

**Учебно-тематический план**  
**программы профессиональной переподготовки**  
**«Практическая психология»**

№ п/п	Название дисциплины	Всего часов трудоемкости	В том числе				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Контактная работа *					
			Всего часов	из них				
				Лекции	Практически е занятия			
1	<b>1 триместр</b>	<b>324</b>	<b>144</b>	<b>102</b>	<b>42</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	
2	<b>Дисциплина 1. Введение в профессию практического психолога</b>	<b>66</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>32</b>		
3	Тема 1.1. Философская и методологическая базы практической психологии	6	4	4	0	2		
4	Тема 1.2. Предмет, цели, задачи, основные принципы практической психологии	8	4	4	0	4		
5	Тема 1.3. Организация психологического пространства и процесса консультирования	12	6	6	0	6		
6	Тема 1.4. Методы и техники практической психологии	14	8	2	6	6		
7	Тема 1.5. Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог-клиент»	12	6	2	4	6		
8	Тема 1.6. Личностные качества и профессиональные компетенции практического психолога	12	4	4	0	8		
9	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>экзамен</b>	
10	<b>Дисциплина 2. Теоретическая база общей психологии и психологии личности</b>	<b>80</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>70</b>		
11	Тема 2.1. Психология как наука. Методология психологической науки	8	2	2	0	6		
12	Тема 2.2. Предмет, задачи и методы психологии	8	2	2	0	6		
13	Тема 2.3. Общая характеристика психических процессов	8	0	0	0	8		
14	Тема 2.4. Понятие о психическом состоянии. Управление психическими состояниями	8	0	0	0	8		
15	Тема 2.5. Теории личности в западной психологии. Подходы к типологизации и критерии оценки теорий личности	8	2	0	2	6		
16	Тема 2.6. Подходы к пониманию личности в отечественной психологии. Структура личности	8	2	0	2	6		
17	Тема 2.7. Темперамент и характер	8	0	0	0	8		
18	Тема 2.8. Психология способностей	8	0	0	0	8		
19	Тема 2.9. Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сферы личности	8	0	0	0	8		
20	Тема 2.10. Развитие личности	6	0	0	0	6		
21	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>экзамен</b>	

\* С применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

22	<b>Дисциплина 3. Нейролингвистический подход в практике психолога</b>	<b>94</b>	<b>70</b>	<b>56</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	
23	Тема 3.1. Понятие о нейролингвистическом подходе в практической психологии, история развития подхода	3	2	2	0	1	
24	Тема 3.2. Философия и пресуппозиции нейролингвистического подхода	3	2	2	0	1	
25	Тема 3.3. Модель «Логические уровни личности»	5	2	2	0	3	
26	Тема 3.4. Ограничивающие убеждения	6	2	2	0	4	
27	Тема 3.5. Глубинная и поверхностная структура в метамоделах	5	4	4	0	1	
28	Тема 3.6. Модель ТОТЕ	5	4	4	0	1	
29	Тема 3.7. Репрезентативные системы	6	4	2	2	2	
30	Тема 3.8. Калибровка	8	6	4	2	2	
31	Тема 3.9. Специфическое и неспецифическое ресурсное состояние	5	4	4	0	1	
32	Тема 3.10. Модели коммуникации	5	4	4	0	1	
33	Тема 3.11. Раппорт в практике психолога	8	10	8	2	-2	
34	Тема 3.12. Понятие о «якорении». Техника наложения «якорей»	8	6	4	2	2	
35	Тема 3.13. Субмодальности	5	4	4	0	1	
36	Тема 3.14. Фобии. Навязчивое поведение. Техники работы психолога	8	6	4	2	2	
37	Тема 3.15. Метамоделирование	6	4	2	2	2	
38	Тема 3.16. Хорошо сформированный результат	6	4	4	0	2	
39	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>экзамен</b>
40	<b>Дисциплина 4. Психодиагностика</b>	<b>84</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	
41	Тема 4.1. Понятие психодиагностики	4	0	0	0	4	
42	Тема 4.2. Психодиагностика как научная дисциплина и как практическая деятельность	5	2	2	0	3	
43	Тема 4.3. Психометрические основы психодиагностики	5	2	2	0	3	
44	Тема 4.4. Этические принципы в психодиагностике, профессиональные и личностные качества психодиагноста	5	2	2	0	3	
45	Тема 4.5. Психодиагностика интеллектуальных особенностей личности	9	2	2	0	7	
46	Тема 4.6. Психодиагностика мотивационной сферы	9	2	2	0	7	
47	Тема 4.7. Психодиагностика темперамента и характера	9	2	2	0	7	
48	Тема 4.8. Проективная психодиагностика	9	4	2	2	5	
49	Тема 4.9. Психодиагностика эмоциональной сферы и регуляторной активности	9	4	2	2	5	
50	Тема 4.10. Психодиагностика конституциональных черт личности	9	4	2	2	5	
51	Тема 4.11. Психодиагностика межличностных отношений	9	4	2	2	5	
52	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>экзамен</b>
53	<b>2 триместр</b>	<b>368</b>	<b>164</b>	<b>102</b>	<b>62</b>	<b>204</b>	
54	<b>Дисциплина 5. Психопатология</b>	<b>92</b>	<b>46</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>46</b>	

