


ОДОБРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол от 26.08.2025 г.
№ 01/08-11

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Лицея Финуниверситета
 И.В. Сивцова
«26» августа 2025 г.

**Содержание и демонстрационный вариант комплексного теста
для поступающих на обучение в 10 класс в 2026/2027 году
Гуманитарный профиль
«Социальные науки и лингвистика»**

Москва 2025

Комплексный тест включает задания по четырём учебным предметам: иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский языки), обществознание, история, русский язык. Время выполнения комплексного теста составляет 180 минут (по 45 минут на каждый предмет). Шкала оценивания от 0 до 100 баллов (максимум 25 баллов по каждому предмету). В заданиях с множественным выбором оценивание осуществляется по следующему принципу: максимальный балл ставится за все верные варианты ответов, 0 баллов при наличии ошибок.

Иностранный язык

Английский язык

Тематика материалов

- 1) (Межличностные) взаимоотношения в семье
- 2) (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе
- 3) Внешность и характеристики человека
- 4) Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода
- 5) Покупки. Карманные деньги
- 6) Переписка
- 7) Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены
- 8) Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
- 9) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
- 10) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
- 11) Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
- 12) Путешествие по странам изучаемого языка и по России
- 13) Технический прогресс
- 14) Глобальные проблемы современности
- 15) Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
- 16) Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Грамматическая сторона речи

- 1) Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них.
- 2) Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year)
- 3) Предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter)
- 4) Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park)
- 5) Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or
- 6) Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
- 7) Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French)
- 8) Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room)
- 9) Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)
- 10) Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or
- 11) Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking
- 12) Конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy
- 13) Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- 14) Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

- 15) Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
- 16) Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive
- 17) Фразовые глаголы (look for, ...)
- 18) Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
- 19) Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
- 20) Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
- 21) Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
- 22) Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- 23) Определенный/неопределенный/нулевой артикль
- 24) Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
- 25) Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
- 26) Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)
- 27) Числительные количественные, порядковые
- 28) Предлоги места, направления, времени
- 29) Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.)

Лексическая сторона речи

- 1) Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
- 2) Наиболее распространенные устойчивые словосочетания

3) Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.

4) Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

5) Лексическая сочетаемость

6) Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th

Немецкий язык

Тематика материалов

- 1) (Межличностные) взаимоотношения в семье, с друзьями и в школе
- 2) Внешность и характеристики человека
- 3) Свободное время
- 4) Покупки. Карманные деньги
- 5) Переписка
- 6) Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены
- 7) Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
- 8) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
- 9) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
- 10) Биографии известных людей
- 11) Туризм и ландшафты
- 12) Глобальные проблемы современности
- 13) СМИ
- 14) Проблемы окружающей среды
- 15) Здоровье. Питание. Спорт

Грамматическая сторона речи

- 1) Слабое склонение существительных (N-Deklination)
- 2) Сильное склонение существительных в родительном падеже
- 3) Местоимения irgendein-, irgendwelch-, jede-, alle, einige-, manche-, viele-, wenige-, jemand, niemand

- 4) Склонения прилагательных. Превосходная и сравнительная степени сравнения прилагательных. Употребление после артикля. Причастия: Partizip I, Partizip II. Склонение прилагательных и причастий в функции существительных
- 5) Прошедшее время Präteritum смысловых глаголов. Прошедшее время Plusquamperfekt
- 6) Будущее время Futur I
- 7) Модальные глаголы müssen, dürfen
- 8) Инфинитивный оборот с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + + Infinitiv
- 9) Употребление конструкции brauchen + zu + Infinitiv
- 10) Пассивный залог: PassivPräsens, PassivPräteritum, PassivPerfekt, пассивный залог с модальными глаголами в Präsens и Präteritum
- 11) Значение и употребление глагола lassen
- 12) Konjunktiv II для выражения желаний, вежливой просьбы, советов, предложений в настоящем времени, для выражения ирреальных желаний, условий, сравнений (в настоящем и прошлом)
- 13) Глаголы с дополнением в Dativ: widersprechen, einfallen, begegnen...
- 14) Глаголы с устойчивыми предлогами
- 15) Местоименные наречия worüber/darüber...
- 16) Глаголы и выражения с безличным местоимением es
- 17) Предлоги времени innerhalb, außerhalb, während
- 18) Предлоги места außerhalb, innerhalb, durch, an...vorbei, um...herum, entlang, gegenüber
- 19) Предлоги причины и образа действия wegen, anstatt, trotz, außer
- 20) Наречия времени, наречия в значении места и направления irgendwohin, irgendwo, nirgendwo, überall, überallhin
- 21) Частицы в значении усиления/уменьшения sehr, besonders, total, wirklich, echt, ziemlich, nicht so, nicht besonders, gar nicht, überhaupt nicht
- 22) Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности – модальные частицы aber, denn, eigentlich, doch, mal, ja, wohl, eben
- 23) Числительные, дроби
- 24) Отрицание при помощи niemand, nirgendwo, nie, nichts
- 25) Порядок слов в предложении после союзов darum, deswegen, daher, deshalb, trotzdem, sonst

- 26) Употребление Infinitiv + zu
- 27) Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, während, bevor, seitdem, nachdem, bis
- 28) Придаточные предложения с союзами weil/da; obwohl
- 29) Употребление предложений с damit и um...zu
- 30) Придаточные предложения условия с союзами wenn и falls
- 31) Употребление предложений с indem, ohne dass, ohne...zu, anstatt dass, anstatt zu
- 32) Двойные союзы zwar...aber, entweder...oder, je...desto, nicht nur...sondern auch, sowohl...als auch, weder...noch
- 33) Придаточные определительные предложения
- 34) Словообразование прилагательных по модели прилагательное + прилагательное, существительное + прилагательное
- 35) Функции глагола werden
- 36) Косвенные вопросы с союзом ob

Лексическая сторона речи

- 1) Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
- 2) Наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета
- 3) Основные способы словообразования
 - а) аффиксация
 - существительных с суффиксами: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie
 - прилагательных с суффиксами: ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar
 - существительных и прилагательных с префиксом: un
 - существительных и глаголов с префиксами vor-, mit-
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen
 - б) словосложение
 - существительное + существительное (das Arbeitszimmer)
 - прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)

- прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- глагол + существительное (die Schwimmhalle)
- в) конверсия
 - существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte)
 - существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen)
- г) интернациональные слова (der Globus, der Computer)
- 4) Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
- 5) Лексическая сочетаемость

Французский язык

Тематика материалов

- 1) (Межличностные) взаимоотношения в семье
- 2) (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе
- 3) Внешность и характеристики человека
- 4) Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода
- 5) Покупки. Карманные деньги
- 6) Переписка
- 7) Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены
- 8) Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
- 9) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
- 10) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
- 11) Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
- 12) Путешествие по странам изучаемого языка и по России
- 13) Технический прогресс
- 14) Глобальные проблемы современности
- 15) Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
- 16) Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Грамматическая сторона речи

- 1) Коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); вопросительные:

общий, специальный, альтернативный вопросы в Présent, Futur simple, Passé composé (прямой порядок слов и инверсия)

2) Безличные предложения (Il fait froid)

3) Предложения с неопределенно-личным местоимением on

4) Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами et, ou, mais

5) Сложноподчиненные предложения с союзами si, que, quand, parce que

6) Временная форма условного наклонения Conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question) и сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия (Nous irions nous promener demain si nous étions libres)

7) Временная форма условного наклонения Conditionnel présent в независимом предложении для выражения долженствования (Tu devrais mettre un manteau) и сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия (Si j'étais libre, j'irais au cinéma)

8) Временная форма изъявительного наклонения Futur simple в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия (Nous irons nous promener demain si nous sommes libres)

9) Временная форма сослагательного наклонения Subjonctif présent в сложноподчиненных предложениях в дополнительных придаточных предложениях

10) Временная форма сослагательного наклонения Subjonctif présent в сложноподчиненных предложениях в обстоятельственных придаточных

11) Конструкции Futur proche и Passé proche

12) Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

13) Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

14) Предложения с неличными формами глагола (infinitif, participe présent, participe passé, gérondif)

15) Наиболее употребительные глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé

composé, Passé proche, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, Futur dans le passé в активном залоге

16) Наиболее употребительные глаголы в изъявительном наклонении в пассивном залоге (Présent de l'indicatif, Forme passive)

17) Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

18) Исчисляемые и неисчисляемые существительные

19) Определенный/неопределенный/частичный артикль

20) Личные (в том числе в функции прямого и косвенного дополнений), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; местоимения en, y; простые относительные местоимения qui, que, dont, où

21) Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения

22) Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (beaucoup/ plus / le plus, peu/moins / le moins)

23) Числительные количественные, порядковые

24) Предлоги места, направления, времени

25) Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

Лексическая сторона речи

1) Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

2) Наиболее распространенные устойчивые словосочетания

3) Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка

4) Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

5) Лексическая сочетаемость

6) Суффиксы существительных: -tion/-sion, -ment, -eur/euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/ère, -ien/ienne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -te, -ude, -aison, -esse, -ure, -ise. Префиксы существительных, прилагательных и глаголов: dé-, re-/ré-, -pré, mé-, a-, extra-, anti-. Суффиксы прилагательных: -eur/-euse, -ien/-ienne, -ant, -ique, -ois/-oise, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille, -able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative.

