

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

**«Финансовый университет при Правительстве  
Российской Федерации»  
(Финансовый университет)  
Бузулукский филиал Финуниверситета**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

 Т.В. Круглова

«» 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.01 «Русский язык»

по специальности 38.02.06 Финансы

Бузулук-2026г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы.

Разработчик:

Лисовская Людмила Александровна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин.

Протокол от «20» января 2026г. №6

Председатель предметно-цикловой  
комиссии



Е.М.Евсюкова

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель: освоение обучающимися содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие результаты:

личностные:

#### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Метапредметные:

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести

диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее

150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Общие компетенции:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета         | 80            |
| Объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем | 64            |
| в том числе:                                              |               |
| теоретическое обучение                                    | 36            |
| практические занятия                                      | 28            |
| контрольные работы                                        | -             |
| курсовой проект (работа)                                  | -             |
| самостоятельная работа                                    | 12            |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                 | 2/2           |

### 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объём в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3             | 4                                                                     |
| Раздел 1. «Общие сведения о языке»                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                                       |
| Тема 1.1.«Язык как знаковая система».                                                                              | Содержание учебного материала<br>1.Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Взаимосвязь языка и культуры.                                                                                                                                                                                                         | 2             | ОК 05, ОК 09                                                          |
| Тема 1.2. «Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка». | Содержание учебного материала<br>1 Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка. Формы существования русского национального языка.                                                                                                                                                        |               | ОК 05, ОК 06, ОК 09                                                   |
|                                                                                                                    | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                       |
|                                                                                                                    | 1.Практическое занятие «Формы существования русского национального».                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2             |                                                                       |
| Раздел 2. «Язык и речь. Культура речи»                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                                       |
| Тема 2.1.«Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения».                                         | Содержание учебного материала<br>1.Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Основные виды словарей. | 2             | ОК 05, ОК 09                                                          |
| Раздел 3. «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы»                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                                       |
| Тема 3.1. «Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики             | Содержание учебного материала<br>1.Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.                                                                                                                                |               | ОК 05, ОК 09                                                          |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|
| (повторение, обобщение)».                                                                                                                 | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                 |
|                                                                                                                                           | 1.Практическое занятие «Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Расставить ударение в словах».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                 |
|                                                                                                                                           | Самостоятельная работа «Нормы ударения в современном литературном русском языке».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                 |
| Раздел 4. «Лексикология и фразеология. Лексические нормы»                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                 |
| Тема 4.1. «Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики».                            | Содержание учебного материала.<br>1.Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики<br>Основные лексические нормы современного русского литературного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                           | Самостоятельная работа «Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                 |
| Тема 4.2. «Основные лексические нормы современного русского литературного языка».                                                         | Содержание учебного материала<br>1.Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов. Итоговый контроль «Лексикология и фразеология. Лексические нормы». Обучающее сочинение-рассуждение. |   | ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                           | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                 |
|                                                                                                                                           | 1.Практическое занятие «Основные лексические нормы современного русского литературного языка.Найти и исправить лексические ошибки в предложениях».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                 |
| Раздел 5. «Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы»                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                 |
| Тема 5.1. « Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)». | Содержание учебного материала.<br>1.Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности ( обзор).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                           | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                 |
|                                                                                                                                           | 1.Практическое занятие « Морфемный и словообразовательный анализ слова. Определите способ образования слов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                 |
| Раздел 6. «Морфология. Морфологические нормы»                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                 |
| Тема 6.1.<br>«Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)».                                                                 | Содержание учебного материала.<br>1.Морфология как раздел лингвистики. Морфологические нормы современного русского литературного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                           | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                 |
|                                                                                                                                           | 1.Практическое занятие « Морфология как раздел лингвистики. «Исправьте морфологическую ошибку и запишите слово правильно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                 |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |   |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|
| Тема 6.2. «Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных».                                                        | Содержание учебного материала.<br>1. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных                            |   | ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                              | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                          |   |                 |
|                                                                                                                                                              | 1. Практическое занятие «Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных».                                                                                                       | 2 |                 |
|                                                                                                                                                              | Самостоятельная работа «Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных».                                                                                 | 2 |                 |
| Тема 6.3. «Основные нормы употребления местоимений, глаголов».                                                                                               | Содержание учебного материала.<br>1. Основные нормы употребления местоимений, глаголов.                                                                                                                                   | 2 | ОК 05,<br>ОК 09 |
| Тема 6.4. «Итоговый контроль. Морфология. Морфологические нормы».                                                                                            | Содержание учебного материала.<br>1. Итоговый контроль «Морфология. Морфологические нормы».                                                                                                                               |   | ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                              | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                          |   |                 |
|                                                                                                                                                              | 1. Практическое занятие «Изложение с творческим заданием».                                                                                                                                                                | 2 |                 |
| Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |   |                 |
