

## Учебно-методический совет

# «Модели индивидуализации и персонализации в программах высшего образования»

01.11.2022г.

директор Центра перспективных исследований и  
разработок в сфере образования,  
Наталья Ильинична Киселёва, к.с.н., доцент

# Глобальные вызовы современности

- ✓ Переход к Индустрии 4.0
- ✓ Цифровая трансформация экономики
- ✓ Рост значимости интеллектуального капитала
- ✓ Возрастающая динамика рынка труда
- ✓ Глобальный профессиональный сдвиг
- ✓ Пандемии

Модель / Характеристики	Миссия университета	Образовательные программы
Университет 1.0	Образование	Стандартизированные образовательные программы
Университет 2.0	Образование и наука	Стандартизированные образовательные программы с вариативной частью
Университет 3.0	Образование, наука и инновации	Индивидуальные образовательные траектории в рамках стандартизированных образовательных программ
Университет 4.0	Образование, наука, инновации, интеграция, влияние на развитие общества	Персонализированное обучение, гибкие, открытые, сетевые образовательные программы



**16.07.2022**

**«В 21 веке мы входим в принципиально другую модель образования. Оно должно стать более индивидуальным не для того, чтобы найти таланты, а для того, чтобы в каждом раскрыть талант. Нам необходимо сделать высшее образование индивидуальным, то есть работать с каждым по-особому. Уже персонализирована медицина, мы требуем индивидуального подхода во всем. Почему же образование должно отличаться?»**

**29.10.22**

**«Три особенности современного высшего образования:**

- индивидуализация**
- сочетание фундаментальности и гибкости**
- устремленность в будущее.**

**Клиентоцентричность вузов — учитывать уникальные потребности обучающихся и выстраивать образовательную инфраструктуру так, чтобы каждый мог чувствовать, что получает именно то, что ему необходимо»**

## Индивидуализация -

- ✓ это процесс помощи обучающимся как индивиду в адаптации, процессе приспособления, вписывания обучающегося в окружающий мир, в систему норм

## Персонализация -

- ✓ это помощь личности в её самореализации, направленное на осознанное развитие личностного потенциала и интересов

Индивидуальный подход – принцип учета возрастных и иных особенностей:

Ян Амос Коменский  
Адольф Дистервег  
Константин Ушинский  
Володар Краевский  
Исаак Лернер  
Эдуард Костяшкин  
Петр Щедровицкий  
Александр Тубельский

Индивидуализация	Персонализация
<p>Обучающиеся как отдельные индивиды (individuals)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение от преподавателя к ученику</li> <li>• Разные инструменты / методы для разных людей</li> <li>• дифференцированное обучение для разных индивидов</li> <li>• Преподаватель в центре обучения</li> <li>• Одинаковые цели учебной программы для всех + специфические для отдельных лиц</li> </ul>	<p>Обучающейся как личность (personality)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Идет своим путем обучения</li> <li>• Выбирает методы обучения</li> <li>• Решает что, где и как учить</li> <li>• Анализирует свои собственные учебные предпочтения</li> <li>• <b>Практикует мета-обучение</b></li> <li>• Определяет свои собственные цели обучения</li> <li>• Учащийся в центре обучения</li> <li>• Нужна технология персонализации</li> <li>• Нужен учитель как наставник (mentor)</li> </ul>

Латинское значение Persona – лицо - «создавать своё лицо»

Французское слово personnaliser – олицетворять, представлять себя в лице кого-то, наделять чьими-то свойствами

### Массовизация

- ✓ стандартизация образовательных программ
- ✓ внедрение технологий массового обучения и проверки знаний (тестирование)
- ✓ универсализация получаемых знаний и навыков
- ✓ «штамповка» кадров для массовых профессий
- ✓ несоответствие запросам нового экономического уклада и современного рынка труда

### Индивидуализация

- ✓ актуальный инновационный тренд развития высшего образования
- ✓ предполагает формирование индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) с активным участием студента
- ✓ подход к обучению, который позволяет получить не только основную специальность, но и компетенции в других областях, порой противоположных основному треку

# Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ)

**В узком смысле** - ИОТ формируется в рамках освоения одной основной образовательной программы высшего образования

студент самостоятельно формирует свою образовательную программу с учетом собственных интересов, целей и возможностей

**В широком смысле** - ИОТ помимо освоения основной образовательной программы параллельное обучение:

обучение студенто-ориентированное, междисциплинарное и открытое

- ДПО
- смена основных образовательных программ и др.