- 7) Суффикс наречий -ment.
- 8) Отрицательные префиксы in-/im

Испанский язык

Тематика материалов

- 1) (Межличностные) взаимоотношения в семье
- 2) (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе
- 3) Внешность и характеристики человека
- 4) Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода
- 5) Покупки. Карманные деньги
- 6) Переписка
- 7) Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены
- 8) Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
- 9) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
- 10) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
- 11) Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
- 12) Путешествие по странам изучаемого языка и по России
- 13) Технический прогресс
- 14) Глобальные проблемы современности
- 15) Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
- 16) Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Грамматическая сторона речи

- 1) Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с прямыми и косвенными дополнениями перед глаголом (*A Jorge le encanta viajar. Este coche te lo he comprado a ti.*)
- 2) Предложения с безличными конструкциями *hay, hace, es necesario* (*¡Cuánta gente hay por aquí! Hace muchísimo calor hoy. Es necesario estudiar mucho.*)
- 3) Предложения с составным именным сказуемым с глаголами-связками *ser, estar*
- 4) Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *y, pero, o, sino*

- 5) Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: *que, quien, cuando, porque, para que, si, aunque, sin que, mientras, antes de que, como si*
- 6) Союзы, вводящие известные типы придаточных предложений: *el que, la que, lo que, en cuanto, hasta que, antes de que, sin que, como si, aunque*
- 7) Сравнительные конструкции *más que, menos que, tanto como, tan como*
- 8) Условные предложения реального (Condicional I: *Si me lo compro, te lo prestaré algún día.*) и нереального характера (Condicional II: *Si hiciera buen tiempo, saldría a pasear ahora mismo.*)
- 9) *Condicional Simple* с временным значением будущего в прошедшем в придаточных предложениях и с условным значением в настоящем времени
- 10) Эмфатические конструкции с глаголом *ser* типа *Es ella quien ...*
- 11) Конструкции с неличными формами глагола (*Infinitivo, Gerundio, Participio*).
- 12) Конструкции *ir + a + Infinitivo* (для выражения будущего действия)
- 13) Модальные глагольные формы и конструкции *querer, poder, deber, hay que, tener que*.
- 14) Формы *Futuro Simple de Indicativo* в модальном значении
- 15) Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Perfecto Simple (Indefinido), Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto*
- 16) Глаголы в местоименной и причастной формах страдательного залога в простых и сложных временах (*Las revistas se leen rápidamente. El informe ha sido preparado por el ministro.*)
- 17) Формы правильных и неправильных глаголов в сослагательном наклонении *Presente* и *Imperfecto de Subjuntivo*.
- 18) Утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения правильных и неправильных глаголов.
- 19) Управление наиболее распространенных глаголов.
- 20) Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- 21) Имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
- 22) Исчисляемые и неисчисляемые существительные

- 23) Определенный/неопределенный/нулевой артикль
- 24) Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
- 25) Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
- 26) Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество
- 27) Сослагательное и изъявительное наклонения в независимых предложениях после модальных наречий и наречных выражений: *tal vez, quizá(s), acaso, a lo mejor*
- 28) Количественные и порядковые числительные.
- 29) Предлоги (простые и сложные), выражающие направление, время, место действия.
- 30) Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*primero, luego, por fin, sin embargo, además, al fin y al cabo...*)

Лексическая сторона речи

- 1) Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.
- 2) Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- 3) Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры испаноязычных стран.
- 4) Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
- 5) Лексическая сочетаемость.
- 6) Аффиксы для образования глаголов: *des-, re-, in-, -ar -er/ -ir, -ear*.
 Аффиксы для образования существительных: *-dor, -ista, -sión/ción, -dad, -ismo*.
 Аффиксы для образования прилагательных: *-oso, -esco, -able/ible, -al, -ante/-iente, in-/im-/ir-, des-*.
 Суффикс наречий *-mente*

Демонстрационный вариант заданий по английскому языку

1.1 Грамматика

1. Выберите единственно правильный вариант ответа.

Your team...very well this season.

+: is playing

-: was playing

- : will be playing
- : shall be playing

2. Выберите единственно правильный вариант ответа.

Yesterday while I ... bath, Jack... me.

- : had ... was calling
- +: was having ... called
- : have had ... has called
- : has had ... has called

3. Выберите единственно правильный вариант ответа.

How long ... you been studying Polish?

- : had
- +: have
- : are you
- : has

4. Выберите единственно правильный вариант ответа.

He looks tired. He...fast.

- : have been running
- : has run
- +: has been running
- : have run

5. Выберите единственно правильный вариант ответа.

My friends ... tomorrow.

- : leaves
- +: are leaving
- : will be leaving
- : leave

6. Выберите единственно правильный вариант ответа.

When I ... I want to be famous.

- : will grow up
- +: grow up
- : will be growing up
- : would grow up

7. Выберите единственно правильный вариант ответа.

In my free time I enjoy ... computer games.

- : play
- +: playing
- : to play
- : to playing

8. Выберите единственно правильный вариант ответа.

They ...together since 2009.

- : will working
- +: have been working
- : work
- : have worked

9. Выберите единственно правильный вариант ответа.

This house... 90 years ago.

- : built
- : had built
- +: was built
- : were built

10. Выберите единственно правильный вариант ответа.

He said that he ... the laws of this country.

- : know
- +: knew
- : has known
- : has been known

Итого: 10 баллов

1.2 Лексика

Поставьте слово в скобках в подходящую форму. Запишите свой ответ заглавными буквами без пробелов.

1. My language skills are ... (SLOW) improving.

ОТВЕТ: SLOWLY

2. Time-management is one of the most important things in developing your ... (BUSY).

ОТВЕТ: BUSINESS

3. Nikola Tesla is one of the greatest ... (INVENT). His achievements in science are hard to overestimate.

ОТВЕТ: INVENTORS

4. Present-day fashion for men is still rather ... (CONSERVE). The usual outfit for formal occasions is a dark-colored suit and a white shirt.

ОТВЕТ: CONSERVATIVE

5. I highly doubt whether this decision is ... (REASON). We should listen to other suggestions.

ОТВЕТ: REASONABLE

6. Abstract paintings usually say to us something that cannot be ... (FULL) expressed in any direct or literal way.

ОТВЕТ: FULLY

Итого: 6 баллов

1.3. Понимание

Подберите заголовок к каждому из данных текстов. Один заголовок лишний.

1. Residents of the North Pole 2. Born to live in cold weather

3. Hunting strategies 4. Good food is important

A. Polar bears started to evolve from brown bears about 5 million years ago. Unlike bears living on land, they are white in colour and their fur is very thick. It helps them to survive on sea ice and swim in cold waters. Polar bears are really big — adult males normally weigh from 350 to 550 kg.

B. Polar bears occupy one of the planet's coldest environments, the Arctic. They prefer northern areas like Canada, Greenland, Alaska, Russia and Norway. Scientists have identified 19 populations of polar bears spread across four different regions of the Arctic.

C. These Arctic giants have no natural enemies. Their diet is based on seals. Other sources of food for polar bears are Arctic plants, and also geese, bird eggs and fish. They can eat a wide range of foods but only marine mammals, like seals and beluga whales, are able to provide them with all the necessary proteins and vitamins to survive in the icy environment.

ОТВЕТ: 214

Итого: 3 балла

1.4. Фразы

Расположите фразы в том порядке, в котором они должны находиться в тексте. Одна фраза лишняя.

People travel a lot nowadays. Planes are considered to be the most comfortable means of transport but for some people airports _____(1). There are endless queues when you check in and you waste lots of time _____(2). However, there are some airports where you can _____(3). For example, you'll never be bored at Hong Kong's international airport. There are thousands of people from different countries here but the passengers never _____(4) because everything is well organized. There are attendants in red coats, who help you to get from one place to another. It's very good for people with _____(5). The attendants are always very polite and helpful.

A: can be a nightmare.

B: no sense of direction.

C: if your flight is delayed

D: experience any problems.

E: actually enjoy yourself.

F: departure lounge

Ответ: 1-A, 2-C, 3-E, 4-D, 5-B

Итого: 3 балла

1.5. Задание на множественный выбор

After her husband had gone to work, Mrs Richards sent her children to school and went upstairs to her bedroom. She was too excited to do any (1)_____ that morning, because in the evening she would be going to a fancy dress party with her husband. She intended to dress up as a ghost and she had (2)_____ her costume the night before. Now she was impatient to try it on. Though the costume consisted only of a sheet, it was very effective. Mrs Richards put it on, looked in the mirror, smiled and went downstairs. She wanted to find out whether it would be (3)_____ to wear. Just as Mrs Richards was entering the dining-room, there was a (4)_____ on the front door. She knew that it must be the baker. She had told him to come straight in if ever she failed to open the door and to leave the bread on the kitchen table. Not wanting to frighten the poor man, Mrs Richards quickly hid in the small store-room under the stairs. She heard the front door open and heavy footsteps in the hall. Suddenly the door of the store-room was opened and a man entered. Mrs Richards realized that it must be the man from the Electricity Board who had come to read the meter. She tried to (5)_____ the situation, saying 'It's only me', but it was too late. The man let out a cry and jumped back several paces. When Mrs Richards walked towards him, he ran away, slamming the door behind him.

1. A) homework; B) household; C) housework; D) housewife
2. A) did; B) made; C) built; D) created
3. A) attractive; B) exciting; C) comfortable; D) cozy
4. A) knock; B) kick; C) hit; D) crash
5. A) understand; B) explain; C) interpret; D) consider

Ответ: 1-С, 2-В, 3-С, 4-А, 5-В

Итого: 3 балла

Демонстрационный вариант заданий по немецкому языку

1.1 Грамматика

1. Выберите единственно правильный вариант ответа.

- Oh nein! Mein Handy! Ich habe es im Zug
- :vergesst
 - +:vergessen
 - :vergisst
 - :vergesse

2. Выберите единственно правильный вариант ответа.

- Mama, hast du mein Deutschbuch gesehen? - Ja, das liegt ... Küchentisch. Steck es bitte gleich ... Tasche.
- +:auf dem ... in die
 - :am ... in die
 - :auf dem ... in der
 - :auf die ... im

3. Выберите единственно правильный вариант ответа.

- Peter, bringst du bitte den Müll
- :rauf
 - +:raus
 - :rein
 - :rüber

4. Выберите единственно правильный вариант ответа.

- Bist du immer so müde, ... du von der Arbeit kommst?
- :denn
 - :weil
 - :wann

+:wenn

5. Wählen Sie den einzig richtigen Antwort.

Er ... jeden Samstag den Stellenmarkt in der Zeitung lesen.

-:solltet

+:sollte

-:solltest

-:sollten

6. Wählen Sie den einzig richtigen Antwort.

-Können Sie mich bitte mit dem Kundenservice verbinden?-Tut mir leid, wir haben Mittagspause. Da ist im Moment

-:nichts

-:jemand

+:niemand

-:noch nicht

7. Wählen Sie den einzig richtigen Antwort.

-Also dann kommen wir dich am Samstag besuchen. - Ja, super! Ich freue ... schon!

+:mich

-:sich

-:dich

-:mir

8. Wählen Sie den einzig richtigen Antwort.

Hast du noch Lust ... Spaziergang?

