


Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финуниверситет)

Уфимский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Уфимского филиала Финуниверситета

 И.Р. Батталова  
«24» 01 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025-2026 учебный год

Рассмотрено Ученым советом филиала  
(протокол № 21 от «22» 01 2025 г.)

Уфа – 2025

## Содержание

<b>Введение</b>	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Общие положения</b>	6
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в филиале	6
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в филиале	9
1.3 Цель и задачи воспитательной работы в филиале	11
<b>РАЗДЕЛ 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в филиале</b>	13
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда филиала	13
2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	13
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиале	23
2.4. Формы и методы воспитательной работы в филиале	28
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в филиале	29
2.6 Инфраструктура филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	31
2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	32
<b>РАЗДЕЛ 3. Управление системой воспитательной работы в филиале</b>	34
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в филиале	34
3.2. Студенческое самоуправление в филиале	34
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	35

## Введение

Рабочая программа воспитания устанавливает ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Уфимском филиале Финуниверситета.

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды Уфимского филиала Финуниверситета.

Программа содержит цели, задачи, направления воспитательной работы, формы воспитательной деятельности, систему оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы.

Воспитательный процесс в Уфимском филиале Финуниверситета направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Нормативно-правое регулирование воспитательной работы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.02.2023 № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «О стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 .06.2025 № 1620-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Рабочая программа воспитания Финансового университета.

В основу Программы заложено, что воспитательный процесс в филиале представляет собой целостную систему, способствующую формированию у обучающихся высокого уровня профессиональных и общекультурных компетенций, твердой социально ориентированной жизненной позиции, социальных, культурных и профессиональных ценностей, а также овладению обучающимися комплексом профессионально значимых качеств личности.

Воспитательная среда филиала направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов личности обучающихся в образовании, социализации, культурном развитии.

Воспитательная деятельность реализуется в условиях системного взаимодействия всех существующих в филиале структур и единиц (обучающиеся, преподаватель, специалисты учебно-методического отдела и отдела по социальной и воспитательной работе и других структурных подразделений филиала, педагог-психолог, кураторы учебных групп,

руководители творческих студий и спортивных секций, заведующие кафедрами.

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в филиале

Базовые ценности в Уфимском филиале Финуниверситета рассматриваются как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения, которые являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью». Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

#### Основные термины и понятия

В Программе используются следующие *термины и понятия*:

*Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Воспитательная работа* – деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

*Воспитывающая (воспитательная) среда* – область созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, а также возникающих в них отношений, включая демонстрацию достижений. Воспитывающая среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

*Деструктивная идеология* – чуждая для российского народа и разрушительная для российского общества система идей и ценностей.



*Добровольческая (волонтерская) деятельность* – деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка и социальное обслуживание населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

*Компетенции* – интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность обучающихся.

*Студенческое самоуправление* – форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности и поддержку социальных инициатив.

*Традиционные ценности* – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

При разработке Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности филиала были учтены положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- приоритет семейных отношений над индивидуализмом и эгоизмом;
- стремление и участие в созидательном труде, служение Отечеству;
- использование в повседневной жизни норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в филиале руководствуются следующими **принципами**:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы филиала (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности – устанавливает, что эффективное воспитание должно быть основано на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, строиться сообразно природе молодого человека, с учетом его возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей, соотноситься с ними и теми задачами, которые решает студент на данном

этапе своего развития, сохраняя потенциальную возможность самоизменения в течение всей жизни;

- культуросообразности – утверждает, что воспитание должно основываться на ценностях культуры и строиться в соответствии с нормами российского общества, с учетом его традиций, а также культурных особенностей участников воспитательного процесса;

- принцип центрации – предполагает ориентацию на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в данном обществе, на развитие социальной, профессиональной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- принцип полисубъектности – предполагает ориентацию на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в данном обществе, на развитие социальной, профессиональной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- принцип событийности – определяет, что для эффективного воспитания необходимо наполнять повседневную жизнь студентов яркими, запоминающимися событиями, которые были бы для них привлекательны и обладали при этом достаточным воспитательным потенциалом;

