



Финансовый
университет
при Правительстве
Российской Федерации

Проектное обучение в рамках образовательных программ

Розина Н.М.

Москва, 2019

Технология проектного обучения


Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Вовлеки меня – и я научусь
Конфуций



ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- это организация образовательного процесса, направленная на решение учащимися учебных задач на основе самостоятельного сбора информации, обязательного обоснования и корректировки последующей продуктивной учебной деятельности, ее самооценки и презентации результата.

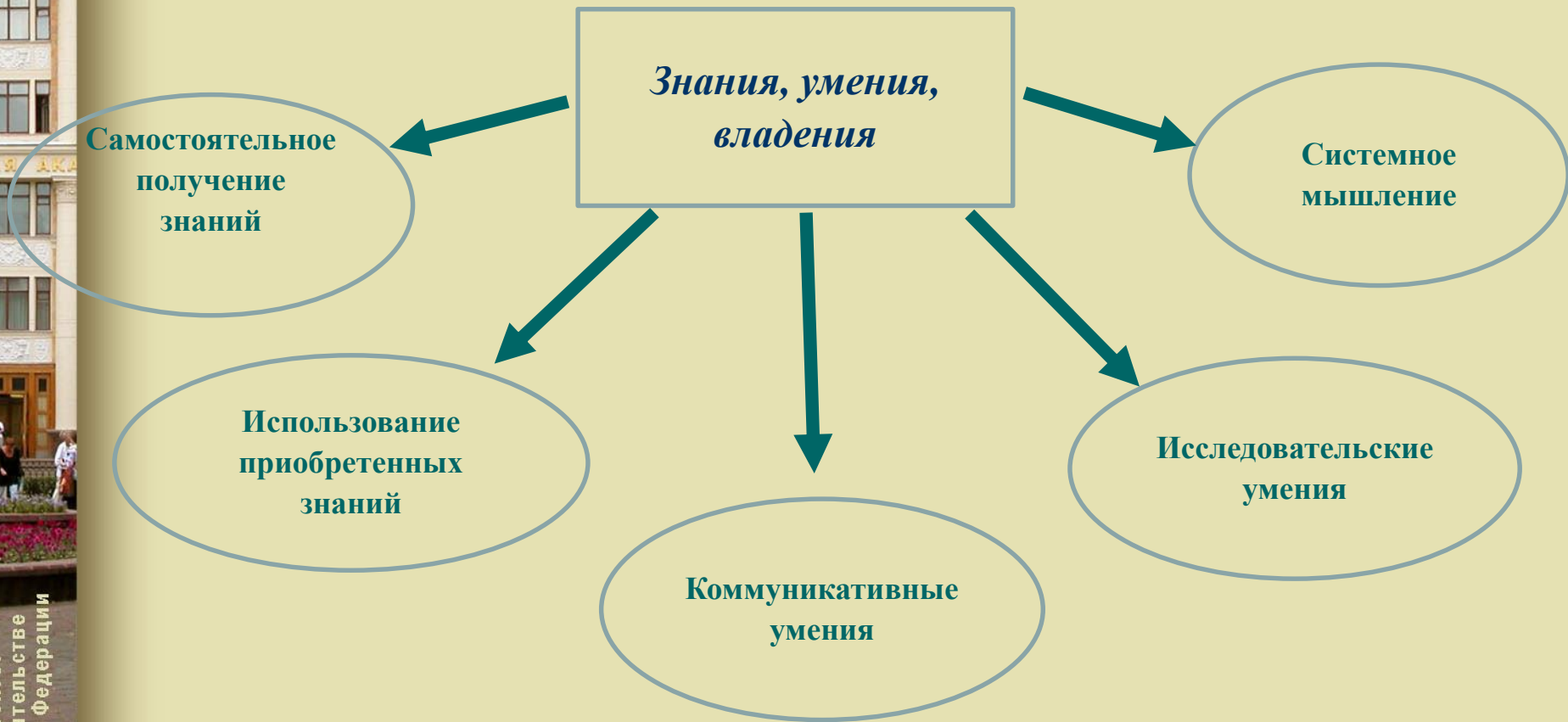
Обучение при этом приобретает большой личностный смысл, что заметно повышает мотивацию обучения.



