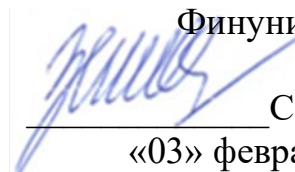


Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**  
(Смоленский филиал Финуниверситета)

Кафедра «Математика, информатика и общегуманитарные науки»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Смоленского филиала  
Финуниверситета



С.В. Земляк  
«03» февраля 2026 г.

**ФИЛОСОФИЯ**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки  
43.03.02 Туризм  
*профиль «Туристический бизнес и экономика впечатлений»*

Рекомендовано Ученым советом Смоленского филиала  
(протокол от 21 января 2026 г. №37)

Одобрено на заседании кафедры  
«Математика, информатика и общегуманитарные науки»  
(протокол от 13 января 2026 г. №27)

**Смоленск 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 . Наименование дисциплины .....                                                                                                                                                                               | 3  |
| 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине .....                      | 3  |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                                                                                                                                  | 4  |
| 4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.....                                             | 4  |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....                                                          | 6  |
| 5.1. Содержание дисциплины .....                                                                                                                                                                                | 6  |
| 5.2 Учебно-тематический план.....                                                                                                                                                                               | 8  |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                                                                                         | 11 |
| 6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....                                                                                        | 11 |
| 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю Примерные темы эссе .....                                                                                                               | 13 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....                                                                                                               | 17 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                             | 22 |
| 9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....                                                                                               | 23 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                                                          | 24 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем ..... | 25 |
| 11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения: .....                                                                                                                                                    | 25 |
| 11. 2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....                                                                                                                         | 26 |
| 11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации .....                                                                                                                                | 26 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....                                                                                          | 26 |

## 1 . Наименование дисциплины

«Философия».

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                 | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                               | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей | 1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. | <b>знать:</b><br>- закономерности развития природы;<br>- межкультурное разнообразие общества<br><b>уметь:</b><br>- критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития<br>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально- практической деятельности;<br>- использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа |
|                 |                                                                                                                                                                                                          | 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.                | <b>знать:</b><br>- закономерности развития природы;<br>- межкультурное разнообразие общества<br><b>уметь:</b><br>- критически воспринимать, анализировать и оценивать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                           | информацию, факторы и механизмы развития анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах | <p><b>- знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования человека, природы и общества;</li> <li>- социально-исторический и этический контекст</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными массивами информации;</li> <li>- выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах</li> </ul> |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть модуля общегуманитарного цикла (Блок 1. Дисциплины (модули), обязательная часть). Для освоения дисциплины необходимы знания, приобретенные в общеобразовательной школе при изучении обществознания, истории, политологии.

### 4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 1.

| Вид учебной работы по дисциплине       | Всего       | Семестр 3 |
|----------------------------------------|-------------|-----------|
| Общая трудоемкость дисциплины          | 4 з.е (144) | 144       |
| Контактная работа - Аудиторные занятия | 14          | 14        |

|                                |         |         |
|--------------------------------|---------|---------|
| Лекции                         | 4       | 4       |
| Семинары, практические занятия | 10      | 10      |
| Самостоятельная работа.        | 130     | 130     |
| Вид текущего контроля          | Эссе    | Эссе    |
| Вид промежуточной аттестации   | Экзамен | Экзамен |

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Предмет, структура и функции философии.**

Предмет философии. Проблемы и суть философии. Функции философии. Основные этапы развития философии: от античности до современности.

Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Предпосылки возникновения философии. Структура философского знания. Специфика философского знания. Сомнение и его роль в философии. Философия как наука. Место философии в общей системе научных знаний и культуре.

Основной вопрос и центральные проблемы философии. Материализм и идеализм, их исторические формы. Проблема познаваемости мира. Метафизика и диалектика как способы осмысления действительности.

#### **Тема 2. Онтология**

Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

Основные онтологические проблемы. Становление онтологии в античной философии. Поиски субстанциального начала бытия. Категория бытия. Диалектика бытия и небытия. Онтология в классической философии. Кризис классических онтологических моделей. Антропологические версии онтологии XX в. Интегральные онтологические модели.

#### **Тема 3. Гносеология**

Место теории познания (гносеологии) в системе философского знания. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Агностицизм и его формы. Объект и субъект познания. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль интуиции в познании. Творчество в процессе познания. Понимание и объяснение. Вера и знание.

