

# Дистанционное обучение и цифровая дидактика: первые уроки пандемии

Можаева Г.В.,  
директор Института онлайн-образования

# Зарубежные кейсы

**COVID-19 повлиял на 1,186,127,211 школьников и студентов (67,7% от общего числа) в 144 странах**

## Китай:

- ✓ В 1150 учреждениях ВО за один день было введено 24 000 онлайн-курсов
- ✓ Запуск единой образовательной онлайн-платформы, которая была представлена всем преподавателям через электронную почту, группы с обсуждениями и корпоративные сайты
- ✓ Обмен опытом и изучение уже используемых платформ
- ✓ Тренинги от профессиональных компаний по передаче знаний и образовательных инструментов
- ✓ Привлечение студентов к разработке и развитию новых форм обучения
- ✓ Десятки курсов были добавлены в edX, Coursera, FUN (France Université Numérique)

- ✓ Открытый университет Китая (ОУК) открыл несколько бесплатных платформ для поддержки учебных заведений
- ✓ В сотрудничестве с рядом вузов ОУК организовал бесплатные онлайн-курсы через MOOC2U.com
- ✓ ОУК представил 515 серий экспертных лекций, 20 серий лекций ОУК и 37 000 пятиминутных курсов по таким темам, как общие знания, профессиональные навыки, советы по здоровому образу жизни, сельскому хозяйству и проблемы общества

# Зарубежные кейсы

Университет	Рекомендации по проведению текущего и промежуточного контроля
Stanford University	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Центр информационных технологий и Центр по преподаванию и обучению = поддержка</li><li>✓ Опыт дистанционного обучения на ряде факультетов</li><li>✓ Рекомендации по ДО – для каждого факультета (в зависимости от опыта)</li><li>✓ Формат - часто задаваемые вопросы</li><li>✓ Отдельный сайт - все рекомендации по организации ДО</li><li>✓ Основные инструменты для организации ДО: LMS - Canvas, видеоконференции - Zoom, запись и трансляция видео – Panopto</li><li>✓ Экзамены - в письменной форме</li></ul>
Harvard	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ 9 центров по преподаванию и обучению в дистанционном формате = поддержка</li><li>✓ Опыт дистанционного обучения на ряде факультетов</li><li>✓ Рекомендации по ДО – для каждого факультета (в зависимости от опыта)</li><li>✓ Формат - часто задаваемые вопросы</li><li>✓ Отдельный сайт - все рекомендации по организации ДО</li><li>✓ Основные инструменты для организации ДО: LMS - Canvas, видеоконференции - Zoom, для совместного использования документов Google Docs</li></ul>

# Зарубежные кейсы

Университет	Рекомендации по проведению текущего и промежуточного контроля
Arizona State University	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Опыт дистанционного обучения на ряде факультетов</li><li>✓ Офис поддержки факультетов = поддержка преподавателей и студентов</li><li>✓ Отдельный раздел на официальном сайте - все рекомендации по организации ДО</li><li>✓ Формат - часто задаваемые вопросы</li><li>✓ Основные инструменты для организации ДО:</li><li>✓ LMS - ASU Sync, Canvas, видеоконференции - Zoom, для групповой работы - Slack</li><li>✓ Экзамены - в письменной форме</li></ul>
Helsinki University	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Опыт дистанционного обучения на ряде факультетов</li><li>✓ Центр преподавания и обучения в университете = поддержка</li><li>✓ Отдельный раздел на сайте университета - инструкции по организации ДО</li><li>✓ Основные инструменты для организации ДО:</li><li>✓ LMS Moodle, для асинхронных занятий (запись) - Screencast-O-Matic Zoom, сервис для хранения видеоматериалов - Unitube</li><li>✓ Экзамены - в форме устной онлайн-беседы, защиты проекта или эссе, тестирования</li></ul>

Университет	Рекомендации по проведению текущего и промежуточного контроля
MIT - Massachusetts Institute of Technology	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Опыт дистанционного обучения на ряде факультетов</li><li>✓ Лаборатория дистанционного обучения, Центр онлайн-обучения, Центр информационных систем и технологий = поддержка</li><li>✓ Отдельный сайт - все рекомендации по организации ДО</li><li>✓ Основные инструменты для организации ДО:</li><li>✓ LMS - Canvas, видеоконференции - WebEx и Zoom, для асинхронных занятий (запись) - Powerpoint, Keynote или Google Slides</li><li>✓ Экзамены - в форме устной онлайн-беседы, защиты проекта или эссе</li></ul>

