

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЮНОШЕСКОГО
ВОЗРАСТА.**

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ.

**НОРМАТИВНЫЕ КРИЗИСЫ, СЛОЖНОСТИ И РИСКИ В
СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.**

СЛОЖНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО ПЕРИОДА

Обычные:

- смена статуса и социальной роли
- адаптация к новой модели обучения
- нормативный возрастной кризис, связанный с сепарацией от родителей
- профессиональное самоопределение
- поиск спутника жизни

Специфические:

- цифровизация
- глобализация
- осложнение геополитической ситуации

СТУДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ – КРИТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ

- индивидуализация
- отделением от семьи
- развитие новых социальных связей
- повышение самостоятельности и ответственности
- повышенная чувствительность к рискам
- возможна манифестация (начало) психического заболевания

Примерно 75% всех психических расстройств начинаются к середине второго десятилетия жизни, а между началом заболевания и первым обращением за медицинской помощью существует значительная задержка.

Во всем мире психические заболевания являются причиной большого количества проблем со здоровьем и смертности среди лиц в возрасте 15–24 лет, при этом самоубийство является второй по значимости причиной смерти в этой возрастной группе.

Депрессивные мысли и поведение связаны с более низкими оценками в учебе, и чаще всего проблемы с психическим здоровьем обостряются в университете.

САМОУБИЙСТВА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

- Пиковые значения роста суицидов среди студентов обоих полов приходятся на возраст от 18 до 20 лет. **Максимальное число суицидов среди обоих полов было совершено в возрасте 19 лет.**
- Среди женщин больше всего случаев в возрастном диапазоне 18-22 года (период острых романтических отношений).
- Среди мужчин случаи широко представлены и в более ранний период (17 лет), и после 24 лет, что может говорить о бóльшем спектре причин к суициду, включая, например, крах жизненных надежд, карьеру, финансы, проблемы с законом или обострение психических расстройств.
- Значимое влияние имеет специфический циклический «академического» или «учебного» стресс

УЧЕБА В ВУЗЕ – ВРЕМЯ ИЗМЕНЕНИЙ И РИСКОВ

Виды состояний дезадаптации у студентов (по данным Психологической службы Финуниверситета):

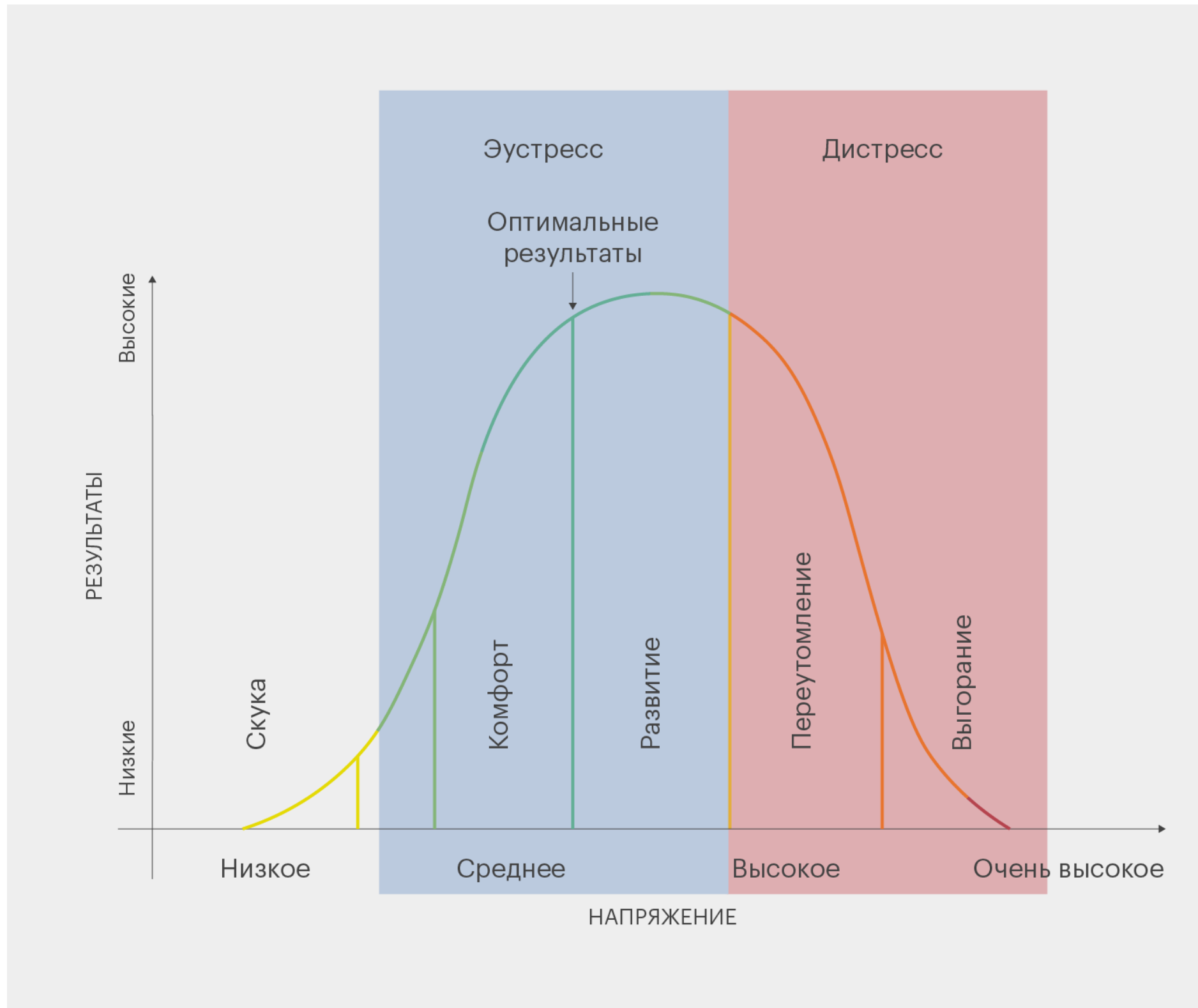
- Тревожные расстройства
- Депрессивное состояние
- Расстройства пищевого поведения
- Расстройства личности
- Самоповреждающее поведение
- Суицидальные тенденции
- Зависимости
- Прочая клиническая симптоматика

