политическую ситуацию

в). Реформировать армию для армии спецслуг. Это повысит лояльность военных и силовых президенту и даст ему твёрдую опору. В случае политической нестабильности.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

<u>Условие:</u> перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

<u>Требуется:</u> на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Введение судебной реформы. Судебная реформа дала почёт к популяризации юридических наук среди интеллигенции того времени. Это привело к появлению большого количества судей и адвокатов.

б). Отмена крепостного права. После отмены крепостного права в России, появился огромный спрос между крестьянами и помещиками. Они велись за землю, долги и требовали судебных разбирательств. Это привело к увеличению популярности судебных приёмов в обществе и увеличению количества выдающихся судей и адвокатов.

в). Свобода печати и появление общественных деятелей. Многие поэты, политики в то время отправлялись в ссылку в Сибирь или на Кавказ из-за нелегальных текстов. Это приводило к большому количеству споров о правильности вынесенных наказаний. Для таких судебных разбирательств требовались грамотные судьи и адвокаты, способные вынести справедливый приговор или отправить подсудимого.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-1502

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	–	–	–	–	–	3	9

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	0	–	–	–	0	2

Задание №3

1	2	Итого:
–	–	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	2	0	1	2	17

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	0	–	–	–	8

ИТОГО за работу баллов : 36

01622

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ:

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Карл Маркс

Философские проблемы:

1. Проблемы нравственных, моральных ценностей у людей

2. Проблема значимости образования для становления полноценным человеком, для построения достойной жизни

3. Проблема чрезмерной власти, которая сосредоточивается в "одних руках", что даёт свободу действий правителям

Обоснования из текста:

1. В произведении „Властелин колец" поднимается проблема нравственных ценностей. В нем показывается, насколько мало иногда могут ценить люди ради богатства, власти, славы. Эти пороки и жадность существовали были у людей во все времена, но только с XX в люди стали открыто заявлять о своих человеческих ценностях.

Произведение даёт понять, что без моральных ценностей и социально-одобряемого поведения в обществе человек будет отторгнут им. Поэтому каждый должен уважать существующие общественные отношения, помогать бескорыстно, если это потребуется, быть добрее к окружающим, уметь понимать, сочувствовать и помогать, тогда люди вокруг будут относиться соответственно.

2.

В произведении „Властелин колец" также поднимается проблема социального расслоения на почве образования. Примерно с XX в образование стало цениться и играть всё большую роль в складывании жизни человека. С этого же времени стало открываться больше школ, высших учебных заведений и т.п., но попасть туда могли далеко не каждый. Часто образование было и до сих пор остаётся платным, но такие расходы могут „позволить" не все семьи. А вместе с образованием в обществах постиндустриального типа распространились новые технологии, которые развиваются и ~~меняются~~ меняются очень часто, требуя от людей, работающих с ними, данного образования. Поэтому в современном мире без образования попасть в высшие и средние слои общества сложно, из-за чего возникает неравенство.

3.

В произведении „Властелин колец" поднимается проблема и всесторонняя властвующих мужей. Когда власть не имеет границ, возникает тоталитарный политический режим, а вместе с ним и ограничение граждан данной страны практически во всех сферах жизни. Люди в таких условиях могут пытаться, но не могут повлиять на власть, что создаёт сильное социальное напряжение в обществе. Это напряжение часто превращается в восстания, революции, бунты, которые вредят и экономике страны, и её правительству. Поэтому вывод, который можно сделать исходя из этой проблемы — это то, что власть никогда не должна и не может быть сосредоточена в руках одного человека. Всегда должна существовать или система сдержек и противовесов, или законодательная система и сами законы, которые бы ограничивали власть правителя.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема, поднимаемая первым философом Платоном – это проблема нравственных ценностей. Сам философ писал, что такая проблема существовала во все времена, ведь во все исторические периоды были люди, которые оказывались в ситуации выбирающимися, шли на преступления ради достижения корыстных целей и т.п. Ведь если человек идет на подобное преступление, то он нарушает не только правовые нормы, но и нормы морали, когда ставит человеческую жизнь по ценности ниже, чем богатство, власть или т.п. Такие часто моральные и нравственные нормы нарушаются из-за чрезмерного самолюбия людей: они считают себя лучше всех в этом мире и не желают помогать окружающим.

Философ же считает, что такую проблему решить практически невозможно, ведь не получится убедить всех тех людей в мире, которые хотят или нарушают моральные нормы. Философ утверждает, что желание соблюдать нравственные нормы должно исходить из души людей, быть искренним и бескорыстным. Такие ценности должны вырабатываться в детях их родителями во время воспитания. Родители и близкие должны подавать подрастающему поколению пример нравственно-одобряемого поведения, чтобы дети понимали и запоминали, как нужно себя вести. Освещение проблем соблюдения моральных норм и существования у людей нравственных ценностей очень важно, потому что оно заставляет людей задумываться о своем поведении, ошибках в нём и т.д. Поэтому философ считал, что необходимо как можно чаще говорить о важности нравственных ценностей.

2.

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласна

2. „Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней факторов производства". Я частично согласна с этим утверждением, потому что факторы производства являются основой экономики: без них производство товаров и услуг было бы невозможно, а значит и удовлетворение потребностей людей тоже. А в таком случае бюджет государства пополнялся бы лишь за счёт продажи импортной продукции, то есть отечественных производителей не было бы. Часть же денежных средств от импортных товаров идет государству официальным производителям, поэтому бюджетная система пополнялась бы немного, а значит она действительно зависит от наличия в стране факторов производства.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

<u>Требуется:</u>

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.

1

2

3

РОНТ СМЕДЦЕ ОКЗУ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Ленин

Портрет №2 - Зуко

Портрет №3 - Торн

Название школы экономической теории: _____

_____

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
конкуренция	1	волк
переговоры	2	кошка
сотрудничество	3	сова
конкуренция	4	медведь
уклонение	5	заяц

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). "Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам"

б). "Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах"

в). "...преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим..."

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Вальтер, Рашев

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Власть держится граждан под контролем, благодаря чему реже возникают народные восстания

б). Государство не даёт гражданам излишнюю свободу, благодаря чему те легко соблюдают законы

в). Ограничения действуют лишь в политической сфере жизни, а в остальных людям предоставляется свобода

Недостатки данного типа политического режима:

а). Власть ~~[illegible]~~ держаётся только политическими элитами, другие не могут на неё повлиять

б). Ограничения в культуре, цензура

в). Связь с внешним миром, другими странами ограничены

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Национал-социалистическая идеология

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Экономический кризис 1930-х гг

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Тунис и Африка

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Стоит допускать существование оппозиции, потому что, если ограничивать граждан в политической сфере, они могут собраться и совершить революцию

б). Стоит давать свободу граждании и другим людям сферы культуры, потому что это подлинное самостоятельное самосознание у людей

в). Стоит создавать органы власти, которые отдельно друг от друга будут выполнять функции по управлению страной, издание законов, рассмотрение правонарушений и преступлений.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Во второй половине XIX века Александром II была проведена судебная реформа, благодаря которой в судах появились состязательность сторон, а также был издан Университетский указ, расширивший образование для большего круга людей, поэтому те, кто уже имел юридическое образование, после судебной реформы начали свою деятельность, а те, кто хотел обучиться, но не смог, теперь получили такую возможность и в будущем тоже стали работать.

б). В XIX веке стал активно формироваться свой интеллигенция, то есть образованные люди, которые вели переписки с зарубежными юристами, философами, историками и тд. и перенимали их идеи. А также этому классу было доступно и образование, и необходимые для него книги, учебники, поэтому такие люди, перенявшие идеи демократии, юристы-адвокаты из книг, переписок, обучений и после судебной реформы Александра II стали работать в судах.

в). В XIX веке в России стали активно распространяться идеи создания законодательства, конституции, дарования всем людям одинаковых прав и свобод, поэтому интерес к политике и высшим рос, а с ними неразрывно связана и судебная система, поэтому количество образованных людей, изучающих юриспруденцию рос, поэтому после судебной реформы А.II они стали идти работать в суды.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели, были такие требования: имущественный ценз, возрастной ценз и

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 01622

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	2	1	1	1	3	—	—	10

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
0	—	—	—	—	—	0

Задание №3

1	2	Итого:
6	1	7

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	0	—	1	1	0	0	0	2	8

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	2	1	—	—	11

ИТОГО за работу баллов : 36

О-62

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № _____

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

О-62

Председателю организационного комитета Всероссийской олимпиады школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист»

С.Е. Прокофьеву

от участника ФИО
Арнокова Екатерина Анатольевна

А П Е Л Л Я Ц И Я

Прошу рассмотреть вопрос об изменении моей оценки по предмету обществознание с « 35 » балла (-ов) на « 45 » балла (ов) по причине того, что в задании №2.2. Вклад Норта в науку был оценен в 0 баллов, хотя был мною написан. Также в пункте 1.1 задания 5 прошу обратить внимание, по причине того, что данная предпосылка, на мой субъективный взгляд, полностью раскрывает тезу, требующуюся в условиях задания. Также убедительно прошу пересмотреть балл, поставленный мне в номере 5 п. 2 ~~балл~~ так как, как мне кажется, дан исчерпывающий ответ.

