



# ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Учебно-методический совет

08 декабря 2015 г.



*Об опыте формирования  
практико-ориентированных заданий  
при подготовке экзаменационных билетов*

Зам. зав. кафедрой «Экономическая теория»,  
к. э. н., доцент Терская Г.А.

**Компетентностный подход акцентирует внимание на результатах образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях**

*Компетенции – интегральная характеристика обучающегося, т.е. динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, которую студент обязан продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы*



*Проблемно-ориентированное обучение*

## **В новой образовательной концепции направление и конечную цель задают компетенции, структурированные на:**



**Знания** - это результат усвоения (ассимиляции) информации через обучение, который определяется набором фактов, принципов, теорий и практик, соответствующим области рабочей или учебной деятельности



**Умения** - это подтвержденные (продемонстрированные) способности применять знания для решения задач



**Владения** - это устойчивые (многократно подтвержденные) умения успешно решать задачи в области профессиональной или иной деятельности

**Общая классификация современных оценочных средств и их использование в управлении качеством образования (Борисова Н.В., Кузов В.Б.)**



## **Основные дисциплины, читаемые преподавателями кафедры «Экономическая теория» в бакалавриате и магистратуре:**

- **Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика)**
- **Институциональная экономика**
- **Экономика развития**

*В результате изучения дисциплины «Экономическая теория» для направления подготовки «Экономика» (уровень бакалавриата) планируется сформировать 6 компетенций. Определенная сложность состоит в том, что дисциплина общепрофессиональная, компетенции сформулированы несколько обобщенно, и иногда бывает трудно адекватно оценить конкретные знания, умения и владения*

## **При оценивании формирования компетенций:**

- *Необходимо учитывать профили подготовки - учебные планы различаются по разным факультетам (курс читается в течение 4, 3, 2 или 1 семестра)*
- *Формат письменного экзамена – коммуникативные навыки формируются на семинарских занятиях*
- *Разные по уровню подготовки и составу студенческие группы – необходимо включать задания различного уровня сложности*
- *Для оценивания порогового уровня освоения дисциплины разработаны теоретические вопросы, предполагающие знание основных понятий, экономических законов, концепций экономической науки*
- *Для оценивания умений и владений (продвинутый и высокий уровень) в экзаменационные задания включаются проблемные вопросы, ситуационные задачи, расчетно-аналитические задания*

## Практико-ориентированные задания в зависимости от профиля подготовки могут представлять собой:

- Расчетные задачи
- Графические задания
- Проблемные вопросы и др.





## Основные технологии оценивания компетенций



№ п/п	Компетенция	Основные технологии оценивания
1	ОНК-1. Способность использовать основные научные законы в профессиональной деятельности	Теоретико-аналитические задания
2	ПКН-1. Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение	Теоретико-аналитические задания
3	ПКН-2. Способность на основе существующих методик, нормативно-правовой базы и новых инновационных решений разрабатывать и рассчитывать финансово-экономические показатели на микро-, мезо- и макроуровнях	Ситуационные задачи, расчетно-аналитические и графические задания
4	ПКН-4. Способность оценивать финансово-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов	Ситуационные задачи, расчетно-аналитические и графические задания
5	ПКН-6. Способность предлагать решения профессиональных задач в меняющихся финансово-экономических условиях	Проблемные вопросы, кейсы, анализ конкретных ситуаций
6	ПКН-7. Способность применять знания для просветительской деятельности в области основ экономических знаний	Теоретико-аналитические задания, проблемные вопросы, кейсы, анализ конкретных ситуаций



**Учебники и учебно-методические пособия, подготовленные преподавателями кафедры, являются базой для разработки оценивающих средств**



Терская Г.А.

**В Практикумы по курсу микроэкономики и по курсу макроэкономики включены вопросы и задания разных уровней сложности, кейсы**



# Микроэкономика

Практикум

*Под редакцией  
доктора экономических наук,  
профессора  
Р. М. Нурева*

Основные понятия

Формулы

Задания

Тесты

Задачи

Проблемы

Литература



НОРМА  
ИНФРА-М  
Москва, 2016

Терская Г.А.



# Примеры экзаменационных билетов

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Кафедра «Экономическая теория»

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Макроэкономика»  
для студентов Финансово-экономического факультета  
(группы КФ 2-1, КФ 2-2, ТФ 2-1, ОС 2-1)

№№	Содержание вопроса	Баллы
1.	Макроэкономика как наука: предмет, методы, этапы развития. Главные проблемы макроэкономики.	20
2.	Раскройте роль инноваций как фактора экономического роста. Что, по вашему мнению, препятствует переходу к инновационной модели экономики в России?	20
3.	Перечислите неценовые факторы совокупного спроса. Проиллюстрируйте их действие графически.	10
4.	В целях стабилизации экономики правительство сокращает государственные закупки на 50 млн. долл. и увеличивает налоги на 20 млн. долл. Предельная склонность к потреблению равна 0,75; фактический объём выпуска составляет 2000 млн. долл. Чему равна величина потенциального ВВП?	10

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой «Экономическая теория»  
д.э.н., профессор Р.М. Нуреев

«\_\_» мая 2015 г.

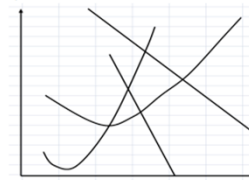
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Кафедра «Экономическая теория»

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

по дисциплине «Микроэкономика»  
для студентов группы КФ 1-1,2,3 Финансово-экономического факультета

№	Содержание вопроса	Баллы
1.	Почему информацию называют специфическим ресурсом? Что общего и различного между информацией и классическими факторами производства?	15
2.	Перечислите и охарактеризуйте основные черты рынка монополистической конкуренции. Для каких отраслей она характерна? Приведите примеры из российской экономики.	15
3.	Эластичность спроса по цене для конкретного товара равна 1,5. Если произошло увеличение объема спроса на 30%, то чему было равно в этом случае процентное уменьшение цены?	5
4.	<i>Задача</i> 1. Подпишите названия кривых на рисунке. Может ли рыночная ситуация, представленная на рисунке, сложиться при монополии? 2. Покажите на рисунке величину излишка потребителя при рыночной цене, соответствующей оптимуму фирмы. 3. Чему будет равен излишек потребителя при ценовой дискриминации 1 <sup>й</sup> степени?	25



«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой «Экономическая теория»  
д.э.н., профессор Р.М. Нуреев «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

## **Направления работы кафедры по созданию оценочных средств**

➤ *Разработка практико-ориентированных заданий для новых курсов для студентов магистратуры (направление «Экономика») по дисциплинам:*

**«Институциональная экономика»**

**«Экономика развития»**

➤ *Более широкое использование «кейс-стади» (объединение теории и практики на основе анализа конкретных ситуаций)*

➤ *Использование электронных ресурсов (компьютерное тестирование)*

*Спасибо за внимание!*

