

**Липецкий филиал федерального государственного образовательного
бюджетного учреждения высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Липецкий филиал Финуниверситета)**

ПРИНЯТ
на заседании Ученого совета
Липецкого филиала
Финуниверситета
29 октября 2024 г.
(протокол № 21)

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Н.Н. Нестерова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитания в Липецком филиале Финансового университета

Липецк 2024

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) устанавливает ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Липецком филиале Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (далее – университет, филиал).

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды филиала.

Программа содержит цели, задачи, направления воспитательной работы, формы воспитательной деятельности, систему оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы.

Основные термины и понятия

В Программе используются следующие термины и понятия:

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа – деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитывающая (воспитательная) среда – область созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, а также возникающих в них отношений, включая демонстрацию достижений. Воспитывающая среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Деструктивная идеология – чуждая для российского народа и разрушительная для российского общества система идей и ценностей.

Добровольческая (волонтерская) деятельность – деятельность в форме

безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка и социальное обслуживание населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Компетенции – интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность обучающихся.

Студенческое самоуправление форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности и поддержку социальных инициатив.

Традиционные ценности – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Нормативная база Рабочей программы воспитания

Программа составлена в соответствии с документами:

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 28.02.2023 № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;

Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия

развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

Письмом Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в филиале

Воспитательная работа наряду с учебной деятельностью является важнейшей составной частью образовательного процесса в Липецком филиале Финуниверситета. Воспитание выступает необходимой органической составляющей, интегрированной в общий процесс обучения и развития обучающихся в стенах университета и за его пределами. Современное образование даёт обучающимся не только научные и профессиональные знания, но и формирует личность, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и поддерживать сотрудничество.

Профессиональные качества выпускника филиала должны включать в себя способности к анализу настоящего и будущего, нахождения оптимального

решения для поставленных задач, а также творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной. Профессиональные качества дополняются личностными характеристиками гражданина, впитавшего в себя традиции отечественной и мировой культуры, имеющего систему традиционных ценностей в сочетании с потребностями современной жизни, обладающего активной жизненной и гражданской позицией и самостоятельным жизненным выбором.

Активная роль ценностей обучающихся филиала проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

К традиционным духовно-нравственным ценностям, сформулированным в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, относятся:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- приоритет семейных отношений над индивидуализмом и эгоизмом;
- стремление и участие в созидательном труде, служение Отечеству;
- использование в повседневной деятельности норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В процессе воспитания учитывается потенциальное влияние деструктивной идеологии, оказывающей крайне негативное воздействие на обучающихся, включающей в себя культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений.

Организуемый в филиале процесс воспитания связан со следующими особенностями социокультурной и образовательной среды, которые сформировались на протяжении более чем вековой истории университета:

университет является крупнейшим научно-образовательным центром, на базе которого осуществляются проекты, требующие высокой квалификации, социальной мобильности и творческой активности всех субъектов образовательного и воспитательного процесса;

стратегической целью развития университета до 2032 года является его

становление как ведущего научно-образовательного центра, способствующего обеспечению экономического и финансового суверенитета страны, а также открывающего новые возможности для самореализации и развития творческой личности;

за историю развития филиала сложилась и функционирует внутренняя организационная структура управления социально- воспитательной системой. Для нее характерны устойчивость внутривузовских отношений, культ здорового образа жизни, корпоративный дух постоянного развития с опорой на имеющиеся достижения;

обучающиеся филиала имеют высокий уровень социальной ответственности, возможность самостоятельного выбора степени активности и участия в общественной жизни университета, студенческом самоуправлении, работе клубов и творческих коллективов, свободного проведения досуга, получения дополнительного образования, совмещаемого с учебой.

