

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

**Кафедра психологии и развития человеческого капитала
Факультета социальных наук и массовых коммуникаций**

ПРОГРАММА

вступительного испытания
для поступающих на обучение по программам магистратуры

«ПСИХОЛОГИЯ»

Москва — 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	2
2. Содержание программы вступительных испытаний.....	2
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	4
4. Примеры тестовых заданий.....	5

1. Общие положения

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и объединяет в себе все основные содержательные компоненты знаний и умений по направлению подготовки «Психология». В содержание программы включен материал из всех разделов программы по направлению подготовки «Психология»

Цель и задачи вступительного испытания направлены на оценку знаний абитуриентов, поступающих в магистратуру по данному профилю и их способностей к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Поступающий в магистратуру должен знать: исторический контекст возникновения основных психологических направлений, категориальный аппарат, определяющий методологическую суть психологии, иметь представления о методологических основах практико-ориентированных видов деятельности психолога.

2. Содержание программы вступительных испытаний

Раздел 1: история психологии

Предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке; развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании; развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку; бихевиоризм; психоанализ и неофрейдизм; развитие отечественной психологии; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; системный подход в отечественной психологии; гуманистическая психология; когнитивная психология.

Раздел 2: общая психология

Общая характеристика психологии как науки; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в

филогенезе; возникновение и развитие сознания. Общее представление о психических функциях: восприятии, мышлении, памяти, воображении, внимании. Основные направления развития представлений об эмоциях, назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии. Сознание. Сознание и психика. Неосознаваемые явления в психике.

Раздел 3: психология личности

Человек, индивид, личность. Индивидуальность личности и ее жизненный путь, структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии. Теории личности.

Раздел 4: методологические основы психологии

Общее представление о методологии науки; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность; структура психологических учений; психофизическая и психофизиологическая проблемы.

Раздел 5: психология развития и возрастная психология

Предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка, проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость.

Раздел 6: социальная психология

Социальная психология личности: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; социальная психология группы;

психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; практические приложения социальной психологии.

Раздел 7: экспериментальная психология

Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент. Корреляционные исследования. Измерение в психологии. Анализ и представление результатов психологического исследования.

Раздел 8: психодиагностика

Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психодиагностика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы; методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; этика психологического исследования.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531615> . — Текст : электронный.

2. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. — Москва : Директ-Медиа, 2008. — 1174 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189>. — ISBN 978-5-9989-0399-1. — Текст : электронный

3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516753> (дата обращения: 01.12.2023). — Текст : электронный.

4. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов/О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/511053> . — ISBN 978-5-534-05490-3.

5. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516351> (дата обращения: 30.11.2023).

6. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. —Москва: Издательство Юрайт, 2020. —460 с. —(Высшее образование).—ЭБС Юрайт [сайт].—URL: <https://urait.ru/bcode/449650> (дата обращения: 05.02.2021). —Текст: электронный.

4. Примеры тестовых заданий

Тест 1. С точки зрения концепции иерархии потребностей А. Маслоу, самыми базовыми (внизу пирамиды) являются ...

- А. физиологические потребности
- Б. потребности в безопасности
- В. потребности в принадлежности и любви
- Г. потребности в уважении и признании
- Д. потребности в самоактуализации

Тест 2. Соотношение подходов к познанию в научной и житейской психологии

R1: Научная психология

R2: Научная психология

R3: Житейская психология

R4: Житейская психология

R5: Научная психология

L: Субъективность, конкретность суждений

L: Объективность, использование достоверных методик

L: Обобщенность полученных данных, отнесение к большой группе

L: Выводы сделаны на основании наблюдений за одним человеком, единичными событиями

L: -

Тест 3. Укажите верную последовательность этапов психологического исследования

анализ данных и их обработка

проверка гипотезы на достоверность

определение объекта и предмета исследования, подбор методик исследования

проведение исследования

постановка проблемы

формулировка гипотез

Тест 4. Душа (термин, аналогичный личности в терминологии автора) состоит из трех структур: этого, личного бессознательного и коллективного бессознательного с точки зрения ...

А. К.Г. Юнга

Б. З. Фрейда

В. К. Роджерса

Г. Г. Олпорта

Д. Г. Айзенка

Тест 5. Соотношение типа темперамента по Гиппократу и Галену и его описания:

R1: Холерик

R2: Флегматик

R3: Сангвиник

R4: Меланхолик

Ранимый, впечатлительный, очень чувствительный, нерешительный, обладает низкой стрессоустойчивостью

Медлительный, трудно переключается с одной деятельности на другую, устойчив в стремлениях и настроении, не склонен проявлять эмоции

Быстрый, порывистый, неуравновешенный, подвержен резкой смене настроения и эмоциональным вспышкам

-

Тест 6. Контакт между двумя нейронами, обеспечивающий передачу нервного импульса называется...

А. синапс

Б. дендрит

В. аксон

Г. аппарат Гольджи

Д. ядро

Тест 7. Характеристика теста, отражающая его пригодность для измерения того, для чего он предназначен, называется ...

А. валидность

Б. надежность

В. значимость

Г. корреляция

Д. тестируемость

Тест 8. Изучение одних и тех же испытуемых на протяжении длительного времени представляет собой...

А. лонгитюдное исследование

Б. корреляционное исследование

В. сравнительное исследование

Г. лабораторный эксперимент

Тест 9. Результатом прохождения теста Кеттелла будет...

А. профиль личности по 16 факторам

Б. 10 типов акцентуации личности

В. интернальность / экстернальность уровня субъективного контроля

Г. показатель общей осмысленности жизни

Д. временная перспектива личности

Тест 10. Стратегия поведения в конфликте (по К. Томасу), при которой человек стремиться разрешить конфликт таким образом, чтобы в выигрыше оказались все А. поведение

Б. сотрудничество

В. компромисс

Г. соперничество (конкуренция)

Д. уклонение (избегание)

Тест 11. Переменная в эксперименте, которая намеренно манипулируется или выбирается экспериментатором с целью выяснить её влияние на другую переменную - ...

А. независимая переменная

Б. зависимая переменная

В. случайная переменная

Г. групповая переменная

Тест 12. Двойной слепой метод при проведении эксперимента необходим для того, чтобы минимизировать...

А. влияние экспериментатора на испытуемого

Б. влияние испытуемого на экспериментатора

В. гало-эффект

Г. зрительные иллюзии

Д. ошибки при обработке данных

