



# Проблемы внедрения научных результатов в образовательный процесс

А.С. Диденко

Директор по планированию и  
организации НИР

[adidenko@fa.ru](mailto:adidenko@fa.ru)

# План

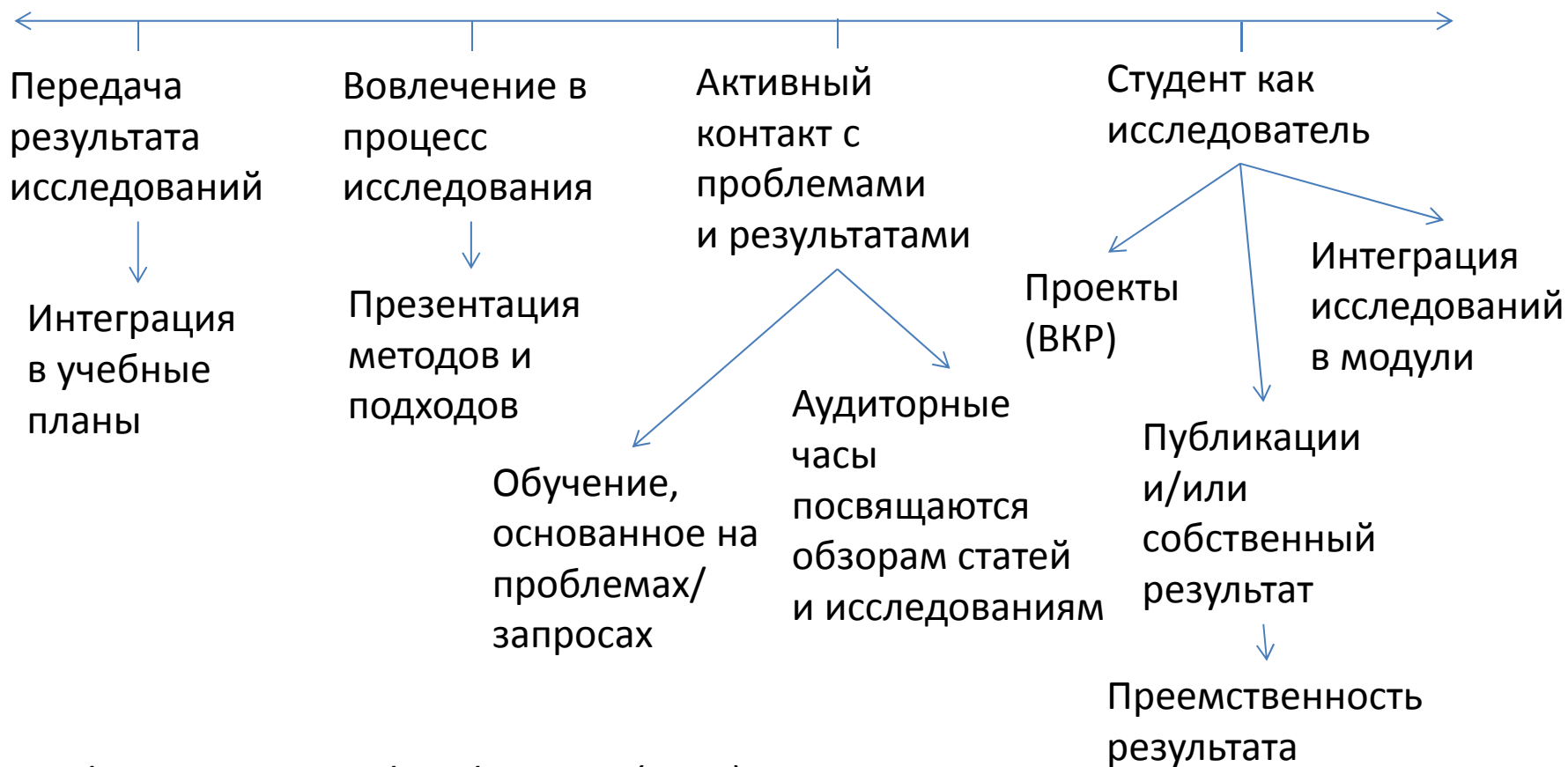
- Теоретическая и формальная база
- Анализ опыта
- Стратегии интеграции в ФУ: материал для обсуждения

**ЧТО ИНТЕГРИРОВАТЬ:  
СОДЕРЖАНИЕ ИЛИ ПРОЦЕСС?**

# Стратегии интеграции НИР в обучение

Ориентация на преподавателя

Ориентация на студента



Классификация по Wuetherick, Turner (2006)

**ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБУЧЕНИЯ В  
ФУ: ФОРМАЛЬНАЯ БАЗА**

# Приказ №0277/о от 24.02.2015

- Для приоритетных направлений исследований Финуниверситета:
  - синхронизация НИР и практики всех магистров, аспирантов и участников НСО
  - переработка тематики ВКР всех обучающихся

# Приказ 1151/о от 25.05.2015

- Роль учебно-научных департаментов:
  - интеграция деятельности:
    - научно-исследовательской
    - экспертно-аналитической
    - образовательной
  - внедрение результатов НИР в образовательный процесс
  - исключение формального разделения науки и образования

# **ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБУЧЕНИЯ В ФУ: АНАЛИЗ ОПЫТА**



# Успешные кейсы

- КЭФ
  - Финансовая лаборатория
  - МИП «Финуниверсгрупп»
- МФФ: Международная финансовая лаборатория (АКА «лаборатория Bloomberg»)
- Департамент АРиЭБ: МИП ООО ФНИИ ЭПИ
- Департамент ИиИ: резиденты бизнес-инкубатора

# Что такое НИР?

- НЕ экспертно-аналитическая деятельность
- НЕ подготовка методичек и учебных планов
- НЕ ВСЕГДА написание статей/монографий
- ГОСТ 15.101–98: «Комплекс теоретических и (или) экспериментальных исследований, проводимых с целью получения обоснованных исходных данных, изыскания принципов и путей создания (модернизации) продукции.»

