

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

**Учебно-научная социологическая лаборатория
Департамента социологии**

Отчет по результатам исследования

«Самостоятельная работа студентов»

2016



РЕЗЮМЕ

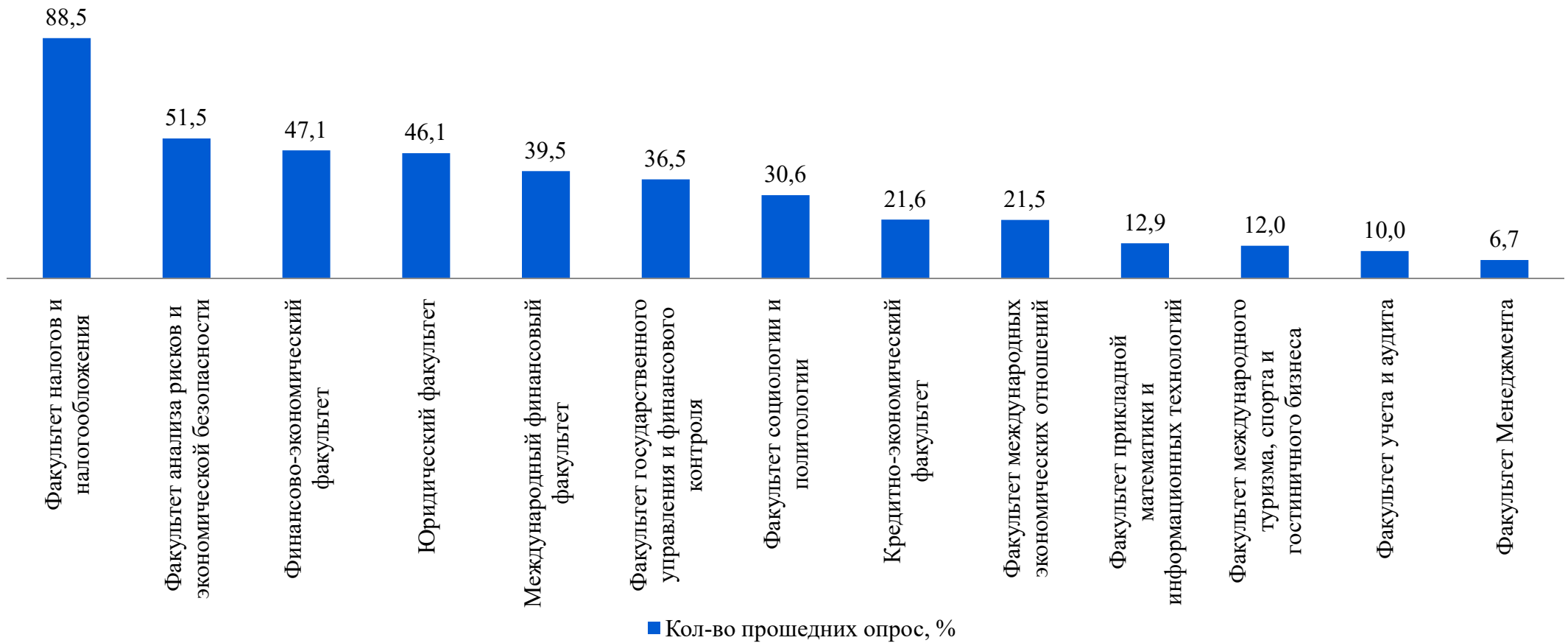
1. Наиболее эффективными методами самостоятельно работы, по мнению студентов, являются: самостоятельная работа по решению кейсов и ситуационных задач, участие в командной работе и подготовка к деловой игре.
2. К менее эффективным методам самостоятельной работы студенты отнесли подготовку доклада на заданную тему, самостоятельное изучение тем дисциплины, подготовку к конференции.
3. Наиболее часто используемыми формами самостоятельной работы являются: подготовка заданий по формам текущего контроля, подготовка доклада на заданную тему, участие в командной работе по подготовке коллективного проекта.



РЕЗЮМЕ

4. Абсолютное большинство студентов предпочитает работать с электронными версиями источников информации в интернете.
5. Выявлено недостаточная роль преподавателей в обучении студентов и помощи им в организации самостоятельной работы.
6. Больше половины студентов посещают консультации с преподавателем.
7. Базовым и ведущим мотивом в самостоятельной работе студентов является установленная в Университете балльная система оценки.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ, ПРИНЯВШИХ УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ ПО ФАКУЛЬТЕТАМ



ОЦЕНКА СТУДЕНТАМИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (МНОЖЕСТВЕННЫЙ ОТВЕТ)

Какие формы самостоятельной работы более всего способствуют, на Ваш взгляд, освоению дисциплины и развитию компетенций?