Процесс воспитания в филиале основывается на следующих базовых принципах:

принцип системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы филиала;

принцип природосообразности – устанавливает, что эффективное воспитание должно быть основано на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, строиться сообразно природе молодого человека, с учетом его возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей, соотноситься с ними и теми задачами, которые решает студент на данном этапе своего развития, сохраняя потенциальную возможность самоизменения в течение всей жизни;

принцип культуросообразности – утверждает, что воспитание должно основываться на ценностях культуры и строиться в соответствии с нормами российского общества, с учетом его традиций, а также культурных особенностей участников воспитательного процесса;

принцип центрации – предполагает ориентацию на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в данном обществе, на развитие социальной, профессиональной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

принцип полисубъектности – предполагает, что эффективное воспитание должно быть основано на согласовании действий различных его субъектов: преподавателей, работников и обучающихся, молодежных объединений, средств массовой информации, общественных организаций и органов власти;

принцип событийности – определяет, что для эффективного воспитания необходимо наполнять повседневную жизнь студентов яркими, запоминающимися событиями, которые были бы для них привлекательны и обладали при этом

достаточным воспитательным потенциалом;

принцип вариативности – направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в университете с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентации на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;

принцип воспитания в коллективе – устанавливает, что в основе развития, формирования и сплочения группы людей лежит разносторонняя социально-полезная деятельность ее членов и общение между ними, что порождает систему коллективных отношений внутри университета. Коллектив формируется и развивается, с одной стороны, под влиянием педагогических воздействий, с другой – в силу внутренних процессов самоорганизации, саморегуляции, самоуправления;

принцип патриотизма и гражданственности – предполагает формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий, обеспечивающих целостность России, связи между поколениями, освоения и приумножения культуры во всех ее проявлениях, воспитания гражданских качеств и ответственности за благополучие своей страны;

принцип органичной связи воспитательной работы и процесса обучения – утверждает, что каждый преподаватель несет ответственность за воспитательное воздействие преподаваемой учебной дисциплины на обучающихся и обеспечение воспитания в процессах практической деятельности;

принцип соуправления – подразумевает сочетание административного управления и студенческого самоуправления при организации различных форм воспитательной работы;

принцип валеологизации – устанавливает ведение здорового образа жизни и отношение к нему как к ценности, подразумевает сознательное отношение студента к своему здоровью как к необходимому условию решения задач профессиональной реализации и карьеры;

принцип приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

принцип информированности – предполагает наличие доступа к полной информации всех участников воспитательного процесса, информационный обмен, а также учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной

работы в филиале

Базовыми подходами при организации воспитательной работы в Липецком филиале Финуниверситета являются аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный.

1.2.1. Аксиологический подход

Аксиологический подход лежит в основе управления воспитательной системой филиала и выступает связующим звеном между теорией и практикой, то есть выполняет роль механизма связи между практическим и абстрактно-теоретическим уровнями познания и отношений к окружающему миру (обществу, природе, культуре, самому себе). Этот подход изначально определяет всю систему духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, в основе которого лежит национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, как субъекта, способного к организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм.

Аксиологический подход позволяет выстроить на прочных морально-нравственных основах уклад жизни обучающегося и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

В основе аксиологического подхода лежит социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению людей, их разделяющих.

1.2.2. Системный подход

Системный подход к организации воспитательной деятельности предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух

взаимосвязанных подсистем: управляющей (директор филиала, заместитель директора по воспитательной работе, координаторы учебных групп, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество филиала, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

1.2.3. Системно-деятельностный подход

Системно-деятельностный подход устанавливает уровень целостности воспитательной системы филиала, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Системно-деятельностный подход применительно к процессу формирования личности обучающегося означает, что внеаудиторная деятельность является важнейшим фактором становления и развития. При этом важнейшими педагогическими требованиями к организации воспитания выступают определение содержания соответствующей деятельности, разработка путей активизации и перевода ребенка в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение навыкам выбора цели и планирования деятельности, ее организации и регулирования, самоконтроля, самоанализа и самооценки результатов деятельности.