Также в задании 2.2 п. 2 (указание эк. школы) я написала „институционализм". Данный термин соответствует направлению работ всех мыслителей, хотя и идейно совпадает со школой, указанной в ключах, просто, насколько мне известно, названия экономических школ варьируются и могут иметь несколько названий (вариации названий). Насколько мне также известно, „Новая институциональная экономика" – это

(аргументировано излагается причина апелляции)

продолжение – на обороте

« 20 » февраля 2024 года

Подпись

Дополнительный бланк №

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника:
(заполняется организатором)

путь более поздняя стадия в институционализме, но все еще к нему относящаяся

Также в задании №4 ~~во взглядах~~ в недостатках и достоинствах политического режима я указала по 3 подходящих тезиса, на мой взгляд к авторитаризму, так и к тоталитаризму режиму. Конечно, очень обидно потерять достаточно весомое кол-во баллов из-за неправильного определения политического режима. Как можно видеть по моей работе, я очень долго сомневалась. Также я обладаю информацией о том, что в Аргентине в этот период была военная диктатура, согласно официальным источникам. Военная диктатура - это может быть как авторитаризм, так и тоталитаризм. Окончательное решение в пользу тоталитаризма я приняла, опираясь на последний абзац текста, где была показана особая жестокость слов и действий ~~власти~~ властей, с уклоном этих признаков, таких как навязывание единой ~~политической~~ идеологии, активное использование власти силовых, принудительных методов, концентрация власти в руках полит. лидера; социальная несправедливость.

~~Заранее~~ Большое спасибо за внимание, надеюсь, что я чётко и максимально подробно ~~описала~~ составила ~~отчет~~ апелляцию.

С уважением,

Артюхова Екатерина Анатольевна

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Сократ

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Сартр

Философские проблемы:

1. проблема добра и зла

2. проблема баланса в благодетели

3. Свобода выбора

Обоснования из текста:

1.

2.

3.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. „Проблема добра и зла" – Сократ. Сократ раскрыл огромное количество философских проблем. Яркими примерами таких проблем стали: проблема добра и зла, проблема жизни и смерти, ~~проблема~~ Сократ старался разграничить смысловые понятия добра и зла, рассуждая над признаками данных явлений. Сократ также ставил в основу некоторых своих взглядов именно эти задатки, как основное условие философского мировоззрения. Проблема жизни и смерти часто находит отклик в трудах и работах данного философа. ~~Жизнь и это~~ Еще одними важными аспектами философских взглядов Сократа – души. Он много своего времени и своих работ посвящал рассуждению над проблемой души. Он утверждал о том, что душа – есть условие существование философии. Души могут быть схожими, иногда Сократ, человек в диалоге с другим человеком = = диалог их душ. Диалог человека с самим собой = диалог души каждого с собой. Имено эти аспекты Сократ раскрывал в своих работах, указывая в своей философии. Философия Сократа очень разносторонняя и наполнена многочисленными проблемами, он имел широкий спектр мышления. И считаю, что это могло назвать его отличительной особенностью

2. Аристотель – „Проблема блаженства в благодетели" – Аристотель. Аристотель и его философия были связаны с философией Платона, Сократа. Он был философом, развивающим идеи о блаженстве в совершенных добрых деяниях,

Автор, что о ценности отношений для блага. Такие один из его ключевых идей и тем была тема счастья счастье и его смысл определял и раскрывал он в своих трудах, писаниях.

В учении его философии высшим ориентиром в понимании человека. Кант и его философия взаимосвязаны на 3 идеях, которые были перечислены мной ранее. Моральная проблематика находила отражение в творчестве его трудов.

3. "Свобода выбора" Сартр. Сартр - французский философ. Очень много Сартр рассуждал над проблемой свободы. Хочется отметить, что свобода бывает разной. Например душевная свобода, свобода совести. Свобода мысли, свобода слова, свобода действия — также относится к понятию "свобода". Но Сартр выделил именно свободу выбора. Он все доказывал свободу выбора душевной свободе и именно ее" последствиях. Философия Сартра много рассказывает о моральных проблемах. Проблема свободы выбора также находит отражение в его романах, работах, произведениях

появившихся понятию бытие и существование. Свобода выбора заключается или в вопросах экзистенциального характера. Данные различения представляют собой главную часть и общую суть размышлений данного философа. Хочется отметить, что Сартр проявил свободу выбора в ранней жизни. Он отказался от Нобелевской премии по литературе в 1964 году, сочтя был достаин её. Он имел оппозиционные, резкие взгляды на власть Франции. Все эти события вокруг такой громкой личности указывают на его индивидуальность, свободу выбора и наличие тесного внутреннего спектра.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен.

2. Я считаю, что бюджетная система напрямую зависит от наличие факторов производства. Бюджетная система не могла существовать без наличия самого бюджета т.е денег. Это неоспоримый факт. Более факторы производства, такие как (труд, земля, капитал, предпринимательские способности, информация) имеют свои факторные доходы ~~в~~ в зависимости которых ~~у~~ денежные ~~у~~ выплаты (рента, ренты, прибыль, заработная плата) Все эти факторные доходы и формируют экономику страны, бюджетную систему страны! Без факторных доходов невозможно существование бюджетной системы страны.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.**

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: ***«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»*** **и обосновать почему.**

1

2

3

РОНТ **СМЕДЦЕ** Демцес **ОКЗУ** КОУЗ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - КОУЗ

Портрет №2 - НОРТ

Портрет №3 - ДЕМЦЕС

Название школы экономической теории: Шестнадцатая школа

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Кейнсом Норт разработал концепцию институционального изменения; также Норт смягчил разрыв между экономикой и другими науками. Это оказало прямое влияние на развитие экономики, внедрение в нее другими элементов других наук.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Конфронтация	1	Аллигатор, Крокодил, Бык
Компромисс	2	Бык, Заяц, Ворона
Мирная ~~посредничество~~ Посредничество	3	~~Медведь~~
Шантаж	4	
Арбитраж ~~Посредничество~~	5	~~Бык~~ Заяц

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: ~~авторитаризм~~ ~~авторитаризм~~ тоталитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). ~~полный контроль за~~ ~~тотальная цензура~~ Тотальная цензура в СМИ: «Пропагандой и печатными изданиями занимались государственное учреждение ..... замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству»

(СМИ - государственные)

Отсутствие открытой оппозиции

б). ~~Оппозиция не открытая~~ оппозиционные партии неспособны оказывать сопротивление политике

в). ~~Активно~~ Навязывание единой идеологии: национал-социалистская идеология" Отсутствие свободы слова и массовые репрессии (угрозы оппозиционерам; запрет на выступление партий от радикалов)

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: ~~Гелбон. Фридрихи теория тоталитаризм~~ работы ~~Бжеж Бжад~~ в современ. Арендт, Карл Сит

Взгляды мыслителей:

г) Изучал тоталитаризм на примере Нацистской Германии и советского союза. Выделяла природу тоталитарных режимов их инструменты для поддержания политической власти

з) Немецкий юрист, анализировал конституцию тоталитаризма как форму радикального уничтожения врага

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Решительные ~~действия~~ Эффективность реализации централизованных программ

б). Стабильность поддерживается, а жесткие меры помогают быстро устранить нестабильность

в). Упрощение принятие решений (быстро, без большого кол-ва посредников)

Недостатки данного типа политического режима:

а). Подавление индивидуальных свобод

б). Отсутствие плюрализма (не допускается альтернативное мнение и идеи)

в). Нерациональное распределение ресурсов из-за отсутствия механизмов рыночной экономики

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Консерватизм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Всемирный экономический кризис

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Судан, Эритрея

7. Рекомендации в качестве советника:

а).

б)._____

_____

_____

_____

в)._____

_____

_____

_____

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

<u>Условие:</u> перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.
<u>Требуется:</u> на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Крымская война 1853 – 1856 годов. Вследствие проигрыша России в этой войне подорвался авторитет царской власти, Царь Александр II принял решение о необходимости реформирования общественной жизни, в том числе и судебной системы, существовавшей на тот момент

б). Отмена крепостного права (1861 год). Отмена крепостного права изменила взаимоотношения между сословиями. В целях ~~создания~~ изучения новой судебной системы для того, чтобы она мотивировалась подходила к современным условиям и изменениям, было принято решение о реформировании судебной системы

в). Создание совета Министров 1861 год. Создание совета министров усилило авторитет чиновников в системе гос. управления. Ряд членов Совета Министров вместе с прокурорами Генеральной прокуратуры Кавелиными. выступили с предложением о реформировании судебной системы. Последствием их требования был создан проект судебной реформы.

