

Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**

Департамент иностранных языков и межкультурной коммуникации Факультета  
международных экономических отношений

**ПРОГРАММА**

вступительного испытания  
для иностранных граждан, поступающих на обучение по программам бакалавриата

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Ганина Е.В., Баландина Л.А., Малюгина Н.М.** Русский язык. Программа вступительного испытания для иностранных граждан, поступающих на обучение по программам бакалавриата (все направления подготовки бакалавров – М.: Финансовый университет, Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации Факультета международных экономических отношений ), 2024.- 23с.

Данная программа предназначена для иностранных граждан, поступающих на обучение по программам бакалавриата (все направления подготовки бакалавров). В работе определены цели и задачи вступительного испытания, представлено содержание учебного материала, даны образцы заданий в тестовой форме и критерии оценивания результатов сдачи вступительных испытаний.

**Ганина Елена Викторовна**

**Баландина Лолита Аркадьевна**

**Малюгина Надежда Михайловна**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел I. Общие положения.....</b>	<b>4</b>
1.1. Предназначение программы.....	4
1.2. Цель и задачи вступительного испытания.....	4
<b>Раздел II. Содержание программы вступительного испытания.....</b>	<b>5</b>
Тема 1. Состав слова.....	5
Тема 2. Имя существительное. Грамматические категории.....	6
Тема 3. Значение и функции падежей имени существительного.....	6
Тема 4. Местоимение.....	9
Тема 5. Имя прилагательное.....	9
Тема 6. Глагол.....	9
Тема 7. Формы глагола: причастие и деепричастие.....	10
Тема 8. Имя числительное.....	11
Тема 9. Наречие.....	11
Тема 10. Служебные части речи.....	11
Тема 11. Словосочетания с подчинительной связью.....	11
Тема 12. Сложное предложение.....	12
Тема 13. Прямая и косвенная речь.....	12
Тема 14. Общеупотребительная лексика.....	12
<b>Раздел III. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....</b>	<b>13</b>
<b>Раздел IV. Примеры тестовых заданий.....</b>	<b>14</b>
<b>Раздел V. Оценка результатов сдачи вступительных испытаний.....</b>	<b>22</b>

# РАЗДЕЛ I

## Общие положения

### 1.1. Предназначение программы

Программа предназначена для иностранных граждан, поступающих в бакалавриат всех направлений подготовки Финансового университета на базе среднего общего образования и сдающих вступительные испытания по дисциплине «Русский язык».

### 1.2. Цель и задачи вступительного испытания

**Цель** вступительного испытания – выявить уровень владения русским языком как иностранным, который позволит иностранному гражданину обучаться на русском языке в бакалавриате Финансового университета.

**Задачи** вступительного испытания:

- выявить языковые и речевые компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплины «Русский язык» в средних образовательных учебных заведениях или на подготовительных факультетах (на родине или в другой стране проживания);
- выявить способность иностранного гражданина правильно употреблять языковые средства как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении коммуникативной речевой деятельности;
- определить объем знаний в области грамматики (словообразование, морфология, синтаксис) и лексики современного русского языка (общеупотребительный стиль речи);
- оценить навыки и умения работы с текстом.

## РАЗДЕЛ II

### Содержание программы вступительного испытания

#### Грамматика

#### Словообразование

##### Тема 1. Состав слова

##### *Словообразование имен существительных*

Существительные, мотивированные существительными, со значением «носитель предметного признака»: суффиксы –ник, -щик, -ец, -арь, -атор, -ист, -ик, -ниц, -иц, -ик, -ств(о), а также –анин, -ец, -ич (слова со значением «житель или уроженец местности, города, отчества»); «уменьшительности»: суффиксы –ок, -ик, -к, -онк (*барабаник, историк, европеец, вратарь, москвич, секретарь, специалист*).

Существительные, мотивированные прилагательными, со значением «носитель признака»: суффиксы –ик, -щик, -ец, -ист, -к, -иц, -ств(о), -ость, -ин (*старик, храбрец, красавица, молодость*).

Существительные, мотивированные глаголами, со значением «носитель процессуального признака»: суффиксы –тель, -ник, -щик, -льщик, -льник, -ец, -лец, -атор, -ант/-ент, -ат, -к, -н(я), -ниц, -ин; со значением «отвлеченный процессуальный признак»: суффиксы –ни-, -ени-, -к-, -аци-, -ств-, -от-, -б-, -ость(ть), -ность-, -изм, -иц-, -изн-, -ин-, -ет- (*читатель, борец, борьба, переписчик*).