-:für einen

-:mit einem

-:über einen

+:auf einen

9. Wählen Sie den einzig richtigen Antwort.

Bist du zufrieden mit der Prüfung oder ... du dich ... die Note?

-:interessierst ... für

+:ärgerst ... über

-:triffst ... mit

-:sprichst ... mit

10. Wählen Sie den einzig richtigen Antwort.

Heute Abend gibt es endlich wieder Fußball im Fernsehen. ... freue ich mich schon richtig!

-:Worauf

- + :Darauf
- :Daran
- :Wofür

Итого: 10 баллов

1.2. Лексика

Выберите подходящую форму слова.

1. Wer aber seine Deutschkenntnisse verbessern will, findet in fast jeder Stadt Sprachschulen, die in der ganzen Welt bekannt sind. Dazu bieten (JAHR) viele Universitäten und Fachhochschulen verschiedene „Sommerkurse“ an.

- +a) jährlich
- b) Jahre
- c) Jahren

2. In verschiedenen Klubs können Kinder in spielerischer Form ihre (KREATIV) entwickeln.

- a) kreativer
- +b) Kreativität
- c) kreativ

3. Heute ist Arnis vor allem für Touristen interessant. Der Ort ist idyllisch und sehr (SYMPATHIE).

- +a) sympathisch
- b) sympathisieren
- c) sympathisiert

4. Louis Lefebvre holte sie in sein Kabarett und kündigte sie bei ihrem ersten Auftreten mit den Worten an: «Von der Straße ins Kabarett, der Spatz von Paris.» Edith Piaf bestand ihr Debüt (ERFOLG).

- a) erfolgen
- b) erfolgt
- +c) erfolgreich

5. In der gesamten Zeit erwirtschaftet Köln nach eigenen Angaben 330 Millionen Euro. Daraus fließen rund acht Millionen Euro in die Stadtkassen zurück. 1,5 Millionen (BESUCHEN) pilgern jedes Jahr an Karneval nach Köln.

- a) suchen
- b) Suche
- +c) Besucher

6. Eine (RUHIG) herrscht hier, als ob jeden Tag Sonntag wäre. Dazu der Wohlgeruch.

- +a) Ruhe
- b) ruhte
- c) ruhiger

Итого: 6 баллов

1.3. Понимание

Подберите заголовок к каждому из данных текстов. Один заголовок лишний.

- 1: Wohin stellt man Solaranlagen?
- 2: Was steht im ErneuerbareEnergien-Gesetz?
- 3: Wohin stellt man Windräder?
- 4: Wohin stellt man Wasserräder?

L1: Neben dem Schutz der Umwelt soll der Ausbau der erneuerbaren Energien auch dafür sorgen, dass Deutschland weniger Energie aus anderen Ländern importieren muss. Bis zum Jahr 2020 soll der Anteil der erneuerbaren Energien auf 35 Prozent des gesamten Stromverbrauchs steigen. Bis zum Jahr 2050 soll dieser Anteil mindestens 80 Prozent betragen. Das hat man im ErneuerbareEnergien-Gesetz (EEG) festgelegt.

L2: Die Sonne ist eine kostenlose Energiequelle und Sonnenlicht steht fast unbegrenzt zur Verfügung. Trifft das Sonnenlicht auf eine Solarzelle, kann sie das Licht in Energie umwandeln. Oft sind solche Solaranlagen auf Hausdächern oder auf Feldern aufgebaut. Stromerzeugung mit Solaranlagen eignet sich besonders für Regionen, in denen viel Sonne scheint. Die Energiemenge ist abhängig von der Anzahl der Sonnenstunden.

L3: Der Wind kann die Flügel von Windrädern antreiben. So wird der Wind in Strom umgewandelt. Das funktioniert dort am besten, wo es oft windig ist, also zum Beispiel an der Nord- oder Ostsee. Dazu stellt man riesige Windräder auf. Nicht nur an Land, sondern auch direkt im Meer. Dort kann besonders viel Strom produziert werden, weil dort auch der Wind besonders stark weht.

Ответ: 213

Итого: 3 балла

1.4. Фразы

Расположите слова в том порядке, в котором они должны находиться в тексте. Одна фраза лишняя.

Ah! Sie schreiben mit links! Linkshänder fallen auch heute immer noch auf. Sie sind eine Minderheit, die oft 1_____ wird. Ohne Grund, denn diese Menschen sind kreativ und intelligent. Es gibt die Meinung, die Linkshänder sind kleiner, schwächer und leben kürzer. Doch die Zahl der Linkshänder bleibt — wie die Ausgrabungen zeigen — stabil: Für ungefähr zehn Prozent der Männer und acht Prozent der Frauen ist die linke Hand die dominante. Französische Biologen haben nun 2_____ von Linkshändern entdeckt. Danach sind die Linkshänder besonders geschickte Kämpfer. Als Studienobjekte dienten den Wissenschaftlern Sportler. Es wurde entdeckt, dass es 3_____ wie: Boxen, Fechten, Kricket, Baseball, Tennis, Tischtennis mehr Links- als Rechtshändler gibt. Bei Schwimmen und Laufen, wo die Zeit eine wichtige Rolle spielt, sind die Linkshänder 4_____. Wie ist dieses Phänomen zu erklären? An einer besonderen Koordinationsfähigkeit von Linkshändern kann es nicht liegen, meinen die französischen Wissenschaftler. Es muss also einen anderen Grund geben. Die französischen Wissenschaftler sind der Meinung, Linkshänder haben einen Vorteil in Kampfsituationen. Kämpfen zwei Rechtshändler miteinander, dann sind 5_____ gleich. Wenn jedoch ein Rechts- gegen einen Linkshänder kämpft, muss er auf überraschende Angriffe aus ungewohnter Richtung gefasst sein. Im Laufe der Evolution waren die Linkshänder durch diesen Vorteil oft Sieger.

1: eine ganz besondere Eigenschaft

2: skeptisch betrachtet

3: ihre Chancen

4:nicht oft zu treffen

5: in Kampfsportarten

6:mit großem Interesse

Ответ: 21543

Итого: 3 балла

1.5. Задание на множественный выбор

Выберите единственно правильный вариант ответа для каждого пропуска. В ответ впишите комбинацию из букв.

Ist heute schönes Wetter? Ja? Dann warte, bis es dunkel wird. Geh auf einen kleinen Hügel. Achte (1)____, dass keine Lichter in der Nähe sind. Nun siehst du Tausende von Sternen. Der größte und hellste Stern am Abendhimmel ist gar kein Stern, (2)_____ ein Planet: die Venus. Vielleicht siehst du auch den Mond. Ist Vollmond? Oder beobachtetest du nur den halben Mond irgendwo am Horizont? Mit dem Fernglas (3)_____ du die Krater auf dem Mond. Früher hielt man sie für Meere und gab ihnen verschiedene Namen. Findest du den Mars? Er ist recht groß und heißt „der rote Planet“. Weil sich die Erde (4)_____, stehen die Sterne nie am gleichen Ort. Nur der Polarstern bleibt immer am gleichen Ort. Wenn man in einer großen Stadt Sterne sehen will, dann geht man ins Planetarium. Das Dach des Gebäudes hat die Form einer Halbkugel. Ein Projektor wirft Bilder des Sternenhimmels auf die Decke, was

zwei (5) _____ hat: Erstens musst du nicht draußen an der Kälte stehen und zweitens dreht sich der Himmel viel schneller.

- (1) A)darum B)darin C)darauf D)darunter
- (2) A)deswegen B)sonst C)sondern D)denn
- (3) A)erkennst B)fliehst C)fehlst D)empfangst
- (4) A)setzt B)zieht C)meldet D)dreht
- (5) A)Gebiete B)Knöpfe C)Mappen D)Vorteile

Ответ: CCADD

Итого: 3 балла

Демонстрационный вариант заданий по французскому языку

1.1 Грамматика

1. Выберите единственно правильный вариант ответа.

Pardon, Monsieur, est-ce que ce bus ... jusqu'au château de Versailles.

- + : va
- : allait
- : aille
- : iront

2. Выберите единственно правильный вариант ответа.

Ton café est trop chaud, ... attention à ne pas te brûler!

- + : Fais
- : Ferais
- : Feras
- : Faites

3. Выберите единственно правильный вариант ответа.

Mon ami habite ... Canada.

- + : au
- : à
- : dans
- : par

4. Выберите единственно правильный вариант ответа.

Vous ne devriez pas ... à tous ces détails.

- s'intéresser

- vous intéressez
- + vous intéresser
- intéresser

5. Choisissez uniquement le bon choix de réponse.

Pourquoi ... rien dit ce jour-là?

- +: ne m'avez-vous
- : ne m'avez-vous pas
- : vous ne m'avez pas
- : m'avez-vous

6. Choisissez uniquement le bon choix de réponse.

Le héros ... enfants, Superman, fera bientôt son retour sur le écran.

- +: des
- : de
- : les
- : -

7. Choisissez uniquement le bon choix de réponse.

S: Je t'envoie un message ... soir.

- +: ce
- : cet
- : cette
- : ces

8. Choisissez uniquement le bon choix de réponse.

... sont tes conseils sur les lieux à découvrir?

- +: Quels
- : Lesquels
- : Quel
- : Comment

9. Choisissez uniquement le bon choix de réponse.

Je n'ai pas encore vu son ... appartement.

- +: nouvel
- : nouveau
- : nouvelle
- : nouveaux

10. Choisissez uniquement le bon choix de réponse.

Avec le programme « Jeunes d'Europe », finissez ... études à l'étranger.

- + : vos
- : votre
- : vôtre
- : vôtres

Итого: 10 баллов

1.2. Лексика

Выберите подходящую форму слова.

1. À Toulouse, depuis septembre 2017, les élèves du collège _____ (PRIVER) Sainte-Marie-des-Ursulines portent un uniforme.

- + : privé
- : privatisation
- : privation

2. L'uniforme gomme les _____ (DIFFÉRENT) sociales, explique Ilian, un élève.

- + : différences
- : différends
- : différents

3. Comme ça, personne ne se moque d'un élève qui a des _____ (VÊTIR) pas chers ou pas les « bonnes » marques.

- + : vêtements
- : vêtus
- : vestiaires

4. En plus, on gagne du temps le matin, au moment de _____ (HABILLER) ! Et quand on n'est pas à l'aise avec la mode, cela permet de ne pas se sentir différent des autres.