Роль идей о реформах Александра II, и ряд наиважнейших, на которые оказали влияние вышеперечисленные предпосылки, это: создание городских, уездных, кассационных судов, упрощение доступа к юстиции (что повысило роль адвокатов в судебной системе, ~~и стало~~ Такие данные реформы были обусловлены повышением грамотности граждан и расширение доступа к информации. Гражданское общество стало активно выступать за реформы судебной системы

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

1) Гражданство - все должны быть гражданами Российской империи

2) Пол - присутствие женщин в качестве присяжных нетипичными

3) Образование и имущество - наличие определенного уровня образования и имущества определенной стоимости

4) Возраст - ~~[illegible]~~ больше 21 года или 21 год равно

5) Религия - православные христиане

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Внесено в списки не подлежат

Лица, исповедующие иную религию, кроме православия;

② Лица, не имеющие гражданства Российской империи

③ Преимущественно недопускались лица, имеющие женский пол

④ Лица, младше 21 года не допускались в списки присяжных заседателей

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

19 век: • Высшее юридическое образование и экзамен перед Высшей адвокатской палатой

21 век: высшее юридическое образование, государственный экзамен - (успешная его сдача); запись в реестр адвокатов

19 век: разрешение для работы в определенных районах и ~~[illegible]~~ некоторые иные специальные ограничения для адвокатов в политических или уголовных делах

21 век: ограничения стали менее жесткими: упор сделан на этические стандарты; ограничения на выбор районов и клиентов также стали менее жесткими

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Я имею предположить, что да. Во первых, подсудимым были совершены ~~убийства~~ преступления, а не убийство. Также, на его теле не было ран и признаков того, что противник использовал ~~оружие~~ против него оружие. По закону, имеет принять ущерб лишь в той мере, в которой он причинен тебе. Ну и не могу не отметить, что после реформ Александра II судьи присяжных были добавлены в судебную систему по инициативе гражданского общества и имели высокое значение и авторитет, как представители общественного мнения, исключающие риск произвола судей. Так что я имею могу предположить, ~~о~~ то, что к их мнению бы прислушались. Также, подсудимый был признан психически здоровым, об этом мы узнаем из текста, так что медицинского заключения и основания для смягчения наказания я не вижу, с учетом того, ~~что~~ ряда преступлений, совершенного подсудимым

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-62

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	–	–	–	0	2	3	10

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	0	–	0	–	–	4

Задание №3

1	2	Итого:
4	0	4

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	0	2	0	1	1	0	0	0	–	4

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	4	4	1	2	0	13

ИТОГО за работу баллов : 35

О-287

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: ~~Макс Вебер~~ Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Макс Вебер

Философские проблемы:

1. _____

_____

2. _____

_____

3. _____

_____

Обоснования из текста:

1.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)-указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

2.

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен

2. Благодаря наличию в стране факторов производства увеличивается доходная часть государства, за счёт налогов от этих факторов производства (например, земельный налог). Таким, ~~увеличивается~~ производство зависит от количества и наличия факторов производства (например, предпринимательские способности и труд)

3.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.

1

2

3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

Коуз

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - _____

Название школы экономической теории: Институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

основал экономический институт, в котором рассматривал юридический вопрос экономики, создал теорему Коуза

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Я считаю, что это Коуз. В 1991 г. был номинирован на Нобелевскую премию именно за эту экономическую идею.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
~~отказ~~ уступок	1	лев
арбитраж (третье лицо)	2	
сотрудничество	3	
компромисс	4	
избегание	5	овца

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). давление на оппозиционные партии

б). пропаганда государственного режима через СМИ

в). покровительство определенной партии со стороны властей

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: _____

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). политическая стабильность

б). сложность проведения революций, бунтов, забастовок

в). возможность быстрой мобилизации для принятия важных решений

Недостатки данного типа политического режима:

а). несоблюдение политических прав человека

б). концентрация сил в руках одних людей, которые могут принять плохое решение

в). может быть давняя несменяемость власти, вследствие чего стагнация страны

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

консервативное

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Государственный переворот в Аргентине в 1930 г.

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Зимбабве, Чад

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Быть деликатнее и выбирать более приемлемые способы выражения своего мнения к оппозиции. Это может отпугнуть народ, которые могут посчитать его чрезмерно жестоким

б). По моему мнению, велика вероятность бунтов или мятежей со стороны радикальных партий вследствие его Перону следует этого опасаться и в самом начале подавлять

в). Перону следует дать больше мест в парламенте представителям других партий. Если же он не захочет иметь больше мнений, он может это сделать просто ради иллюзии.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Отмена крепостного права. Благодаря этому событию многие крестьяне смогли получить образование и получать заработок за свою работу. Вследствие этого появилось много новых российских адвокатов.

б). Судебная реформа 1864 года. Появились суды присяжных и судебное разбирательство стало более справедливым. Благодаря этим изменениям больше людей ~~захотело~~ посчитало эту сферу перспективной и захотело там работать.

в). Стало появляться больше школ, стала развиваться культура, вследствие чего больше людей предпочло занимать более высокие позиции в обществе

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

1) имущественный ценз
2) возрастной ценз (25-70 лет)
3) хорошая репутация
4) ценз оседлости (жить не менее двух лет в уезде, где проходит суд)

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

1) судимые
2) военнослужащие
3) не соответствуют цензам
4) психически больные

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

высшее образование, двухлетний юридический стаж - общее требование

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника О-287

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	–	–	–	–	–	–	–	2

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	0	1	–	–	1	6

Задание №3

1	2	Итого:
4	0	4

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	–	–	1	2	0	0	1	2	10

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	2	2	1	–	13

ИТОГО за работу баллов : 35

О-291

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-251

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	1	2	1	2	2	16

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
0	0	0	–	–	0	0

Задание №3

1	2	Итого:
0	0	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	1	2	2	0	1	1	–	16

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
0	–	–	–	0	–	0

ИТОГО за работу баллов : 35

D-291

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

10:20 - начало
13:20 - окончание

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Аристотель

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

О-291

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры... воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Павел Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: И. Кант

Философские проблемы:

1. проблема влияния религии на человека
2. аксиологическая проблема
3. праксиологическая проблема

Обоснования из текста:

1. Способна ли религия влиять на мировоззрение человека? Многие социологи и философы убеждены, что религия формирует убеждения и убеждения. Так, в ~~самом~~ начале произведения „Мастер и Маргарита" главные герои спорили о существовании Бога и его влиянии на жизнь отдельного человека и

общества в целом. Из их рассуждения можно сделать вывод, что комментарии не всегда оправдывает ожидания, нельзя отрицать роль религии в жизни: влияние на мировоззрение и судьбу человека.

2.

Описанные занимаются вопросами бытия согласно данному учению, мнения разошлись: есть последователи идеи о том, что бытие первично (материалисты), другие считают, что идея первична (идеалисты). Так, Иешуа Га-Ноцри является идеалистом, ибо утверждал, что всегда идея о появлении мира первична.

3.

Описанные занимаются вопросами о возможности познания мира. Одни считают, что мир невозможно познать (агностики), другие считают, что мир познаваем (гносеологический оптимизм). В произведении М. Булгакова „Мастер и Маргарита" кот Бегемот и Воланд рассуждали о познании мира. Мнения разошлись: один утверждал, что познание возможно только для высших сил, другой придерживался мнения о том, что познание мира возможно для каждого.

О-291

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. 1. Проблема внешних религий на человека.
2. Павел Флоренский
3. Философ утверждал, что внешние религии на человека оказывают. Он придерживался мнения о том, что воля любого правителя должна иметь божественную власть, т.е. правитель (монарх) - наместник Бога на земле. Помимо этого, философ выступал за право сохранения частной собственности на церковью.
Павел Флоренский говорил о том, что богослужения должны вестись на понятном для населения (прихожан / мирских) языке.

2. 1. Гносеологическая проблема.
2. И. Кант
3. Философ рассуждал описывал в труде „Критика чистого разума" возможность познания окружающего мира. И. Кант писал

О трансцендентах и трансцендентальных вещах и подчеркивал, что познание мира выходит за грани чувственного познания. Есть вещи, сущность которых нельзя понять без рационального способа познания.

3.