- принцип вариативности – направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в университете с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентации на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;

- принцип воспитания в коллективе – устанавливает, что в основе развития, формирования и сплочения группы людей лежит разносторонняя социально-полезная деятельность ее членов и общение между ними, что порождает систему коллективных отношений внутри университета. Коллектив формируется и развивается, с одной стороны, под влиянием педагогических воздействий, с другой – в силу внутренних процессов самоорганизации, саморегуляции, самоуправления;

- принцип патриотизма и гражданственности – предполагает формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий, обеспечивающих целостность России, связи между поколениями, освоения и приумножения культуры во всех ее проявлениях, воспитания гражданских качеств и ответственности за благополучие своей страны;

- принцип органичной связи воспитательной работы и процесса обучения – утверждает, что каждый преподаватель несет ответственность за

воспитательное воздействие преподаваемой учебной дисциплины на обучающихся и обеспечение воспитания в процессах практической деятельности;

- принцип валеологизации – устанавливает ведение здорового образа жизни и отношение к нему как к ценности, подразумевает сознательное отношение студента к своему здоровью как к необходимому условию решения задач профессиональной реализации и карьеры;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций филиала, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в филиале.

## 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в филиале

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в филиале, включает:

- *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой филиала лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- *системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы филиала как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (директор филиала, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела по социальной и воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческий совет филиала, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных



связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- *системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы филиала, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- *культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в филиале социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- *проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы филиала как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

- *научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в филиале как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- *проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- *ресурсный подход* учитывает готовность филиала реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- *здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива филиала: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции

личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- *информационный подход* рассматривает воспитательную работу в филиале как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в филиале, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы филиала и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель воспитательной работы в Финуниверситете** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии для формирования человеческого капитала.

#### **Цель и задачи воспитательной работы в филиале**

Цель – воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально-ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Для достижения основной цели воспитательного процесса филиала ставятся следующие задачи:

- воспитание социально ответственного гражданина России, активного участника общественной жизни, готового отстаивать интересы страны;
- подготовка конкурентоспособного специалиста, верящего в возможности реализации себя в России;
- создание условий для самореализации молодых людей в воспитательной среде высшего образования и пространстве её влияния на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- развитие бесшовной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов молодых людей в среде семьи, образовательной организации высшего образования, региона, страны;
- формирование национальной системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих реализацию воспитательной деятельности.

В результате образования у обучающегося должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник филиала

должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором универсальных компетенций по направлениям подготовки.

Универсальные компетенции – это значимый инструмент унификации образовательных результатов и обеспечения преемственности уровней высшего образования и отражают ожидания современного общества в части социально-личностного позиционирования в нем выпускника образовательной программы высшего образования соответствующего уровня и потенциальной готовности его к самореализации и саморазвитию. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающегося направлены усилия воспитательной работы в филиале.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, нравственного, культурного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие мотивационных, эмоциональных, деятельностных компонентов личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Результат воспитательной деятельности – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Основными факторами развития социально-личностных и индивидуальных компетенций являются:

- содержание воспитания, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;
- формы, инициирующие активность обучающихся и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;
- социально-педагогическая и психологическая поддержка как позитивное внимание педагога к личности обучающихся;
- деловое сотрудничество педагога и обучающегося, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха;
- ресурсы внешней и внутренней среды, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и обучающимися) в процессе общения и деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИАЛЕ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда филиала**

#### **2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред**

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким

образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

**Образовательная среда** представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

**Воспитывающая (воспитательная) среда** - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

### **2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн-форматах.*

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

## **2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

### **2.2.1. Основные направления воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность филиала в соответствии с направлениями воспитания включает:

- создание в Уфимском филиале Финуниверситета единой комплексной системы воспитания студентов и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи;

- создание корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников Уфимского филиала Финуниверситета в достижении общих целей, в



реализации миссии университета;

- сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в Финансовом университете, в российском студенчестве, направленных на формирование преемственности поколений студентов, воспитание чувства институтской солидарности, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой профессии;
- создание благоприятного климата внутривузовского коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;
- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов;
- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;
- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;
- создание оптимальных условий в вузе для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;
- повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения;
- организация позитивного досуга студентов института, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;
- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодежи;
- развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности Уфимского филиала Финуниверситета; организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза;
- создание в вузе условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского, правоохранительного и стройотрядовского движения;



- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;
- гуманизация и демократизация стиля общения и взаимодействия преподавателей и студентов;
- организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов, совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в вузе;
- совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческом общежитии института и другие;
- организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

### 2.2.2. Направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Уфимского филиала Финуниверситета.

Таблица 1. Основные направления воспитательной работы в Финуниверситете и соответствующие им воспитательные задачи.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданское	совершенствование гражданского образования и патриотического воспитания студенческой молодежи (развитие добровольческой (волонтерской) деятельности студентов; укрепление ценностей института семьи; поддержка молодых семей; стимулирование интереса студентов к историческому и культурному наследию России и малой Родины; внедрение социальных норм толерантности в студенческой среде).
2.	Патриотическое	воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно-нравственное	приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	Культурно-творческое	развитие и актуализация инновационного потенциала талантливой молодежи (обеспечение

		работы социальных лифтов, «равного старта» и продвижения студенческой молодежи на рынок труда); знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, формирование межкультурной компетентности обучающихся
5.	Научно-образовательное	формирование культуры и этики профессионального общения; формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
6.	Профессионально-трудовое	обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	Экологическое	экологическое воспитание студентов; развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
8.	Физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья

В соответствии с Программой развития Финуниверситета по 2032 года, ключевыми проектами в рамках молодежной и социальной политики являются:

1. Проект «Гражданин и патриот»;
2. Проект «Культура высших достижений»;
3. Проект «Бережливый университет» (в части экологического воспитания обучающихся университета);
4. Проект «Здоровое поколение»;
5. Проект «Фиджитал-игры будущего»;
6. Проект «Социально ответственный университет» (в части мер по комплексной реабилитации и абилитации обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

#### 2.2.2.1 Гражданское воспитание

**Цель:** развитие личности обучающегося на основе формирования чувства патриотизма и гражданственности, законопослушания, принятие судьбы Отечества как своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности к добровольчеству (волонтерству).

**Задачи:**

- развитие добровольческой (волонтерской) деятельности студентов;
- укрепление ценностей института семьи;
- поддержка молодых семей;
- стимулирование интереса студентов к историческому и культурному наследию России и малой Родины;
- внедрение социальных норм толерантности в студенческой среде;

- формирование знаний обучающихся о государственной символике Республики Башкортостан, Российской Федерации;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов социальной солидарности;
- формирование антикоррупционного мировоззрения;
- совершенствование системы профилактики правонарушений среди обучающихся;
- создание воспитывающей среды через вовлечение родителей, в совместную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного обучающегося.

#### **Формы реализации:**

- проведение тематических мероприятий различного уровня: кураторских часов, встреч, тематических акций, конкурсов, фестивалей, проектов;
- координация деятельности общественных студенческих объединений в филиале;
- развитие волонтерского движения в филиале;
- принятие мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов подростков, их полезной деятельности;
- проведение общих и групповых тематических родительских собраний.

#### **2.2.2.2. Патриотическое воспитание**

**Цель:** совершенствование патриотического воспитания обучающихся, воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации.

#### **Задачи:**

- развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, Башкортостана, России;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, взаимопомощи; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, терроризма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**Формы реализации:**

- проведение тематических мероприятий различного уровня: кураторских часов, встреч, тематических акций, конкурсов, концертов, спортивных игр, фестивалей, проектов;
- оказание социально-педагог-психологической и педагогической помощи обучающимся;
- проведение индивидуальных педагог-психолого-педагогических консультаций педагог-психологом для обучающихся и их родителей.