1.2.4. Культурологический подход

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в филиале социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Культурологический подход обеспечивает сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Реализация этой функции предполагает ориентацию образования на воспитание человека культуры. Важнейшим условием этого является интеграция образования в культуру, и, наоборот, культуры – в образование.

1.2.5. Проблемно-функциональный подход

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы филиала как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

При проблемно-функциональном подходе происходит обучение функциональным навыкам: это практические навыки, которые обучающийся сможет применять в различных жизненных ситуациях. Основной задачей специалистов, занимающихся воспитанием, становится улучшение способности обучающегося функционировать в его обычной повседневной жизни. Смысл функционального подхода заключается в том, что происходит обучение не отдельным изолированным навыкам, которых не хватает обучающемуся, исходя из возрастных норм, и которые когда-то в будущем, возможно, смогут помочь ему успешнее обучаться, а функциональным навыкам, которые непосредственно связаны с его обычной жизнью и могут помочь ему успешно реализовывать текущие жизненные задачи.

1.2.6. Научно-исследовательский подход

Научно-исследовательский подход подразумевает соединение учебной и исследовательской деятельности обучающихся и рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Актуальность проблемы интеграции учебной и исследовательской деятельности, направленной на развитие творческого потенциала обучающихся обусловлена тем, что необходимо: подготовить обучающихся к решению проблем в их жизнедеятельности в настоящем и будущем времени; реализовать требования образовательных стандартов нового поколения, обеспечить в учебно-воспитательном процессе не только формирование знаний, умений, но и развитие личности.

1.2.7. Проектный подход

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую,

научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

1.2.8 Ресурсный (компетентный) подход

Ресурсный (компетентный) подход учитывает готовность филиала реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Данный подход акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации.

В рамках ресурсного подхода делается акцент не на адаптацию к внешней среде, а на опережающее создание, удержание и развитие специфических ресурсов как залога лидерства; не на конкурентоспособность, а на создание уникальных организационных компетенций, управление качеством, системную интеграцию; не на повторение модели поведения других, а на развитие уникальности и неповторимости.

1.2.9. Здоровьесберегающий подход

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива филиала: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.2.10 Информационный подход

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в филиале как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы филиала и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в филиале

1.3.1. Цель воспитательной работы в филиале – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии для формирования человеческого капитала.

1.3.2. Задачи воспитательной работы в филиале

Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина и патриота;

совершенствование гражданского образования и патриотического воспитания студенческой молодежи (развитие добровольческой (волонтерской) деятельности студентов; укрепление ценностей института семьи; поддержка молодых семей; стимулирование интереса студентов к историческому и культурному наследию России и малой Родины; внедрение социальных норм толерантности в студенческой среде);

обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

развитие социокультурной среды в филиале (пропаганда общественных ценностей);

формирование культуры и этики профессионального общения; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

экологическое воспитание студентов;

повышение уровня культуры безопасного поведения;

социально психологическая поддержка студентов;

участие в сетевом взаимодействии социокультурных институтов;

развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

активизация студенческого самоуправления и соуправления в жизнедеятельности филиала;

поддержка студенческих объединений и организаций; развитие самодетельности и самостоятельности студентов;

совершенствование механизмов адаптации студентов к традициям филиала и условиям обучения;

развитие и актуализация инновационного потенциала талантливой молодежи (обеспечение работы социальных лифтов, «равного старта» и продвижения студенческой молодежи на рынок труда);

развитие механизмов поддержки молодежных предпринимательских инициатив;

формирование опыта межкультурного, межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;

формирование чувства корпоративной общности, продолжение корпоративных традиций филиала.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитательная среда образовательной организации высшего образования

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда филиала рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Основные направления воспитательной деятельности

К основным направлениям воспитательной деятельности в филиале относится деятельность, направленная:

на гражданско-патриотическое воспитание, заключающееся в развитии общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;

на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

на профилактику деструктивного поведения обучающихся;

на культурно-просветительское воспитание посредством знакомства с культурными ценностями мира;

на здоровьесберегающее воспитание, направленное на развитие и совершенствование физических качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

на социальное и трудовое воспитание посредством формирования потребности в общественно-полезной деятельности на благо общества и университета; воспитание

ответственности и взаимопомощи в коллективе, социализации личности, добровольчество;

на творческое воспитание путём создания условий для развития творческих способностей и талантов через организацию досуговой деятельности творческих коллективов и клубов по интересам

на уважение к иным культурам и формирование навыков межкультурного, межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов.