## 16 марта 2020 г. – переход российских вузов на ДО

Популярные технологические решения:

- ✓ LMS-платформы для размещения контента, коммуникаций и контроля
- ✓ Вебинарные сервисы для онлайн-лекций и консультаций
- ✓ Социальные сети и мессенджеры для коммуникации обучающихся и преподавателей
- ✓ Облачные сервисы и инструменты для интерактивных занятий, контроля, индивидуальной и групповой работы
- ✓ Рассылки по электронной почте

Около **80%** российских вузов перешли полностью на ДО, из подведомственных Минобрнауки вузов – **100%** (по материалам Брифинга министра науки и высшего образования Валерия Фалькова от 25.03.2020)

# Российские кейсы

Бесплатные онлайн-курсы от ведущих российских и зарубежных университетов:

- ✓ <https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok-onlayn-kursov-20200315-01.pdf>
- ✓ Открытая онлайн-академия (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации) <https://online.fa.ru/>
- ✓ Национальная платформа открытого образования <https://openedu.ru/>
- ✓ Coursera <https://www.coursera.org/>

## Coursera:

Увеличилось число слушателей на 10,3 млн.

Регистрация увеличилась в **15** раз.

Программа Coursera for Campus:

(увел. на 664% за год)

**29,000+** преподавателей

**6,600+** университетов

**5,600+** программ

**415,000+** студентов

**EdX** провел **19,2** миллиона сеансов в марте  
(на 52%, чем в феврале)

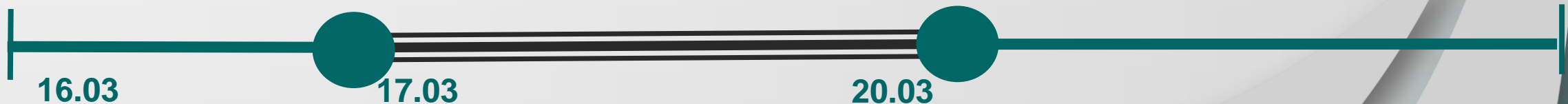
# Опыт Финансового университета

- ✓ Создан Штаб, «горячая линия» на сайте
- ✓ Издан Приказ о переводе на дистант
- ✓ Информированы студенты и преподаватели по корпоративным каналам
- ✓ Активизирован Волонтерский центр Финуниверситета
- ✓ В организацию учебного процесса вовлечены старосты учебных групп
- ✓ Все онлайн-курсы Финуниверситета размещены на ресурсе «одного окна» (СЦОС) и в рекомендованном МОН РФ списке онлайн-курсов на сайте МОН РФ



- ✓ Прямой перенос традиционных аудиторных форматов в вебинар в рамках действующего расписания
- ✓ Запуск виртуальных аудиторий
- ✓ Интеграция MOOC с внешних платформ
- ✓ Активная запись студентов на свои онлайн-курсы
- ✓ Подготовка к сессии и ГИА
- ✓ Сотрудники и студенты продемонстрировали высочайшую степень мобилизации в экстремальной ситуации

*17 марта –  
все обучающиеся  
(Лицей, СПО, ВО)  
переведены на обучение  
с применением ДОТ*