### **2.2.2.3. Духовно-нравственное воспитание**

**Цель:** создание условий для становления нравственного мировоззрения и системы ценностных ориентаций студента, становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России

**Задачи:**

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
- приобщение обучающихся к ценностям мировой и национальной культуры;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности студента поступать согласно своей совести;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

**Формы реализации:**

- проведение тематических мероприятий различного уровня: кураторских часов, встреч, тематических акций, фестивалей, проектов;
- участие в социально-значимых акциях;
- знакомство с учреждениями культуры: посещение музеев, выставок, театров, концертов;

#### 2.2.2.4. Культурно-творческое воспитание

**Цель** - формирование творческой личности с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни.

**Задачи:**

- знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, формирование межкультурной компетентности обучающихся;
- развитие самостоятельного художественного творчества студенческой молодежи;
- создание условий для выявления и развития творческого потенциала обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность;
- поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента;
- развитие творческого потенциала и способности к самовыражению.

**Формы реализации:**

- организация работы творческих студий, посвященных знаменательным датам филиала, города, Башкортостана и России;
- организация участия обучающихся в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях, конкурсах и фестивалях;
- организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок;
- поощрение и стимулирование молодых талантов.

#### 2.2.2.5. Научно-образовательное воспитание

**Цель:** создание и развитие условий (правовых, финансово-экономических, организационных, ресурсных и т.д.), которые обеспечат возможность для каждого студента реализовать свое право на творческое развитие личности, участие в научных исследованиях и научно-техническом творчестве полноценное, равное и доступное для каждого в соответствии с его способностями и потребностями; обеспечение единства образовательного, научного и инновационного процессов с формированием и развитием творческих способностей, улучшением профессионально-творческой подготовки студентов, совершенствованием форм привлечения молодежи к научным исследованиям, научно-технической, изобретательской и рационализаторской деятельности.

**Задачи:**

- создание благоприятных условий для развития и функционирования различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на отечественном и зарубежном опыте, результатах научных и научно-технических разработок;
- содействие всестороннему развитию личности студента, формированию его объективной самооценки, приобретению навыков работы



в творческих коллективах, приобщению к организаторской и инновационной деятельности;

- развитие способности использовать научные знания и быстро адаптировать при изменении ситуации, готовности к повышению квалификации и переподготовке;

- предоставление студентам возможности испробовать свои силы в решении актуальных задач по различным направлениям науки,

- обеспечение эффективного отбора способной, одаренной и талантливой молодежи для пополнения педагогических и научных кадров филиала.

#### **Формы реализации:**

- проведение конференций, семинаров и круглых столов, конкурсов;
- организация работы научных кружков в филиале;
- подготовка студенческих публикаций в научные журналы и сборники докладов, материалов и тезисов конференций;

- участие студентов в научных кружках;

- участие студентов конференциях, семинарах и круглых столах;

- участие студентов в региональных, всероссийских, международных конкурсах;

- участие студентов в хоздоговорных, госбюджетных инновационных работах,

- участие студентов в международных исследованиях по договорам,

- участие студентов в конкурсах на получение грантов.

#### **2.2.2.6. Профессионально – трудовое воспитание**

**Цель:** создание условий для формирования общих компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

##### **Задачи:**

- формирование профессиональной мотивации и уверенной профессиональной ориентации обучающихся;

- формирование образа специальности, осознания своего места в будущей профессии;

- способствование профессиональному самоопределению, эффективному развитию учебной и профессиональной мотивации обучающихся;

- формирование компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- обеспечение возможности обучающимся проверить себя в «реальном мире» профессий, через участие в конкурсах профессионального мастерства;

- обеспечение участия обучающихся в общественных инициативах и социальных проектах;
- развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности;
- развитие и укрепление организационной культуры и корпоративного духа Финансового университета и Уфимского филиала.

