

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЮНОШЕСКОГО
ВОЗРАСТА.**

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ХАРАКТЕРА.
ПОНЯТИЕ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА.**

ЧТО ТАКОЕ ХАРАКТЕР?

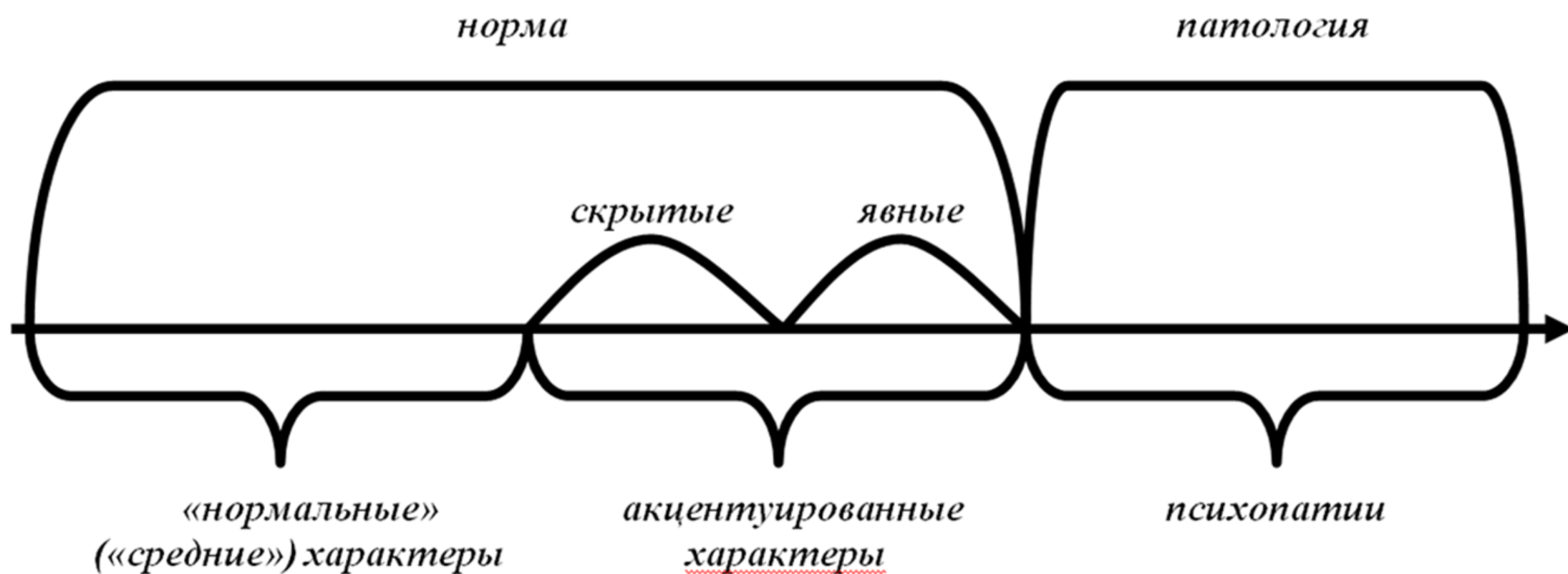
Характер — это совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе. Характер проявляется в деятельности и общении и включает в себя то, что придает поведению человека специфический, характерный для него оттенок (отсюда название “характер”).

Характер тесно связан с моралью, убеждениями и мировоззрением. Благодаря этой связи черты характера определяют социальную позицию человека.



АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА

- Акцентуация характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены.
- Широко известная классификация принадлежит отечественному психиатру А.Е. Личко.



ГИПЕРТИМНЫЙ ТИП

Основные признаки: приподнятое настроение, стремление к лидерству, смена увлечений, склонность к переоценке возможностей, повышенная активность, подвижность, чрезмерная самостоятельность, склонность к риску, экстравертированность (направленность интересов и деятельности вовне).

Положительные качества: предприимчивость, быстрота усвоения учебного материала, легкость общения, активность, энергичность, выносливость, умение вызывать доверие, находчивость в нестандартной ситуации, готовность быть ответственным.

Формы дезадаптации: авантюризм, неустойчивость, склонность к алкоголю, отвлекаемость, склонность к риску, недисциплинированность, прогулы, конфликты с преподавателями.

ЦИКЛОИДНЫЙ ТИП

Основные признаки: чередование фаз хорошего и плохого настроения (эйфория – дисфория).

Положительные качества: инициативность, жизнерадостность, общительность в периоды хорошего настроения.

Формы дезадаптации: непоследовательность, неуравновешенность, безразличие, вспышки раздражительности, чрезмерной обидчивости и придирчивости к окружающим (в периоды подъема настроения). Грусть, задумчивость, вялость, упадок сил, трудности в учебе и в жизни, раздражаемость компаниями сверстников (во время спада), риски суицидального поведения.