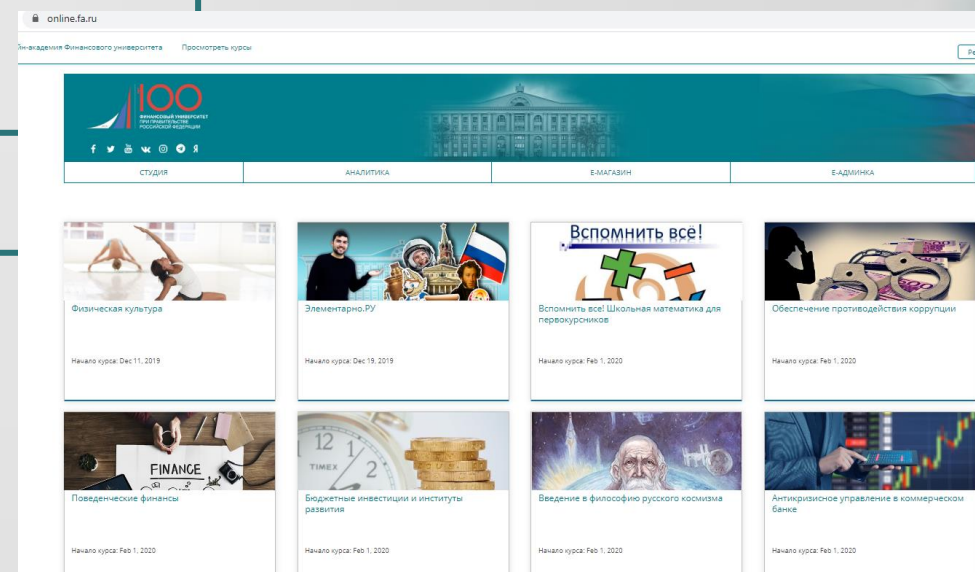
# Опыт Финансового университета

Открытая онлайн-академия - <https://online.fa.ru/>

Более **8500** студентов из **18** университетов России  
(март-май 2020)

Финансовый университет подключился  
к онлайн-платформе Coursera

Более **3100** студентов  
(все факультеты, ИОО, ИЗО + 9 филиалов)  
Пройдено **287** курсов



# Опыт Финансового университета

## ✓ Система поддержки преподавателей

- «Горячая» линия
- Инструкции, методическая и технологическая поддержка от вендеров
- Видеокурсы от ИПК
- «Копилка цифровых инструментов» от ИОО (более 6000 просмотров в записи за апрель-май)
- Обучающие вебинары: «Цифровая мастерская преподавателя» (более 2000 преподавателей)

<http://pirsocenter.ru/kopilka>

<http://pirsocenter.ru/masterskaya>

16.03

17.03

20.03

31.03

Инструкции по применению цифровых инструментов в педагогической деятельности

Для знакомства с инструкциями воспользуйтесь горизонтальной прокруткой

Для преподавателей Финансового университета | Для всех преподавателей

- MindMeister: особенности составления интеллектуальных карт
- Trello: управление проектами в режиме онлайн
- Инструкция по использованию цифрового рабочего места преподавателя на основе Microsoft Teams для проведения дистанционных занятий
- Инструкция по использованию цифрового рабочего места студента на основе Microsoft Teams для участия в дистанционных занятиях

Инструменты для интерактивной работы в аудитории

### Тема 8. Переходим на дистанционный формат обучения

26 марта 2020 г.

### Тема 9. Переходим на дистант: как работать с онлайн-курсами?

09 апреля 2020 г.

### Тема 10. Переходим на дистант: как организовать текущую, промежуточную и итоговую аттестацию?

16 апреля 2020 г.

### Тема 11. Дистанционное обучение: просто о сложном

23 апреля 2020 г.

### Тема 12. Организация эффективной совместной работы студентов с помощью MS Teams и инструментов Microsoft Office 365

30 апреля 2020 г.

### Тема 13. Организация безопасного цифрового пространства преподавателя

07 мая 2020 г.

### Тема 14. Инструменты по созданию впечатляющих презентаций и инфографики для недизайнеров

14 мая 2020 г.