Префиксальные существительные: префиксы без-, до-, за-, над-, от-, пере-, пра-, пред-, при-, про-, раз-, сверх-, меж-, анти-, контр- и др. (*переход, прадед, контратака*).

##### *Словообразование имен прилагательных*

Прилагательные, мотивированные существительными, с суффиксами: –ов-, -ин-, -н-, -ск-, -еск-, -овск-, -ат-, -чат-, -оват-, -ист, -лив-, -онн-, -ан-, -ян- (*орлиный, московский, счастливый*).

Прилагательные с префиксами: архи-, без-, вне-, внутри-, над-, пре-, а-, анти-, супер- (*безнравственный, суперсложный, антинаучный*).

### **Словообразование глаголов**

Глаголы с продуктивными (формообразующими и словообразующими приставками и суффиксами): в-, вы-, за-, до-, из-/ис-, на-, о-, от-, пере-, при-, про-, по-, под-, раз-/рас-, с-, у-, -ну, -а-, -ва-, -ыва-/ива- (*заходить, приезжать, проговорить, рассказывать*).

### **Словообразование наречий**

-наречия на: -о, -а, по-...ему, по-...ски и др.) (*далеко, снова, по-хорошему, по-английски*).

## **Морфология**

### **Тема 2. Имя существительное. Грамматические категории**

Имя существительное: название предметов, явлений, лиц, событий, фактов; наименование предметов, событий, веществ, живых существ с собирательным значением, с количественным значением, со значением действия (отглагольные); существительные собственные и нарицательные; одушевлённые и неодушевлённые.

**Род имён существительных: мужской, женский, средний. Число имён существительных:** единственное и множественное. Существительные, употребляемые только в единственном числе; только во множественном числе; особые случаи образования множественного числа существительных.

**Падежная система имен существительных.** Падежные формы имён существительных единственного числа с твёрдой и мягкой основой.

### **Тема 3. Значения и функции падежей имени существительного**

### Именительный падеж

**Значения:** название лица, предмета; лицо активного действия; характеристика лица, предмета; название факта, события; наличие предмета; предмет обладания; обращение; идентификация лица, предмета; лицо, предмет необходимости; событие, действие, явление во временной фазе; физическое, эмоциональное состояние; объект интереса; лицо, предмет, испытывающий воздействие (в пассивной конструкции); природные, социальные явления в их фазовом развитии; лицо, предмет, испытывающий изменение состояния; лицо, выражающее чувства, состояние, интересы.

**Функции:** субъект; предикат; определение; грамматический субъект.

### Родительный падеж

**Значения:** субъект; предикат; определение.

*без предлога:* лицо, которому принадлежит что-либо; отсутствие лица, предмета; определение предмета; характеристика, описание лица или предмета; объект действия; объект желания, просьбы, ожидания с абстрактными существительными; объект при прилагательном в сравнительной степени; социальные, родственные отношения; характеристика, признак лица, предмета; целое по отношению к его части; количество, мера в сочетании с количественными числительными и словами *сколько, много, мало, несколько*; дата события, действия;

*с предлогами:* лицо, которому принадлежит что-либо; исходный пункт движения; время; место; причина; предназначение и цель; исключение; замещение; конечный пункт движения; отсутствие чего-либо; объект удаления.

**Функции:** логический субъект; объект при отрицании; определение предмета; обстоятельство места; объект; обстоятельство места; обстоятельство времени; обстоятельство причины; обстоятельство цели.

### Дательный падеж

**Значения:**

*без предлога:* лицо, которое испытывает потребность в чём-либо; возраст лица, объекта; лицо при выражении отношения с глаголом *нравиться/понравиться*; адресат

действия; лицо, испытывающее необходимость в чём-либо; лицо, испытывающее физическое или эмоциональное состояние.

*с предлогом:* лицо как цель движения; лицо, объект как цель приближения; место движения; средство связи; признак предмета по отношению к области знаний.

**Функции:** косвенный объект; логический субъект; обстоятельство места, обстоятельство образа действия; обстоятельство причины; обстоятельство времени; определение; обстоятельство образа действия.

#### Винительный падеж

##### **Значения:**

*без предлога:* лицо, предмет как прямой объект действия; продолжительность, срок действия с существительными, обозначающими время; лицо, предмет как прямой объект; обозначение лица при глаголе «звать»; время действия: длительность, повторяемость; объект пересечения.