Проблема истины. Критерии истины. Структура научного познания. Основные формы научного познания: научный факт, проблема, гипотеза, доказательство, теория и их характеристика. Понятие метода научного познания

#### **Тема 4. Аксиология**

Аксиология как философская теория ценностей. Основные типы аксиологических

теорий о ценностях. Ценности в человеческой жизни. Личностные ценности как элемент личностного опыта человека. Ценности и знания. Ценности и оценка. Анализ соотношения «должного» и «сущего» в системе мировоззренческих ориентиров и убеждений личности. Ценности в разных философских системах. Ценности в структуре познания. Структура ценностей, ценностные системы сфер жизнедеятельности общества: экономики, политики, познания и т.п. Ценности потребности и цели. Соотношение иерархий потребностей («Пирамида Маслоу») и ценностей.

### **Тема 5. Антропология**

Человек – самое непостижимое явление природы. Загадка человека в различных философских школах. Разум или жизнь – классическая и не классическая философия о человеке. Философская антропология XX века как попытка целостного понимания человека. Концепции антропогенеза А. Гелена, А. Плеснера, М. Шелера, Тейяр де Шардена, Н. Гартмана, В.И. Плотникова.

Человек и технологизированный мир. Будущее человеческого феномена. Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть как основополагающие феномены человеческого бытия.

### **Тема 6. Социальная философия**

Общество – сложная динамичная, самоорганизующаяся, упорядоченная открытая система человеческой деятельности. Социальная философия как научное самосознание общества. Основные сферы жизни общества. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...). Культура и цивилизация. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

### **Тема 7. Этика**

Этика, мораль, нравственность. Предмет и задачи этики. Характеристики морали. Этические учения и концепции в истории философии. Основные этические концепции и проблемы современности. Взаимосвязь нравственности и политики, экономики, права и искусства. Нравственность и религия в современном обществе. Нравственные проблемы научно-технического прогресса. Экологическая этика. Биоэтика. Трансгуманизм.

### **Тема 8. Эстетика**

Эстетика как наука. Предмет и задачи эстетики. Системность эстетических знаний. Проблемное поле эстетики. Эволюция взглядов на сущность «эстетического». Эстетика – наука о прекрасном. Определение понятия «красота». Эстетика в современной системе гуманитарного знания: поток новой парадигмы. Связь эстетики с различными областями знаний. Категории эстетики.

Русская эстетика история и современные тенденции. Русская эстетика XI–XVIII вв.: от чувств к теории. Русская эстетика XIX в.: поиски и противоречия. Эстетические идеи в России конца XIX – начала XX в. Советский этап развития

эстетической мысли. Современные российские эстетические воззрения.

## Тема 9. Практическая философия

Практическая философия как форма выражения объективной сущности. Роль типов научной рациональности в становлении практической философии. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы рациональности в профессиональной деятельности. Антропологические основания профессиональной деятельности. Человек как объект практической философии. Аксиологические основания профессиональной деятельности.

### 5.2 Учебно-тематический план

Таблица 2

| п/п | Наименование тем (разделов) дисциплины          | Трудоемкость в часах |                                          |        |                                |                        | Формы текущего контроля успеваемости                |
|-----|-------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|--------|--------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------|
|     |                                                 | Всего                | Контактная работа -<br>Аудиторная работа |        |                                | Самостоятельная работа |                                                     |
|     |                                                 |                      | Общая, в т.ч.:                           | Лекции | Семинары, практические занятия |                        |                                                     |
| 1.  | Тема 1. Предмет, структура и функции философии. | 17                   | 4                                        | 2      | 2                              | 13                     | Опрос, дискуссия, презентации и Доклады             |
| 2.  | Тема 2. Онтология                               | 17                   | 1                                        | -      | 1                              | 16                     | Презентация научного сообщения                      |
| 3.  | Тема 3. Гносеология                             | 17                   | 1                                        | -      | 1                              | 16                     | Научная конференция, дискуссия,                     |
| 4.  | Тема 4. Аксиология                              | 16                   | 1                                        | -      | 1                              | 15                     | Опрос, дискуссия, презентации и Доклады             |
| 5.  | Тема 5. Антропология                            | 16                   | 1                                        | -      | 1                              | 15                     | Опрос, презентации, практические задания с текстами |
| 6.  | Тема 6. Социальная философия                    | 17                   | 1                                        | -      | 1                              | 16                     | Опрос, презентации, практические задания            |