■ Кол-во отметивших данный вариант ответа (% от числа опрошенных)

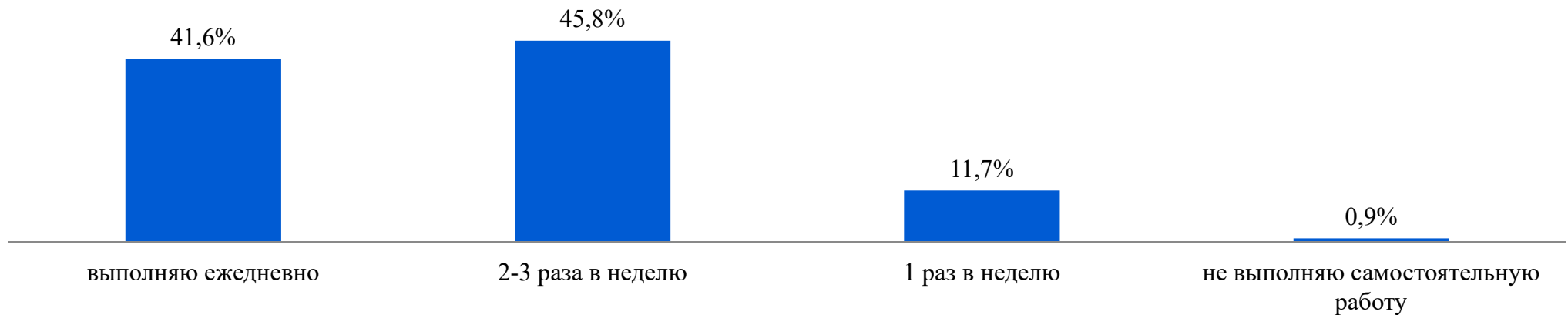


ЧАСТОТА ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Среди различных форм самостоятельной работы наиболее часто используемыми оказались следующие :

- подготовка заданий по формам текущего контроля (45% опрошенных);
- подготовка доклада на заданную тему (40%);
- участие в командной работе по подготовке коллективного проекта (32%).

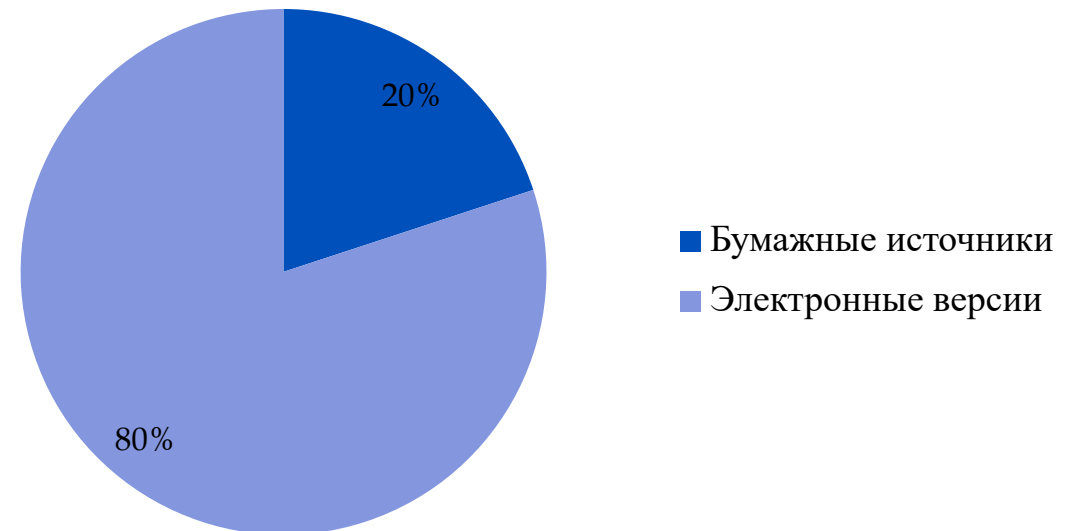
Как часто Вы выполняете самостоятельную работу?