2.2.2. Основные направления воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной работы могут выступать: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

Таблица 1. Основные направления воспитательной работы в филиале и соответствующие им воспитательные задачи.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданское	совершенствование гражданского образования и патриотического воспитания студенческой молодежи (развитие добровольческой (волонтерской) деятельности студентов; укрепление ценностей института семьи; поддержка молодых семей; стимулирование интереса студентов к историческому и культурному наследию России и малой Родины; внедрение социальных норм толерантности в студенческой среде).
2.	Патриотическое	воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно-нравственное	приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	Культурно-творческое	развитие и актуализация инновационного потенциала талантливой молодежи (обеспечение работы социальных лифтов, «равного старта» и продвижения студенческой молодежи на рынок труда); знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры,

		формирование межкультурной компетентности обучающихся
5.	Научно-образовательное	формирование культуры и этики профессионального общения; формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
6.	Профессионально-трудовое	обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	Экологическое	экологическое воспитание студентов; развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
8.	Физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья

В соответствии с Программой развития Финуниверситета до 2032 года, ключевыми проектами в рамках молодежной и социальной политики являются:

1. проект «Гражданин и патриот»;
2. проект «Культура высших достижений»;
3. проект «Бережливый университет» (в части экологического воспитания обучающихся Финуниверситета);
4. проект «Здоровое поколение»;
5. проект «Фиджитал-игры будущего»;
6. проект «Социально ответственный университет» (в части мер по комплексной реабилитации и абилитации обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала могут выступать:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество (академическая мобильность, студенческие обмены);
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей филиала, университетские субботы;

вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;

другие виды деятельности обучающихся.

Студенческое объединение — это добровольное объединение обучающихся филиала, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение формируется на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. По направлениям деятельности выделяются следующие виды студенческих объединений:

научно-исследовательские (научное сообщество и др.);

творческие (лига КВН; вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.);

спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация; туристский клуб и др.);

общественные (профком, совет студенческих инициатив и др.);

волонтерские (объединение добровольцев);

информационные (студенческая телестудия, студенческая газета и др.);

профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);

патриотические (клуб памяти, поисковый отряд и др.);

межкультурные (клуб международного сотрудничества; дискуссионный клуб и др.);

иные.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы:

по количеству участников — индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям — мероприятия, дела, игры;

по времени проведения — кратковременные, продолжительные, традиционные;

по видам деятельности — трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

по результату воспитательной работы — социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Под методами воспитания понимаются способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и

поведение обучающихся филиала с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, социальной поощрение активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Липецком филиале Финуниверситета включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в филиале включает:

1. Рабочую программу воспитания в Липецком филиале Финуниверситета.
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
3. Примерные трудовые функции организатора воспитательной деятельности в Липецком филиале Финуниверситета.
4. Положение о Студенческом совете.
5. Концепция развития воспитательной работы Финуниверситета.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение осуществляется в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями работников и регламентируется локальными нормативными документами Финуниверситета.

Кадровое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

1. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью: директор

филиала, заместители директора филиала, заведующие кафедрами, заведующий библиотекой, научно-педагогические работники и сотрудники, чья деятельность связана с учебной и воспитательной работой.