1. Онтологическая проблема
2. Аристократия
3. Философ утверждал наличие высших идей, которые, согласно его теории, появляются еще до рождения человека. Высшим идеальным типом государства - аристократию, в котором обществено должно делиться на 3 части: первая - правители (философы, мудрецы), вторая - ремесленники, третья - стража, воины (т.е. те, кто будет защищать границы)

О-291

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен

2. В современном мире важную роль играет интеграция социальных субъектов. Государство в рыночной экономике является „стабилизатором" всех процессов: забота о малоимущих слоях населения, создает общественные блага, стимулирует фундаментальное исследование. Экономист Кейнс подчеркивал необходимость государственного регулирования. Государство субсидирует малый бизнес, что способствует развитию предпринимателей как важных акторов экономики. Предпринимателями создаются рабочие места, работники, как отмечают многие авторитетные личности, такие как А. Смит, Т. Парсонс, создают социальную основу общества и способствуют развитию государства.

О-291

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ:

Портрет №1 - Коммонс

Портрет №2 - Мечтли

Портрет №3 - Веблен

Название школы экономической теории: ~~Чикагская школа~~ Чикагская школа.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Коммонс был представителем либеральной теории экономики. Он считал, что необходимо преодолевать экономическую свободу в интересах для наиболее эффективного развития. Он предлагал тоже уменьшить роль государства в экономике, минимизировать его участие.

О-291

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Цитата принадлежит Экономисту под портретом №2.

0-291

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с сзуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

Ф-291

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»

(К. Чуковский «Федорино горе»)

компромисс

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
приспособление	1	лев
~~сотрудничество~~ ~~сотрудничество~~ сотрудничество	2	лиса
сотрудничество	3	лев
принуждение	4	лиса
компромисс	5	лиса

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

кризис?

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

О-291

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: полная партия

Ф-291

Признаки данного типа режима из текста:

а). „массовый дефицит основных продуктов питания"

б). „Акции протеста с требованиями отмены Чавеса более жестоко подавлены полицией"

в). „важнейшей коммуникационной инновацией стал принцип государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэла"

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: К. Поппер, ~~Ж. Ф.~~ Х. Арендт

Взгляды мыслителей:

В работе „Истоки тоталитаризма" Х. Арендт дала описание, что тоталитаризм имеет не только внешний источник, но и внутренний - „самоотчуждение личности". Данной государственной (политический) режим предполагал тотальный надзор над всеми сферами жизни общества, что, в свою очередь, препятствует полноценному, всестороннему развитию личности. К. Поппер подчеркивал деспотизм в характере тоталитаризма и замедление экономического и социального развития.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). государство обеспечивает минимальные потребности населения

б). государство в при тоталитарном режиме берет на себя все обязанности/функции рынка

в). введение политики мер на промышленность, поддержка агрессивного производства.

Недостатки данного типа политического режима:

а). низкая политическая культура населения

б). отсутствие развитых институтов общества

в). медленное экономическое развитие или его отсутствие

0-291

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

Изменение государственной символики республики Венесуэла связано с приобщением к в стране Гуаено (области) и появлением ещё одной звезды на флаге.

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима: Северная Корея, Афганистан, ~~Таджикистан~~ Туркменистан

7. Рекомендации в качестве советника:

а).

б).

в).

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

О-291.

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отверг обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Во второй половине XIX века праздником событием, которое потрясло весь мир. В России начинается полностью устройство правовое устройство.

б).

в).

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

Д-291

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

В настоящее время к требованиям к кандидатам в присяжные заседатели относят: возраст 25 лет, наличие высшего юридического образования, отсутствие банковской задолженности, стаж работы по специальности.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

О - 397

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № II (второй)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: **свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.**

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Достоевский Ф.М.

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Толстой Л.Н.

Философские проблемы:

1. Проблема истинного счастья
2. Проблема связи человека и религии
3. Проблема истинного назначения человека

Обоснования из текста:

1. Персонажи произведения ищут счастье на протяжении всей книги. Читатель обнаруживает, что Мастер и Маргарита становятся счастливы только в конце, после бала Воланда. Они вновь обретают друг друга и готовы остаться вместе, несмотря на одиночество, которому будут подвергнуты, ведь счастье они видят в своей любви, в возможности быть рядом.

Ранее мастер видит счастье в своём творчестве, в служении добру, а не злу. Эту идею мы прослеживаем на примере Понтия Пилата, презревшего предателей и обратившегося к Иисусу, решив следовать за ним.

2.

В книгу включены вставки с библейским сюжетом. Мы видим, как Понтий Пилат становится приверженцем Иешуа и совершает убийство Иуды, желая отомстить за распятие. Он Пилат продолжает следовать за Иисусом и после его смерти. Ещё один пример — Иван Бездомный. Он попал в психиатрическую больницу, после чего уверовал в Бога. Таким образом, мы видим неоднозначное влияние религии на человека: она может спасти душу, но также свести с ума и толкнуть на жестокий поступок.

3.

Проблема истинного назначения человека раскрывается в произведении Булгакова на примере Мастера. Человек призван в этот мир для того, чтобы творить и вдохновлять других людей на благородные поступки. Мастер видит своё предназначение в литературе и посвящает всего себя написанию романа. Именно поэтому неодобрение со стороны публики заставляет его разочароваться в себе и сойти с ума. Маргарита видит смысл своей жизни в любви и в помощи Мастеру, которого она вызволяет из больницы. В конце произведения оба героя находят своё счастье и смысл жизни в любви друг к другу.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема истинного счастья занимает значительное место в философии Аристотеля. Мыслитель полностью пересматривает значение многих фундаментальных ценностей, в том числе и счастья. До него счастье воспринималось с обывательской точки зрения: материальное благополучие, интересный досуг, довольство жизнью и т.д. Аристотель начинает рассматривать счастье как состояние невозмутимости и покоя. По его мнению, человек может быть счастлив только тогда, когда его не беспокоят внешние раздражители. Он должен довольствоваться тем, что имеет, не ввязываться в общественные распри и не пытаться познать всё. Аристотель занимался гносеологией и считал, что людям не дано познать всё, но не нужно страдать из-за этого. Он также был идеалистом и ставил духовные ценности выше материальных. Он считал, что любая форма правления (монархия, аристократия или полития) будет приемлема, если не достигнет своей крайней формы (тирания, олигархия или демократия). Таким образом, счастье Аристотель видел в покое, состоянии духовного благополучия.

2. Проблема связи человека и религии – одна из центральных в творчестве Ф.М. Достоевского. Мыслитель считал, что религия – единственный путь к спасению души. Приверженность к Богу может помочь человеку встать на путь истинный, ~~пом~~ освоить моральные нормы и нрав-

ственно переходится. Его взгляды отражены во многих его произведениях: „Преступление и наказание", „Братья Карамазовы", „Идиот" и т.д. Он придерживался консерватизма и был ярым противником русского либерализма. Достоевский считал, что традиционные ценности („православие, самодержавие, народность" по Уварову) помогут России духовно очиститься и избежать влияния запада, которое он считал ~~не~~ пагубным. Русский либерализм, направленный скорее на критику самой страны, а не её устройства, Фёдор Михайлович презирал. Он полагал, что западные страны отошли от Бога и не признавали новых идеологических течений. На его взгляды во многом повлияла несостоявшаяся казнь кружка Петрашевцев, к которому он принадлежал. Избежав смертного приговора, заменённого каторгой, Достоевский уверовал в Бога и его влияние на жизнь людей.

3. Проблема истинного назначения человека нашла широкое употребление в творчестве Л.Н. Толстого. Она раскрывается во многих его произведениях: „Война и мир", „Анна Каренина" и др. Сам Толстой считал, что человек должен искать своё назначение в духовной жизни и интеллектуальной деятельности. Материальные блага должны быть отодвинуты на второй план. Толстой призывал дворян отказаться от их роскошного образа жизни, избавиться от зависимости от материального комфорта. Он считал, что это поможет людям стать более нравственными и духовно развитыми. Он также считал, что приобщение к духовной

женщин должны получить и крестьяне. Именно поэтому он организовал школу для крестьянских детей. Сам Толстой старался вести образ жизни, который превозносил: носил знаменитую „толстовку", работал в поле. Однако ему не удалось полностью воплотить свою идею, о чём говорили современники.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. ~~Не согласен~~ Частично согласен

2. По моему мнению, данная система в современных российских условиях не утратила своей актуальности. Трудовые отношения обусловлены взаимодействием трёх сторон: работников, работодателей и государства. Между предпринимателем и наёмным рабочим заключается трудовой договор, гарантирующий их взаимные права и обязанности, а государство следит за выполнением правовых норм, описанных в Трудовом Кодексе РФ. Однако с развитием информационных технологий предприниматели всё чаще переходят на фриланс, становятся самозанятыми. Таким образом, люди зачастую работают одни, взаимодействие между работниками и работодателями прекращается, остаётся ~~связь~~ только двухсторонняя связь самозанятых с государством.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Торстейн Веблен

Портрет №3 - Монксом

Название школы экономической теории: Колумбийская школа

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Митчелл провёл множество экономических исследований, изучил оптовую торговлю, рассмотрел влияние социальных процессов на экономику.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

В своей ~~книге~~ „Теория праздного класса" Веблен говорит о нерациональном потреблении, основанном на желании выделиться из толпы, впечатлить окружающих, а не на реальных потребностях. Он также предлагает объяснять экономические процессы социальными и объясняет связь общества и экономики.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Это экономист №1, Маттеми. Он говорил об оптовой торговле, о распределении ресурсов в обществе.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Слушать обвинителя, не перечить ему	1	страус
~~Старик и рыбка идут на взаимные~~ Рыбка идёт навстречу старику	2	лев
применение насилие, полное бесство	3	шакал
привлечение третьих лиц, пытающихся примирить стороны (посредников)	4	кот
обещание компромисса с целью вернуть расположение	5	лиса

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: тоталитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). Сосредоточение власти в руках одного человека или группы лиц: ассамблея провозгласила себя верховным органом", парламент и судебная "власть были вытеснены на экономическую обочину.