- + : s'habiller
- : habillé
- : habit

5. Charlotte remarque: « Comme on est tous habillés pareil, on _____ (INTÉRÊT) à ce que disent les autres, plutôt qu'à leur tenue. »

- + : s'intéresse
- : intéressement
- : intéressé

6. D'autres élèves regrettent de peu porter les _____ (BEUTÉ) vêtements qu'ils achètent. Ah, si seulement l'uniforme était décoré d'un motif... ou d'un nom de marque !

- + : beaux
- : embellir
- : belle

Итого: 6 баллов

1.3. Понимание

Подберите заголовок к каждому из данных текстов. Один заголовок лишний.

- 1: Les enfants face aux dangers du Net
- 2: La technologie change tout!
- 3: Internet, mon meilleur outil!
- 4: C'est quoi, le code informatique?

R1: Sur Internet, on trouve de tout: le meilleur, mais aussi le pire! Les enfants peuvent y voir des images qui ne sont pas faites pour eux, et qui peuvent les choquer. Comment s'en protéger? Que faire, si ça t'arrive? Sur Internet, tout n'est pas bon à voir quand on est un enfant.

R2: Pour regarder des images ou jouer à un jeu vidéo, c'est facile, on peut s'asseoir devant un écran. On peut aussi se mettre un casque de réalité virtuelle directement sur la tête. Un casque qui affiche des images à 360°. Autrement dit, quand tu tournes ou que tu baisses la tête, l'image change... comme lorsque tu regardes avec tes propres yeux autour de toi.

R3: Plus de 100 pays à travers le monde s'associent à ce grand projet. C'est le Safer Internet Day. Cette opération, qui a lieu en février, aide les enfants à se servir d'Internet, un outil génial s'il est bien utilisé... Ils sont invités à découvrir tout ce qu'Internet peut leur apporter, mais aussi ses limites et ses dangers.

Ответ: 123

Итого: 3 балла

1.4. Фразы

Расположите слова в том порядке, в котором они должны находиться в тексте. Одна фраза лишняя.

Bonjour Paola,

Comment vas-tu? Merci pour ta lettre et les belles photos.

Chez moi, tout va bien. J'ai été un peu malade mais maintenant ...(1)... .

Je t'écris parce que François et moi, nous aimerions ...(2)... au Chili et nous sommes en train de préparer notre voyage.

Avant notre départ, est-ce que ... (3)... à visiter et ceux à éviter? Nous souhaiterions passer quelques jours à Santiago mais nous ne comptons pas dépenser trop d'argent. Est-ce que ... (4)... qui soit bien mais pas trop cher et qui se situe dans le centre-ville? Michèle aimerait bien aussi de découvrir l'île de Pâques. A ton avis, est-ce que cela vaut le coup d'y aller ou ... (5)... ? Si on y va, quoi prendre: un avion ou un bateau?

Et puis, j'aimerais bien sûr ... (6)... ! Pourrais-tu me dire si tu seras là-bas cet été?
A bientôt,
Sophie

- 1: partir un mois en vacances
- 2: rencontrer ta famille
- 3: je vais beaucoup mieux
- 4: tu connaîtrais un hôtel
- 5: ce sera certainement utile et agréable
- 6: c'est peine perdue
- 7: tu aurais des idées sur les lieux

Итого: 3 балла

1.5. Задание на множественный выбор

Mon oncle Edouard est un homme remarquable. À l'époque où il faisait ses études à université, il (1) _____ déjà à devenir riche. Quand il serait millionnaire il habiterait une grande maison confortable. Les pièces seraient énormes, les planchers couverts (2) _____ tapis épais, les fenêtres ornées de larges rideaux de velours rouge foncé (3) _____ aideraient à préserver la chaleur de chaque pièce. Il passerait ses soirées à lire dans de grands fauteuils (4) _____ où il pourrait s'asseoir seul ou avec son chat sur ses genoux. Malgré le froid de dehors, il ne grelotterait jamais, étant chauffé par un grand feu dans la cheminée. Parfois il monterait faire de la lecture dans sa chambre à coucher dans un vaste lit où il se sentirait à l'aise sous de belles couvertures de soie. Il s'y croirait comme un oiseau dans son nid. Une haute pendule

sonnerait chaque heure avec magnificence pour lui (5) _____ le temps qui passe. Bref, un confort absolu emplirait sa maison d'un bout à l'autre. Voilà de quoi rêvait mon oncle Edouard quand il était étudiant universitaire. Et il a réalisé ce rêve!

1. A) décidait; B) tâchait; C) projetait; D) songeait
2. A) à; B) de; C) par; D) avec
3. A) qui; B) que; C) dont; D) où
4. A) souples; B) tendres; C) doux; D) moelleux
5. A) appeler; B) rappeler; C) présenter; D) suggérer

Ответ: 1-D, 2-B, 3-A, 4-D, 5-B

Итого: 3 балла

Демонстрационный вариант заданий по испанскому языку

1.1 Грамматика

1. Выберите единственно правильный вариант ответа.

Cuando estudiaba en la universidad, ... seis horas diarias.

- : dormí
- : he dormido
- +: dormía
- : duermo

2. Выберите единственно правильный вариант ответа.

No tengo ... libro de este autor en mi casa.

- +: ningún
- : algún
- : ninguno
- : nada

3. Выберите единственно правильный вариант ответа.

Cuando llegué a la estación, el tren ya ...

- : se fui
- : se ha ido
- : se fue
- +: se había ido

4. Выберите единственно правильный вариант ответа.

¿Quieres que te ...?

- : ayudo
- : ayudé
- +: ayude
- : ayuda

5. Выберите единственно правильный вариант ответа.

Juan, _____ hijo es abogado, tiene un coche.

- +: cuyo
- : que
- : el cual

-: el que

6. Выберите единственно правильный вариант ответа.

Estoy muy cansada, ... me voy a la cama.

-: sin embargo

+: así que

-: porque

-: pero

7. Выберите единственно правильный вариант ответа.

¿... quién has llamado?

-: hasta

-: de

+: a

-: por

8. Выберите единственно правильный вариант ответа.

... aula parecía desierta.

+: El

-: La

-: Una

-: Uno

9. Выберите единственно правильный вариант ответа.

¿Cuándo ... que terminar ese trabajo?

-: acabas

+: tienes

-: debes

-: vas

10. Выберите единственно правильный вариант ответа.

A mis amigos ... encanta ver películas de amor.

+: les

-: los

-: las

-: se

Итого: 10 баллов

1.2. Лексика

Выберите подходящую форму слова.

1. Cada ciudadano de España tiene derechos y _____(OBLIGAR).
a) obligados
+b) obligaciones
c) obligatorios

2. El camino de San Tiago parece _____(CANSAR).
a) cansado
b) cansable
+c) cansino

3. Es la mejor tortilla de patatas _____ (CASA) que he probado nunca.
a) casadora
+b) casera
c) casada

4. Papá, tenemos que ir a la _____ (CARNE) antes del jueves para que no se acaben los gordos.
a) carnería
+b) carnicería
c) carnaval

5. Todos los pasajeros deben abrochar sus cinturones de seguridad durante el despegue y _____ (TIERRA)
+a) aterrizaje
b) entierro
c) terraza

6. La _____(MADRE) de Cenicienta era una mujer muy cruel.
+a) madrastra
b) madrina
c) madrugada

Итого: 6 баллов

1.3. Понимание

13. Подберите заголовок к каждому из данных текстов. Один заголовок лишний.

- 1: Pequeña cantidad – beneficio grande
- 2: ¿Frutas o verduras?
- 3: Fuentes de sustancias saludables

4: Hay que evitar algunos productos

R1: La alimentación tiene que ser en mayor proporción a base de productos naturales, principalmente de origen vegetal como aceite de oliva, arroz integral, soja, huevos y leche. Retirar los productos industrializados ayudará a disminuir la producción de toxinas en el organismo, reducir la inflamación y combatir la retención de líquidos, ayudando naturalmente a disminuir la hinchazón.

R2: Se debe consumir pescados por lo menos 2 veces por semana, ya que son fuentes de proteínas y de grasas buenas como omega-3, que actúa como antiinflamatorio, ayudando a aliviar dolores en las articulaciones, mejorar la circulación sanguínea, aumentar el colesterol bueno y disminuir el malo y previene las enfermedades cardíacas. Conozca los Beneficios del consumo de alimentos ricos en omega-3.

R3: El aceite de oliva y los aceites vegetales como el aceite de canola y de linaza son ricos en grasas buenas para el corazón, ayudando a controlar el colesterol y a prevenir enfermedades cardiovasculares. Para obtener los beneficios, se debe agregar aceite de oliva en las comidas ya listas, consumiendo un máximo de 2 cucharadas por día. Otras fuentes de grasas buenas son las aceitunas y los frutos secos como maní, nueces, almendras y avellanas, los cuales deben ser consumidos 1 a 2 raciones por día.

Ответ: 431

Итого: 3 балла

1.4. Фразы

14. Расположите слова в том порядке, в котором они должны находиться в тексте. Одно слово лишнее.

¿Reyes Magos vs Papá Noel?

Cada año, en la mayoría de los países hispanohablantes, los tres Reyes Magos de Oriente traen a los niños ...(1)...el 5 de enero por la noche o el día 6 por la mañana, según el país. Los niños deben escribir una carta unos días antes para pedir los juguetes deseados. En las últimas décadas esta tradición se enfrenta a la tradición de Papá Noel o Santa Claus. La influencia ...(2)... (junto con el apoyo de los centros comerciales para vender más) ha hecho crecer la presencia de Papá Noel en muchos países latinos. Sin embargo, desde hace unos años, existe un movimiento para promover la fiesta de los Reyes y continuar con esta ...(3)... tan extendida en los países de habla hispana. Un ejemplo: durante las fiestas de Navidad algunos ...(4)... de las ciudades de España se han decorado con muñecos que representan esta “batalla cultural”, en la que se ve cómo los Reyes Magos cortan la cuerda por la que sube Papá Noel y así evitan que entre en la casa. Otra iniciativa muy divertida es la ...(5)... www.yosoydelosreyesmagos.com, donde se descubre de forma satírica la

verdadera identidad de Papá Noel y se denuncia la “crueldad” a la que somete a los elfos.