|    |                                       |             |            |            |            |            |                                                                |
|----|---------------------------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|----------------------------------------------------------------|
|    |                                       |             |            |            |            |            | с текстами                                                     |
| 7. | <b>Тема 7. Этика</b>                  | 14          | 1          | -          | 1          | 13         | Практические задания, кейсы                                    |
| 8. | <b>Тема 8. Эстетика</b>               | 14          | 1          | -          | 1          | 13         | Мозговой штурм                                                 |
| 9. | <b>Тема 9. Практическая философия</b> | 16          | 3          | 2          | 1          | 13         | Опрос, презентации, практические задания с текстами Коллоквиум |
|    | <b>В целом по дисциплине</b>          | <b>144</b>  | <b>14</b>  | <b>4</b>   | <b>10</b>  | <b>130</b> | Согласно учебному плану: эссе                                  |
|    | <b>Итого в %</b>                      | <b>100%</b> | <b>10%</b> | <b>29%</b> | <b>71%</b> | <b>90%</b> |                                                                |

### 5.3 Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 3

| Наименование тем (разделов) дисциплины                 | Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы проведения занятий                             |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Предмет, структура и функции философии.</b> | <p>Мировоззрение, его исторические типы. Специфика философского знания. Место философии в культуре, жизни и профессиональной деятельности человека. Материализм и идеализм, их исторические формы. Значение философских размышлений для самопознания личности.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2, 3, 4.1, 4.2<br/> <b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники</p>                 | Групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций. |
| <b>Тема 2. Онтология</b>                               | <p>Основные онтологические проблемы. Онтология как учение о бытии. Место онтологии в структуре философского знания. Мир и картины мира Онтология и эпистемология. Онтология и аксиология. Онтология и этика. Исторические типы онтологии. Суть экзистенциальной онтологии.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2,3, 5.1, 6.1, 6.2<br/> <b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники</p> | Групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций. |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.<br/>Гносеология</b>          | <p>Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Место понятий и категорий в современной картине мира. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Характеристика философского, общенаучных и специальных методов научного познания и их взаимосвязь. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2,3, 5.1, 6.1, 6.2<br/> <b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники</p>              | <p>Групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>                              |
| <b>Тема 4.<br/>Аксиология</b>           | <p>Проблема ценностной и целевой ориентации деятельности. Система ценностей современного общества. Символические отношения в экономике. Стоимость и деньги. Система дарения в современной реципрокной экономике. Ценности в политике. Власть и социальные идеалы. Цели и ценности современного развития человечества. «Должен», «хочу» и «могу» в структуре ценностного акта современного человека.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2,3, 5.1, 6.1, 6.2<br/> <b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники</p> | <p>Групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций, подготовка к написанию эссе.</p> |
| <b>Тема5.<br/>Антропология</b>          | <p>Биологическое и социальное в природе человека. Основные трактовки сущности человека в истории философии. Природные и социокультурные предпосылки возникновения ценностей. Возникновение сознания как внутреннего бытия внешних отношений человека с миром. Смерть и бессмертие</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2,3, 5.1, 6.1, 6.2<br/> <b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники</p>                                                                                                                   | <p>Групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций, подготовка к написанию эссе.</p> |
| <b>Тема5.<br/>Антропология</b>          | <p>Биологическое и социальное в природе человека. Основные трактовки сущности человека в истории философии. Природные и социокультурные предпосылки возникновения ценностей. Возникновение сознания как внутреннего бытия внешних отношений человека с миром. Смерть и бессмертие</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2,3, 5.1, 6.1, 6.2<br/> <b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники</p>                                                                                                                   | <p>Групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций, подготовка к написанию эссе.</p> |
| <b>Тема 6.<br/>Социальная философия</b> | <p>Главная особенность социального познания. Взаимосвязь общества и личности. Теория формационного подхода К. Маркса. Ее сильные и слабые стороны, сравнение с принципами цивилизационного подхода. Тенденции при переходе от индустриального к постиндустриальному обществу. Основные научные подходы к анализу информационного общества.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2,3, 5.1, 6.1, 6.2<br/> <b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники</p>                                                          | <p>Групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций, подготовка к написанию эссе.</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 7. Этика</b>                 | <p>Этические учения осевого времени (даосизм, конфуцианство, буддизм). Этика античности. Этика средневековья. Этические концепции Возрождения и Реформации. Философская этика Нового времени. Этические проблемы в немецкой классической философии. Антинормативизм: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше. Проблема нравственности и свободы в философии экзистенциализма. Особенности этических исканий в русской философии. Экономика и нравственность. Прикладные этики. Профессиональная этика и ее особенности.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2, 3, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники</p>                                                                                                                                                                                                            | Групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций, подготовка к написанию эссе. |
| <b>Тема 8. Эстетика</b>              | <p>Зарождение эстетического сознания в языческой Руси. Эстетические образы русских сказок, легенд, былин как древнейших архаических представлений.</p> <p>Характерные черты эстетики средневековой Руси: преобладание чувственного восприятия духовной красоты и образность.</p> <p>Эстетические проблемы в трудах «ученой дружины» Петра I. (Ф. Прокопович, Г. Теплов, М.В. Ломоносов). Классицизм в русской культуре XIX века. Эстетические представления в кружке «любомудров»: Д.В. Веневитинов, В. Ф. Одоевский. Развитие эстетических идей в России конца XIX - начала XX вв. (В.В. Соловьев, Л.Н. Толстой, П.А. Флоренский). Эстетика русского авангарда. Социалистический реализм как культурный феномен.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2, 3, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники</p> | Групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций, подготовка к написанию эссе. |
| <b>Тема9. Практическая философия</b> | <p>«Экономический человек» - «разумный эгоист» (А. Смит). «Экономический человек» - альтруист. «Экономический человек» - совокупность общественных отношений (К. Маркс). «Экономический человек» - психологический человек (Дж. М. Кейнс).</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2, 3, 5.1, 6.1, 6.2</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций, подготовка к написанию эссе. |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 4