55	Тема 5.1. Психопатология и медицинская психология. Основные понятия. Психопатологическое исследование	6	2	2	0	4	
56	Тема 5.2. Методики исследования внимания и сенсомоторных реакций	8	4	2	2	4	
57	Тема 5.3. Методики исследования памяти	8	4	2	2	4	
58	Тема 5.4. Методики исследования уровня и течения мыслительных процессов	8	4	2	2	4	
59	Тема 5.5. Методики исследования индивидуально-психологических особенностей	8	6	4	2	2	
60	Тема 5.6. Общая семиотика психических расстройств	6	4	4	0	2	
61	Тема 5.7. Шизофрения и сходные с ней расстройства	6	4	4	0	2	
62	Тема 5.8. Аффективные расстройства	5	2	2	0	3	
63	Тема 5.9. Органические психические расстройства	5	2	2	0	3	
64	Тема 5.10. Эпилепсия и эпилептиформные расстройства	5	2	2	0	3	
65	Тема 5.11. Расстройства личности и поведения у взрослых	5	2	2	0	3	
66	Тема 5.12. Нарушения темпа психического развития	5	2	2	0	3	
67	Тема 5.13. Ранний детский аутизм и расстройства аутистического спектра	5	2	2	0	3	
68	Тема 5.14. Расстройства, связанные с эмоциональным стрессом	5	2	1	1	3	
69	Тема 5.15. Расстройства, связанные со злоупотреблением алкоголем. Алкогольная зависимость	5	2	1	1	3	
70	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>экзамен</b>
71	<b>Дисциплина 6. Трансактный и сценарный анализ</b>	<b>92</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>52</b>	
72	Тема 6.1. Введение в трансактный анализ (ТА). ТА как психотерапевтический метод	8	2	2	0	6	
73	Тема 6.2. Функциональная и структурная модели Эго-состояний	10	4	2	2	6	
74	Тема 6.3. Социальные взаимодействия и коммуникации в ТА. Транзакции	10	4	2	2	6	
75	Тема 6.4. Структурирование времени. Игры. Драматический треугольник С. Карпмана	12	4	4	0	8	
76	Тема 6.5. Концепция эмоционального рэкета. Аутентичные и рэкетные чувства	8	4	4	0	4	
77	Тема 6.6. Пассивное поведение и обесценивание. Симбиоз	8	4	2	2	4	
78	Тема 6.7. Сценарный анализ. Сценарная матрица	10	4	2	2	6	
79	Тема 6.8. Метод «дверей терапии»	8	4	2	2	4	
80	Тема 6.9. Завершение консультирования и последняя сессия	8	4	2	2	4	
81	Тема 6.10. Школы ТА, сравнительный анализ	8	4	2	2	4	
82	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>экзамен</b>
83	<b>Дисциплина 7. Когнитивно-поведенческая терапия</b>	<b>92</b>	<b>46</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>46</b>	