1. balcones
2. tiendas
3. regalos
4. tradición
5. página
6. estadounidense

Ответ: 36415

Итого: 3 балла

1.5. Задание на множественный выбор

Los españoles (1)_____ a América en 1492, donde se encontraron (2)_____ los indígenas de este Nuevo mundo. Los indígenas (3)_____ de (4)_____ raza desconocida. Todo era distinto incluyendo el color de su piel, su ropa, sus costumbres y sus lenguas. Los españoles creían que (5)_____ en la India y por eso llamaron a los habitantes de estas tierras “indios”. Estos indios tenían sus propias sistemas de gobierno, sus propias lenguas y en cada civilización la religión hacía un papel muy importante en la vida cotidiana de la gente. Había muchos templos y los indios participaban en numerosas ceremonias dedicadas a sus dioses.

1. A) llegaban; B) llegaron; C) llegarían; D) habían llegado
2. A) -; B) a; C) con; D) de
3. A) fueron; B) eran; C) habían estado; D) estaban
4. A) una; B) la; C) el; D) -
5. A) habían estado; B) estuvieron; C) estaban; D) eran

Ответ: 1-B, 2-C, 3-B, 4-A, 5-C

Итого: 3 балла

Обществознание

Тематика материалов

Человек и общество

1. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
2. Мироззрение, его виды и формы
3. Виды знаний
4. Понятие истины, её критерии
5. Мышление и деятельность
6. Потребности и интересы
7. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность
8. Системное строение общества: элементы и подсистемы
9. Основные институты общества
10. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
11. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
12. Образование, его значение для личности и общества
13. Религия
14. Искусство
15. Мораль
16. Понятие общественного прогресса
17. Многовариантность общественного развития (типы обществ)
18. Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)

Экономика

1. Экономика и экономическая наука
2. Факторы производства и факторные доходы
3. Экономические системы
4. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
5. Постоянные и переменные затраты

6. Финансовые институты. Банковская система
7. Основные источники финансирования бизнеса
8. Ценные бумаги
9. Рынок труда. Безработица
10. Виды, причины и последствия инфляции
11. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
12. Роль государства в экономике
13. Налоги
14. Государственный бюджет
15. Мировая экономика
16. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина

Социальные отношения

1. Социальная стратификация и мобильность
2. Социальные группы
3. Молодёжь как социальная группа
4. Этнические общности
5. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
6. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации
7. Социальный конфликт
8. Виды социальных норм
9. Социальный контроль
10. Семья и брак
11. Отклоняющееся поведение и его типы
12. Социальная роль
13. Социализация индивида

Политика

1. Понятие власти

2. Государство, его функции
3. Политическая система
4. Типология политических режимов
5. Демократия, её основные ценности и признаки
6. Гражданское общество и государство
7. Политическая элита
8. Политические партии и движения
9. Средства массовой информации в политической системе
10. Избирательная кампания в Российской Федерации
11. Политический процесс
12. Политическое участие
13. Политическое лидерство
14. Органы государственной власти Российской Федерации
15. Федеративное устройство Российской Федерации

Право

1. Право в системе социальных норм
2. Система российского права. Законотворческий процесс
3. Понятие и виды юридической ответственности
4. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
5. Законодательство Российской Федерации о выборах
6. Субъекты гражданского права.
7. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности
8. Имущественные и неимущественные права
9. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора
10. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака
11. Особенности административной юрисдикции

12. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты
13. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)
14. Споры, порядок их рассмотрения
15. Основные правила и принципы гражданского процесса
16. Особенности уголовного процесса
17. Гражданство Российской Федерации
18. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба
19. Права и обязанности налогоплательщика
20. Правоохранительные органы. Судебная система

Демонстративный вариант заданий по обществознанию

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «конкуренция».

1) монополия; 2) моносония; 3) кооператив; 4) олигополия; 5) совершенная конкуренция; 6) корпорация

Ответ: 36 (1 балл)

2. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие сферы услуг
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) отсутствие социальной стратификации
- 4) использование информационных технологий
- 5) новые интеллектуальные технологии

Ответ: 145 (2 балла)

3. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, производства которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А) образность	1) наука

- Б) логическая целостность
 В) художественный язык
 Г) чувственно-эмоциональное отражение мира
 Д) обоснованность
- 2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: **21221 (2 балла)**

4. Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться?

- 1) моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической неустойчивости
- 2) выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов
- 3) использование художественных образов для интерпретации социальных процессов
- 4) разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей
- 5) описание случаев социальной дифференциации населения
- 6) оценка фактов социального расслоения общества с позиций идеалов равенства и справедливости

Ответ: **125 (2 балла)**

5. Найдите в приведённом ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) эмиссия денег
- 2) кредитование населения и фирм
- 3) лицензирование коммерческих банков
- 4) увеличение размера налогов
- 5) контроль над объёмом денежной массы

Ответ: **135 (2 балла)**

6. Установите соответствие между видами статей в государственном бюджете и конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) акцизный сбор
- Б) обслуживание госдолга
- В) подоходный налог с граждан
- Г) выплата жалования служащим
- Д) процент по государственным облигациям

ВИДЫ СТАТЕЙ

- 1) расходные статьи
- 2) доходные статьи

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: **21211 (2 балла)**

7. Найдите в приведенном списке проявления интенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рациональная организация производства
- 2) повышение процентной ставки по кредиту
- 3) внедрение более производительной технологической линии
- 4) разведка новых месторождений цветных металлов
- 5) обучение персонала новым приемам обработки информации

Ответ: **135 (2 балла)**

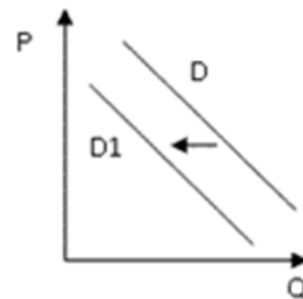
8. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) бойкот
- 2) аплодисменты
- 3) насмешка
- 4) выговор
- 5) комплименты
- 6) улыбка

Ответ: **13 (2 балла)**

9. На графике отражена ситуация на рынке парикмахерских услуг: кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1 (на графике P — цена товара, Q — количество товара).

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



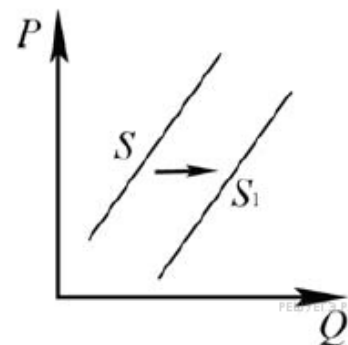
- 1) увеличение количества недорогих салонов красоты
- 2) увеличение доходности салонов красоты
- 3) мода на сложные причёски у женщин
- 4) появление в продаже эффективных средств для самостоятельного ухода за волосами
- 5) снижение доходов населения

Ответ: **45 (1 балл)**

10. На рисунке отражено изменение предложения стульев на соответствующем рынке:

линия предложения S переместилась в новое положение — S_1 (P — цена, Q — количество).

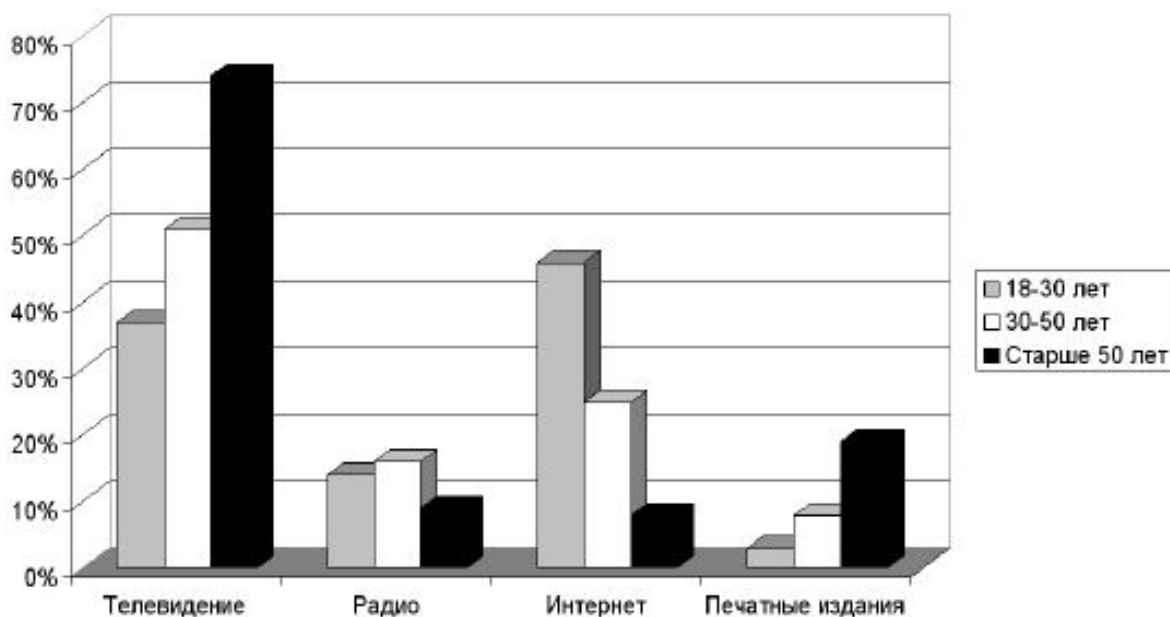
Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) увеличение стоимости материалов для обивки стульев
- 2) рост оплаты труда рабочих на предприятиях, производящих стулья
- 3) уменьшение стоимости материалов для каркаса стульев
- 4) уменьшение налогов, взимаемых с производителей мебели
- 5) рост тарифов на электроэнергию для производителей мебели

Ответ: **34 (1 балл)**

11. В стране Z был проведён опрос среди представителей различных возрастных групп об основных источниках информации, освещающих текущие события в мире. Его результаты отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Для всех возрастных групп телевидение является главным источником информации.
- 2) Значение печатных изданий как источников информации растёт с увеличением возраста респондентов.
- 3) Радио не является главным источником информации ни для одной из возрастных групп.
- 4) Респонденты моложе 30 лет и респонденты от 30 до 50 лет получают больше информации из телевизионных передач, чем из всех других источников вместе взятых.
- 5) Для людей старше 50 лет радио и Интернет играют приблизительно одинаковое значение в качестве источников информации.