2. На уровне филиала руководство воспитательной деятельностью реализуется в соответствии со штатными расписаниями филиала и должностными инструкциями его работников.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Липецком филиале Финуниверситета включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2. Средства выделяются на оплату работы координаторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в филиале; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

- Официальный сайт Липецкого филиала Финуниверситета <http://www.fa.ru/fil/lipetsk/Pages/Home.aspx>
- Страница ЛФ Финуниверситета в Telegram <https://t.me/LFinuniver>
- Управление внеаудиторной работы <http://www.fa.ru/org/div/cokmivr/Pages/About.aspx>
- Студенческий совет филиала: <http://www.fa.ru/fil/lipetsk/student/Pages/studsovet.aspx>
- Страница Студенческого совета филиала в VK: <https://vk.com/finuntoday>
- Группа НСО филиала <https://vk.com/nsolipfinuniver>

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

2. Основные профессиональные образовательные программы должны быть

разработаны в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и обновления основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Учитывается специфика основных профессиональных образовательных программ филиала, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.5.7. Инфраструктура филиала, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

Для организации и осуществления воспитательной деятельности филиала определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

Таблица 3. Инфраструктура филиала, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

№	Наименование помещений	Оснащенность	Местоположение
1.	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Спортивный зал,	Оборудованные раздевалки с душевыми кабинами. Спортивное оборудование: Щит баскетбольный с кольцом и сеткой игровые – 2 шт., Шведская стенка - 4 шт., Коврики полиуретановые гимнастические – 20 шт., Пружинные эспандеры – 3 шт., Скакалка 3 м. – 20 шт., Сетка волейбольная – 1 шт., Мяч волейбольный -8 шт., Мяч волейбольный профессиональный -1 шт.	Спортивный зал: 398017, Липецкая область, город Липецк, улица 9-го Мая, 20 А

	тренажерный зал, игровой зал	Мяч баскетбольный - 8 шт., Мяч баскетбольный профессиональный - 1 шт., Мяч футбольный – 1шт., Мяч мини-футбольный - 1 шт., Насос для мячей - 1 шт., Секундомер - 2 шт., Рулетка 10 м - 1 шт., Манишка 2-х цветная - 20 шт., Сетка для переноски мячей - 4 шт., скакалка - 10 шт., Комплект футбольной формы. (Майка, шорты, гетры) с номером и надписью: «Финуниверситет» - 10 шт..	
2.	Аудитория для работы Студенческого совета	Аудитория укомплектована мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор.	398050, Липецкая область, г. Липецк, ул. Интернациональная, 12Б, аудитория 501.
3.	Аудитория для организации концертов и проведения репетиций	Аудитория оборудована местами для зрителей, сценой, необходимой звуковой и мультимедийной аппаратурой, широким экраном для демонстрации фильмов, презентаций и проведения концертов: (подиум, лекционные парты + скамья – 75 шт. на 158 посадочных мест). Оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт. Аудиоколонки – 1шт Экран настенный – 1шт Звукоусилительный комплект YAMAHA STAGERPAS 500– 1шт Радиомикрофон ICM IU-2062– 2 шт Проводной микрофон Behringer XM1800S – 3 шт Стойки для микрофона – 3 шт	398050, Липецкая область, г. Липецк, ул. Интернациональная, 12Б, аудитория 508.
4.	Библиотека и электронный читальный зал	Помещения библиотеки и электронного читального зала оборудованы специализированной мебелью: Стол кафедра – 3 шт. Каталожный ящик – 1 шт. Шкаф для читательских формуляров – 3 шт.	398050, Липецкая область, г. Липецк, ул. Интернациональная, 12Б, аудитория 109.