| Наименование тем (разделов) дисциплины                 | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Предмет, структура и функции философии.</b> | Философия, наука и мировоззрение. Роль философии в системе наук. Сходство и различие религиозного и философского подходов к решению мировоззренческих проблем. Предпосылки возникновения философии. Философия как форма общественного сознания и способ постижения мира. Основной вопрос философии. Задачи философии в современном мире.           | Работа с учебной и научно-методической литературой.<br>Изучение теоретического материала.<br>Подготовка к практическим занятиям. |
| <b>Тема 2. Онтология</b>                               | Метафизика как первая форма онтологии. Современный статус онтологии. Онтология и развитие междисциплинарных исследований. Общие черты русской софиологии и интегральных онтологических концепций. Критическая онтология постмодернизма. Проблема начала как такового для философии Деконструкция                                                   | Работа с учебной и научно-методической литературой.<br>Изучение теоретического материала.<br>Подготовка к практическим занятиям. |
| <b>Тема 3. Гносеология</b>                             | Познание как специфическая форма деятельности. Материалистическая и идеалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.                                                                                                                                      | Работа с учебной и научно-методической литературой.<br>Изучение теоретического материала.<br>Подготовка к практическим занятиям. |
| <b>Тема 4. Аксиология</b>                              | Проблема ценностных систем в философии Древнего Востока. Человек как ценность в античной философии, категория благо в системе ценностей. Ценностные системы средневековой философии: теизм, деизм, атеизм. Гуманизм, утилитаризм, эгоизм в системах Нового времени и эпохи Просвещения. Ценностные системы в Немецкой классической философии.      | Работа с учебной и научно-методической литературой.<br>Изучение теоретического материала.<br>Подготовка к практическим занятиям. |
| <b>Тема 5. Антропология</b>                            | Проблема природы человека и его сущности. Рациональное и иррациональное в человеке. Основные подходы к философскому познанию человека. Человек и животное: проблема тождества и различия. Развитие ценностного мира человека. Проблема массового, одномерного человека в современном обществе. Перспективы развития философского познания человека | Работа с учебной и научно-методической литературой.<br>Изучение теоретического материала.<br>Подготовка к практическим занятиям. |
| <b>Тема 6. Социальная философия</b>                    | Основные компоненты социальной философии. Эволюцию формирования понятия «культура». Понятия «прогресс» и «регресс». Разница между философией истории и исторической наукой. Социальное познание. «Теория мировых систем» Иммануила Валлерстайна.                                                                                                   | Работа с учебной и научно-методической литературой.<br>Изучение теоретического материала.<br>Подготовка к практическим занятиям. |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 7. Этика</b>                  | Моральный рационализм Сократа и этический релятивизм софистов. Этика киников. Этика в Древнем Риме: эпикурейцы, стоики, неоплатоники. Учение Августина о формах зла, о воли и благодати. Учение Н. Макиавелли. Нравственные проблемы в утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы. Л. Фейербах и его этическое учение. Протестантская этика и дух капитализма М.Вебера. Особенности этических исканий в русской философии. Взаимосвязь нравственности и политики, экономики, права и искусства. | Работа с учебной и научно-методической литературой.<br>Изучение теоретического материала.<br>Подготовка к практическим занятиям. |
| <b>Тема 8. Эстетика</b>               | Эсхатологическая направленность к святости эстетической мысли средневековой Руси и становление образа святой Руси. Идея народности в эстетических трактовках западников и славянофилов. Концепция смеховой культуры и карнавализации М.М. Бахтина.                                                                                                                                                                                                                                   | Работа с учебной и научно-методической литературой.<br>Изучение теоретического материала.<br>Подготовка к практическим занятиям. |
| <b>Тема 9. Практическая философия</b> | Человек контрактный» и «Человек этический». Их роль в принятии профессиональных решений. Понятия профессионального интереса и потребностей. Роль традиций, ценностей, образцов в профессиональном смыслополагании. Практическая философия и человеческий капитал.                                                                                                                                                                                                                    | Работа с учебной и научно-методической литературой.<br>Изучение теоретического материала.<br>Подготовка к практическим занятиям. |