Ответ: **235 (1 балл)**

12. Найдите в приведённом ниже списке организации, представляющие гражданское общество, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ассоциация преподавателей университетов
- 2) региональное управление образования
- 3) объединение ветеранов правоохранительных органов
- 4) территориальное управление внутренних дел
- 5) союз защиты прав потребителей

Ответ: **135 (2 балл)**

13. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми указаны конституционные обязанности.

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
- 6) пользование родным языком

Ответ: **24 (1 балл)**

14. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ

ОТРАСЛИ ПРАВА

А) гражданин был принят на работу в должности механика

1) трудовое право

Б) суд установил опеку над несовершеннолетним

2) семейное право

В) суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны

3) уголовное право

Г) гражданину был предоставлен ежегодный отпуск

Д) гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: **12313 (2 балл)**

15. Марине 13 лет. Найдите в приведённом списке права, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей

- 2) самостоятельно вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- 3) самостоятельно зарегистрировать на своё имя юридическое лицо
- 4) самостоятельно распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами
- 5) самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки
- 6) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей

Ответ: **15 (2 балл)**

История

Тематика материалов

История России

1. Славянские племена в VIII–IX веках
2. Призвание варягов (норманская и антинорманская теории)
3. Правление первых русских князей (от Рюрика до Святослава)
4. Крещение Руси и правление князя Владимира
5. Правление Ярослава Мудрого
6. Владимир Мономах
7. Феодальная раздробленность
8. Монголо-татарское нашествие
9. Возвышение Москвы
10. Куликовская битва
11. Феодальная война
12. Правление Ивана III и Василия III
13. Правление Ивана IV (внутренняя и внешняя политика)
14. Смутное время
15. Правление первых Романовых
16. Петр I и создание Российской империи
17. Дворцовые перевороты
18. Просвещенный абсолютизм Екатерины II
19. Правление Павла I
20. Правление Александра I и реформы Сперанского
21. Внешняя политика Александра I
22. Отечественная война 1812 года и заграничные походы
23. Либеральные и охранительные тенденции в правлении Александра I
24. Общественные движения при Александре I
25. Выступление декабристов
26. Реформаторские и консервативные тенденции при Николае I
27. Внешняя политика Николая I
28. Крымская война
29. Начало правления Александра II
30. Реформы 60-70-ых годов
31. Общественные движение при Александре II
32. Внешняя политика Александра II
33. Внутренняя политика Александра III
34. Общественное движение 80-90-ых годов
35. Внешняя политика Александра III
36. Внутренняя политика Николая II
37. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война
38. Первая революция 1905-1907 годов

- 39. Политическое развитие страны 1907-1914 годы
- 40. Социально-экономические реформы Столыпина
- 41. Серебряный век русской культуры

Демонстрационный вариант заданий по истории

БЛОК «Древняя Русь»

1. Установите соответствие между историческими личностями и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) Филипп (Колычев)	1) участие в опричнине
Б) Иван Фёдоров	2) игумен Соловецкого монастыря
В) Фёдор Басманов	3) митрополит московский, венчавший Ивана IV на царство
Г) Алексей Адашев	4) участие в Избранной раде
	5) книгопечатник

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А)	Б)	В)	Г)

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ	ГОДА
А) Столбовский мир	1) 988 г.
Б) Крещение Руси	2) 1154 г.
В) Первый Земский собор	3) 1480 г.
Г) Стояние на Угре	4) 1549 г.
	5) 1617 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А)	Б)	В)	Г)

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, отражают процесс закрепощения крестьян в XV–XVI вв.

- 1) правило Юрьева дня; 2) издольщина; 3) вольные хлебопашцы;
4) заповедные лета; 5) урочные лета; 6) барщина.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

4. Прочитайте отрывок из летописи.

«В год 6748. Пришёл <...> к Киеву с большой силой, с многим множеством воинов своих, и окружили они город, ...и был город в великой осаде.

...И нельзя было голоса слышать от скрипения телег его, от рёва множества верблюдов его, ржания стад коней его, и была вся земля Русская наполнена воинами.

Поставил ... [враг] пороки около города, у Ляшских ворот. Тут вплотную подступали заросшие лесом овраги. Пороки непрестанно били день и ночь и пробивали стены. Вышли горожане на остатки стены, и было видно, как тут ломались копыя, разлетались в щепки щиты, стрелы помрачили свет. Горожане были побеждены, и Дмитр ранен, а ... [враги] взошли на стены и там засели. Но в тот же день и ночь горожане построили другие стены около церкви Пресвятой Богородицы. На другой день ... [враги] начали приступ, был большой бой между ними и защитниками. Люди укрылись в церкви, влезли на церковные своды вместе со своим добром, и от тяжести рухнули вместе с ними стены церковные. Так город был захвачен воинами. Дмитра вывели раненым и не убили его мужества его ради».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Событие, о котором идёт речь в отрывке, произошло в 1240 г.
2. В отрывке упомянут город, первым из русских городов встретивший неприятеля, о столкновении с которым идёт речь в отрывке.
3. Захватчики, о которых идёт речь в отрывке, – печенег.
4. В отрывке описаны сложности ведения обороны города, связанные с затянувшимся на несколько недель строительством нового защитного укрепления.

5. Военачальник, возглавлявший неприятельские войска в столкновении, о котором идёт речь в отрывке, руководил войском, захватившим Владимир-на-Клязьме.

6. Автор обращает внимание на проявление благородства со стороны захватчиков города по отношению к мужественному воеводе.

5. Прочтите отрывок из документа и укажите название платежа, о котором идёт речь.

«А христианом отказыватися из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. <...> А который христианин поживёт за кем год, да и пойдёт прочь, и он платит четверть двора, а два года поживёт, да и пойдёт прочь, и он полдвора платит, а три года поживёт, а пойдёт прочь, и он платит три четверти двора, а четыре года поживёт, и он весь двор платит».

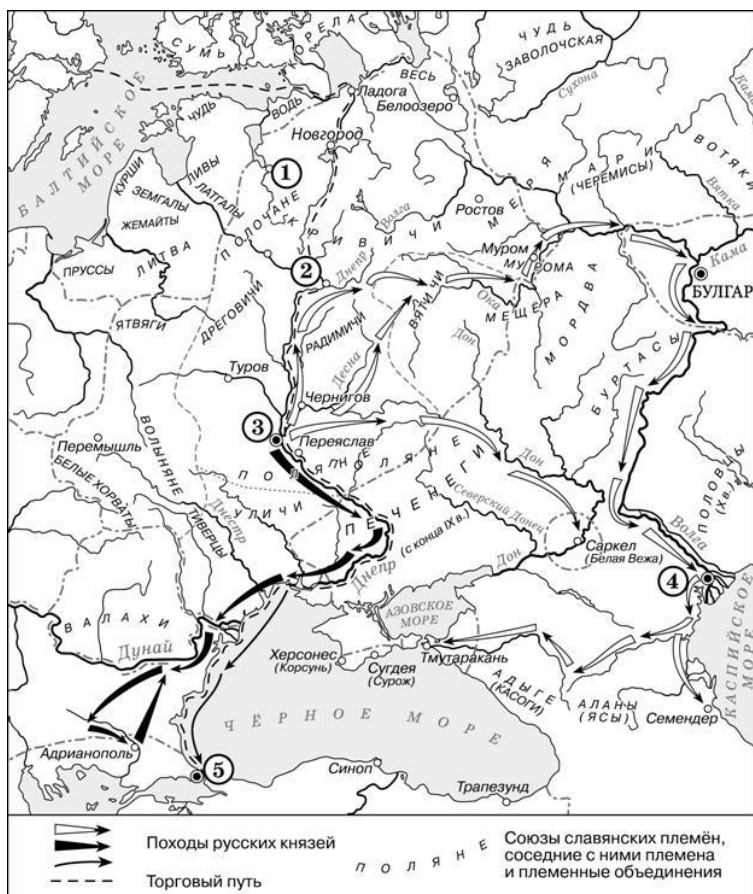
1. большая соха

2. десятина

3. пожилое

4. подушная подать

6. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.



1. На схеме обозначен город, в котором согласно «Повести временных лет» было принято решение о приглашении варяжских князей.

2. Цифрой «2» на схеме обозначен город – центр восточнославянского племенного союза ильменских словен.

3. Походы, обозначенные на схеме широкими чёрными стрелками и белыми стрелками, относятся к деятельности одного и того же киевского князя.

4. Цифрой «4» на схеме обозначена столица Волжской Булгарии.

5. Киевский князь Игорь погиб во время восстания восточнославянского племенного союза, центр которого обозначен на схеме цифрой «3».

БЛОК «XVII-XVIII вв.»

7. Установите соответствие между историческими личностями и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) Петр I	1) Создание Московского университета
Б) М. В. Ломоносов	2) Создание Сената
В) Э. И. Бирон	3) Создание кабинета министров
Г) Никон	4) Церковная реформа
	5) Созыв Уложенной комиссии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А)	Б)	В)	Г)

8. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ	ГОДА
А) Полтавская битва	1) 1662 г.
Б) Переяславская Рада	2) 1654 г.
В) Медный бунт	3) 1709 г.
Г) Ясский мир	4) 1648 г.
	5) 1791 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А)	Б)	В)	Г)

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, отражают процесс закрепощения крестьян в XVII–XVIII вв.

1) временнообязанные крестьяне; 2) Соборное уложение; 3) черносочные крестьяне; 4) посессионные крестьяне; 5) урочные лета; 6) барщина.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

10. Прочитайте отрывок из летописи.

«Всех взбунтовавшихся и заразившихся сим бунтом Её Величества подданных, изменников и сообщников его, предполагаю я сим по государственным законам поступать по нижеписанному.