| Тема 7.1. «Орфография как раздел лингвистики».                                                                                                               | Содержание учебного материала.<br>1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение).                                                                                                                           | 2 | ОК 05,<br>ОК 09 |
| Тема 7.2. «Правописание гласных и согласных в корне. Правила правописания слов с разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок». | Содержание учебного материала.<br>1. Правописание гласных и согласных в корне.<br>Правила правописания слов с разделительных ь и ъ.<br>Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок                                | 2 | ОК 05,<br>ОК 09 |
| Тема 7.3. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.                                                            | Содержание учебного материала.<br>1. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.                                         |   | ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                              | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                          |   |                 |
|                                                                                                                                                              | 1. Практическое занятие «Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок».                                                                                                         | 2 |                 |
| Тема 7.4. «Правописание суффиксов»                                                                                                                           | Содержание учебного материала.<br>Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.                                                                   |   | ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                              | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                          |   |                 |
|                                                                                                                                                              | 1. Практическое занятие «Правописание суффиксов. Выполнение теста по теме»                                                                                                                                                | 2 |                 |
| Тема 7.5. «Правописание <b>н</b> и <b>nn</b> в словах различных частей речи. Правописание слов                                                               | Содержание учебного материала.<br>1. Правописание <b>н</b> и <b>nn</b> в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях. Правописание <b>н</b> и <b>nn</b> в словах различных частей ре- |   | ОК 05,<br>ОК 09 |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|
| с не и ни».                                                                           | чи. Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными).Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                 |
|                                                                                       | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                 |
|                                                                                       | 1.Практическое занятие «Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                 |
|                                                                                       | Самостоятельная работа «Слитное, дефисное и раздельное написание слов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 05,<br>ОК 09 |
| Раздел 8. «Речь. Речевое общение».                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                 |
| Тема 8.1. «Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)». | Содержание учебного материала.<br>1.Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 05,<br>ОК 09 |
| Тема 8.2. «Речевой этикет. Основные функции».                                         | Содержание учебного материала.<br>1. «Речевой этикет. Основные функции. Публичное выступление и его особенности.<br>2.Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 05,<br>ОК 09 |
| Раздел 9. «Текст. Информационно - смысловая переработка текста».                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                 |
| Тема 9.1. «Текст, его основные признаки».                                             | Содержание учебного материала.<br>1.Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Отзыв. Рецензия. Реферат. Аннотация. Итоговый контроль «Текст».                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 05,<br>ОК 09 |
| Раздел 10. «Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы».             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                 |
| Тема 10.2. «Культура речи в экологическом аспекте».                                   | Содержание учебного материала.<br>1.Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление). Итоговый контроль «Общие сведения об языке». Сочинение (обучающее).                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 05,<br>ОК 09 |
| Тема 10.1. «Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)».                | Содержание учебного материала.<br>1.Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов. Основные нормы управления. Практикум. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. | 2 | ОК 05,<br>ОК 09 |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|
|                                                                             | 2.Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                 |
| Раздел 11. «Пунктуация. Основные правила пунктуации»                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                 |
| Тема 11.1. «Пунктуация как раздел лингвистики, (повторение, обобщение)».    | Содержание учебного материала.<br>1.Пунктуация как раздел лингвистики, (повторение, обобщение). Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи.                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК 05,<br>ОК 09 |
| Тема 11.2. «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».         | Содержание учебного материала.<br>1.Знаки препинания в предложениях с однородными членами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                                             | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                 |
|                                                                             | 1.Практическое занятие «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                 |
|                                                                             | Самостоятельная работа «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 05,<br>ОК 09 |
| Тема 11.3. «Знаки препинания при обособлении».                              | Содержание учебного материала.<br>1.Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями<br>Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Знаки препинания при обособлении. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.                              |   | ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                                             | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                 |
|                                                                             | 1.Практическое занятие «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                 |
| Тема 11.4. «Знаки препинания в сложном предложении».                        | Содержание учебного материала.<br>1.Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 05,<br>ОК 09 |
| Тема 11.5. «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи». | Содержание учебного материала.<br>1.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации». Итоговый контроль «Пунктуация. Основные правила пунктуации». | 2 | ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                                             | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                 |
|                                                                             | 1.Практическое занятие «Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                 |
|                                                                             | Самостоятельная работа «Сложные предложения с разными видами связи».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 05,<br>ОК 09 |
| Раздел 12.«Функциональная стилистика. Культура речи»                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                 |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| Тема 12.1.<br>«Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)».                | Содержание учебного материала.<br>1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Разговорная речь.<br>Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор).                                                                           | 2    | ОК 05,<br>ОК 09 |
| Тема 12.2. «Научный стиль, сферы его использования, назначение».                                         | Содержание учебного материала.<br>1. Научный стиль, сфера его использования, назначение<br>Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля (обзор).                                                                                                                  | 2    | ОК 05,<br>ОК 09 |
| Тема 12.3. «Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение».                              | Содержание учебного материала.<br>1. Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные жанры официально-делового стиля (обзор).                                                                                                                                |      | ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                                                                          | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                 |
|                                                                                                          | 1. Практическое занятие «Основные жанры официально-делового стиля. Написание заявления, резюме, автобиографии».                                                                                                                                                                      | 2    |                 |
| Тема 12.4.<br>«Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля». | Содержание учебного материала.<br>1. Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля.<br>Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж. Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк. Публицистический стиль. | 2    | ОК 05,<br>ОК 09 |
| Тема 12.5. «Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка». | 1. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка.<br>Язык художественной литературы.<br>Основные признаки художественной речи                                                                                                           | 2    | ОК 05,<br>ОК 09 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2(2) |                 |
| Всего                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 80   |                 |

