Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**
**(Финансовый университет)**
**Колледж информатики и программирования**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УП
_____ Н.Ю. Долгова
«_30_» _июня_ 2021г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОДБ.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

09.02.07 Информационные системы и программирование

Москва 2021г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям:
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем
09.02.07 Информационные системы и программирование

Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОБЖ» для профессиональных образовательных организаций, *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»*

Разработчик: Дубровин Е.Д. преподаватель

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии
Физической культуры, ОБЖ и психологии

Протокол от «17» 06 2021 г. № 11

Председатель ПЦК _____ / Василенков С.П. /

# РЕЦЕНЗИЯ
## на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.06 Основы безопасности и жизнедеятельности

Представленная на рецензию рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и жизнедеятельности» предназначена для реализации среднего общего образования, является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и жизнедеятельности» с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии ««Физической культуры, и психологии».

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и жизнедеятельности» входит в общеобразовательный учебный цикл и составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и жизнедеятельности» авторы Н.В. Косолапов, Н.А. Прокопенко одобренной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015, Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования.

Программа содержит разделы: паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины, структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.

В паспорте программы обозначены область применения рабочей программы, место дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины, количество часов на освоение учебной дисциплины.

Раздел «Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины» представлен:

- объемом учебной дисциплины и видами учебной работы обучающегося;
- тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, в котором раскрыта последовательность изучения разделов и тем программы, содержание учебного материала, выделены теоретические занятия, уровни освоения дидактических единиц, объем аудиторных и внеаудиторных часов, которые отводятся для самостоятельной работы обучающихся. При планировании самостоятельной работы обучающихся указаны разнообразные виды внеаудиторной работы, которые направлены на углубление знаний по темам, необходимым при освоении части программы ППССЗ в соответствии с ФГОС (работа с учебниками, составление сводных таблиц, подготовку сообщений и докладов, работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами, выполнение творческих работ).

В разделе «Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины» обозначены требования к минимальному материально – техническому и информационному обеспечению реализации дисциплины.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины» определены результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Тематика теоретических занятий, виды самостоятельной работы, формы и методы контроля и оценки результатов обучения обеспечивают достижение целей и задач учебной дисциплины «Основы безопасности и жизнедеятельности».

Рабочая программа по дисциплине «Основы безопасности и жизнедеятельности» рекомендуется для использования в учебном процессе.

Рецензент Макарова Т.Н. преп. высшей кат. ГБПОУ «ЧКК им. А.А. Кулакова» Н.А. Николаева
(Ф.И.О, должность, подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является общеобразовательной частью реализация среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям 09.02.07. Информационные системы и программирование, 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, в соответствии с примерной программой «Основы безопасности жизнедеятельности», с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Личностные результаты обучения:**

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

**Метапредметные результаты обучения:**

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,

оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
формирование установки на здоровый образ жизни;
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**Предметные результаты обучения:**
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского

законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Образовательная учебная нагрузка | 78 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 78 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 62 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 16 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено*) | - |
| самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» | 2 | 2 |
| РАЗДЕЛ 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ | | 12 | |
| Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | | |
| Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Двигательная активность и закаливание. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. | | |
| | Практическое занятие № 1 | 2 | |
| | Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. | | |
| | Практическое занятие № 2 | 2 | |
| | Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | | |
| Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. | | |
| Тема 1.4. Вредные привычки и их профилактика. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. | | |
| РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ | | 26 | |
| Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. | **Содержание** | 2 | 2 |
| | Определение чрезвычайных ситуаций. Порядок классификации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам распространения. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | | |
| Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Содержание и структура сигнала предупреждения о ЧС. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану учебного заведения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). | | |
| | Практическое занятие № 3 | 2 | |
| | Изучение и отработка моделей поведения в различных чрезвычайных ситуациях. | | |
| Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Понятие РСЧС, цели и основные задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. История ее создания, предназначение, структура. | | |
| Тема 2.4. Гражданская оборона. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия, определения, задачи, структура и органы управления гражданской обороной. История создания и развития. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | | |
| Тема 2.5. Современные средства поражения и их | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Основные виды оружия и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| поражающие факторы. | времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | | |
| Тема 2.6. Инженерная защита населения. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. | | |
| Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка населения после их пребывания в зонах заражения. | | |
| Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. | **Содержание** | 2 | 2 |
| | Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в учебном заведении, ее предназначение. | | |
| | Практическое занятие № 4 | 2 | |
| | Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. | | |
| | Практическое занятие № 5 | 2 | |
| | Изучение и порядок использования средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. | | |
| Тема 2.9. Угроза террористического акта, захвата заложников, военных действий. | **Содержание** | 2 | 2 |
| | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных действий. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты насления Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. | | |
| РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ | | 18 | |
| Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. | | |
| Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. (ВС РФ) | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Виды ВС РФ, рода войск ВС РФ. Сухопутные войска (СВ): история создания, предназначение, структура. Воздушно-космические силы (ВКС): история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот (ВМФ), история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН): история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска (ВДВ): история создания, предназначение, структура. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации (ПВ ФСБ РФ), Национальная гвардия (Росгвардия) Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России, и их предназначение, решаемые задачи. | | |
| Тема 3.3. Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего образования. | | |
| Тема 3.4. Призыв на военную службу. | Содержание | 2 | 2 |
| | Граждане, подлежащие призыву на военную службу. Освобождение от военной службы. Состав призывной комиссии. Общие, должностные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. | | |
| Тема 3.5. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. | **Содержание** | 2 | 2 |
| | Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. | | |
| Тема 3.6. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. | | |
| Тема 3.7. Воинская дисциплина и ответственность. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил РФ. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. | | |
| Тема 3.8. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России – дни. Основные формы увековечения памяти воинов. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги. | | |
| | Практическое занятие № 6 | 2 | |
| | Особенности службы в армии, изучение и освоение основ строевой подготовки | | |
| РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. | | 20 | |
| Тема 4.1. Понятие первой помощи. | **Содержание** | 2 | 2 |
| | Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Законодательство в области охраны здоровья граждан Российской Федерации. | | |
| Тема 4.2. Понятие травм и их виды. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Виды травм. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при травмах внутренних органов. Первая помощь при черепно-мозговых травмах. Первая помощь при травмах конечностей. Понятие иммобилизации. | | |
| Тема 4.3. Понятие и виды кровотечений. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Понятие кровотечений и их виды. Первая помощь при различных видах кровотечений. Правила наложения жгута и закрутки. Основные признаки внутреннего кровотечения. | | |
| | Практическое занятие № 7 | 2 | |
| | Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. | | |
| Тема 4.4. Первая помощь при ожогах. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | на организм человека. | | |
| Тема 4.5. Первая помощь при различных состояниях. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при отравлениях. | | |
| Тема 4.6. Первая помощь при отсутствии сознания. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. | | |
| | Практическое занятие № 8 | 2 | |
| | Изучение и освоение основных способов сердечно-легочной реанимации | | |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **Всего:** | **78** | |

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Материально-техническое обеспечение.**
Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности

Специализированная мебель:
Стол студенческий двухместный – 15 шт.
Стулья студенческие – 30 шт.
Стол (учительский) – 1 шт.
Стул (учительский) – 1 шт.
Доска (меловая) – 1 шт.
Шкаф – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия:
аптечка МЧС, аптечка ГО, сумки санитарные с комплектом медицинских изделий, шины проволочные, противогазы об-щевойсковые, специализированные плакаты.
Приборы: радиационной разведки, химической разведки, бы-товой дозиметр
Комплекты заданий для тестирования и практических работ.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**
**3.2.1. Печатные источники:**
**Основная литература:**

1. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний: учебное пособие / Айзман Р.И., Омельченко И.В. — Москва: КноРус, 2021. — 243 с. — ISBN 978-5-406-08261-4.- ЭБС Book.ru - URL: https://book.ru/book/939290 -Текст : электронный.

**3.2.2.Дополнительные источники:**
1. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

**3.2.3.Электронные ресурсы / сайты:**
1. Интернет-ресурсы. Безопасность жизнедеятельности. Форма доступа http: //www. aIIegd.ru/edu/saf.htm
2. Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций. Крюков Р.Ф. Форма доступа http: //www. knigafound.ru/books/52234
3. Интернет-ресурсы. Безопасность. Образование. Человек. Форма доступа http: //www. bezopasnost.edu 66

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных результатов обучения, оценивается преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Личностные результаты обучения:**<br>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;<br>готовность к служению Отечеству, его защите;<br>формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;<br>исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;<br>освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера<br><br>**Метапредметные результаты обучения:**<br>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;<br>анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;<br>овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;<br>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;<br>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;<br>развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Тестирование;<br>Контрольная работа;<br>Семинар;<br>Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента);<br>Оценка выполнения практического задания(работы)<br>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией;<br>Решение ситуационных задач. |

| | |
|---|---|
| формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;<br>формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;<br>развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;<br>формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;<br>развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;<br>освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;<br>приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;<br>формирование установки на здоровый образ жизни;<br>развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;<br><br>**Предметные результаты обучения:**<br>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;<br>получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;<br>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;<br>сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;<br>освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;<br>освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; | |

| | |
|---|---|
| развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;<br>развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;<br>получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;<br>прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;<br>освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;<br>владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. | |