## 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах, с учётом оценки их работы в течение семестра (обсуждения вопросов учебных занятий в соответствии с планами семинарских занятий; обсуждение заданий для самостоятельной работы; опрос студентов по пройденному материалу; участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины; решение ситуационных задач, кейсов, устный (письменный) опрос, тестирование).

### Формы текущего контроля успеваемости и их балльная оценка

| № п/п | Формы текущего контроля                                                                                                                    | Количество баллов |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | Письменный (устный) ответ, дискуссия                                                                                                       | 3                 |
| 2.    | Тестирование                                                                                                                               | 3                 |
| 3.    | Разработка интеллект-карт или написание эссе, реферата                                                                                     | 5                 |
| 4.    | Решение ситуационных задач, кейсов                                                                                                         | 5                 |
| 5.    | Блиц-опрос                                                                                                                                 | 3                 |
| 6.    | Ведение конспекта лекций (семинаров) и работа с ним                                                                                        | 2                 |
| 7.    | Активное вовлечение в интерактивный процесс или создание интерактивных продуктов на основе современных технологий, по проблематике кафедры | 4                 |

| №<br>п/п | Формы текущего контроля                              | Количество<br>баллов |
|----------|------------------------------------------------------|----------------------|
| 8.       | Кейсы, деловые игры в составе команды, группы        | 4                    |
| 9.       | Реферативный обзор дополнительного материала по теме | 2                    |
| 10.      | Аналитический разбор научных публикаций по проблеме  | 4                    |
| 11.      | Выполнение контрольной работы                        | 5                    |
|          | <b>Итого:</b>                                        | <b>40</b>            |

Промежуточный контроль, по итогам модуля, осуществляется в форме зачёта. Оценка знаний обучающихся по итогам текущего и промежуточного контроля осуществляется в соответствии с критериями оценки Финансового университета и реализуется следующим образом:

| №<br>п/п | Вид отчётности            | Баллы      |
|----------|---------------------------|------------|
| 1.       | Работа в течение семестра | 40         |
| 2.       | Зачёт                     | 60         |
|          | <b>Итого:</b>             | <b>100</b> |

Текущий контроль обучающихся осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний обучающихся, установленной Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете.

### Примерные темы эссе

1. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны». Ф. Аквинский
2. «Человек немислим вне общества». Л. Толстой
3. «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить». У.Шекспир
4. «Познать – это значит вполне понять всю природу». Ф. Ницше
5. «Есть два вида познания: одно посредством чувств, другое мысли». Демокрит.
6. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» Сенека
7. «Человек вне общества или бог или зверь». Аристотель
8. «Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человеки». А.