б). Преследование оппозиции: „акции протеста <...> были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные".

в). Контроль государства над всеми сферами жизни общества: Чавес контролировал не только политику, но и экономику: государственная интервенционизм охватывал многие отрасли экономики.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Гоббс, Сталин, ~~Ленин~~

Взгляды мыслителей:

В книге „Левиафан" Томас Гоббс говорит о сильном государстве, полностью контролирующем жизнь человека. Согласно его теории общественного договора, люди „отдали" часть своих естественных прав государству, которое призвано регулировать их жизнь. Однако Гоббс не изобрёл термин „тоталитаризм".

Иосиф Сталин ввёл тоталитарный строй на практике. ~~Во время его правления~~ Когда он был главой государства, в СССР существовала одна общеобязательная идеология, одна партия, „культ личности" всегда. Государство осуществляло контроль над всеми сферами жизни общества: существовала плановая экономика, общая идеология, власть сосредоточена в руках одной партии, оппозиция невозможна и наказуема, отсутствие независимых СМИ).

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Плановая экономика предполагает полную занятость и отсутствие безработицы, ~~труд~~ труд зачастую является обязанностью, а не правом. Таким образом, заработок людей стабилен.

б). Отсутствие оппозиции и запрет на бунты гарантирует общественный порядок и способствует повышению уровня безопасности.

в). Тоталитарное общество, как правило, закрытое, что может способствовать повышению уровня сплочённости среди людей, принадлежащих к этому обществу.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Низкий уровень прав и свобод граждан (отсутствие альтернативы на выборах, запрет на оппозицию и др.)

б). Плановая экономика не всегда адекватна, так как государство не может учесть всех особенностей регионов. Кроме того, план может быть не выполнен из-за погодных условий конкретного года.

в). Наличие единственной идеологии и плановой экономики, а также жёсткая цензура тормозят культурный и технологический прогресс, т.к. у людей нет возможности самовыражаться и мотивации работать усерднее (т.к. частный бизнес и предпринимательство запрещены, значит, больше прибыли получить невозможно).

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
Социализм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:
Вероятно, в государственной символике появились милитаристские символы, которые часто присутствуют в военных тоталитарных государствах. Это также могли быть рога изобилия, сглаживающие ситуацию с дефицитом товаров в головах людей.

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
Северная Корея

7. Рекомендации в качестве советника:
а). Стоит прекратить государственный интервенционизм и отдать часть государственных предприятий частным лицам, а затем делать им государственные заказы. Это стимулирует рост производства и поможет восполнить товарный дефицит.
б). Для избежания жестокой и насильственной оппозиции нужно дать некоторую политическую власть парламенту, в котором будут представители народа. Они будут озвучивать волю граждан, к которой государство может прислушаться для избежания конфликтов в обществе.
в). Для того, чтобы заполучить авторитет у народа, можно внедрить различные социальные программы. Также можно прививать и распространять идеологию, которая будет удовлетворять большинство граждан и соответствовать их интересам, через СМИ.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.
Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Отмена крепостного права могла способствовать появлению некоторых земельных вопросов, требовавших рассмотрения в суде. Кроме того, богатые крестьяне получили возможность повысить свой социальный

статус, что также вызывало споры.

б). Ещё одной предпосылкой появления множества адвокатов и ораторов могло послужить появление множества оппозиционных группировок, недовольных политикой Александра II и его реформами, затрагивающими все сферы жизни общества. Смерть императора также вызвала множество беспорядков.

в). С развитием образования появилось множество идеологий, которые стимулировали вражду между людьми. Зарождались идеи либерализма и социализма, которым давали отпор консерваторы. Иногда споры доходили до серьёзных конфликтов, которым требовалась судебная регуляция.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

Лица, претендовавшие на получение статуса присяжного поверенного должны были принадлежать к выходцам из дворянских семей, состоять на государственной

службе (штатской или военной), наличие фиксированного дохода.

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

В настоящее время происхождение и доход человека не имеют значения. Ему также не нужно состоять на государственной службе. Им необходимо получить получить соответствующее образование.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

В то время Российская империя была абсолютной монархией, вся власть была сосредоточена в руках монарха. Поэтому судебная власть не была независимой и была вынуждена подчиняться главе государства.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ __2__

Бланк проверки работы

Код участника ____О-397___

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
1	3	2	2	2	2	0	0	12

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	0	0	1	-	0	5

Задание №3

1	2	Итого:
0	0	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	0	-	2	2	0	0	0	3	11

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	0	2	0	0	0	4

ИТОГО за работу баллов : ___35___

0-508

Код участника
(заполняется организатором)

13:34 - 13:41
14:22 - 14:29

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2 (gta)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

1 2 3 Макаревич Иван 10 кл. 11.

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: ~~Бердяев~~ Павел Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Иммануил Кант

Философские проблемы:

1. Проблема добра и зла
2. Проблема доказательства Бога и его существования
3. Какая вера лучше, чем она лучше людей? Что побуждает человека к совершению поступков? Какая философия ее на это подвигла? Искусство и мотивы действий людей

Обоснования из текста:

1. Проблема добра и зла ~~подымается~~ самого поднимается в произведении Булгакова. В самом начале произведения мы видим сцену определения судьбы Иешуа. Все герои рассуждают о противоправности деяний Иешуа, о его философии в целом и о строгом наказании. Он называет людей "добрыми людьми", будучи антропологическим оптимистом верит, что лишь жизненные ситуации могут сделать человека злым.

В данном эпизоде поднимается проблема: что делает человека злым и кем можно судить о его нравственности? Неправедливость дальнейшего повествования не совместна христианской вере. Нельзя отказаться от своих ~~убеждений~~ убеждений

2.

Религия и вопросы о Боге часто проскальзывают в произведении. В самом начале произведения на Патриарших прудах Берлиоз и писатель рассуждают о существовании Бога. Воланд В процессе разговора приводит как бы „шаткое доказательство бытия Бога". Вопрос веры интересует почти всех героев и „незнакомец" таким подталкивает к разговору. В его мнении проскальзывает мнение о предопределенности Богом человеческих поступков („Аннушка уже пролила масло...")

3. Членом МАССОЛИТа, где занимающимся важным издательством, цены которого было распространение творчества и искусства - великие духовные сети. Однако на деле их интересовал только собственный заработок и материальные. В произведении поднимается проблема важности искусства для людей. Более того, разрушительное во многом отразилось на каждом - личные подтверждения или было общество, слушание великому.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Как определить направление намерений человека? Можно ли с уверенностью на определенность сказать, является ли человек добрым или злым?
Данный вопрос широко распространен в философии и является актуальным даже сейчас. Большое внимание Аристотель в своих действиях человек должен руководствоваться своей арете для достижения эвдемонии. Добродетель людей должна определять их поступки: человек должен познать себя и выполнять свою роль из добрых побуждений.
Философы-приверженцы теории субъективизма нравственности, наоборот, ~~противопоставляют~~ ведут говорили о преобладании зла в людях и так определяли их намерения, например, Гоббс, знаменитый своим произведением „Левиафан".
Русский мыслитель Толстой рассуждал о необходимости поддерживать чистую природу в обществе - „отвечать добром на зло", опираясь в своих высказываниях на принципы христианства о любви

2. Вопрос о религии и бытие Бога.
Павел Флоренский был замечательным религиозным, в свое время занимался писать Свято-Троицкой лавры.
Обретение Бога и наш религиозный разочарованный многие мыслители. „Неизвестный", выдвинув