84	Тема 7.1. Исторические, философские, научные основы подхода	10	4	4	0	6	
85	Тема 7.2. Формулировка случая в когнитивно-поведенческой терапии. Диаграмма когнитивной концептуализации	14	8	4	4	6	
86	Тема 7.3. Структурирование сессий и терапевтические отношения	9	4	4	0	5	
87	Тема 7.4. Выявление и оценка автоматических мыслей	14	6	4	2	8	
88	Тема 7.5. Работа с убеждениями. Когнитивная реструктуризация	14	6	4	2	8	
89	Тема 7.6. Работа с эмоциями. Техники эмоциональной регуляции	10	6	4	2	4	
90	Тема 7.7. Поведенческие техники	10	6	4	2	4	
91	Тема 7.8. Решение проблем и тупиковых ситуаций в процессе терапии. Преднамеренная практика	9	4	2	2	5	
92	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>экзамен</b>
93	<b>Дисциплина 8. Гештальт терапия</b>	<b>92</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>60</b>	
94	Тема 8.1. Основы гештальт-терапии	8	2	0	2	6	
95	Тема 8.2. Процесс гештальт-терапии	10	4	2	2	6	
96	Тема 8.3. Работа со сновидениями в гештальт-терапии	10	4	2	2	6	
97	Тема 8.4. Групповая гештальт-терапия	14	4	2	2	10	
98	Тема 8.5. Семейная гештальт-терапия	14	4	2	2	10	
99	Тема 8.6. Теория Self в гештальт-терапии	12	4	2	2	8	
100	Тема 8.7. Гештальт-терапия в работе с детьми	12	4	2	2	8	
101	Тема 8.8. Профессиональная этика гештальт-терапевта	10	4	2	2	6	
102	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>экзамен</b>
103	<b>3 триместр</b>	<b>302</b>	<b>146</b>	<b>88</b>	<b>58</b>	<b>156</b>	
104	<b>Дисциплина 9. Экзистенциальная психология</b>	<b>92</b>	<b>44</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>48</b>	
105	Тема 9.1. Место экзистенциальной психотерапии и экзистенциального анализа среди других психотерапевтических направлений	5	4	4	0	1	
106	Тема 9.2. Методологические основы феноменологического подхода	7	2	2	0	5	
107	Тема 9.3. Учение о мотивациях	7	2	2	0	5	
108	Тема 9.4. Общие представления о копинговых реакциях	8	4	2	2	4	
109	Тема 9.5. Учение о чувствах	9	4	2	2	5	
110	Тема 9.6. Общие представления о фундаментальных мотивациях экзистенции	11	4	2	2	7	
111	Тема 9.7. Исследование отношений с позиций системного подхода и с использованием антропологии современного экзистенциального анализа	11	4	2	2	7	
112	Тема 9.8. Формирование аутентичности и бытия самим собой	10	4	4	0	6	
113	Тема 9.9. Понятие смысла жизни в экзистенциальном подходе	10	6	4	2	4	
114	Тема 9.10. Понятие болезни в экзистенциальном подходе	12	8	6	2	4	

115	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>экзамен</b>
116	<b>Дисциплина 10. Психологическая помощь в чрезвычайных и кризисных ситуациях</b>	<b>94</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>58</b>	
117	Тема 10.1. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности	14	4	4	0	10	
118	Тема 10.2. Психологическая травма и её последствия	14	4	2	2	10	
119	Тема 10.3. Основные приёмы и навыки оказания кризисной психологической помощи	16	8	6	2	8	
120	Тема 10.4. Психологическая помощь при ненормативных кризисах, связанных с утратой	16	6	4	2	10	
121	Тема 10.5. Психологическая помощь при ненормативных кризисах, связанных с травмой	16	6	4	2	10	
122	Тема 10.6. Разнообразие школ и подходов при оказании психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях	16	6	4	2	10	
123	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>экзамен</b>
124	<b>Дисциплина 11. Семейное и детско-подростковое консультирование</b>	<b>116</b>	<b>66</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>50</b>	
125	Тема 11.1. Теоретическая база. Теория семейных систем М. Боуэна. Генограмма семьи	12	6	4	2	6	
126	Тема 11.2. Коррекция супружеских отношений. Концепция В. Сатир	14	8	4	4	6	
127	Тема 11.3. Семейные конфликты. Принципы работы с семьёй. Циркулярное интервью	14	10	6	4	4	
128	Тема 11.4. Детско-родительские отношения	14	8	4	4	6	
129	Тема 11.5. Отношения детей и подростков со сверстниками	14	8	4	4	6	
130	Тема 11.6. Методы и способы психодиагностики и коррекции в работе с подростками	14	8	4	4	6	
131	Тема 11.7. Агрессивное поведение подростков. Зависимости в подростковом возрасте	16	8	4	4	8	
132	Тема 11.8. Индивидуальная и групповая психологическая работа с детьми и подростками	16	8	4	4	8	
133	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>экзамен</b>
134	<b>ВСЕГО</b>	<b>994</b>	<b>454</b>	<b>292</b>	<b>162</b>	<b>540</b>	
135	<b>Подготовка к итоговой аттестации</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	
136	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>защита итогово й аттеста ционн ой работы</b>
137	<b>Общая трудоемкость программы</b>	<b>1040</b>	<b>470</b>	<b>292</b>	<b>178</b>	<b>570</b>	