Пьерон

9. «Человек есть принципиальная новизна в природе». Н.А. Бердяев
- 10.«Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя». В.Шукшин
- 11.«Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна». Д.Дидро
- 12.«Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели». Ф. Лассаль
- 13.«Тому, кто не постиг науки добра всякая иная наука приносит лишь вред».  
М.Монтень
- 14.«Создает человека природа, но развивает и образует его общество». В.Г. Белинский.
- 15.«Видеть и все же не верить – первая добродетель создающего, видимость величайший его искушение». Цицерон.
- 16.«Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей». Н.Г.Чернышевский.
- 17.«Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель
- 18.«Процесс социализации – вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития». Б.Д. Парыгин.
- 19.«Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни». В.Г. Белинский.
- 20.«Человек немыслим вне контактов с окружающими его людьми». А.М. Яковлев.
- 21.«Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком». Л. Фейербах.
- 22.«Личность – это человек как носитель сознания». К.К. Платонов
- 23.«Мы должны всегда стараться отыскивать не то, что нас отделяет от других людей, а то, что у нас с ними общего». Д. Рескин
- 24.«Независимость и свободомыслие – суть творчества». Ф. Миттеран
- 25.«Вершина нас самих, венец нашей оригинальности – не наша

- индивидуальность, а наша личность». П. Тейяр де Шарден
- 26.«Нажить много денег – храбрость, сохранить их мудрость, а умело расходовать их – искусство». Б.Ауэрбах
- 27.«Капитал – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы преумножить свое богатство». А. Маршалл
- 28.«Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодоносная почва, деятельная промышленность и легкость передвижения людей и товаров». Ф. Бекон
- 29.«У кого меньше всего желаний, у того меньше всего нужды». Публий Сир
- 30.«Деньги либо господствуют над своим обладателем, либо служат ему». Гораций.
- 31.«Истинно бедным бывает лишь тот, кто желает больше, нежели он может иметь». А. Жуссье
- 32.«Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни». В. Соловьев
33. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную». Дж. Локк.
- 34.«Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика». Л. Фейербах
- 35.«Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков». Лао-Цзы
- 36.«Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни». Н. Бердяев
- 37.«Наука — это истина, помноженная на сомнение» П. Валери
- 38.«Мы не должны позволить никому переделывать историческую истину». Н. Пирогов
- 39.«Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек». И. Бердяев
- 40.«Нужды растут не столько от насущной необходимости, сколько от капризных желаний». Ж.-Ж. Руссо



- 41.«Всякое познание берет начало от разума и исходит от чувств». Ф. Патриции
- 42.«Человек— не вещь, а живое существо, которое можно понять только в  
длительном процессе развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем,  
чем может стать и чем он, возможно, еще станет». Э. Фромм
- 43.«Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к  
совершенствованию». У. Годвин
- 44.«Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем,  
с чего начал». В. Жемчужников
45. «Все было встарь, все повторится снова». О. Мандельштам
46. «У нас нет времени, чтобы стать самим собой». А. Камю
- 47.«Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть». К. Гельвеции
- 48.«Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее». Б. Шоу
- 49.«Деятельность — единственный путь к знанию». Б. Шоу
- 50.«Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в  
частности». Ф. Ларошфуко.

### **Примеры заданий:**

#### **Задание 1.**

1. Выберите систему ценностных установок определенного периода в истории философии (прагматизм, эвдемонизм, утилитаризм и т.п.). Проанализируете практическую ценность выбранных установок.
2. Определите и опишите алгоритм действий личности в рамках выбранных вами ценностных установок.
3. Опишите практические достоинства и недостатки руководства этими установками в деятельности личности.
4. Выделите формы социального регулирования в рамках этих установок и структуру социальных норм, установленных в этой системе ценностей.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их

достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Примеры оценочных средств для проверки компетенций, формируемых дисциплиной

Таблица 5.

| Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                | Наименование индикаторов достижения компетенции                                                                                                                | Результаты обучения (умения и знания),соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b><br>Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей | 1.Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. | <b>знать:</b><br>- закономерности развития природы;<br>- межкультурное разнообразие общества<br><b>уметь:</b><br>- критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;<br>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;<br>- использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско- | <b>Задание 1.</b><br>Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?<br>а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...".<br>б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвили). |