реализация личностного потенциала и формирование уникального компетентностного профиля

**Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ вводит такое понятие, как «индивидуальный учебный план», который представляет собой «учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».**

## Процессуальные условия

- персональный темп прохождения учебного материала;
- завершённость обучения на каждом его этапе;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- подвижный состав учебных групп;

## Содержательные условия

- разнообразие и вариативность образовательной среды, разнообразие форм взаимоотношений обучающихся;
- вариативное построение учебной программы;
- дифференциация учебного материала по уровням и способам его освоения обучающимися;

## Управленческие условия

- комплексный мониторинг;
- ориентация на достигнутый уровень каждого студента;
- корректно поставленная диагностическая и дидактическая задача;
- готовность ППС к осуществлению индивидуализации обучения;
- включение студентов в процедуру разработки и реализации индивидуальных образовательных (учебных) траекторий

Первокурсники



Иностранные студенты

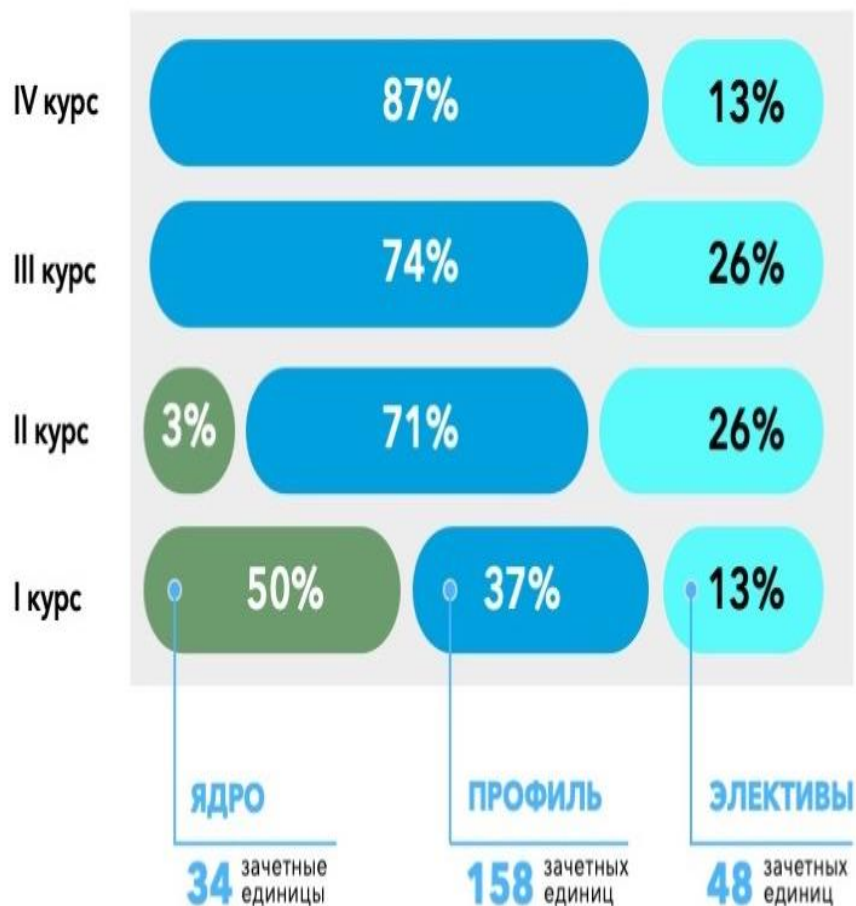


Студенты с ограниченными возможностями здоровья



Студенты по вопросам обучения

## Структура образовательного пространства в ТюмГУ



## Элементы внедрения ИОТ ТюмГУ

### Образовательное пространство

- Сформировано единое образовательное пространство.
- Программы унифицированы по единой модели: *общеобразовательный блок (состоящий из общеобразовательного ядра и элективов) и основной профиль*

### Тьюторство

- Тьюторское сопровождение всех студентов с первого курса (тьюторов 13), каждый тьютор работает с 200-220 студентами.