**Формы реализации:**

- система профориентационных мероприятий, соответствующих современным требованиям профессионального образования и трендам на рынке труда;
- проведение профессиональных состязаний;
- проведение встреч с работодателями, известными представителями отрасли, выпускниками филиала;
- организация комплекса мероприятий по укреплению традиций и имиджа Финансового университета и Уфимского филиала;
- ведение портфолио профессиональных и личных достижений обучающихся;
- участие студентов на городских, республиканских, общероссийских, международных конкурсах профессионального мастерства;
- участие обучающихся в проектах и мероприятиях социальной направленности.

#### **2.2.2.7. Экологическое воспитание**

**Цель** - формирование у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

**Задачи:**

- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их решения;
- развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное усвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой.

**Формы реализации:**

- комплекс планируемых экологических событий, направленных на

проявление гражданской позиции, на умение демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей;

– участие в мероприятиях экологической направленности различного уровня: кураторских часов, встреч, тематических акций, конкурсов, фестивалей и т.д.

#### **2.2.2.8. Физическое воспитание**

**Цель** - создание в Уфимском филиале Финуниверситета социально адаптированной системы, содействующей формированию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью и направленной на развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, аутоагрессивного поведения обучающихся.

##### **Задачи:**

– формирование у обучающихся потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом путем создания единой системы непрерывного физического воспитания;

– повышение роли физической культуры, спорта в жизни молодежи;

– формирование у обучающихся бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и педагог-психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, нетерпимого отношения к пьянству, курению, употреблению психоактивных веществ;

– создание условий для совершенствования спортивного мастерства обучающихся;

– расширение диапазона теоретических и практических знаний обучающихся о полезной и правильной организации своего досуга и занятости;

– профилактика суицидальных проявлений;

– оказание социально-педагог-психологической поддержки обучающимся и педагогам в сложных условиях адаптационного периода;

– оказание социально-педагог-психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

##### **Формы реализации:**

– организация работы спортивных секций;

– организация спортивных праздников;

– проведение спортивных соревнований;

– участие в выездных сборах спортивной направленности;

– проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни, запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических

средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

– проведение исследования среди обучающихся склонности к различным видам зависимостей;

– проведение индивидуальных психолого-педагогических консультаций для обучающихся и их родителей.

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала**

#### **2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся.. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- *исследовательские проекты;*
- *стратегические проекты;*
- *организационные проекты;*
- *социальные проекты.*

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

*Коллективное творческое дело (КТД)* - это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

*К видам КТД* относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные;
- иные.

#### **2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества**

*Волонтерская деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность в филиале включает в себя широкий круг направлений

созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия обучающихся.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков. По инициативе обучающихся и при их активном участии в филиале создано добровольческое объединение – волонтерский отряд.

Таблица 2. Направления добровольческой деятельности обучающихся филиала

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	События/мероприятий и др.
1	Социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в благотворительной акции «Подарок маленькому другу»;</li> <li>- добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, и др.);</li> <li>- доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии;</li> <li>- разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности.</li> </ul>
2	Событийное добровольчество (ивент - волонтерство)	участие в организации и проведении событий: фестивалях, форумах, конференциях, значимых проектах (День Победы и др.)
3	Арт - добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;</li> <li>- организация, проведение и участие в благотворительных концертах, выставках и др. мероприятиях</li> </ul>
4	Экологическое добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в акциях, проектах, работе организаций экологической направленности;</li> <li>- благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц, парков;</li> <li>- посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.</li> </ul>
5	Волонтерская помощь животным	<ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»;</li> <li>- добровольная помощь заповедникам</li> </ul>



### **2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в филиале посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

За период обучения в филиале каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский*, но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится *воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения*.

### **2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений**

*Студенческое объединение* - это добровольное объединение обучающихся филиала, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений в филиале по направлениям деятельности:

- *научно-исследовательские* (научное сообщество и др.);
- *творческие* (вокальная и театральная студия);
- *спортивные* (студенческие спортивные секции);
- *общественные* (профком, студсовет филиала);
- *волонтерские* (волонтерский отряд).