|  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                  | правового анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. | <p><b>знать:</b> - закономерности развития природы;<br/>- межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>уметь:</b><br/>- критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;<br/>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;<br/>- использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества,</p> <p>философско- правового анализа</p> | <p><b>Задание 1.</b><br/>Определите, в чем состоит принцип "ученого незнания", изложенный ниже.<br/>"Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу".<br/>"Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине".<br/>а) Достижима ли истина в соответствии с принципом "ученого незнания"?<br/>б) О каком виде истины идет речь в данном отрывке?</p> |
|  | 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы                                   | <p><b>знать:</b><br/>- закономерности функционирования человека, природы и общества;<br/>- социально- исторический и этический контекст</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Задание 1.</b><br/>В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | и общества<br>социально-<br>историческом и<br>этическом<br>контекстах | в <b>уметь:</b><br>- работать с<br>различными<br>массивами<br>информации; -<br>выявлять<br>закономерности<br>функционирования<br>человека, природы и<br>общества в социально-<br>историческом и<br>этическом контекстах | человечеству рано или<br>поздно решить все<br>стоящие перед ним<br>проблемы. Поэтому он<br>уверенно заявлял:<br>«Цивилизация<br>«культурного<br>человечества» не может<br>прерваться и<br>уничтожиться». Однако<br>нарастающая<br>глобальная<br>экологическая<br>катастрофа, широкое<br>использование науки<br>для порабощения и<br>уничтожения людей и<br>природы говорят об<br>обратном.<br>➤ Согласны ли<br>вы с мнением<br>В.И.<br>Вернадского?<br>Обоснуйте свой ответ. |
|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Онтология как учение о бытии.
2. Место онтологии в структуре философского знания.
3. Метафизика как первая форма онтологии. Современный статус онтологии.
4. Соотношение категорий бытие и сознание в онтологии Хайдеггера.
5. Соотнесение бытия и свободы у Н. Бердяева.
6. Эстетика в системе философии «положительного всеединства» В.С. Соловьева.
7. Взаимосвязь творчества и свободы в философии Н.А. Бердяева.
8. Эстетические взгляды П.А. Флоренского.
9. Феноменологическая эстетика Г.Г. Шпета. 10. Эстетическая теория М.М. Бахтина.
11. Проанализируйте понятия «цивилизация» и «культура».
12. Дайте сравнительную характеристику понятиям «человек», «индивид», «личность».
13. Понятие истории. Модели исторического процесса. 14. Особенности техногенной цивилизации.
15. Сопоставьте биологическое и социальное в современном человеке.
16. Проанализируйте место и роль искусства в формировании духовной культуры.

17. Как проявляется процесс глобализации в экономике, в политике, в культуре?
18. Этика, мораль и нравственность: в чем отличия? Характеристики морали.
19. Этические учения осевого времени и античности.
20. Этические концепции в философии Нового времени и немецкой классической философии.
21. Этические концепции современности.
22. Приведите сравнительные характеристики нескольких систем ценностей в истории философии (не более трех на выбор).
23. Проведите анализ различий в мотивации деятельности личности на основе целей и ценностей.
24. Выделите наиболее значимые, на ваш взгляд, ценности современного общества в рамках различных культурно-исторических традиций.
25. Соотнесите в структуре ценностного акта понятия «должного», «сущего» и «возможного».
26. Понятие выбора в современной философии экономики. 27. Понятие риска в современной философии экономики.
28. Понятие неопределенности в современной философии экономики.
29. Антропологические аспекты философии экономики.
30. Аксиологические аспекты философии экономики.
31. Проблема человека в античной философии. 32. Проблема человека в средневековой философии.
33. Проблема человека в философии эпохи Возрождения.
34. Проблема человека в философии Нового времени.
35. Марксистская концепция личности.
36. Проблема человека в философии иррационализма.
37. Диалектика взаимосвязи социального и биологического в человеке
38. Основные трактовки сущности человека в классической и неклассической философии.
39. Жизнь и смерть как основополагающие феномены человеческого бытия
40. Эволюционные и трудовые концепции антропогенеза
41. Теологическая и космогенетическая концепции происхождения человека
42. Предмет философии.
43. Функции философии.
44. Мировоззрение как социокультурный феномен.
45. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология, аксиология, этика, эстетика, логика.
46. Специфика философского знания.
47. Эволюция понимания диалектики. Диалектика и метафизика.
48. Объясните роль и место теории познания (гносеологии) как одного из

основных разделов философии.

49. Дайте характеристику понятию «критерии истины». Укажите роль практики как основы, цели познания и критерия истины.
50. Объясните общее и особенное в чувственном и рациональном познании, раскройте их основные формы и взаимосвязь.
51. Раскройте понятие методологии и методов научного исследования и их роль в деятельности специалиста.
52. Предпосылки становления науки как мировоззрения и ее роль в развитии человечества.