Всех поселян, возвращённых сими средствами в прежнюю верноподданическую верность к всемилостивейшей нашей императрице и в должное повиновение своих начальников, помещиков утвердить в том целованием Евангелия и креста, объявив, что, кто и за сим дерзнёт впредь каким-либо образом приобщаться к бунтовщикам или утверждать самозванца Петром Третьим, который двенадцать уже тому лет, всему государству известно, подлинно скончался, или кто сделает малейшее ослушание воеводам, канцеляриям, всяким над собою начальникам и собственным помещикам, а другие таковых заводчиков или подсылных от государственных бунтовщиков не свяжут и в ближайшую канцелярию или в воинскую команду не представят, за то в самой скорости присланными из войск команды генерала графа Панина, все в таковых селениях без изъятия возрастныя мужики, будут казнены мучительнейшими смертями, жёны и дети их — отданы в рабство, а земли — во владение в верности пребывавшим всегда к Её императорскому Величеству подданным и помещикам...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

1. Приказ был издан в первой половине XVIII в.
2. Самозванцем, выдававшим себя за Петра III, был С. Т. Разин.
3. На подавление бунта, о котором идёт речь в отрывке, был отправлен А. В. Суворов.
4. Бунт, о котором идёт речь в отрывке, был самым крупным народным восстанием в истории Российской империи.
5. Одним из последствий подавления бунта, о котором идёт речь в отрывке, было переименование реки Яик в Урал.
6. Императрицей, упоминаемой в отрывке, является Елизавета Петровна.

11. Прочтите отрывок из документа и укажите историческую личность, о котором идёт речь.

«Этот правитель заставил Россию совершить гигантский скачок сразу через несколько этапов развития, которые она рано или поздно прошла бы... Иногда его называют революционером на троне, а его реформы — революцией сверху, но революционность царя имела в целом, как это ни парадоксально, консервативный характер. Модернизация государства ради консервации основополагающих принципов самодержавно-крепостнической системы — вот что оказалось конечной целью. Иными словами, его реформы не столько способствовали быстрейшему развитию России по направлению к капитализму, сколько укрепляли феодальные устои»..

1. Петр I
2. Екатерина I
3. Алексей Михайлович
4. Федор Алексеевич

12. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.



1. Город, обозначенный на схеме цифрой 3, стал базой русского Черноморского флота.
2. Следствием данной войны стала потеря Россией территорий, обозначенных на схеме вертикальной штриховкой.
3. Участниками войны, события которой изображены на данной схеме, были В. А. Корнилов и П. С. Нахимов.

4. Мирный договор, завершивший войну, события которой обозначены на данной схеме, был подписан в городе, отмеченном цифрой 4.
5. Одним из главных событий войны, ход которой изображён на данной схеме, было Чесменское морское сражение.
6. Русским флотом в сражении, которое произошло у мыса, обозначенного на схеме цифрой 1, командовал Ф. Ф. Ушаков.

БЛОК «XIX — начало XX вв.»

13. Установите соответствие между историческими личностями и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) Александр I	1) Введение суда присяжных
Б) Николай I	2) Создание государственной думы
В) Александр II	3) Создание Государственного совета
Г) Николай II	4) Проведение контрреформ
	5) Издание свода законов Российской империи

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А)	Б)	В)	Г)

14. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ	ГОДА
А) Бородинская битва	1) 1861 г.
Б) Оборона Севастополя	2) 1855 г.
В) Восстание на Сенатской площади	3) 1812 г.
Г) Отмена крепостного права	4) 1815 г.
	5) 1825 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А)	Б)	В)	Г)

15. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XIX в.

- 1) временнообязанные крестьяне; 2) вольные хлебопашцы; 3) министерства;
- 4) Государственный совет; 5) урочные лета; 6) суд присяжных.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

16. Прочитайте отрывок из летописи.

«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: «Не пойдём, умрём вместе с ними!» Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, — как ты скомандовал: «Оставь!» Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

1. Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге.
2. Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I.
3. Участники выступления, о котором говорит автор, — это петрашевцы.
4. Император помиловал руководителей выступления.
5. Участники выступления пытались предотвратить кровопролитие.

6. Выступление завершилось убийством царя.

17. Прочтите отрывок из документа и укажите историческую личность, о котором идёт речь.

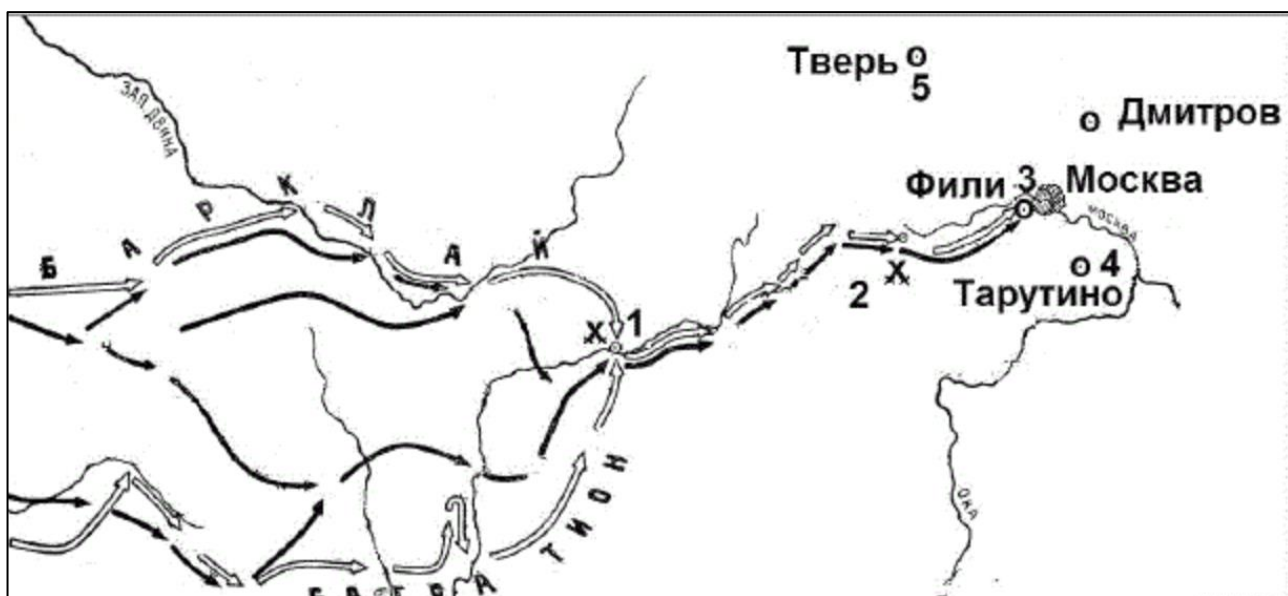
«1. Учреждение Лицея имеет целью образование юношества, особенно предназначенного к важным частям службы Государственной. <...>

3. В Лицее преподаются предметы учения, важным частям Государственной службы приличные и для благовоспитанного юноши необходимо нужные. <...>

14. Лицей в правах и преимуществах своих совершенно равняется с Российскими Университетами».

- 1) Александр I
- 2) Николай I
- 3) Николай II
- 4) Александр III

18. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.



1. Указанные на схеме военные действия длились больше года.
2. С начала войны русские войска преследовали вторгшегося неприятеля.
3. Самое кровопролитное сражение этой войны произошло под Вязьмой.

4. После оставления Москвы русские войска отошли в пункт, обозначенный на схеме цифрой 4.

5. Императором России в период этой войны был Александр I.

6. Вторгшаяся в Россию неприятельская армия получила в истории название «Великая армия».

19. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Подписание Ясского мира между Россией и Османской империей

2. Смоленская война

3. Первый созыв Генеральных штатов во Франции

Ответы на задания демонстрационного варианта

Номер задания	Ответ
1	2514
2	5143
3	3
4	156
5	3
6	134
7	2134
8	3215
9	1
10	345
11	1
12	146
13	3512
14	3251
15	5
16	125
17	1
18	456
19	321

Шкала оценивания

Номер задания	Балл
1	1
2	1
3	1
4	2
5	1
6	2

7	1
8	1
9	1
10	2
11	1
12	2
13	1
14	1
15	1
16	2
17	1
18	2
19	1

Русский язык

Тематика материалов

Орфоэпия

Орфоэпические нормы русского языка

Лексика

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по происхождению и употреблению (прямое/переносное значение слова; синонимы (контекстный синоним); антонимы (контекстный антоним); омонимы; фразеологизмы; заимствованные слова; лексика пассивного запаса (историзмы, архаизмы, неологизмы); ограниченная в употреблении лексика (профессионализмы, просторечная лексика, жаргонизмы, диалектизмы); стилистически нейтральная, книжная, разговорная лексика).

Анализ средств выразительности (фразеологизмы, художественные средства выразительности)

Морфология

Морфологические нормы русского языка (формы существительных (И.п. множественного числа и Р.п. множественного числа, а также род некоторых существительных); степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная степень, краткая форма); склонение всех разрядов числительных (сложных, составных, дробных, собирательных, порядковых) по падежам; склонение местоимений по падежам; формы глаголов (повелительное наклонение, форма будущего времени, прошедшего времени и настоящего времени); формы образования причастий; Формы образования деепричастий)

Синтаксис

Синтаксический анализ предложения (разграничение словосочетаний от других синтаксических конструкций, анализ подчинительной связи словосочетаний, грамматических основ, типов односоставных предложений, типов сложных предложений, определение функции члена предложения).

Синтаксические нормы русского языка (неправильное построение предложения с причастным оборотом; неправильное построение предложения с деепричастным оборотом; ошибка в построении предложения с однородными членами; ошибка в построении предложения с несогласованным приложением; неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом; нарушение связи между подлежащим и сказуемым; неправильное построение предложения с косвенной речью; нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм; ошибка в построении сложного предложения; ошибка в употреблении имени числительного)

Орфография

Правописание корней.

Правописание приставок.

Правописание Ъ и Ь знака.

Правописание суффиксов глаголов, имён существительных, имён прилагательных, наречий.

Правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Правописание НЕ и НИ.

Слитное, дефисное, раздельное написание слов.

Правописание –Н– и –НН– в различных частях речи.

Правописание –О и –Ё после шипящих в различных частях речи.

Пунктуация

Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. Тире и двоеточие в простом и сложном предложении. Кавычки в простом и сложном предложении.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Текст

Умение находить логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста.

Демонстрационный вариант заданий по русскому языку

1. Прочитайте текст и укажите высказывания, которые **соответствуют** содержанию текста¹.