*с предлогами:* направление движения; время: день недели, час; период времени, после которого происходит действие; направление движения; направление, цель движения; уступка.

**Функции:** прямой объект; логический субъект; обстоятельство времени; обстоятельство места; обстоятельство, обозначающее уступку.

#### Творительный падеж

##### **Значения:**

*без предлога:* объект при глаголе «заниматься»; объект интересов, занятий; характеристика, признак лица, предмета при глаголах *быть, стать, работать*; орудие, средство действия: производитель действия.

*с предлогами:* совместность; местонахождение; время; место; цель движения; характеристика лица, предмета; характеристика действия. **Функции:** предикат; объект; определение; косвенный объект; обстоятельство места; обстоятельство времени; логический субъект; определение; обстоятельство цели; обстоятельство образа действия.

#### Предложный падеж



**Значения:** место действия; местонахождение лица, предмета; объект речи, мысли; средство передвижения, время действия: неделя, месяц, год; характеристика объекта; условие; время.

**Функции:** косвенный объект; определение; обстоятельство времени; обстоятельство условия; обстоятельство времени.

#### **Тема 4. Местоимение**

Разряды (группы) местоимений: личные, вопросительные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные, возвратное, неопределённо-личные. Значения, формы изменения и употребление перечисленных выше разрядов местоимений.

**Функции местоимений:** субъект; объект; логический субъект; принадлежность; определение; прямой и косвенный объект.

#### **Тема 5. Имя прилагательное**

**Полная форма прилагательных.** Типы основ полных форм прилагательных. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Превосходная степень прилагательных. Сравнительная степень прилагательных с ограниченным набором лексики. Особые формы образования сравнительной степени. Образование кратких форм прилагательных на расширенном лексико-грамматическом материале. Управление кратких прилагательных падежными формами.

**Значение полных форм прилагательных:** характеристика качества лица, предмета.

**Функции полных форм имён прилагательных:** определение; предикат.

**Краткая форма имён прилагательных.** Согласование кратких прилагательных с существительными в роде, числе.

**Функции кратких форм имён прилагательных:** предикат.

#### **Тема 6. Глагол**

Формы инфинитива. Употребление инфинитива несовершенного и совершенного вида. Употребление инфинитива с предикативными наречиями и глаголами. I и II

спряжение глаголов. Модели глаголов. Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Несовершенный и совершенный вид глаголов (НСВ и С). Значение глаголов НСВ: название действия; процесс действия; повторяющееся действие. Значение глаголов СВ: результативность, законченность действия, однократность действия.

### **Употребление видов глаголов в простом и сложном предложении:**

- НСВ для обозначения одновременных, параллельных действий;
- СВ для обозначения последовательных, законченных действий;
- НСВ для обозначения процесса + СВ для обозначения момента завершённости действия;
- СВ для обозначения момента завершённости действия + НСВ для обозначения процесса.

Глаголы движения: однонаправленные и разнонаправленные. Глаголы, обозначающие различные виды движения: *идти-ходить, ехать-ездить, бежать-бегать, плыть-плавать, лететь-летать, нести-носить, везти-возить, вести-водить*. Значение глаголов движения с приставками. Формы несовершенного и совершенного вида глаголов движения с приставками. Употребление глаголов движения несовершенного и совершенного вида. Глаголы с постфиксом **-ся**: пассивная форма; собственно-возвратные; совместное действие; непроизвольное действие; глаголы, не употребляющиеся без **-ся**.

**Функции глаголов: предикат.**

## **Тема 7. Формы глагола: причастие и деепричастие**

### ***Причастия и деепричастия***

#### **Причастие**

#### **Понятие о причастии и формах его образования**

Способы образования действительных и страдательных причастий от глаголов совершенного и несовершенного вида. Полная и краткая форма страдательных причастий.

**Значение:** характеристика предмета, лица.

**Функции причастия:** определение – действительные причастия и полные формы страдательных причастий; предикат – краткая форма страдательных причастий.

### Деепричастие

#### Понятие о деепричастии и формах его образования

Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида от глаголов.

**Значение:** дополнительное действие субъекта.

**Функции деепричастия:** обстоятельство времени; обстоятельство причины; обстоятельство условия.

### Тема 8. Имя числительное

Количественные числительные. Порядковые числительные. Согласование порядковых числительных с существительными в роде, числе, падеже.