### **Пример экзаменационного билета**

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)**

Кафедра «Математика, информатика и общегуманитарные науки»

Дисциплина Философия

Филиал: Смоленский      Форма обучения: очная

Семестр 2                  Направление 43.03.02 Туризм

Профиль: Туристический бизнес и экономика впечатлений

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

#### **1 вопрос (20 баллов)**

Аксиологические аспекты философии экономики.

#### **2 вопрос (20 баллов)**

Эволюционные и трудовая концепции антропогенеза

#### **3 вопрос (20 баллов)**

Выделите наиболее значимые, на ваш взгляд, ценности современного общества в рамках различных культурно-исторических традиций

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 459 с. — (Высшее

образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782>.

### **Дополнительная литература**

2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14738-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512537>
3. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14739-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512538>
4. Островский, Э. В. Философия : учебник / Э. В. Островский. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944873>
5. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512843>
6. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512844>

### **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». — URL: <http://window.edu.ru>
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Электронные ресурсы БИК:
  - Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
  - Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
  - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
  - Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
  - Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
  - Электронно-библиотечная система издательства Проспект

<http://ebs.prospekt.org/books>

- Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
  - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»  
<https://grebennikon.ru/>
  - Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
  - Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
  - Диссертации и авторефераты на сайте Высшей аттестационной комиссии (ВАК) <https://vak.minobrnauki.gov.ru/>
  - Academic Reference <http://ar.cnki.net/ACADREF>
  - Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
  - Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>
  - Emerald: Management eJournal Portfolio <https://www.emerald.com/insight/>
  - JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
  - Oxford Scholarship Online <https://oxford.universitypressscholarship.com/>
  - Коллекция научных журналов Oxford University Press  
<https://academic.oup.com/journals/>
  - Scopus <https://www.scopus.com>
  - Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks  
<http://link.springer.com/>
  - Электронная библиотека «Русская история» <http://history-lib.ru/>
  - Электронная библиотека (электронный читальный зал) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
  - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>
  - Цифровой архив научных журналов: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
- Annual Reviews
  - Cambridge University Press
  - The Institute of Physics (IOP) Publishing
  - Nature
  - Oxford University Press
  - Royal Society of Chemistry
  - SAGE Publications
  - Science
  - Taylor & Francis Group

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Студентам при подготовке следует использовать нормативные документы Финансового университета (см. сайт Финансового Университета: на главной странице раздел «Наш университет»; далее «Единая правовая база Финуниверситета»), использовать методические рекомендации кафедры.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с



ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Антивирусная защита Kaspersky Endpoint Security для бизнеса

2. LibreOffice.

### **11. 2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - <http://www.skrin.ru/>

### **11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

Не используются

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс в Смоленском филиале Финуниверситета (Смоленск, пр-т Гагарина, 22) обеспечивается помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Аудитории лекционного типа укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения для предоставления учебной информации большой аудитории, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения, предназначенные для проведения семинарских (практических) занятий, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, интерактивной доской, мультимедийными установками, ноутбуками. Компьютерные классы, предназначенные для практических занятий, оборудованы современными персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть, имеющими выход в Интернет, и комплектами лицензионного программного обеспечения.

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие помещения.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Стол (преподавательский) - 1 шт.

Стул преподавательский – 1 шт.

Парта ученическая двухместная - 43 шт.

Кафедра - 1 шт.

Доска меловая - 1 шт.

Технические средства обучения:

Мультимедиа-проектор – 1 шт.

Экран настенный – 1 шт.

Монитор преподавателя – 1 шт.

Системный блок – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Антивирусная защита Kaspersky Endpoint Security для бизнеса

2) LibreOffice

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа к электронной информационно-образовательной среде Финуниверситета.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал

Специализированная мебель:

Стол студенческий двухместный - 28 шт.

Стол компьютерный – 10 шт.

Стулья студенческие – 56 шт.

Стулья компьютерные – 10 шт.

Кафедра - 1 шт.

Технические средства обучения:

Мультимедиа-проектор - 1 шт.

Экран с электроприводом - 1 шт.

Монитор – 1 шт.

Системный блок – 1 шт.

Компьютеры студенческие - 10 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Антивирусная защита Kaspersky Endpoint Security для бизнеса

2) LibreOffice

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Финансового университета.

Материально-техническая база, которой располагает Смоленский филиал Финуниверситета, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует требованиям и нормам противопожарной безопасности.