ОЦЕНКА ФОРМАТОВ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

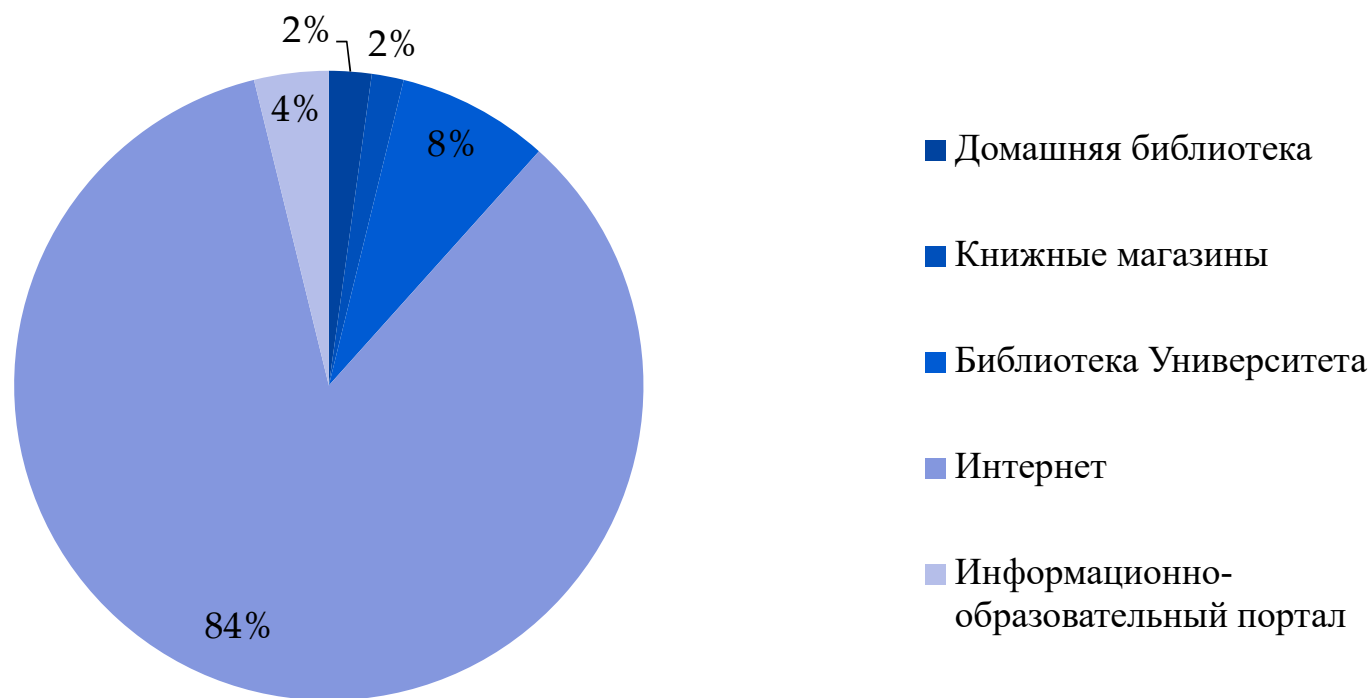
На открытый вопрос «*В чем вам помогает информационно-образовательный портал*» чаще всего студенты ответили, что заходят на информационно-образовательный портал чтобы посмотреть расписание занятий, экзаменов или переносы – об этом упомянули 23,6% респондентов.

Укажите, пожалуйста, в каком формате Вам удобнее работать с источниками (учебники, статьи, монографии, периодика)



ПОИСК ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Где Вы ищете информацию для выполнения самостоятельной работы?



РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РУКОВОДСТВЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ

Оценивая вклад преподавателей в обучение и помощь в организации самостоятельной работы, при проведении фокус-групп были зафиксированы следующие устойчивые позиции:

- ✓ *«Здесь слишком много санкций (аттестация/не аттестация, экзамены, пересдачи, баллы и т.д.), поэтому приходится самому учиться самостоятельно работать»*
- ✓ *«Никто не научил как работать»*
- ✓ *«Преподаватели объясняют очень подробно информацию»*
- ✓ *«Были преподаватели-наставники, были преподаватели-учителя. «Наставники» объясняют, что делать, по пунктам, доходчиво и понятно. Они же помогают, когда пишешь научные работы, статьи. Но есть преподаватели, которые просто дают задание, и ты должен его выполнить. Как ты это сделаешь – их не волнует, если у тебя есть навыки – сделаешь, а если навыков нет – «я поставлю тебе минус балл, и ты в следующий раз как-нибудь сделаешь»*



РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РУКОВОДСТВЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

- ✓ *«Нет, это были не «профильники», только один по профилю. Преподаватель по математике иной раз объясняла право, также философия и статистика. Предметы не профильные, преподаватели, преподающие предметы очень широко развиты и нам очень много помогли»*
- ✓ *«Хороших преподавателей много, но именно наставников немного»*
- ✓ *«Преподаватели в большей степени выступают в роли начальников»*

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Ведущим мотивом является:

- ✓ *«Баллы – основная мотивация. На втором месте интерес к теме. Еще возможно - подготовка к экзамену, если этот вопрос входит в экзаменационный билет, так прорабатываешь его заранее»*
- ✓ *«Больше всех хотят баллов получить»*
- ✓ *«Я приравнял первое и второе. Если мне предмет не нравится, я даже за баллы не буду ничего делать. А если предмет реально интересный, то я постоянно буду делать. На третье место поставил самоконкуренцию и внутреннюю мотивацию. Иной раз меня больше подстегивает, что кого-то в группе считают лучше меня. На последнем месте экзамены»*
- ✓ *«Харизма преподавателя, способность заинтересовать»*
- ✓ *«Перейти на другой факультет, с платного обучения на бесплатное»*

КРИТЕРИЙ УСПЕШНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- ✓ *«Максимальный балл»*
- ✓ *«Удовольствие, ориентация на других и на преподавателя (если не баллов)»*
- ✓ *«Студентам все равно. От студентов нет отклика, не слушают на занятиях»*
- ✓ *«Подготовка успешна, если можешь вести диалог с преподавателем, отвечаешь на его вопросы»*



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!