**Значения:** количество предметов, лиц; порядок предметов, лиц по счёту.

**Функции имён числительных:** счёт; определение; предикат.

### Тема 9. Наречие

Наречия места, времени, меры и степени, состояния, модальные, вопросительные, отрицательные, неопределённые наречия. Сравнительная степень наречий.

**Значения:** место; время; характеристика действия; мера и степень; модальность; вопросительные; физическое, эмоциональное состояние.

**Функции наречий:** обстоятельство; предикат.

### Тема 10. Служебные части речи

- **Предлоги.** Значения: место действия; направление движения; исходный пункт движения; предмет речи, мысли; время; совместность; лицо, обладающее чем-либо; лицо как цель движения, причина.
- **Союзы.** Сочинительные союзы, подчинительные союзы.
- **Частицы**

## **Синтаксис**

### **Тема 11. Словосочетания с подчинительной связью. Простое и сложное предложение**

Простые предложения: вопросительные и невопросительные, побудительные, утвердительные, отрицательные. Структура простого предложения: двухкомпонентные, однокомпонентные. Способы выражения субъектно-предикатных отношений: выражение грамматического субъекта; выражение логического субъекта, выражение предиката. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные, определительные, обстоятельственные.

### **Тема 12. Сложное предложение**

Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения: временные, изъяснительные, причинные, условные, целевые.

### **Тема 13. Прямая и косвенная речь**

Правила трансформации прямой речи в косвенную.

## **ЛЕКСИКА**

### **Тема 14. Общеупотребительная лексика**

Лексический минимум, усвоение которого необходимо для адекватной коммуникации в актуальных ситуациях общения, включает в себя 2300 лексических единиц (Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. / Н.П. Андрюшина и др. – СПб.: Златоуст, 2019).

## РАЗДЕЛ III

### Учебно- методическое и информационное обеспечение

#### СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова В.Е., Нахабина Н.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка. – 15-е изд. – СПб.: Златоуст, 2022.
2. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили- были . 12 уроков русского языка. Базовый уровень. – СПб.: Златоуст, 2023.-200 с.
3. Андрюшина Н.П., Макова М.Н. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: 1 сертификационный уровень. Общее владение. — СПб: Златоуст, 2019. – 140 с.
4. Егорова А.Ф. Трудные случаи русской грамматики: сборник упражнений по русскому языку как иностранному — СПб: Златоуст, 2018. – 208 с.
5. Ермаченкова В.С. Повторяем падежи и предлоги: корректировочный курс для изучающих русский язык как второй — СПб: Златоуст, 2018. – 172 с.
6. Капитонова Т.И., Баранова И.И., Мальцева М.Ф. и др. Тесты, тесты, тесты. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. — СПб: Златоуст, 2017. – 140 с.
7. Караванова Н.Б. Матрешка А1. Разговорный курс русского языка. Основы грамматики. – СПб.: Ай Пи Ар Медиа, 2020.-270 с.

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.russianforfree.com/>
2. [http://www.speak-russian.cie.ru/time\\_new/eng/](http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/eng/)
3. [http://www.interedu.vsu.ru/rusoft/lab\\_site.swf](http://www.interedu.vsu.ru/rusoft/lab_site.swf)
4. <http://www.russianlessons.net/>
5. <http://www.russian-plus.com/>
6. <http://learnrussian.rt.com/>
7. <http://idioms.chat.ru/>
8. <http://mults.info/>
9. <http://www.russianculture.ru/>
10. <http://www.yourmoscow.ru/>
11. <http://moscowalk.ru/>

**РАЗДЕЛ IV**  
**Примеры тестовых заданий**  
**ОБРАЗЕЦ ТЕСТА**

**1. Грамматика**

*Продолжите предложение. Выберите правильный вариант.*

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 1. Завтра у меня будет экзамен...      | А) английский язык         |
| 2. Я люблю заниматься...               | Б) английского языка       |
| 3. Наша группа ждет преподавателя...   | В) английским языком       |
|  | Г) по английскому языку    |
| 4. В субботу наша группа была...       | А) интересную экскурсию    |
| 5. Преподаватели организовали...       | Б) интересная экскурсия    |
| 6. ... закончилась в 4 часа.           | В) на интересной экскурсии |
|  | Г) на интересную экскурсию |
| 7. Тамары нет в Москве, вчера она...   | А) поехала                 |
| 8. Нина сюда недавно...                | Б) уехала                  |
| 9. Я позавтракала и ... в университет. | В) приехала                |
|  | Г) ехала                   |
| 10. Диме нравится ... задачи.          | А) решал                   |
| 11. Вчера я весь вечер ... задачи.     | Б) решать                  |
| 12. Я ... 5 задач.                     | В) решил                   |
|  | Г) решить                  |
| 13. Я жду студентов, которые... .      | А) приехали из Китая       |
| 14. Я жду студентов, которых ... .     | Б) я учусь в одной группе  |

