

ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: МЕХАНИЗМЫ И СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЧТО ТАКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ?

Психологическая безопасность является одной из составляющих национальной безопасности и включена в категорию социальной безопасности. С точки зрения человеческого фактора психологическая безопасность рассматривается:

- как психологические вопросы безопасности, на которых основана профилактика несчастных случаев на производстве
- как профессионализм человека, безопасность в деловой коммуникации и учет психологической сущности угроз
- как повышение уровня индивидуальной защищенности человека путем формирования механизмов организации более безопасного поведения

УГРОЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

- Основной угрозой во взаимодействии участников образовательной среды является получение психологической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, удовлетворению основных потребностей, возникает препятствие на пути самоактуализации.
- Основной источник психотравмы – психологическое насилие в процессе взаимодействия.

КРИТЕРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательной среды.
2. Референтная значимость образовательной среды, фиксируемая как отношение к ней.
3. Уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА

Среда взаимодействия, свободная от проявления психологического насилия, имеющая референтную значимость для включенных в нее субъектов (в плане положительного отношения к ней), характеризующаяся преобладанием гуманистической центрации у и отражающаяся в эмоционально-личностных и коммуникативных характеристиках ее субъектов.

Фактически безопасная среда – та, которая сохраняет, поддерживает и развивает **психическое здоровье** и **психологическое благополучие** ее участников.

ЧТО ТАКОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ?

Психическое здоровье (духовное или душевное, иногда - ментальное здоровье) — согласно определению Всемирной организации здравоохранения, это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества.

КРИТЕРИИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

- осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»
- чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях
- критичность к себе и своей собственной психической продукции (деятельности) и ее результатам
- соответствие психических реакций (адекватность) силе и частоте средовых воздействий, социальным обстоятельствам и ситуациям
- способность самоуправления поведением в соответствии с социальными нормами, правилами, законами
- способность планировать собственную жизнедеятельность и реализовывать эти планы
- способность изменять способ поведения в зависимости от смены жизненных ситуаций и обстоятельств

ЧТО ТАКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ?

Содержание психологического благополучия связано с эмоциональным равновесием и положительными эмоциями человека, что оно затрагивает отношение человека к себе, включает чувство собственного достоинства, чувство непрекращающегося развития и самореализации, может определяться через отношения с другими людьми, пронизанные заботой и доверием, определяет эффективность межличностного взаимодействия.

ПОНЯТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ

Понятие психологической защиты было введено З. Фрейдом.

Обозначает исключительно внутриличностный механизм, специфическое изменение содержания сознания, возникающее в ситуации внутреннего конфликта.

Основные признаки психологической защиты:

- Предмет защиты
- Угроза
- Ущерб
- Средства защиты
- Субъект защиты

ЗАЩИЩЕННОСТЬ – РЕЗУЛЬТАТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ

- Высокий уровень защищенности достигается в случае успешного применения приемов обнаружения и нейтрализации психологических угроз и опасностей.
- Использование неэффективных или неадекватных способов психологической защиты может привести лишь к низкому уровню защищенности, не обеспечивающему сохранность и нормальное функционирование личности в условиях деструктивного влияния.
- Владея широким спектром приемов психологической защиты, личность способна обеспечить собственную безопасность в большинстве ситуаций деструктивного влияния.

КОПИНГ-ПРОЦЕСС КАК СОВЕРШЕННАЯ ФОРМА ЗАЩИТЫ

- Совладание (копинг) представляет собой более совершенный, чем психологическая защита, механизм гармонизации взаимодействия субъекта с экстремальной ситуацией, основанный на осознанном, произвольном установлении им желаемого равновесия со средой на уровне энергии и информации.
- Выбор конструктивных стратегий совладания с трудными ситуациями в конечном итоге становится фактором, определяющим успешность развития личности, ее целостность, зрелость, устойчивость.

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Социальные:

- учить осознанию значимости самостоятельности в жизни
- помогать усвоению инновационных норм и образцов социального опыта (общения, способов действия, поведения и т.д.)
- помогать формированию самостоятельности как механизма социальной адаптации

Педагогические:

- учить оптимистическому преодолению затруднений в процессе обучения;
- закреплять у студентов преобладание стремления к успеху над стремлением избегать неуспеха;
- нацеливать на академическое самообразование и самовоспитание не только в вузе, но и в процессе всей жизни;
- обеспечивать эмоциональную насыщенность жизни студентов, мажорный стиль жизни коллектива

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Психологические:

- формировать положительную учебную мотивацию, познавательный интерес
- побуждать к проявлению субъектной позиции
- учить всем видам рефлексии
- ориентировать в реальном учебном процессе на перспективу с позиции самореализации
- изменять позицию по отношению к учебной деятельности

Организационные:

- создавать условия для фасилитационного взаимодействия
- создавать условия, обеспечивающие освоение, усвоение и присвоение студентом продуктивных приемов учебной деятельности
- развивать методы, средства, приемы академической деятельности
- развивать творческий подход к усвоению опыта самостоятельности

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Дидактические:

- развивать общеучебные умения и навыки, способствующие осознанию технологических процедур интеллектуального труда
- формировать у студентов представление об академической зрелости
- обучать инновационным приемам самостоятельной учебной деятельности
- помогать в приобретении опыта в сфере академической компетентности

Технологическо-методические:

- отбирать методы и формы снятия затруднений процессе учебной деятельности
- обучать приемам и техникам самосохранения
- отрабатывать навыки кооперации сотрудничества
- создавать атмосферу доброжелательного взаимодействия