# НИР

«Работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов»

*Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. «Современный экономический словарь». — 2-е изд., испр. М.: ИНФРА-М. 479 с. 1999.*

# Формы интеграции в ФУ

- Обсуждения результатов НИР на лекциях
- Темы ВКР
- Практические занятия в структуре курсов
- Научно-исследовательский семинар
- Учебно-научная лаборатория
- Участие в НИР, МИП (трудовые договоры)
- Стажировка/преддипломная практика в МИП лабораториях

# Препятствия

- Colbeck (1998):
  - Иерархичность знания
  - Негибкость учебных планов: результат всегда новый
- Prince et al. (2007): *«интеграция результатов исследований может быть полезной при условии что исследования оттеняют существенное содержимое курса не отвлекая от него, или не внося больше неразберихи, чем ясности»*
- Jenkins (2001): *«построение «обучения построенного на запросах» (inquiry-based learning) требует долгосрочных коллективных усилий по всему учреждению. К сожалению, это встречается нечасто.»*

# Еще препятствия (Giller, 2011)

- «perhaps the most intractable problem in American higher education» (Austin, Chang 1995)
- разделение на экспертов по преподаванию и чистых исследователей для достижения высших позиций в рейтингах
- противоречие требованиям массового образования (не всем студентам подойдет преподаватель-исследователь)
- размеры класса (особенно в первые годы)
- различия в культурах дисциплин: сложности гуманитарных предметов

# Препятствия: свидетельства из ФУ

- Иерархичность знания
- Негибкость требований к ВКР (не могут состоять, напр. только из обзора литературы)
- Нерелевантность исследований учебным планам
  - «основные направления» сформулированы широко
  - конкретные НИР кафедр имеют ситуативный характер, поскольку ориентируются на планы Правительства
- Результат не всегда имеет характер фундаментального
  - как правило, формулируется как «рекомендации», а не как «модели» (НО: пример налоговиков)

# Еще препятствия (опыт ФУ)

- Противоречие массовости/результативности
- Рассинхронизация циклов сдачи ВКР и подготовки результата по ГЗ
- Мотивация студентов
- Размывание понятия и профанация научной деятельности
- Различие культур: report based vs. publication based



# **ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБУЧЕНИЯ В ФУ: РЕЗЮМЕ**

# Текущее состояние

## Текущее состояние

- Студенты «слушают»
- Нет культуры дискуссии
- Низкий уровень критического мышления
- Неполный охват
- Нет мотивации/искаженная мотивация
- Эпизоды профанации

## Желаемое состояние

- Студенты «спрашивают»
  - культура, в которой вознаграждаются вопросы и критика
- Полный охват студентов
  - многообразие форм
  - широкое понимание «НИР»
- Культура, в которой профанация НЕ вознаграждается

# Технология перехода

- Разнообразии форм + бескомпромиссное противостояние профанации
- Дробление планируемых исследований на более мелкие разделы
- Различные виды научных семинаров
- Finlabwiki/портал/тематические ресурсы
- Учебно-научные лаборатории
- Малые инновационные предприятия
- Организующая роль департаментов

# Разнообразиие форм

- Не всякий студент хочет, может, и будет использовать в дальнейшем навыки «чистого» исследователя
- Узкие требования порождают формальный подход
- Но «чистые» тоже нужны: это наш задел на будущее
- Требуется расширение форм: экспертно-аналитическая, смешанная

# Научно-методический семинар

- Включен в учебные планы
- Изучение методов
- Воспроизведение чужих результатов
- Воспроизведение с новыми данными
- Обсуждение результатов
- Peer-review

# Дискуссионный научный семинар

- Обсуждение чужих результатов
- Обсуждение своих результатов
- Культура дискутантов
- Интеграция со «взрослыми» семинарами
- Он не включается в план программы: как его оплачивать (и нужно ли)?

# Проблемно-ориентированный научный семинар

Интегрируется с учебными планами

Студентам (классу) дается определенный вызов:

- вопрос/проблема для решения
  - наблюдения/экспериментальные результаты для объяснения
- Обучение происходит в контексте попыток студентов разрешить проблему (inquiry-based learning, problem-based learning, and project-based learning)
- Интегрируется с МИПами/бизнес-инкубаторами

# Учебно-научные лаборатории

- Онлайн- и оффлайн-семинары
  - привлечение международных партнеров
- Проведение семинаров



# Finlabwiki/портал

- Повторное использование результата
  - размещение всех ВКР?
- Управление исследованием как проектом
- Поиск сотрудничества «по интересам»

# Бизнес-инкубатор/МИПы

- Площадка для «обкатки» результатов