НЕУСТОЙЧИВЫЙ ТИП

Основные признаки: безволие, непоседливость, непостоянство, зависимость от других, внушаемость, пассивность в деятельности, слабоволие, стремление к праздности и поверхностным увлечениям.

Положительные качества: умение не переутомляться, получать сильные впечатления, открытость, доброжелательность, быстрота переключения в делах и общении.

Формы дезадаптации: хвастовство, безответственность, трусость, побеги из дома, делинквентное поведение (антиобщественное, противоправное), адиктивное поведение (зависимости, пагубное поведение, привыкание).

ЛАБИЛЬНЫЙ ТИП

Основные признаки: подвижность, немотивированная смена настроения, чувствительность к чужому мнению, ранимость, раздражительность, зависимость состояния от настроения, вспыльчивость, слабый самоконтроль, конфликтность.

Положительные качества: общительность, добродушие, чуткость, привязанность, общение в компаниях со сверстниками.

Формы дезадаптации: аффективное поведение (яркие эмоциональные процессы взрывного характера, которые характеризуются кратковременностью и высокой интенсивностью), депрессия, неврозы, демонстративные побеги, риск суицидального поведения.

ИСТЕРОИДНЫЙ ТИП

Основные признаки: жажда внимания, потребность удивлять, восхищать, завышенная самооценка, похвальба несуществующими достижениями, жажда постоянного внимания к своей особе, неспособность переносить удары по эгоцентризму, стремление быть «на сцене».

Положительные качества: упорство, инициативность, коммуникабельность, активность, организаторские способности, энергичность.

Формы дезадаптации: демонстративное поведение, эгоцентризм, аффективное поведение (яркие эмоциональные процессы взрывного характера, которые характеризуются кратковременностью и высокой интенсивностью).

КОНФОРМНЫЙ ТИП

Основные признаки: соглашательство, подчинение мнению группы, отсутствие личностного отношения к миру, жизнь по правилу «как все», чрезмерная приспособляемость ценой личностных жертв, некритичность поведения, несамостоятельность, безволие.

Положительные качества: преданность группе, стремление к устойчивым отношениям, уживчивость.

Формы дезадаптации: участие в групповых правонарушениях и преступлениях.

ШИЗОИДНЫЙ ТИП

Основные признаки: замкнутость, осторожность, «чуждаковатые поступки», трудности в установлении контактов, эмоциональная холодность, склонность общаться со взрослыми, фантазирование, малая активность.

Положительные качества: способность к нестандартному мышлению, увлеченность, способность работать в одиночку, аналитические способности.

Формы дезадаптации: асоциальное поведение борца за справедливость, аддиктивное поведение (зависимости, пагубное поведение, привыкание).

АСТЕНОНЕВРОТИЧЕСКИЙ ТИП

Основные признаки: повышенная утомляемость, ипохондрия (беспокойство по поводу возможности заболеть), раздражительность, вялость, неуверенность, тревожность, жалобы, постоянное недовольство, склонность к неврозам.

Положительные качества: способность рассчитывать свои силы, аккуратность, дисциплинированность, скромность, исполнительность, незлопамятность.

Формы дезадаптации: аффективное поведение (яркие эмоциональные процессы взрывного характера, которые характеризуются кратковременностью и высокой интенсивностью).

ЭПИЛЕПТОИДНЫЙ ТИП

Основные признаки: склонность к тоскливо-злобному настроению, вязкость, инертность, бережное соблюдение своих правил, грубость, стремление сорвать злость на окружающих, деспотизм, мстительность.

Положительные качества: дисциплинированность, аккуратность, упорство в достижении цели, пунктуальность, обязательность, выносливость, внимание к мелочам, надежность (выполняет свои обещания).

Формы дезадаптации: аффективное поведение (яркие эмоциональные процессы взрывного характера, которые характеризуются кратковременностью и высокой интенсивностью) но в данном случае аффекты не только очень сильны, но и продолжительны.

СЕНЗИТИВНЫЙ ТИП

Основные признаки: чрезмерная чувствительность, мнительность, пугливость, замкнутость, склонность к самобичеванию, повышенная впечатлительность, комплекс неполноценности, чрезмерные привязанности к родителям и друзьям.

Положительные качества: нравственность, способность чувствовать внутреннюю суть, ориентация на истинные чувства, внутренняя дисциплинированность, ответственность, добросовестность.

Формы дезадаптации: социальная отгороженность, повышенная обидчивость и конфликтность на ее фоне, риск суицидального поведения.