тезис о том неизбежности смерти Берлиоза, было опирается на теорию предопределенности. Над этой теорией различными бесами, однако он пришел к выводу, что человек сам решает, но Бог знает, что он выберет, не решая за нас.
Более того, в „Мастер и Маргарите" упоминается доказательство бытия Бога, которое носит Кантелиберианский, но распространение они получили, будучи частью логизма. Кант различил структуры доказательств: 1) цель; 2) причина; 3) движение; 4) совершенство; 5) необходимость.
Еще одним способом определения бытия Бога было антропологическое богословие Фейербаха - введение идеи Бога через отрицание человеческих качеств.
Религия занимает важное место в жизни каждого - формирует мировоззрение, находит убежище человеку, и дает шанс действительно человеку и изменить ценности, что, собственно и произошло с Иешуа. Роль религии невозможно переоценить, она определяет нас и нашу жизнь

3. Распространение искусства и главный мотив действий человека. Издавна религия преследовала высшую духовную цель, но в основном - желание достижимого благополучия. Как человек должен принимать решение и чем нужно руководствоваться? Иммануил Кант, в качестве основной теории, выдвинул категорический императив (поступай так, чтобы максима твоей воли могла стать всеобщим законом"). Кант говорил нам, что наше решение должно быть обусловлено этикой долга - в случае издательства - распространение духовности. Кант отвергал нравственность волевых решений и сам всю жизнь придерживался ценностной деонтологии.
Но так ли сильно вредит издательство собственным интересам обществу? В произведении „Бегемот отчаялся"

Мандевиль приходит к выводу, что наличие моделей о собственной выгоде заставляет их к чему-то стремиться и достигать целей (целое противоречие „практическому императиву", (категорическое имеет свою собственную).

Например, в этических произведениях „Голодные игры" показывается пример открытого использования людей для обеспечения роскошного существования столицей. Люди в дистриктах занимающиеся производством, погибают от голода и ужасных условий, а столица живёт припеваючи.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. ~~Я частично~~ Я не согласна

2. Антихрупкость – гибкость работников и предпринимателей, способность действовать умно и обдуманно в критических ситуациях. Если в XX веке можно было говорить об обществах антихрупкости у работников и предпринимателей, т.к. в условиях Научно-технического прогресса и резкого подхода гибкие компетенции сторон производства значительно снизились. Однако в современных реалиях государство ведёт активный диалог с работниками, ~~работодателем~~ повышая качество. Например, в условиях пандемии 2020 года государство оказывало помощь малому бизнесу, который в критических условиях, мог лишиться прибыли. ~~Государство~~ Государство занимает поддерживает работников, создавая все условия и обеспечивая рабочие места, ~~создавая~~ [illegible]

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.

1

2

3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коммонс

Портрет №2 - Митчелл

Портрет №3 - Веблен

Название школы экономической теории: институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Коммонс - создатель теории трансакций - достижение соглашений при принятии коллективного решения

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Мичем - последователь и ученик Веблена, известен главным его вкладом в экономику: анализ экономики через экономические циклы, деньги. Он вошел в ис их пор актуальных циклов - теорию спад, депрессия, подъем, пик

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Основной вклад Веблена в экономику - создание понятия „товары Веблена" - которые человек готов приобретать по высокой цене, чтобы продемонстрировать уровень своего дохода, положения в обществе. Зависимость чем выше цена тем выше спрос (т.к. это значит: чем дороже товар, тем богаче и статусней человек)

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Данная цитата больше относится к Кейнсу, т.к. он был автором теории трансакций. Однако его теории говорят о зависимости от производителей и работников достижения высокого спроса. А данная цитата относится нас к Мичему и его мнению об отчуждении, что при капитализме наблюдается отчужденность рабочих от их результата работы, что частично может приводить к депрессиям. Теория Кейнса выходит более позитивной

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.

Требуется:

1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)

2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
   Борис. Праздник; что дома-то делать!
   Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
   Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
   Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

   (А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
   (Помутилося синее море.)
   Стал он кликать золотую рыбку,
   Приплыла к нему рыбка, спросила:
   «Чего тебе надобно, старче?»
   Ей старик с поклоном отвечает:
   «Смилуйся, государыня рыбка!
   Еще пуще старуха бранится,
   Не дает старику мне покою:
   Избу просит сварливая баба».
   Отвечает золотая рыбка:
   «Не печалься, ступай себе с богом,
   Так и быть: изба вам уж будет».

   (А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

   - Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
   - Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
   - Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
   Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

   (Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

   (А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

Привлечение третьей стороны для помощи в разрешении

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
~~Интегральное~~ обособленное наблюдение	1	волк
«идти нам уступки», компромиссное	2	кошка
вступление в борьбу, противодействие	3	лев
мирное разрешение, достижение консенсуса	4	лиса
привлечение третьей стороны для разрешения и урегулирования конфликтов	5	курица

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

Признаки данного типа режима из текста:

а). Существование политической оппозиции, однако она никогда не приходит к власти (политика способствовала "сглаживанию оппозиции")

б). ~~Ру~~ Правление одной политической элиты, "вытеснив партийных и судебную власть" – конституционная свобода и харизматический лидер (по весу)

в). Существование подконтрольной только президенту, личной армии, которая жестоко подавляет восстания оппозиции

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Кушнер, ~~Платон~~ Аристотель, Цицерон

Взгляды мыслителей:

~~Платон~~ Аристотель говорил о создании государства „Полития" – умеренная демократия. Он считал, что решение большинства масс – не всегда решение ими во благо, и государством должна управлять вооруженная элита. Создание такой данной вооруженной власти – учредительное собрание в Вексусах под руководством авторитарного лидера – рассматривалось им со стороны Аристотеля положительно. С другой стороны, мыслитель Кушнер считал, что власть это щиты против ~~против~~ власти, что власть ~~ограничивается~~ ограничивается – это привилегия и девиация (в случае Вексусы – и разрушительность сознания), а Цицерон говорил, что власть только должна выполнять свою волю ~~народа~~

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Управление профессиональной военной политической элиты

б). Сохраняется безопасность внешнего общества на других сферах жизни

в). ~~Возможность~~ Возможность ~~поддержания~~ поддержания реализации политической программы по единому сценарию, без отвлечения от направления в сторону другого лидера

Недостатки данного типа политического режима:

а). Сосредоточение власти в одних руках, фактическая невозможность вмешательства на нее

б). Ограничение плюрализма

в). Сохранение только номинальной демократии

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный (автократия)

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

---

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:
- триумфальное назначение ~~[illegible]~~ продюсера на должность
- провозглашение (впервые) в числе важных решений
- национальным гимном
- гос-во как гарант экономики

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
1) ОАЭ; 2) Лихтенштейн (Монако)

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Макиавелли

Макиавелли посоветовал бы Чавесу использовать стратегию „быть львом и лисой". Он поддержал бы Чавеса в применении грубой силы, однако посоветовал бы расширять народ, но совсем не много, чтобы страх сохранялся

б). Вебер

Вебер бы действительно классифицировал Чавеса как харизматического лидера и посоветовал бы организовать вены власти и отладить работу данной системы – создать бюрократический аппарат управления

в). Парето

Парето полагался бы на свою теорию „циркуляции элит" и проследил бы за обеспечением равенства власти между тем, занимающими в Венесуэле для эффективной работы гос аппарата

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Отмена крепостного права привела к появлению необходимости отстаивания прав крестьян, которые систематически нарушались в судебной их деятельности

б). Отмена крепостного права также могла породить увеличение спора, аферизма.

в). ~~Отсутствие войск было~~
Смена власти при Октябрьской революции породила анархию в обществе, что могло стать причиной нарушения правил и увеличению преступности. В условиях ~~не~~ разумное понимание о правах и наказаниях (не отрицании) необходимо было власти справедливость и гарантия прав в судебное решение.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

3. **Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:**

4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Скорее всего, суд в то время пользовался
данным источником, как "правовым" обычаем или
судебной прецедент, а право "апелляции" и
вынесения окончательного решения оставалось за монархом.
Более того, имеющиеся обязательства в чистом
виде не было, а специальные условия
разрешались монархом.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 21

Бланк проверки работы

Код участника 0-508

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	2	1	1	3	3	18

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
0	3	0	0	0	2	5

Задание №3

1	2	Итого:
0	0	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	0	0	0	1	2	–	0	0	0	3

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	0	–	–	2	6

ИТОГО за работу баллов : 35

О-888

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника О-888

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	1	2	0	1	3	2	0	11

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	0	2	1	–	2	8

Задание №3

1	2	Итого:
–	–	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	1	2	0	0	0	1	12

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	0	2	–	–	–	4

ИТОГО за работу баллов : 35

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Альбер Камю

Философские проблемы:

1. Миф о кольце Гига

2. ~~Проблема долгой страданья~~ Достижение счастья и осуществление добродетелей.