		Витрина для книг – 3 шт. Стол ученический – 24 шт. Кресло компьютерное – 2 шт. Стул - 48 шт. Стол эргономичный с тумбой – 1 шт. Шкаф для документов – 3 шт. Компьютерное оборудование: Персональные компьютеры– 18 шт	
5.	Помещение для самостоятельной работы	Помещения библиотеки и электронного читального зала оборудованы специализированной мебелью: Стол кафедра – 3 шт. Каталожный ящик – 1 шт. Шкаф для читательских формуляров – 3 шт. Витрина для книг – 3 шт. Стол ученический – 24 шт. Кресло компьютерное – 2 шт. Стул - 48 шт. Стол эргономичный с тумбой – 1 шт. Шкаф для документов – 3 шт. Компьютерное оборудование: Персональные компьютеры– 18 шт	398050, Липецкая область, г. Липецк, ул. Интернациональная, 12Б, аудитория 109.
6.	Помещения для буккроссинга	Читальный зал, оборудованный специализированной мебелью: Стол кафедра – 3 шт. Каталожный ящик – 1 шт. Шкаф для читательских формуляров – 3 шт. Витрина для книг – 3 шт. Стол ученический – 24 шт. Кресло компьютерное – 2 шт. Стул - 48 шт. Стол эргономичный с тумбой – 1 шт. Шкаф для документов – 3 шт. Компьютерное оборудование: Персональные компьютеры– 18 шт	398050, Липецкая область, г. Липецк, ул. Интернациональная, 12Б, аудитория 109.

2.4. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.4.1 Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и

освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

В организации процесса воспитательной работы в Липецком филиале Финуниверситета активно используются ресурсы города Липецка: музеи и памятники; историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри и др.); театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.); спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Развитие сетевого и межведомственного взаимодействия филиала может осуществляться по различным направлениям деятельности с образовательными организациями, учреждениями профессионального и дополнительного образования, с общественными организациями, с молодежными организациями, со СМИ, с учреждениями культуры, спорта и здравоохранения, с семьей.

Перечень потенциальных социальных партнеров филиала: общественное объединение (общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности и др.), автономная некоммерческая организация, некоммерческое партнерство, фонд, ассоциация (союз), религиозное объединение, учреждение, негосударственный пенсионный фонд, товарищество собственников жилья, торгово-промышленная палата, община малочисленных народов, потребительское общество и потребительский кооператив, кредитный потребительский кооператив граждан, государственная корпорация, садоводческое, огородническое или дачное некоммерческое объединение граждан (товарищество, кооператив, некоммерческое партнерство), нотариальная палата, адвокатская палата, объединение работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты: образовательные организации;

семья;

общественные организации просветительской направленности; религиозные организации, представляющие традиционные для России

конфессии;

организации военно-патриотической направленности; молодёжные организации;

спортивные секции и клубы; радио и телевидение;

газеты, журналы, книжные издательства; творческие объединения деятелей культуры;

библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества; театры, кинотеатры, концертные учреждения;

историко-краеведческие и поисковые организации; организации художественного творчества;

профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;

политические партии и политические движения; войсковые казачьи общества; волонтерские организации; некоммерческие организации; блогеры; сетевые сообщества; иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИАЛЕ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в филиале

Воспитательная система филиала представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Подсистемами воспитательной системы являются:

воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося филиала, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся филиала в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

студенческое самоуправление как открытая система;

коллектив филиала как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы в филиале выступают:

анализ итогов воспитательной работы за год;

планирование воспитательной работы на календарный год;

организация воспитательной работы;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;

регулирование и контроль процесса воспитательной работы.

Управление, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор филиала.

Система контроля хода программы и результатов её выполнения организована посредством перспективного планирования, непосредственного проведения мероприятий, всестороннего количественного и качественного анализа полученных результатов и внесения корректив в планы последующих периодов.

Разработка плана воспитательной работы осуществляется каждый год и необходима как в целом университету, так и по направлениям деятельности каждого подразделения. Общую координацию планов и анализ их исполнения осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Профессорско-преподавательскому составу в рамках воспитательной работы с обучающимися необходимо акцентировать внимание на следующих ключевых аспектах воспитания:

отношение к культуре: приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности – гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;

публичные взаимоотношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции – уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;

отношение к профессии: освоение профессиональной этики, понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности принципиальных в ходе ее осуществления решений социальных, экономических, нравственных;

личные отношения: нравственное семейное воспитание – формирование совести, чести, приучение к добродетели.