Тревожные расстройства являются наиболее распространенным классом расстройств, за которым следуют расстройства настроения и расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ.

Большинство психических расстройств начинались до поступления в вуз.

Чаще всего проблемы с психическим здоровьем обостряются в университете.

ВЛИЯНИЕ ДИСТРЕССА НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



СЛОЖНОСТИ АДЕКВАТНОГО ВОСПРИЯТИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Легкость получения информации обесценивает труд преподавателей.

Спонтанный выбор специальности и, как следствие, отсутствие мотивации.

Нет понимания структуры учебного плана. Многие студенты считают что общие дисциплины не дают никакой пользы.

Сложности с самостоятельным планированием и распределением времени.



ФАКТОРЫ, НЕГАТИВНО ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

1. Рост социальной и экономической неопределенности.
2. Появление новых видов информационно-коммуникационных технологий, порождающих новые угрозы и риски.
3. Глобализация и расширение пространства межкультурного общения.
4. Преобладание в молодежной среде ценностей потребления.
5. Частый уход в компьютерную реальность.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

1. У молодого поколения, живущего в обществе глобального риска, существует ряд страхов и тревог, вследствие чего они чувствуют нестабильность социума и предпочитают жить «здесь и сейчас».
2. Молодое, выросшее в условиях медиамногозадачности имеет проблему дефицита внимания, долгосрочного запоминания, не чувствует четкой границы между собственными способностями и возможностями интернета.
3. Инфантилизм и нежелание брать на себя ответственность при решении жизненных проблем – как распространенные черты представителей современного студенческого сообщества.
4. Экспериментирование с самопрезентацией в Интернете несет в себе риски. Например, снижение чувства ответственности за свои действия, что может приводить к антиобщественным поступкам онлайн. Уверенность и безнаказанность являют сходными состояниями в онлайн пространстве и основаны на стремлении проявить себя различными способами, не чувствуя при этом внешних и внутренних рамок.

ДЕСТРУКТИВНЫЕ ФЕНОМЕНЫ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

Девиантное онлайн-поведение:

1. **Агрессивное** (флейминг, троллинг, хейтинг, кибербуллинг, доксинг (обнародование информации о человеке), сталкинг, зумбомбинг, Harry slepping и т.д.).
2. **Аутоагрессивное** (участие в деструктивных группах (например, различные группы селфхарма (самоповреждения) или так называемые «группы смерти»), участие в экспериментах с питанием (например, группы, предлагающие различные диеты).
3. **Зависимое** (различные формы зависимости от гаджетов, игровая зависимость, интернет-зависимость, фаббинг (игнорирование собеседника), думскроллинг (зависимость от новостей).
4. **Антисоциальное** (своттинг (ложный вызов экстренных служб), интернет-мошенничество, хакерство, участие в запрещенных группах (экстремистских и т.д.).
5. **Рискованное поведение** (груминг, секстинг, просмотр шок-контента)

РИСКИ – ЭТО ВЫЗОВ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Необходимо учитывать психологические особенности современных студентов для формирования соответствующей образовательной и воспитательной среды и поиска соответствующих педагогических решений.