### Учебная деятельность

- Постоянная коллаборация и конкуренция преподавателей;
- Преподаватели сами заявляют учебные курсы по своим научным интересам в составе междисциплинарных команд; Внедрение системы оценивания преподавателя студентами.

### Цифровизация

- Платформа управления образовательным процессом;
- Развитие цифровых компетенций студентов и сотрудников;
- Постоянная обратная связь между участниками процесса

### Инфраструктура

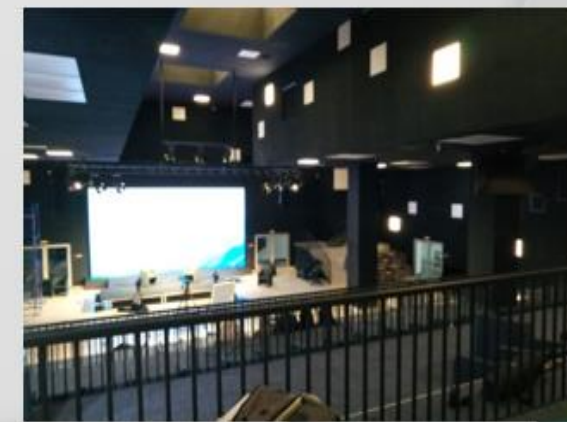
- Организация публичных пространств (индивидуальных мест, брейк-аутов для студентов);
- Современное оборудование для аудиторий; Увеличение количества лекционных аудиторий.



- ✓ Развитие системного взаимодействия с академическими и бизнес-партнерами
- ✓ Междисциплинарные программы
- ✓ Дополнительные курсы
- ✓ Формирование «гибких навыков» через отдельные активности
- ✓ Создание совместных междисциплинарных проектов
- ✓ Создание Сетевого университета
- ✓ Выбор направления исследовательской работы и научного руководителя
- ✓ Участие в проектах «Технология» успеха», «Персональная эффективность», «Новый уровень» и др.

## Точка кипения Коммуна

- ✓ Для проведения мероприятия нужно зарегистрироваться на платформе Leader- ID
- ✓ Принципы: без оплаты, без политики
- ✓ Создание доступной для студентов и преподавателей базы данных участников мероприятий
- ✓ Обмен опытом, разработки с участием ученых, бизнесменов, госслужащих, общественных деятелей
- ✓ Ключевая компетенция: квантовые коммуникации



## Коворкинговое пространство «Точка инновационного роста»

- ✓ Научные лаборатории по стратегическим направлениям исследований
- ✓ Зал на 400 чел. с возможностями современной видеотрансляции
- ✓ Многочисленные помещения, назначение которых может меняться в зависимости от задачи (аудитория, пресс-центр и др.)
- ✓ Разнообразные коворкинговые пространства

## Предстоящие События

Исследуйте возможности взаимодействия с людьми, идеями, искусством и образованием в кампусе.



ОКТАБРЬ  
11

**КЛАСС/СЕМИНАР**  
Серия семинаров по раннему выявлению рака – доктор Кевин М., Бриндл, доктор философии.  
09:00 ПО ТИХООКЕАНСКОМУ ВРЕМЕНИ



ОКТАБРЬ  
11

**ВЫСТАВКА**  
Хлеб + медицина: спасение жизни во время голода  
10:00 ПО ТИХООКЕАНСКОМУ ВРЕМЕНИ



ОКТАБРЬ  
11

**КЛАСС/СЕМИНАР**  
Исследовательская группа по проблеме устойчивости энергетической системы  
10:00 ПО ТИХООКЕАНСКОМУ ВРЕМЕНИ



ОКТАБРЬ  
11

**ЛЕКЦИЯ/ПРЕЗЕНТАЦИЯ/ РАЗГОВОР**  
Информаторы и сторожевые псы: Группа по научной честности  
10:00 ПО ТИХООКЕАНСКОМУ ВРЕМЕНИ

## Студенческая жизнь



### Делам студентов

Имея более 25 офисов и центров, отдел по делам студентов предоставляет широкий спектр услуг и поддержки студентам Стэнфорда, включая развитие лидерских качеств, программы проживания, государственную службу, поиск карьеры и участие в жизни общества.