Проектное обучение отличается от традиционного обучения по следующим признакам:

Традиционное	Проектное
Краткосрочное	Долгосрочное
Одна дисциплина в центре обучения	Интегрирует разные предметы
Ориентировано на педагога	Ориентировано на обучаемого
	Связано с жизненными проблемами

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ



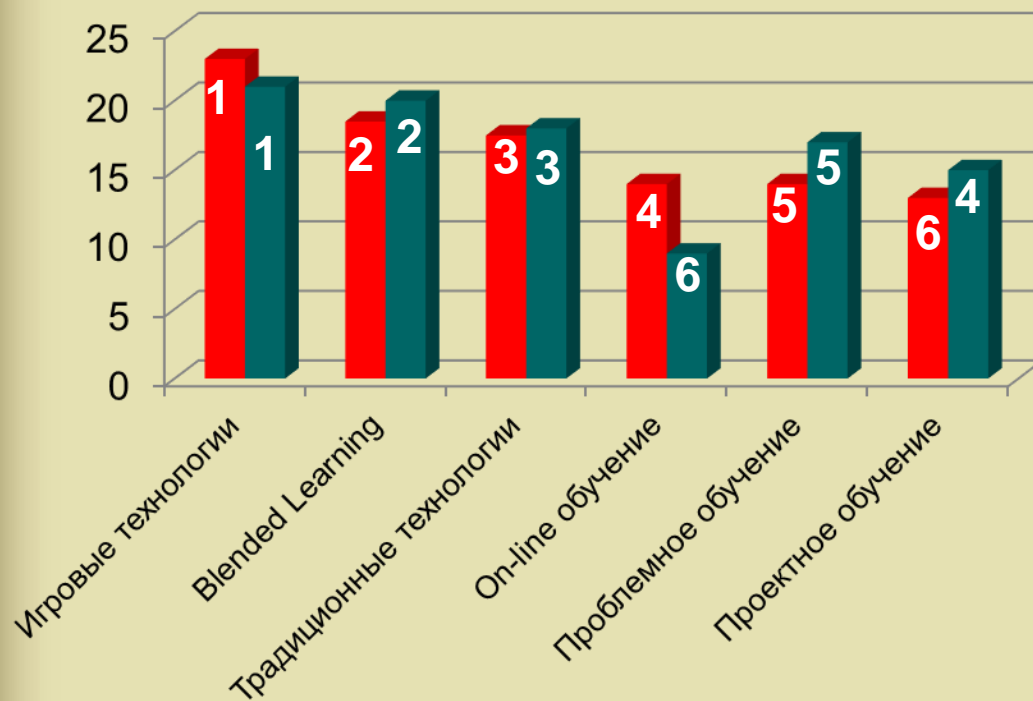
ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ



РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА: сравнительный анализ

Выбор студентов (576 человек) VS приоритеты сотрудников (1300 человек)

За какими образовательными технологиями будущее?



■ Студенты

✓ Одинаковое мнение по поводу геймификации (1 место), смешанному обучению (2 место), традиционным технологиям (3 место!), проблемному обучению (5 место)
✓ On-line обучение: студенты - 4 место, сотрудники – 6 место
✓ Проектное обучение: студенты – 6 место, сотрудники – 4 место

Проектное обучение в Финуниверситете

Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
1. НИРС	1. Научно-исследовательские проекты
2. Курсовые работы	2. Конкурсные проекты
3. ВКР, в том числе групповые	3. Бизнес-проекты
	4. Временные творческие коллективы

1. Резервы для развития учебной проектной деятельности

Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
1. Лабораторные практикумы	1. Научные кружки
2. Тренинги	2. Разработка авторских учебных курсов магистрантами, аспирантами
3. Кейсы	
4. Расчетно-аналитические работы	
5. Домашние творческие задания	

2. Резервы для развития учебной проектной деятельности

1. Переход к расчетно-аналитическим работам по дисциплинам с высокой долей самостоятельной работы (около 70%).
2. Разработка модульных практикумов, кейс-стади, объединяющих в проектной работе 3 и более дисциплин.
3. Сквозное использование баз данных (Bloomberg, Reuters, СПАРК) при изучении дисциплин: каждая тема = элемент проекта.
4. Взаимный зачет внеурочной деятельности в учебный процесс.
5. Тематика проектов от работодателей и студентов.