3. Миф о Сизифе

Обоснования из текста:

1. ~~произведение~~ Проблема «Властелина колец» заключается в том, что обладатель тех самых колец имеет право совершать любые деяния, которые захочет, и не будет наказан за это, поскольку кольца обладают волшебными свойствами. Таким образом, прослеживается сходство с мифом о кольце Гига и Платона,

так как именно в нем диалектор повествует о кольце со всем значением свойства, которое делает обладателя невидимым при надевании кольца.

2.

Стремление к счастью было одним из центральных вопросов в произведении, как же человеку прийти к этому? Ответ у Аристотеля: осуществлять добродетель!

3.

Сенека толкает в спину камень, думая о том, что он обречен на смерть. Также главный герой „Властелина колец" понимает, что умрет, но все равно старается прожить остаток лет достойно.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Платон сформулировал миф о кольце Гига. Гиг - обладатель кольца. Оно наделено волшебным свойством - делать владельца невидимым. Поскольку человек, надевая кольцо, становится невидимым, его инстинкты берут верх и он, не считаясь с моральными и этическими нормами, начинает творить зло, нарушать правила игры в угоду личным потребностям и интересам. Платон говорит о том, что для предотвращения данной ситуации в полис необходимо создание государства, которое будет выполнять правоохранительную функцию. Платон считает, что в нем важно создание системы права и государства для поддержания стабильности в полисе, так как без этого люди будут совершать преступные деяния.

2. В споре древнегреческих философов „Что первично: идея или материя?" Аристотель говорит, что правда посередине. Что-то было создано до нас, а какие-то предметы и учения человек сам превносит в материальный мир. Необходимо придерживаться принципа золотой

~~середина во всем: и в достоинствах, и в недостатках, и в вопросах управления государством.~~ Главным этическим вопросом Аристотель ставил проблему счастья. Достижение наивысшего числа своих добродетелей философ считал высшим критерием счастья. Когда человек осуществляет добродетели его состояние подобно цветению. Душа наполняется радостью, поэтому каждый должен стремиться к добродетели, а в последствии достичь состояния евдемонии.

3. Альбер Камю написал работу «Миф о Сизифе», в которой рассматривает должное отношение к жизни и как к нему относиться. Камю пишет, что после смерти нас никто не ждет, по сути жизнь не имеет конкретной цели и смысла. «Миф» философ сравнивает с Сизифом, которой всю жизнь должен толкать камень в гору и обречен на смерть. Сложившуюся ситуацию Камю называет абсурдом. Когда ты начинаешь осознавать, что жизнь бессмысленна, каждый из нас должен сделать выбор «как поступить со своей жизнью?». Сильная нравственная и рациональная философ считает продолжать жить и находить в ней удовольствие, ставить цели и достигать их.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Я ~~частично~~ согласна с тезисом

2. По моему мнению, бюджетная система ~~полностью напрямую~~ зависит от факторов производства в ней. ~~А считаю~~ Одним из ~~этих~~ факторов производства является труд. Рабочие получают зарплату, а с нее платят налоги, тем самым пополняя бюджет государства. Кроме того, люди платят такие налоги как: имущественный, акцизы, НДС и многие другие. ~~Соответственно~~, Так как мы знаем ~~что~~ наибольшую часть бюджета формируют налоги. Налоги платят граждане с заработных средств. Таким образом ~~труд~~ граждане, являясь факторами производства формируют бюджет, а бюджет напрямую зависит от фактора производства

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.

1

2 Нэрт

3

Коуз

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - ~~Коуз~~ Нэрт

Портрет №3 - _____

Название школы экономической теории: Институциональная экономика

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Коуз внес в экономическую теорию понятие „трансакционных издержек" - издержек на перевозку товара, проведение переговоров и заключение договоров с ними. Также изучал доктрин Государственного блага, где внедрил вовсе знаменитую теорему Коуза.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Норт занимался институциональной экономикой, говорил о необходимости развития больших структур, таких как социальные институты (налоговые органы, правоохранительные органы, судебная система, институт предпринимательства) для рационального и эффективного распределения благ между гражданами, так как правильное функционирование институтов позволит избежать коррупцию, кепотизм или хотя бы снизить их влияние на экономику.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

В цитате представлена теорема Коуза. Именно этот экономист занимался изучением распределения прав собственности при производстве общественных благ. Кроме того, понятие «трансакционных издержек» принадлежит Коузу.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

Взгляды мыслителей:

Ф. Линц: в автократиях низкая мобилизованность населения, средняя конституционность власти, плюралистическая отсутствует, но номинально есть.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Возможность развития предпринимательской деятельности, поддержка бизнеса. Обеспечение экономического роста.

б). Предоставление и социальных льгот и обеспечение. Социальная защита и гарантии для граждан.

в). ~~Функционирование государства на международной арене~~ Наличие сильной власти обеспечивает политическую стабильность

Недостатки данного типа политического режима:

а). Невозможность оппозиции ведет к диктатуре и отдалению власти от реальных интересов и потребностей граждан

б). Ограничение и цензурирование СМИ ведет к снижению политической информированности граждан, к асимметрии информации

в). Общество становится закрытым, круг стран-союзников сужается, это приводит к малому количеству иностранных инвестиций.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Националистические идеологии

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Великая депрессия 1930-х годов

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Уганда, ~~Алжир~~ ЮАР

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Введение социальных гарантий, льгот, пособий для поддержания высокого и формирование высокого уровня жизни граждан

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). Контроль над СМИ, «... Перон купил все частные радиостанции, организовал сеть официальных газет и журналов»

б). Слабая оппозиция, лишь для формального присутствия «Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и рискам»

в). Экономическое развитие и рост «Свободный рынок», «Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты, полную занятость».

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Хуан Линц

б). Инвестиции в инновации и развитие наукоемкого производства, поддержка конкуренции на рынке технологий для стимулирующих развитие. Внедрение повсеместного образования.

в). Введение Формирование четкой системы налогообложения для ~~этого~~ контроля над финансами и рационального использования бюджета. Создание выгодных условий для иностранных инвесторов и предпринимателей.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Повсеместное внедрение образование. В селах появились школы, а в городах открылись университеты, доступ к которым был у всех желающих. Урбанизирование явилось ключевым фактором, так как доля горожан увеличилась в несколько раз и теперь больше человек смогло поступить в университет.

б). В Российской Империи долгое правление была конституционная монархия, поэтому для правильной работы государственных органов необходимы были квалифицированные кадры.

в). В мировом сообществе, со времен Просвещения был взят курс на создание системы права для защиты прав человека, его естественных и неотчуждаемых прав. Гуманизм стал основой для европейских государств, поэтому Российской Империи важно было оставаться на общей волне и поддерживать тенденции развития главных партнеров по торговле, а также защищать свои права на мировой арене.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

О-902

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № I

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-902

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
1	2	–	–	–	0	2	0	5

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	0	0	1	–	–	5

Задание №3

1	2	Итого:
2	0	2

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	0	–	1	1	14

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	2	1	1	1	9

ИТОГО за работу баллов : 35

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Сократ

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Ж. Сартр

Философские проблемы:

1. Создание новых законов и мерил

2. как когда-нибудь рабство

3. Устройство государства

Обоснования из текста:

1.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Сократ.

Создание новых законов и норм.

В Древней Греции, после разрушения представлений о том, как устроен мир требовалось новое описание. За это взялся Сократ, предложив теорию о том, что в каждом человеке уже заложена изначальное истинных ⇒ людям остается лишь познать их. Отсюда вопрос известное «доказывание изнутри самого себя».

2. Аристотель делит рабство на «рабство по природе» и «рабство по происхождению», ⇒ человек, изначально порабощенный рабом относится к 1 типу человек А тот, кто изначально был свободным и по воле определенных обстоятельств стал рабом, является рабом по происхождению

2.

3. Дж. Оруэлл в своей книге „1984" рассматривал тоталитарное г-во и его характеристики.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

<u>Требуется:</u> подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен.

2. Я считаю, что бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней факторов производства и исходно на них строилась в экономика з-ва. Давид Рикардо, будучи классиком полит. экономии выделил 3 основных фактора производства: труд, земля, капитал. Именно от этих факторов зависело богатство страны. Особую роль играл такой фактор производства, как труд. А. Смит в своем труде „О причинах богатства народов" раскрыл решающую роль труда в экономике государства.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Ф. Норт, как представитель институционализма, считал, что государство - это соц. институт, который предоставляет гражданам услуги в виде защиты и порядка за определенную плату - налоги. Тем самым граждане компенсируют прибыль. Также Ф. Норт считал, что соц. институты влияют на потребление индивидов и играют в этом первостепенную роль.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
угроза	1	лев
Компромисс	2	
Компромисс	3	
манипуляция	4	лиса
Открытая угроза	5	лев

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). «Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов" "проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии". - пропаганда.