[Делам студентов >](#)



### Жилье и рестораны

Почти все студенты и более 65% аспирантов проживают в 81 общежитии для студентов бакалавриата и 151 общежитии для выпускников на территории кампуса. Девять столовых, учебная кухня и органические сады обеспечивают жителей кампуса здоровой и экологичной пищей.

[Жилье и рестораны >](#)



### Участие сообщества и разнообразие

Другие программы поддержки студенческого сообщества:

[Разнообразие работ >](#)

[Центр государственной службы Хааса >](#)

[Управление религиозной жизни >](#)

[Выпускник Life Office >](#)

## Предстоящие мероприятия по делам студентов



ОКТАБРЬ  
12

**СВЕТСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ/ ПРИЕМ**  
Соседство S  
Build-A-Buddy-Oke

17:30 ПО ТИХООКЕАНСКОМУ ВРЕМЕНИ



ОКТАБРЬ  
12

**СВЕТСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ/ ПРИЕМ**  
Капсулы времени  
Neighborhood T + Trivia

18:00 ПО ТИХООКЕАНСКОМУ ВРЕМЕНИ



ОКТАБРЬ  
13

**СВЕТСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ/ ПРИЕМ**  
Соседство F  
попадает в оздоровительный центр

16:00 ПО ТИХООКЕАНСКОМУ ВРЕМЕНИ



ОКТАБРЬ  
13

**СВЕТСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ/ ПРИЕМ**  
Соседство O  
Build-A-Buddy Night

17:00 ПО ТИХООКЕАНСКОМУ ВРЕМЕНИ



ОКТАБРЬ  
13

**СВЕТСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ/ ПРИЕМ**  
Соседство D  
Build-A-Buddy Night

18:00 ПО ТИХООКЕАНСКОМУ ВРЕМЕНИ



ОКТАБРЬ  
13

**СВЕТСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ/ ПРИЕМ**  
Соседство Ночь Кино

19:00 ПО ТИХООКЕАНСКОМУ ВРЕМЕНИ



ОКТАБРЬ  
13

**СВЕТСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ/ ПРИЕМ**  
Ночь кино по соседству

19:00 ПО ТИХООКЕАНСКОМУ ВРЕМЕНИ

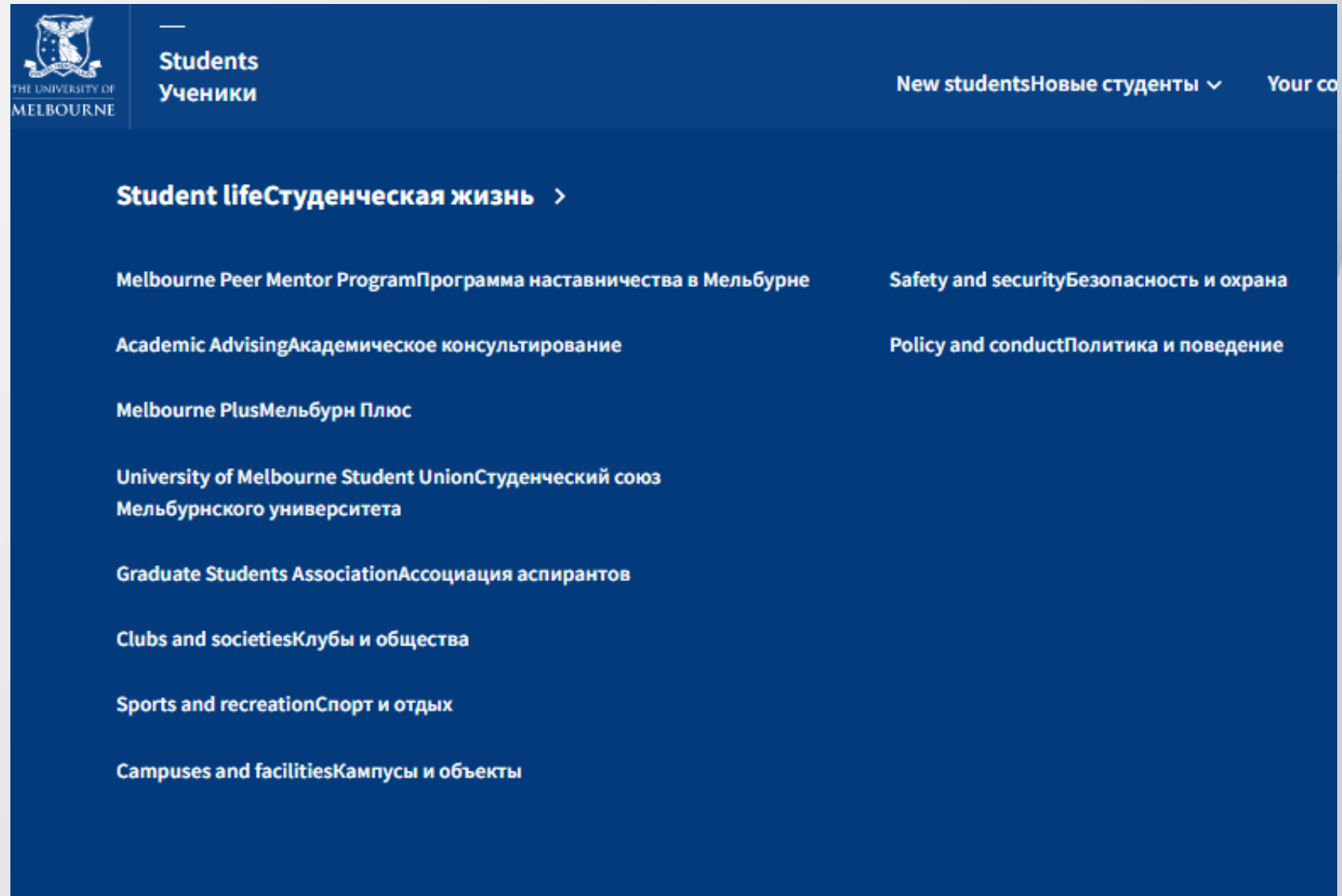


ОКТАБРЬ  
13

**СВЕТСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ/ ПРИЕМ**  
Ночь кино по соседству