### **2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

*Досуговая деятельность* обучающихся рассматривается:

- как *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

- *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

*Досуговая деятельность способствует:* самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей

личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

*Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся филиала являются:*

- формирование в филиале культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступает деятельность творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

*Творческая деятельность обучающихся* - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

*К видам творческой деятельности относят:*

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

*Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся* реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### **2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

*Профориентационная деятельность* в филиале занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в филиал.

Формами профориентационной работы с *потенциальными абитуриентами* филиала могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях городах и районах республики;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки филиала, размещение информации на официальном сайте филиала, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях филиала);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- участие в различных проектах: «Предпрофильная олимпиада школьников».

Формами профориентационной работы с *обучающимися* филиала являются:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне филиала, города, республики, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся филиала в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета филиала для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и

социальных ролей.

## 2.4. Формы и методы воспитательной работы в филиале

*Формы организации воспитательной работы применяемые в воспитательном процессе, дополняя свой профессионально-технический арсенал:*

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.

Таблица 3. Методы воспитательной работы

Методы формирования личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в филиале

### 2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в филиале включает:

1. Рабочая программа воспитания в Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации

2. Стратегия воспитательной работы в Уфимском филиале Финуниверситета.

3. Рабочие программы воспитания в филиале (реализуемые как компонент ОПОП).

3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.

4. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы филиала (см. Приложение 2).

5. Положение о студенческом совете обучающихся филиала, План работы студенческого совета обучающихся филиала.

6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания Уфимский филиал Финуниверситета укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, начальника отдела по социальной и воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, специалистов по учебно-методической работе, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

*Содержание финансового обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в филиале включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2. Средства: на оплату работы кураторов учебных групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в филиале; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.5.4. Информационное обеспечение**



Страница отдела по социальной и воспитательной работе на сайте Уфимского филиала Финуниверситета <https://ufa.fa.ru/departments/socio/>;

Страница Уфимского филиала Финуниверситета в VK [https://vk.com/fin\\_ufa](https://vk.com/fin_ufa;);

Страница Уфимского филиала Финуниверситета в Telegram <https://t.me/ufaru1>;

Студенческий совет <https://ufa.fa.ru/for-students/sovet/>;

Совет кураторов <https://ufa.fa.ru/for-students/kurators/>.

#### **2.5.4. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

*Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в филиале включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы филиала.

2. Основные профессиональные образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с Рабочей программой воспитания в Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации.

#### **2.5.5. Материально-техническое обеспечение**

*Содержание материально-технического обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в филиале включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и установленные государственными санитарно-эпидемиологическим правилами и гигиенические нормативы.

#### **2.6. Инфраструктура филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Уфимский филиал Финуниверситета располагает необходимыми средствами воспитательной работы.

Таблица 4. Инфраструктура Финуниверситета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

№	Наименование помещений	Оснащенность	Местоположение
1	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, Спортивный зал, тренажёрный зал, игровой зал	Оборудованные раздевалки с душевыми кабинами. Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные и теннисные мячи; щиты; ворота; корзины; стойки; сетки для игры в настольный теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробикой мячи для тенниса; электронный тир, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; лыжи. Бассейн с тремя дорожками.	Спортивные залы: Учебный корпус 2, учебный корпус 2 (пристрой) ул. Революционная, д. 169 Общежитие № 2, ул. Революционная д. 169, к.2.
2	Кабинет для работы Студенческого совета	Кабинет укомплектован мебелью (столы, кресла, стулья). Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер.	Учебный корпус 1, ул. М.Карима, д. 69, к. 1 Общежитие № 2, ул. Революционная д. 169, к.2.
3	Киноконцертный зал для организации концертов и проведения репетиций	Оборудован мягкими креслами, сценой, необходимой звуковой и мультимедийной аппаратурой, широким экраном для демонстрации фильмов, презентаций, проведения концертов.	Учебный корпус 2 (пристрой) ул. Революционная, д. 169
4	Кабинет психологической помощи	Укомплектован мебелью (столы, стулья, кресла).	Учебный корпус 2 (пристрой) ул. Революционная, д. 169
5	Библиотечно-информационный комплекс	Оборудован специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: ноутбуки и компьютеры с выходом в сеть Интернет.	Учебный корпус 1, ул. М.Карима, д. 69, к. 1 Учебный корпус 2 ул. Революционная, д. 169
6	Актальный зал	Укомплектован специализированной мебелью (подиум, столы, стулья). Оборудование: стойка микрофона; прожектора; комплект звукового оборудования.	Учебный корпус 1, ул. М.Карима, д. 69, к. 1 Учебный корпус 2, учебный корпус 2 (пристрой)