15. Я жду студентов, с которыми ... .  
В) ты знаешь  
Г) ты спрашивал у меня
16. У меня есть словарь, ... я купил в магазине.  
А) который  
Б) которому
17. У меня есть словарь, ... ты интересовался.  
В) которого  
Г) которым
18. У меня есть словарь, ... нет в библиотеке.
19. Я не знаю, ... он не пишет мне.  
А) откуда
20. Я не знаю, ... доехать до центра.  
Б) когда
21. Он знает, ... начинается спектакль.  
В) почему  
Г) как

## 2. Лексика

*Вставьте вместо точек правильную форму слова. Выберите один вариант.*

1. Татьяна любит ... в библиотеке.  
А) учиться  
Б) учить  
В) заниматься
2. Марк окончит школу и ... образование в университете.  
А) продолжит  
Б) будет продолжаться  
В) продолжится
3. Преподаватель ... принимать экзамен и вышел из аудитории.  
А) закончился  
Б) закончится  
В) закончил





11. Иван всегда мечтал ... в университет.
- А) поступил
  - Б) поступить
  - В) поступит
12. Артист вышел на сцену и начал ... .
- А) петь
  - Б) запел
  - В) пел
13. Сегодня мы идем ... балет.
- А) посмотрели
  - Б) смотрели
  - В) смотреть
14. Наш дом ... 2 года назад.
- А) строили
  - Б) строились
  - В) построили
15. Я быстро ... и пойду на занятия.
- А) позавтракаю
  - Б) завтракаю
  - В)завтракать
16. Завтра вечером я ... сочинение.
- А) написала
  - Б) буду писать
  - В) писать
17. Продолжайте, пожалуйста, ... текст.
- А) прочитать
  - Б) читать
  - В) читай

18. Профессор закончил ... с аспирантом поздно вечером.
- А) побеседовать  
Б) беседовать  
В) беседовал
19. Я скоро вернусь и ... тебе решить проблему.
- А) буду помогать  
Б) помогу  
В) помогаю

### 3. Чтение

*Прочитайте текст и выполните тестовые задания после текста.*

У каждого университета есть свое время, своя история. Многие известные деятели науки и культуры писали, что значение Московского университета росло вместе с Москвой. Университет оказал огромное влияние на жизнь, на судьбу не только Москвы, но и всего Российского государства.

Московский университет создавали и создают люди: преподаватели и студенты. В истории университета есть имена, которые мы никогда не забудем. И первым надо назвать Михаила Васильевича Ломоносова – основателя Московского университета.

Нередко меня просят рассказать о Ломоносове. И я всегда с удовольствием делаю это. Обычно я рассказываю, что великий ученый родился в 1711 году на севере, в деревне около Белого моря. Он очень хотел учиться, прочитал и почти выучил наизусть все книги, которые смог найти. Но в деревне, где он жил, не было школы, и Ломоносов решил поехать в Москву, где можно было получить серьезное образование. Денег у Ломоносова не было, и он пошел в Москву. Добирался до Москвы 19-летний Михаил из родного края пешком, и на это у него ушло около трёх недель.

Ломоносов прекрасно учился и продолжил учебу в Петербургском университете и лучших университетах Германии. Михаил Васильевич учился 4 года в Москве, по 1 году – в Киеве, Петербурге и Голландии, 4 года- в Германии. Потом ученый работал в российской Академии наук. Здесь он много сделал для русской

науки, экономики и культуры. Михаил Васильевич Ломоносов был химиком, физиком, геологом, астрономом, историком и филологом. Поэтому его называют ученым-энциклопедистом. Кроме того, он был прекрасным художником и поэтом.

Ломоносов много сил отдал созданию российского демократического университета. Но в каком городе России лучше открыть такой университет? В Петербурге, который в то время был столицей России, в Москве, историческом центре страны, или в каком-то другом городе? Ломоносов был хорошим психологом и политиком. Он понимал, что в Петербурге, где уже был университет, невозможно было открыть университет нового типа, то есть университет, в котором смогут учиться талантливые молодые люди не только из богатых, но и из бедных семей, не только дворяне, но и дети крестьян. Ломоносов почувствовал, что пришло время открытия университета в Москве, в центре Российского государства. Важно было и то, что Москва была не только историческим, но и культурным центром России.