б). «проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии"

в). "В то же время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим" - ограничение свободы слова.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: К. Фридрих, Линц, Сартори, Н. Макиавелли, Гоббс.

Взгляды мыслителей:

Линц, разрабатывая характеристики авторитаризма считал, что для него характерно: ограниченный полит. плюрализм; низкое вовлечение масс в политику; необходимость законов и низкая идеологизация.

Н. Макиавелли считал

Гоббс считал, что подобный режим является эффективным, и обеспечивая государству, бюрократию. прежде всего

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Централизованная власть.

б). Сильный гос. аппарат; стабильность относительная

в). обеспечен внутренний суверенитет.

Недостатки данного типа политического режима:

а). у граждан нет возможности высказывать свое мнение, содержащее критику текущей власти.

б). Политические деятели ограничены в своих действиях.

в). риски экономического кризиса. (в условиях экстрактивных институтов)

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Национализм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Демокр. Республика Конго; Сьерра-Леоне; Камр; Египет.

7. Рекомендации в качестве советника:

а). вынуждать всех полит. заключенных и преследуемых оказывать давление на оппозиционные партии. (в т.ч. дать возможность проводить политические избирательные кампании)

б). Приватизировать все радиостанции страны, для того, чтобы граждане были в курсе всех ~~~~ событий, происходящих в ~~~ государстве.

в). Правительство выяснить, какие изменения требуют граждане и гражданское общество и провести их в целях поднятия доверия и легитимации власти.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся росснйских адвокатов и судебных ораторов:

а). Индустриализация Российской Империи, что привело к сдвигу ценностей, что привело к увеличению криминальных актов. (Шалимер «Закат Европы") ⇒ ⇒ вопросы кол-во адвокатов и судебных ораторов.

б). Правление Николая I Улучшение судебной системы в РИ, в следствие чего появились выдающиеся российские адвокаты и ораторы. судебные

в). Наделение крестьян определенными правами, которые необходимо было защищать.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

1. Иметь ~~его~~ землю в собственности
2. Достигнуть определенного возраста
3. Проживать на территории РЦ.
4. Иметь детей.
5. ~~Наличие тор. образования.~~

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

~~Лица, на исполнении:~~
~~1. 2.~~
1. Лица не проживающие на территории РЦ.
2. Лица не ~~достигшие~~ окончившие высшие учебные заведения.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Требования ~~и ограничения~~ статуса присяжного ~~поверенного~~ и современного российского адвоката:
~~1. Наличие юридического образования~~
1. Достижение определенного возраста

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Я считаю, что суд не мог приговорить Августовского к смертной казни, даже если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения, т.к. по преступление совершенное преступление не может караться смертной казнью.

О-1142

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-1142

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	1	0	–	–	1	–	–	4

Задание №2.1

1	Итого:
6	6

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
0	0	0	–	–	0	0

Задание №3

1	2	Итого:
–	–	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	1	2	–	1	2	16

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	0	1	1	1	9

ИТОГО за работу баллов : 35

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (иден) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (иден). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Эрих Фромм

Философские проблемы:

1. Деление души людей на разные категории по преобладающему в них чувству (началу)

2.

3.

Обоснования из текста:

1. во „Власелине колец" существовали разные расы, такие как эльфы, хоббиты т.п., и у каждой был своё основное занятие и отличительное характеристики

2.

3.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Деление людей в зависимости от начала их души - Платон - считал, что у философов разумное начало, и они должны быть правителями в гос-ве; у воинов - ~~[illegible]~~ яростное начало, и они должны охранять гос. строй в соответствии с указаниями философов; у ремесленников и земледельцев — вожделеющее начало, и они обязаны признавать правильность установленного строя и подчиняться ему

2.

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

<u>Требуется:</u> подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. частично согласен

2. Многие характеристики бюджетной системы страны зависят от численности её населения, размеров и т.п., которые также являются факторами производства (труд, земля...). Тем не менее, при установлении принципов бюджетной системы определённой страны, эти показатели учитываются не в качестве факторов производства, а в контексте централизованности или децентрализованности управления. Поэтому бюджетная система во многом зависит от территориального устройства государства, уровня децентрализованности (федерализации), и лишь через него, опосредованно – от некоторых факторов производства (земля, труд). Напр., по У. Райкеру, при низком федерализме бюдж. сист. децентрализована, а при максимальном – централизована.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

<u>Требуется:</u>

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.

1

2

3

РОНТ СМЕДЦЕ ОКЗУ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Норт

Портрет №2 - Коуз

Портрет №3 - Уэсли

Название школы экономической теории: Институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Выдвинул теорию, что основную роль в развитии и организации экономики играют институты, а не как бы устанавливающие «правила игры». Правильно выстроенные институты позволяют снижать трансакционные издержки.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Норт, т.к. эта цитата соотносится с его взглядами о том, что структура эко. системы определяется не столько решениями частных собственников, сколько институциональными условиями

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). ограничения свободы слова и печати (~~[illegible]~~ гос-во контролировало ~~[illegible]~~ печатные издания и радио оппозиционерам - напр., радикалам - не давали выступать)

б). подавление оппозиции (давление на оппозиционные партии, изгнание оппозиционеров из страны)

в). политическая опора правителя – бюрократия, госслужащие (некоторые госслужащие обязаны были состоять в Перонистской партии)

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: ~~А. [illegible]~~ А. Пшеворский, С. Вербы, Алмонд

Взгляды мыслителей:

Линц, С. Хантингтон авторитаризм характеризуется подавлением полит. участия граждан, низким уровнем идеологизации, средним уровнем плюрализма, средним уровнем конституционности правления, причём обычно правитель старается создать впечатление соблюдения законности в стране, но отступает от неё для сохранения власти. Авторитаризм имеет разновидности, такие как военно-бюрократический режим, гибридный режим и др.

В итоге авторитаризм всегда либо становится демократией, либо приводит к тоталитаризму.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). способность мобилизовать значительные ресурсы экономики для достижения определённой крупной цели (например, военно-промышленный комплекс)

б). создание условий для развития национального бизнеса, который будет способен конкурировать с иностранцами (путём гос. заказов, гос. инвестиций)

в). предотвращение радикализации соц. и полит. сфер об-ва, уничтожение или постановка под контроль националистических и экстремистских движений

Недостатки данного типа политического режима:

а). слабая восприимчивость к критике, нежелание публично признавать и исправлять ошибки (т.к. признание ошибок снижает легитимность власти, что снижает её легитимность)

б). нерациональное расходование бюджета и высокая коррупция среди правящей элиты (что возможно благодаря подавлению публичной критики и независимых СМИ)

в). раздутый бюрократический аппарат (который создаётся в стремлении поставить под гос. контроль большинство сфер публичной соц.-культ. жизни, экономики)

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Перонизм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

(1) Эритрея, (2) Центральноафриканская Республика (ЦАР)

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Создание альтернативных партий-слабителей, канализирующих общественное недовольство в два основных русла: демократическое, выступающее за умеренный экономический либерализм, и радикально-националистическое, призывающее людей с такими взглядами сплотиться вокруг президента

б). т.к. Перон проводил экономическую политику с левым уклоном, то – национализировать гос. вмешательство в экономику и поддержку соц. сферы с опорой на мелкий и средний бизнес, особенно в сфере потребительской торговли и производства

в). заимствование зарубежного опыта за счёт отправки на обучение за границу ограниченного числа специалистов, имеющих наибольший потенциал в развивающихся отраслях экономики, и приглашения иностранных специалистов и экспертов

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). создание в ходе „Великих реформ" императора Александра II всесословных земских судов и городских судов (магистратов), потребовавших роста количества адвокатов и качества их подготовки, а также увеличивших на этих адвокатов спрос

б). улучшение качества юридического образования и увеличение числа университетов, обучающих по таким профессиям

в). общее развитие юриспруденции в Европе и активный научный обмен с российскими правоведами

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

грамотность, наличие образования, достаточный возраст, мужской пол, психическое здоровье, безупречная репутация

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

малолетние, женщины, судимые, совершавшие преступления, действующие судьи и прокуроры, имевшие связь с обвиняемыми

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

1) в наше время адвокатами могут быть женщины

2) всё так же требуется (как и для присяжных поверенных) наличие юридического образования

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Суд не имел бы права приговорить Августовского к смертной казни, если бы он был признан душевнобольным. Для этого выделяются два критерия. С точки зрения юридического критерия Августовский недееспособным не признавался. С точки зрения медицинского критерия было установлено, что его попытка выставить себя сумасшедшим - это притворство. Таким образом, Августовский является психически здоровым. Поэтому суд имел право приговорить его к смертной казни, если бы не постановление присяжных о снисхождении.