### Тема 15. Перешли на дистант: как провести семинарское или практическое занятие?

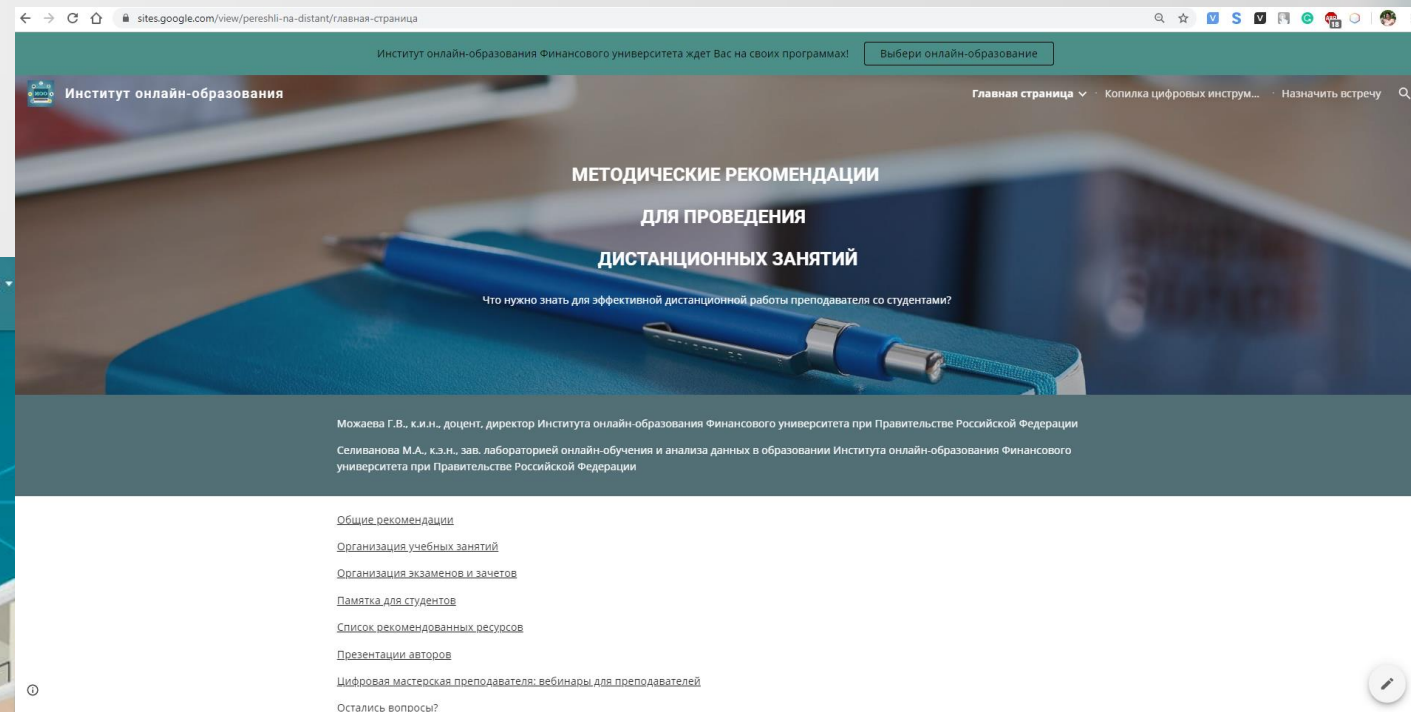
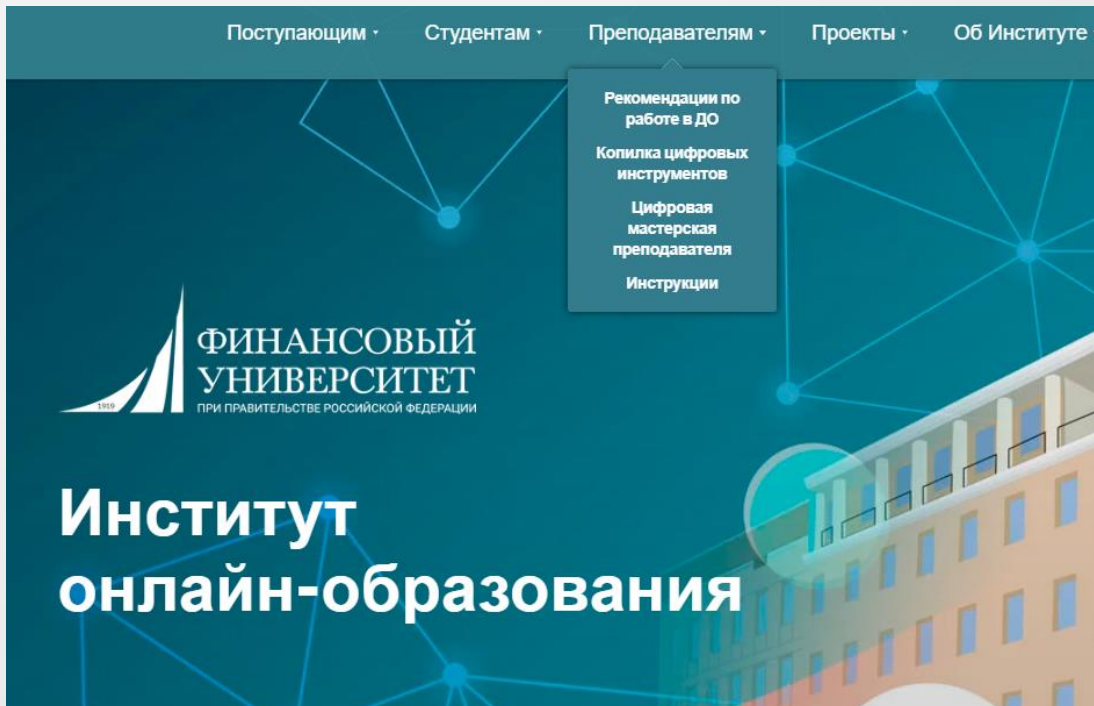
21 мая 2020 г.