Многие прогрессивные ученые и государственные деятели поддерживали идею Ломоносова о создании университета в Москве. И в 1755 году Московский университет был открыт.

Так начиналось время первого в России демократического университета. Сегодня наш университет стал крупным центром мировой науки и культуры. И когда в будущем люди будут изучать историю России, то создание Московского университета они назовут очень важным событием.

### **Тестовые задания**

*Выберите ответ, который соответствует содержанию текста.*

Многие писали, что значение Московского университета ... .

- преувеличивают
- росло вместе с Москвой
- преуменьшают

*Выберите ответ, который соответствует содержанию текста.*

Московский университет оказал влияние на судьбу ... .

всего мира  
только Москвы  
всего Российского государства

*Выберите ответ, который соответствует содержанию текста.*  
Мы хорошо знаем имя Михаила Ломоносова, который ... .

учился в Университете  
закрыв университет  
основал Московский университет

*Выберите ответ, который соответствует содержанию текста.*  
Ломоносов родился ... .

в городе  
за границей  
в деревне на севере

*Выберите ответ, который соответствует содержанию текста.*  
В деревне, где он жил, ... .

не было школы  
был университет  
была маленькая школа

*Выберите ответ, который соответствует содержанию текста.*  
Он решил уйти в Москву, чтобы ... .

стать самостоятельным  
получить образование  
найти работу

*Выберите ответ, который соответствует содержанию текста.*  
Не имея денег, он добирался до Москвы ... .

пешком  
на поезде  
на лошадях

*Выберите ответ, который соответствует содержанию текста.*  
Ломоносова называют ученым-энциклопедистом, потому что он ... .

написал энциклопедию  
изучал многие науки

любил читать энциклопедию

*Выберите ответ, который соответствует содержанию текста.*

Ломоносов мечтал создать ... .

элитный университет

военную школу

демократический университет

*Выберите ответ, который соответствует содержанию текста.*

Ему хотелось открыть университет ... .

за границей

в Петербурге

в Москве

### **Тематика текстовых материалов**

1. Рассказ о себе: детство, учёба и работа, семья, интересы.
2. Учёба, работа, профессия.
3. Система образования: школа, колледжи, университеты в России и родной стране.
4. Изучение иностранных языков, их роль и значение в жизни человека; изучение русского языка.
5. Свободное время, отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т.д.).
6. Город, столица страны, родной город.
7. Страна (Россия, родная страна: география, история, экономика, культура).
8. Известные деятели науки и культуры России, родной страны.
9. Экология: природа и человек.

## РАЗДЕЛ V

### Оценка результатов сдачи вступительных испытаний

#### СТРУКТУРА ТЕСТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Предлагаемый для вступительного испытания тест состоит из 50 заданий: 21 грамматического задания, 19 лексико-грамматических заданий и 10 заданий на понимание содержания прочитанного текста.

Первый тип тестовых заданий направлен на проверку знаний грамматики, умения употреблять слова и словосочетания в нужных грамматических формах. Задания составлены из отдельных предложений, содержащих пропуски, и четырех вариантов ответа, из которых только один является правильным. Испытуемый должен выбрать правильную грамматическую форму. Количество предложений – 21; количество правильных ответов – 21.

Второй тип тестовых заданий позволяет проверить знания грамматики, а также словарный запас испытуемого. Задания составлены из отдельных предложений, содержащих пропуски, и трех вариантов ответа, из которых только один является правильным. Количество предложений – 19. Количество правильных ответов – 19.

Третий тип тестовых заданий направлен на понимание содержания текста. Испытуемому предлагается прочитать незнакомый текст и выполнить тестовые задания, выбрав один из трёх предложенных правильных вариантов продолжения предложения.

Количество заданий- 10. Количество правильных ответов – 10.

Последовательность перечисленных заданий задается для каждого теста автоматически. Выполнять задания испытуемый может в любом порядке, но завершение работы возможно только при условии выполнения всего комплекта полностью.

Работа рассчитана на 50 минут.

**Задания оцениваются следующим образом:**

<i>Раздел теста</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Максимальные баллы за одно задание</i>	<i>Итого баллов</i>
<b>1</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>42</b>
<b>2</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>38</b>
<b>3</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>50</b>		<b>100</b>