19:00 ПО ТИХООКЕАНСКОМУ ВРЕМЕНИ

- ✓ Короткие курсы
- ✓ Мельбурн MicroCerts
- ✓ Высшие курсы
- ✓ Неделя психического здоровья



The screenshot shows the 'Students' section of the University of Melbourne website. The header includes the university logo and the text 'Students / Ученики'. A navigation menu lists various student services and resources, including 'Student life / Студенческая жизнь', 'Melbourne Peer Mentor Program / Программа наставничества в Мельбурне', 'Academic Advising / Академическое консультирование', 'Melbourne Plus / Мельбурн Плюс', 'University of Melbourne Student Union / Студенческий союз Мельбурнского университета', 'Graduate Students Association / Ассоциация аспирантов', 'Clubs and societies / Клубы и общества', 'Sports and recreation / Спорт и отдых', and 'Campuses and facilities / Кампусы и объекты'. There are also links for 'New students / Новые студенты' and 'Your course'.

## ЛАБОРАТОРИЯ ЩЕНКОВ МАССАЧУСЕТСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

КАТАЛИЗИРУЯ СООБЩЕСТВО ЧЕРЕЗ ЩЕНЯЧЬЮ ЛЮБОВЬ

### ИНФОРМАЦИЯ О ЩЕНЯЧЬЕЙ ЛАБОРАТОРИИ

#### Наша история

Purru Lab — волонтерская организация Массачусетского технологического института. Его миссия состоит в том, чтобы использовать научно доказанный эффект снятия стресса от взаимодействия с животными для улучшения состояния психического здоровья и благополучия сообщества. Мы представляем себе привлекательное место, где собаки доступны в еженедельных сменах для всех желающих. Это дает членам сообщества возможность общаться вне школы и работы, а безусловная щенячья любовь катализирует глубокие и прочные отношения. Спасибо за поддержку этой инициативы! Пожалуйста, дайте нам знать, если у вас есть какие-либо отзывы, вы хотели бы стать волонтером в другом качестве или хотели бы быть в курсе событий Purru Lab!