3.2. Студенческое самоуправление в филиале

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся филиала принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное

сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в филиале:

сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся филиала и актуальные вопросы общественного развития;

организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

иные задачи.

Органом студенческого самоуправления в филиале является Студенческий совет.

Студенческие объединения работают на основании следующих принципов:

инициативности;

самостоятельности;

самореализации в учебной и внеучебной деятельности;

социального партнерства;

коммуникативности и креативности;

ответственности;

субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;

самостоятельности выбора направлений воспитательной деятельности (исходя из традиций филиала, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельностью студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в филиале, администрацией филиала, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

3.2.1. Студенческий совет филиала

Студенческий совет (ССт) – общественная организация студенческого самоуправления филиала.

Руководство ССт осуществляют: председатель, заместители председателя, секретарь.

Цели деятельности ССт:

формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;

оказание содействия обучающимся в приобретении знаний и практических навыков, необходимых для формирования высококвалифицированных специалистов.

Основными задачами ССт являются:

участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;

разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учётом научных и профессиональных интересов обучающихся;

содействие руководителям филиала, органам студенческого самоуправления, студенческими объединениям в решении образовательных и научных задач, вопросов, связанных с образовательным и воспитательным процессами, организации досуга и быта обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;

содействие филиалу в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу университета;

содействие реализации общественно значимых молодёжных инициатив;

содействие руководителям структурных подразделений Финансового университета в вопросах организации образовательной деятельности;

организация и проведение мероприятий, направленных на удовлетворение интересов обучающихся филиала.

3.3. Мониторинг качества организации и условий реализации содержания воспитательной работы

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в филиале осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

К способам оценки достижимости результатов воспитательной работы относятся анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и

условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ООВО (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

качество инфраструктуры ООВО (здания и сооружения; музей филиала и; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ООВО (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

качество управления системой воспитательной работы в ООВО (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие ССт с администрацией ООВО (участие в работе коллегиальных органов ООВО, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности ССт и студенческих объединений на информационных ресурсах ООВО);

качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся университета).

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной работы филиала (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического);

качество инфраструктуры филиала (здания и сооружения; музей филиала и образовательное пространство и иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в филиале (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

качество управления системой воспитательной работы в филиале (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие ССт с администрацией филиала (участие в работе коллегиальных органов ООВО, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности ССт и студенческих объединений на информационных ресурсах филиала);

качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся университета);

наличие должностных инструкций, методических материалов, регламентирующих воспитательную работу в филиале;

наличие Рабочей программы воспитания в Липецком филиале Финуниверситета, календарного плана мероприятий по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами;

наличие отчетов о воспитательной работе филиала, итоги обсуждения вопросов воспитательной работы на Ученом совете филиала;

наличие доступных для студентов источников информации на сайте филиала, содержащих план мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т.д.

план работы и отчеты координаторов учебных групп;

наличие студенческих общественных организаций;

наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы;

наличие музея и материалов, отражающих историю Финуниверситета, галереи выпускников, фотоальбомов и др.;

наличие профилактических работ по правонарушениям;

количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности;

степень удовлетворенности студентов обучением и внеаудиторной работой, социальной поддержкой и помощью в трудоустройстве;

наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших

премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

участие представителей органов студенческого самоуправления в советах и комиссиях структурных подразделений филиала;

наличие системы социальной защиты студентов (социально- гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса, факторы перегрузки и переутомления студентов, оказание материальной помощи, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов);

соблюдение культуры быта – эстетическое оформление университета, чистота и комфортность, доступность образовательной среды, культура поведения;

уровень воспитанности студентов и соблюдение кодекса этики; количество студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях, организуемых филиалом;

результаты, достигнутые студентами на соревнованиях.