ПСИХАСТЕНЧЕСКИЙ ТИП

Основные признаки: высокая тревожность, мнительность, робость, страхи, педантизм, повышенная чувствительность к порядку, опасения за будущее свое и своих близких, навязчивые идеи, нерешительность (выбор решения – самая трудная задача для них), защитные реакции от тревоги – выдумывание специальных ритуалов.

Положительные качества: способность брать на себя ответственность за других, ответственность за дела, эмоциональная привязанность, серьезность, добросовестность, аккуратность, рассудительность.

Формы дезадаптации: чувствительность к различного рода испытаниям, нерешительность, безынициативность, склонность к бесконечным рассуждениям, самокопание, наличие навязчивых идей и опасений.

ВИДЫ ОСТРЫХ АФФЕКТИВНЫХ РЕАКЦИЙ

Интрапунитивные реакции представляют собой разряд аффекта путем аутоагрессии (сензитивная, эпилептоидная акцентуации)

Экстрапунитивные реакции подразумевают разряд аффекта путем агрессии на окружающее (гипертимная, лабильная и эпилептоидная акцентуации)

Иммунитивная реакция проявляется в том, что аффект разряжается путем безрассудного бегства из аффектогенной ситуации (неустойчивая, шизоидная акцентуации)

Демонстративные реакции - когда аффект разряжается в «спектакль» (истероидная, эпилептоидная, лабильная акцентуации)

СПОСОБЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Гипертимный тип - противопоказан мелочный контроль, но недопустим и недостаток контроля. Следует избегать чрезмерной директивности.

Особое внимание нужно обращать на соблюдение дистанции, достаточной для продуктивного взаимодействия. Желательно обеспечить возможность широких контактов. Хорошо действует включение в группу, командная работа.

Циклоидный тип - Особенности взаимодействия с таким студентом зависят от фазы. При установлении контакта важно понять, что студент сейчас чувствует, как относится к себе и окружающим в данный момент.

СПОСОБЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Неустойчивый тип - слабОВОлие является одной из основных черт неустойчивых. Именно слабОВОлие позволяет удержать их в обстановке сурового и жесткого регламентированного режима. Когда за ними непрерывно следят, не позволяют отлынивать от работы, когда безделье грозит суровым наказанием, а ускользнуть некуда, да и вокруг все работают – они на время смиряются.

Лабильный тип - так как ярко выражена потребность в сочувствии и сопереживании, то желательно соответствующее эмпатийное поведение преподавателя. Как правило, проявлением эмоциональной отзывчивости, сочувствия и сопереживания можно достичь того, что не удастся сделать никакими другими способами и усилиями.

СПОСОБЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Истероидный тип - взаимодействие со студентом должно быть ровное, спокойное, деловое, без особого выделения. Исключить атмосферу обожания, необоснованного признания. Положительные оценки, поощрения должны даваться избирательно – только за реальные достижения и способности. Необходимо отыскать сферу, где эгоцентрические устремления могли бы быть удовлетворены безболезненно для окружающих. Например, публичные выступления.

Шизоидный тип - установление контакта с шизоидным типом представляет значительную трудность. Студент часто совершенно не выносит попыток «выйти на контакт». Поэтому при налаживании взаимодействия следует избегать излишней настойчивости, напористости.

СПОСОБЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Астеноневротический тип - особенно важным является спокойная обстановка, доброжелательное отношение. Аффективные вспышки возможны в условиях соревнования, когда студент начинает понимать, что он не в состоянии стать победителем. Поэтому не следует создавать или провоцировать ситуации соревнования.

Эпилептоидный тип - хорошо помогает доброжелательное авансирование его будущих успехов, поощрение его реальных достижений, которые помогают студенту самоутвердиться. Можно поручать руководство небольшими группами. Так как у такого студента затруднено переключение с одного занятия на другое, вхождение в любую новую деятельность, то надо давать ему достаточно времени для включения в работу, не «дергать» и не торопить.

СПОСОБЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Сензитивный тип - важно создавать ситуации самоутверждения в тех сферах деятельности, где они могут проявить себя наиболее полно и естественно. Нуждается в длительных убеждениях, опровергающих неполноценность. Но вместе с тем следует помогать утвердиться и в тех сферах, где подросток чувствует себя наиболее слабым. Создавать ситуации, стимулирующие убежденность студента в том, что он нужен другим. При общении противопоказаны мелочный контроль за каждым шагом, каждой минутой.

Психастенический тип - благоприятными являются ситуации спокойной, заранее регламентированной работы, когда нет необходимости самостоятельно принимать ответственные решения. Однако следует поощрять решительные высказывания, готовность самостоятельно принимать решения и в дальнейшем действовать в соответствии с ними. Чаще хвалить за успехи. Необходимо поощрение живого восприятия реальной действительности.