			ул. Революционная, д. 169
7	Комнаты для самостоятельных занятий	Укомплектованы специализированной мебелью.	Общежитие № 2, ул. Революционная д. 169, к.2.
8	Общежития	Общежития блочного типа.	Общежитие № 1 ул. 8-марта, д. 7 (на капитальном ремонте), Общежитие № 2, ул. Революционная д. 169, к.2.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

### **2.7.1. Социокультурное пространство**

Социокультурное пространство филиала, учебные корпуса и общежития которого расположены в центральной части столицы Башкортостана г.Уфы, предоставляет большие возможности для использования общественных городских пространств, культурных учреждений, спортивных комплексов для гармоничного сочетания внеаудиторных мероприятий и удовлетворения личных запросов обучающихся для приращения индивидуальной культуры студентов. При проведении внеаудиторных мероприятий, филиал и кураторы групп ориентируются на групповые посещения с последующим обсуждением выставок, картинных галерей, кинолекториев, театральных постановок, Национального, археологического и других музеев города. Близость и доступность к местам проживания обучающихся общественных парков, Дворца молодежи, основных театров и музеев города, культурно-развлекательных комплексов предоставляет возможность индивидуального культурного саморазвития личности обучающихся. Позитивным фактором социализации студентов филиала является и то, что места проживания иногородних студентов расположены рядом со студенческими городками таких крупных вузов, как УУНИТ и БГАУ, создавая своеобразную локальную молодежную среду в условиях мегаполиса.

### **2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Сетевое взаимодействие с организациями, субъектами воспитания филиала осуществляется через сайт филиала, на котором размещаются объявления о предстоящих мероприятиях образовательной, научной, воспитательной направленности, социальных инициатив филиала. Постоянное информационное взаимодействие филиал осуществляет с общественными объединениями работодателей по профильным направлениям, Лигой молодежной политики РБ, Советом ректоров РБ и рядом других общественных объединений. Особое направление работы – это взаимодействие с родителями обучающихся. В филиале сложилась определенная система по вовлечению в совместную деятельность

администрации и родительской общественности по социальной адаптации и сопровождения обучающихся на всех этапах освоения учебной программы как среднего, так и высшего образования.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества.

### **РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИАЛЕ**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в филиале**

Воспитательная система филиала представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в филиале выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщения и распространения положительного опыта работы. Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

- организацию работы по направлениям программы;
- регулярное проведение семинаров для кураторов учебных групп;

- организацию работы кураторов учебных групп;
- проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
- создание системы морального и материального поощрения наиболее активных преподавателей и студентов - организаторов воспитательной деятельности.
- анализ реализации календарного плана воспитательной работы;
- анализ уровней воспитанности обучающихся;
- проведение мониторинга удовлетворенности студентов и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;
- рассмотрение вопросов организации воспитательной работы на заседаниях Ученого совета филиала.

### **3.2. Студенческое самоуправление в филиале**

*Студенческое самоуправление* - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся филиала принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Целью студенческого самоуправления является создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в филиале:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации филиала, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся филиала и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

*Мониторинг качества организации воспитательной работы* - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в филиале, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.



В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности филиала (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры филиала (здания и сооружения (центр творчества; бассейн; именные аудитории; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в филиале (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в филиале (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в филиале коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в филиале; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в филиале (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией филиала (участие в работе коллегиальных органов филиала, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах филиала);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся филиала).

Начальник отдела по социальной  
и воспитательной работе



Е.В. Маргилевская

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе



Е.Г. Валеева