### 3. Условия реализации учебного предмета

3.1 Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: в соответствии с ФГОС СПО и ПООП: кабинет, оснащенный оборудованием, рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; наглядные и электронные пособия; методические разработки уроков и мероприятий, технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, сеть интернет.

Занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 3.2 . Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные и электронные издания:

1. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1 / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина .— Москва : Просвещение, 2024 .— 305 с. — («Учебник СПО») .— ISBN 978-5-09-112624-2 .— URL: <https://rucont.ru/efd/8787369> (электронный вариант) (дата обращения: 03.07.2024)

Дополнительные источники:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина – 14-е изд.. 2023.– М.: ООО «Русское слово-учебник».

2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-6-е изд., стер.-М.: Издательский центр Академия, 2022- 384с.

3. Греков В.Ф., С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. Русский язык 10-11кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2022.- 368с.

Интернет ресурсы:

1. <https://e.lanbook.com/>

2. <http://www.gramota.ru>

3. <http://www.gramma.ru>

4. <http://www.speakrus.ru/dikt>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы оценки                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> | <p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ.</p> <p>Оценка «5» ставится при полноте ответа или решения в объеме 90% - 100%,</p> <p>Оценка «4» ставится при полноте ответа или решения в объеме 70% - 89%,</p> <p>Оценка «3» ставится при полноте ответа или решения в объеме 51% - 69%,</p> <p>Оценка «2» ставится при полноте ответа или решения в объеме 50% и менее.</p> | <p>Тестирование, вопросы к экзамену.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых</p> <p>зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в</p> <p>тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного,</p> <p>публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы</p> <p>информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая</p> <p>гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем</p> <p>прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование</p> <p>умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение</p> <p>словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> <p>совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных</p> <p>функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,</p> <p>функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального</p> <p>русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; форми-</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>рование системы знаний о нормах современного русского</p> <p>литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского</p> <p>литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений</p> <p>применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений</p> <p>работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке</p> <p>художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и</p> <p>комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p> <p>совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|