(1) Октябрь был удивительно холодный, ненастный. (2) Гесовые крыши почернели. (3) Спутанная трава в саду полегла. (4) Над лугами тащились из-за реки, цеплялись за голые ветки старых деревьев рыхлые тучи. (5) Из них назойливо сыпался мелкий дождик. (6) По просёлочным дорогам уже нельзя было ни пройти, ни проехать. (7) Катерине Петровне стало ещё труднее вставать по утрам и видеть всё то же: комнаты, где застоялся горький запах нетопленных печей, пыльный «Вестник Европы», пожелтевшие чашки на столе, давно не чищенный самовар и картины на стенах. (8) Может быть, в комнатах было слишком сумрачно, или, может быть, картины потускнели от времени, но на них ничего нельзя было разобрать. (9) Катерина Петровна только по памяти знала, что вот эта картина — портрет её отца, а вот эта — маленькая, в золотой раме — подарок Крамского, эскиз к его «Неизвестной». (10) Катерина Петровна доживала свой век в старом доме, который построил её отец — известный художник. (11) В старости художник вернулся из Петербурга в своё село, жил на покое и занимался садом. (12) Но писать он уже не мог, поскольку дрожала рука. (13) Да и зрение ослабло, часто болели глаза. (14) Дом был, как говорила Катерина Петровна, «мемориальный». (15) И поэтому он находился под охраной областного музея.

1) Октябрь был тёплым и солнечным.

2) Картины на стенах поражали своими яркими красками.

3) В старом доме висел один из эскизов Крамского.

4) Хозяин старого дома — известный художник Крамской.

5) Дом художника, отца Катерины Петровны, находился под охраной областного музея.

¹ В заданиях подобного типа возможны другие формулировки: «Прочитайте текст и укажите высказывания, которые противоречат содержанию текста» или «прочитайте текст и укажите высказывания, которые противоречат содержанию текста или не подтверждаются в тексте».

Ответ 35

2. Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) квАртал
- 2) окружИт
- 3) Оптовый
- 4) прозорлИва
- 5) донИзу

Ответ 24

3. Укажите предложения с речевыми **ошибками**.

- 1) Он стремится всеми силами превратить свою цель в жизнь.
- 2) История этой семьи вполне могла бы лечь в основу целого романа.
- 3) Это была девушка с мелочными чертами лица.
- 4) Во время разговора он часто переливал из пустого в порожнее.
- 5) Участники конференции рассказали о перспективах на будущее.

Ответ 135

4. Раскройте скобки и запишите слово «**пятьдесят**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

(Пятьдесят) километрами ниже по реке находилась сторожка лесника.

Ответ пятьюдесятью

5. Определите, в каких предложениях нарушены синтаксические нормы.

- 1) Иван вспомнил о родной деревеньке, сбегавшей по крутой горе к речке и в которой остался жить его брат.
- 2) Путешествуя по разным странам, мой фотоальбом заметно пополнялся.
- 3) Горят разноцветными огнями заросшие кустами шиповника берега лесного озера.
- 4) Матвей очень уважает и заботится о своих родителях.
- 5) Часто из-за неосторожного обращения с огнём происходят пожары.

Ответ 124

6. Определите тип словосочетания.

Словосочетание	Тип подчинительной связи
1. признак невоспитанности	А. согласование
2. по-настоящему сильный	Б. управление
3. важнейшая часть	В. примыкание
4. слово утешает	
5. после него	

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Помните, что некоторые данные

правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: 1А2Б3В.

1	2	3
Б	В	А

7. Замените словосочетание «палуба корабля», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание².

Ответ корабельная палуба

8. Установите соответствие между выделенными словами и их синтаксической ролью.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) Офицер отдал приказ о наступлении	1) Простое глагольное
Б) Отец сказал мне выйти из-за стола	2) Составное глагольное
В) Сергей был рад помочь нашим знакомым	3) Составное именное
Г) В доме было душно	

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Помните, что некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Ответ

А	Б	В	Г
1	1	3	2

9. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

(1) Язык — это зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём. (2) Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам — носителям этого языка. (3) Так, в языках некоторых северных народов: эскимосов, чукчей, коряков — существует множество названий снега. (4) Люди понимают: снег занимает в их жизни заметное место, его количество, состояние, цвет очень важны. (5) Каждый язык отражает картину мира и через грамматику, поэтому существуют языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве.

1) язык — (это) зеркало (предложение 1)

² В задании подобного типа могут проверяться другие подчинительные связи словосочетаний: примыкание, управление.

- 2) которые казались важными (предложение 2)
- 3) существует множество названий снега (предложение 3)
- 4) состояние, цвет важны (предложение 4)
- 5) язык отражает (предложение 5)

Ответ 125

10. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

(1) Язык — это зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём. (2) Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам — носителям этого языка. (3) Так, в языках некоторых северных народов: эскимосов, чукчей, коряков — существует множество названий снега. (4) Люди понимают: снег занимает в их жизни заметное место, его количество, состояние, цвет очень важны. (5) Каждый язык отражает картину мира и через грамматику, поэтому существуют языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве.

- 1) Во второй части предложения 1 использовано составное глагольное сказуемое.
- 2) Вторая часть сложного предложения 2 осложнена обособленным согласованным приложением.
- 3) Предложение 3 простое двусоставное.
- 4) В предложении 4 содержится три грамматические основы.
- 5) Предложение 5 сложное с бессоюзной и союзной сочинительными связями между частями.

Ответ 234

11. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква А.

Возле самой воды, в густых зар(1).. слях, вдруг увидишь подвеш(2).. нное к стеблям гнездо кр(3).. пивницы или выд(4).. лбленное в трухлявом осиновом пне гнездо мух(5).. ловки-пеструшки. Но нечаст(6).. обн(7).. ружишь искусно свитые, искусно спрят(8).. нные в буйной зелени гнёзда, хотя их, должно быть, очень много: вокруг весь буерак н(9).. полнен щебетаньем, пересвистом птиц.

Ответ 3789

12. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые³.

Казалось(1) что кто-то тихо вздыхал среди глубокой(2) холодной ночи(3) и клубы пара(4) вылетающие из гигантской груди(5) бесшумно пронеслись по небу от края (6) и затем тихо угасали в глубокой синеве.

Ответ 145

13. Укажите номера предложений, в которых на месте пропусков должно стоять тире.

³ В задании подобного типа могут проверяться правила постановки тире, двоеточия, кавычек.

- 1) Алчность_ есть преступное желание чужого
- 2) Щегольской костюм, излишне театральные жесты и лёгкий акцент_ всё выдавало в незнакомце иностранца.
- 3) Интонация_ вот основное выразительное средство звучащей речи.
- 4) Вернейший способ узнать человека_ прислушаться к тому, что он говорит.
- 5) Все совпадения имён и фактов_ случайны и непреднамеренны.

Ответ 234

14. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) РАССТАВЛЯТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2) РЕШЕНА (задача) — в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
- 3) ПРИКАСАТЬСЯ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.
- 4) (устал от) НЕУДАЧ — в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.
- 5) (объяснялся) ПО-НЕМЕЦКИ — наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

Ответ 15

15. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Тире ставится между частями бессоюзного предложения, если первая часть указывает на условие совершения действия, о котором говорится во второй части.	1) Пещера — это особый мир со своим климатом, живыми существами и растениями.
Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.	2) Хотите избежать стресса — постарайтесь понять причину конфликта и обсудить её с кем-либо.
В) Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется.	3) Тишина прерывалась звуками песни, долетавшей с реки.

	4) Стремясь отобразить на полотне игру света, Клод Моне наносит мелкие стремительные мазки.
	5) Увлечь слушателя — большое и трудное искусство.

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Помните, что некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б2В3.

Ответ

А	Б	В
2	1	3

16. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является фразеологизм⁴.

- 1) Приходят новички и те, кто уже много раз слушал дедушку Пешеходова.
- 2) Эти засыпают вопросами, на которые он отвечает с великой охотой.
- 3) И оттого, что сыновья дедушки Пешеходова спят во всех братских могилах, детские горячие умы снова превращают их в былинных героев, готовых проснуться, когда пробьёт час!
- 4) Старик распрямляется, и вечный дым, стоящий в его глазах, развеивается.
- 5) А к тому времени уже готовы новые вопросы, и старик отвечает на них сдержанно и достойно.

Ответ 23

17. В предложениях 8-10 найдите слово с лексическим значением «тонкая, скрытая насмешка». Выпишите это слово.

- (8) Человек, говорящий грубости, стремится резким выражением, иронией, циничностью подавить в себе чувство страха, боязни, иногда просто опасения.
- (9) Придумывая грубые прозвища учителям, слабые волей ученики хотят показать, что они их не боятся. (10) Это происходит полусознательно.

Ответ ирония

⁴ В заданиях подобного типа могут спрашиваться эпитет, сравнение, олицетворение, метафора.

Критерии оценивания заданий по русскому языку

Задание	Балл	Критерии
1	1 балл 0 баллов	За все правильные ответы Если одна ошибка
2	1 балл 0 баллов	За все правильные ответы Если одна ошибка
3	1 балл 0 баллов	За все правильные ответы Если одна ошибка
4	2 балла 0 баллов	За все правильные ответы Если одна ошибка
5	1 балл 0 баллов	За все правильные ответы Если одна ошибка
6	1 балл 0 баллов	За все правильные ответы Если одна ошибка
7	2 балла 0 баллов	За все правильные ответы Если одна ошибка
8	1 балл 0 баллов	За все правильные ответы Если одна ошибка
9	2 балла 0 баллов	За все правильные ответы Если одна ошибка
10	2 балла 0 баллов	За все правильные ответы Если одна ошибка
11	2 балла 0 баллов	За все правильные ответы Если одна ошибка
12	2 балла 0 баллов	За все правильные ответы Если одна ошибка
13	1 балл 0 баллов	За все правильные ответы Если одна ошибка
14	2 балла 0 баллов	За все правильные ответы Если одна ошибка
15	2 балл 0 баллов	За все правильные ответы Если одна ошибка
16	1 балл 0 баллов	За все правильные ответы Если одна ошибка
17	1 балл 0 баллов	За все правильные ответы Если одна ошибка