### Тема 16. Особенности создания асинхронных учебных видео

28 мая 2020 г.

# Опыт Финансового университета

- ✓ разработаны методические рекомендации по проведению различных видов занятий в дистанте: <https://clck.ru/NZby6>



**Цифровая дидактика** — это отрасль педагогики, нацеленная на организацию образовательного процесса в условиях цифровизации общества.



- ✓ Системное решение образовательных задач современными средствами и методами
- ✓ В центре – обучающийся
- ✓ В общем представлении - поколение Доступ к лучшим образовательным учреждениям и специалистам во всех областях знаний
- ✓ Открытые образовательные ресурсы вузов, научных центров и учреждений, электронных библиотек
- ✓ Диверсификация деятельности преподавателя
- ✓ Индивидуализация обучения

- ✓ Интерактивное учебное видео
- ✓ Технологии виртуальной и дополненной реальности
- ✓ Облачные технологии в образовании
- ✓ Анализ данных







# Что меняется

- ✓ Новые виды профессиональной деятельности преподавателя и их соотношение
- ✓ Новый педагогический дизайн – открытый
- ✓ Курсы «двойного» назначения: для ДО и для обычного обучения
- ✓ Модульная подготовка студентов
- ✓ Возможность изменения учебной нагрузки преподавателей при переводе занятий из аудитории в онлайн, в том числе с учетом асинхронных занятий на онлайн-платформах и увеличения объема УМР
- ✓ Контактное время в онлайн - синхронное и асинхронное



	Синхронное взаимодействие	Асинхронное взаимодействие
Лекция	Вебинар MS Teams Скайп Аудиоконференция LMS Moodle ВКонтакте	MOOK на онлайн-платформах Открытые лекции во внешних хранилищах LMS Moodle – текстовый материал в инструменте “лекция” ВКонтакте Видеолекция в записи Запись вебинара Озвученная презентация в формате PowerPoint Скринкаст Запись видео или аудио с телефона Подкаст (аудиозапись) Текстовый материал
Семинар	Вебинар MS Teams Скайп Аудиоконференция LMS Moodle Симуляторы Тренажеры с удаленным доступом ВКонтакте	MOOK на онлайн-платформах LMS Moodle – инструмент “семинар” ВКонтакте Симуляторы Тренажеры с удаленным доступом Ментальные карты Виртуальные доски - “мозговой штурм” Групповая работа в облачных сервисах



	Синхронное взаимодействие	Асинхронное взаимодействие
Консультация	<p>Вебинар MS Teams</p> <p>Скайп</p> <p>Аудиоконференция</p> <p>ВКонтакте</p>	<p>МООК на онлайн-платформах (форум)</p> <p>LMS Moodle – форум, сообщения</p> <p>Электронная почта</p> <p>ВКонтакте</p> <p>Мессенджеры</p> <p>Скринкаст (обратная связь, комментирование)</p>
Текущий контроль	<p>Интерактивный опрос</p> <p>Устный опрос в вебинаре</p>	<p>Взаимное оценивание в LMS Moodle (инструмент “семинар”)</p> <p>Тесты</p> <p>LMS Moodle – задание</p> <p>Письменная работа</p> <p>Запись видео или аудио</p> <p>Скринкаст</p> <p>Подкаст</p>
Зачет, экзамен	<p>Вебинар MS Teams - устный зачет и ли экзамен</p> <p>Письменная работа или тестирование с прокторингом</p>	<p>Письменная работа или тестирование с прокторингом</p>

## ***На уровне вуза***

- Акцентировать внимание на проектировании образовательных программ, учебных дисциплин и электронных курсов
- Развивать смешанное обучение
- Создать систему мониторинга и стимулирования преподавателей, использующих цифровые сервисы и ресурсы, работающих по модели смешанного обучения
- ✓ Создать систему сопровождения преподавателей, включая программы профессионального педагогического мастерства, проектирования образовательной деятельности с применением цифровых технологий

## ***На уровне регулятора***

- ✓ Усиливать педагогическую составляющую в подготовке преподавателей вузов, которые не владеют современными педагогическими технологиями
- ✓ Разработать рекомендации вузам по формированию учебной и учебно-методической нагрузки преподавателей в условиях цифровой реальности и применения ЭО и ДОТ
- ✓ Развивать виртуальную академическую мобильность студентов и преподавателей через использование ОК

*ЗДОРОВЬЯ И УДАЧИ НАМ  
ВСЕМ!*