- ✓ предлагает вам множество возможностей использовать свои навыки во благо во всем мире. Некоторые основные программы международного обслуживания включают:
- ✓ Центр [PKG](#) координирует проект [IDEAS Social Innovation Challenge](#), который предлагает до 20 000 долларов США в виде гранта для реализации сервисных проектов.
- ✓ [D-Lab](#) проводит занятия, исследовательские группы и проекты для разработки и продвижения совместных подходов и практических решений глобальных проблем бедности.
- ✓ Центр [Legatum](#) управляет стипендиями и грантами для поддержки устойчивых коммерческих предприятий, которые способствуют процветанию в странах с низким уровнем дохода.
- ✓ Если вам нужен отличный пример международного сервисного проекта, реализованного студенткой Массачусетского технологического института, вы можете прочитать [сagu Селам о строительстве колодца](#) в родовой деревне ее семьи.

# «Портрет первокурсника»

## Методология:

- ✓ с 25.10.21 по 10.11.2021 г.
- ✓ Раздаточный и онлайн опрос
- ✓ Объект: студенты 1 курса
- ✓ Объем выборки: 1604/1200

## Зачем Вам высшее образование?



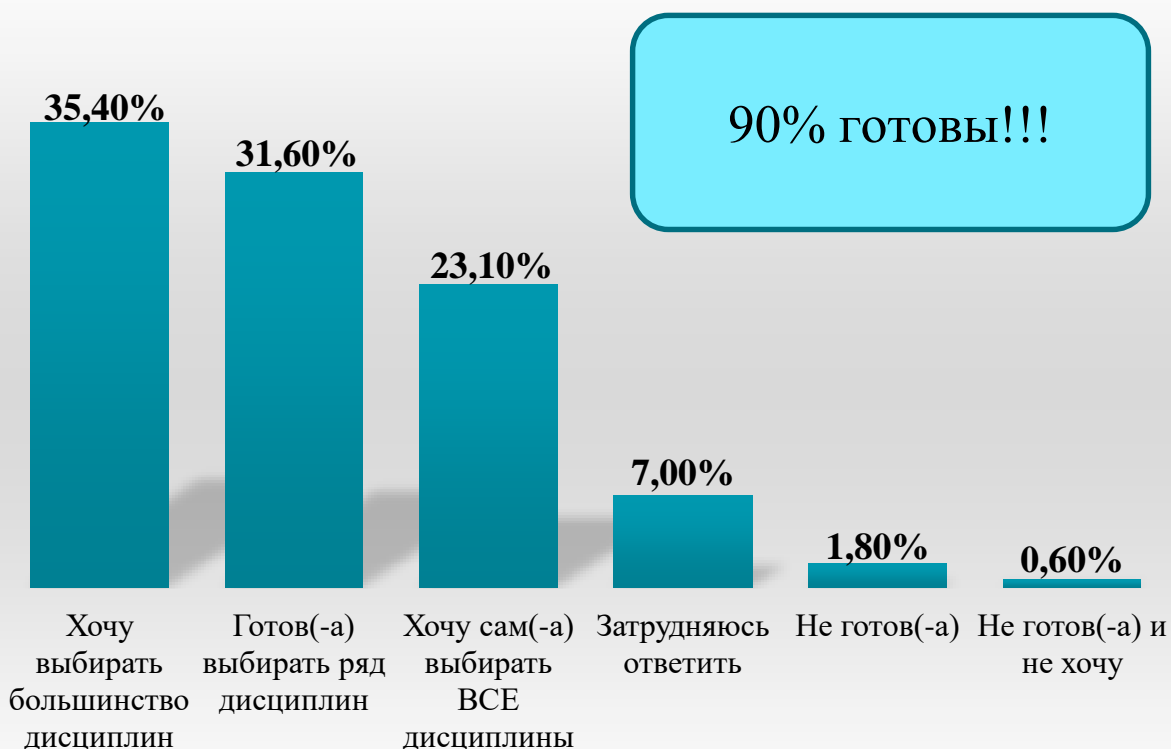
## Профессиональное будущее: 2+2

### Какой профиль Вы планируете выбрать?



Только 33% первокурсников имеют представления о своих профилях и готовность только на них обучаться

## В какой степени Вы готовы самостоятельно формировать свой план обучения?



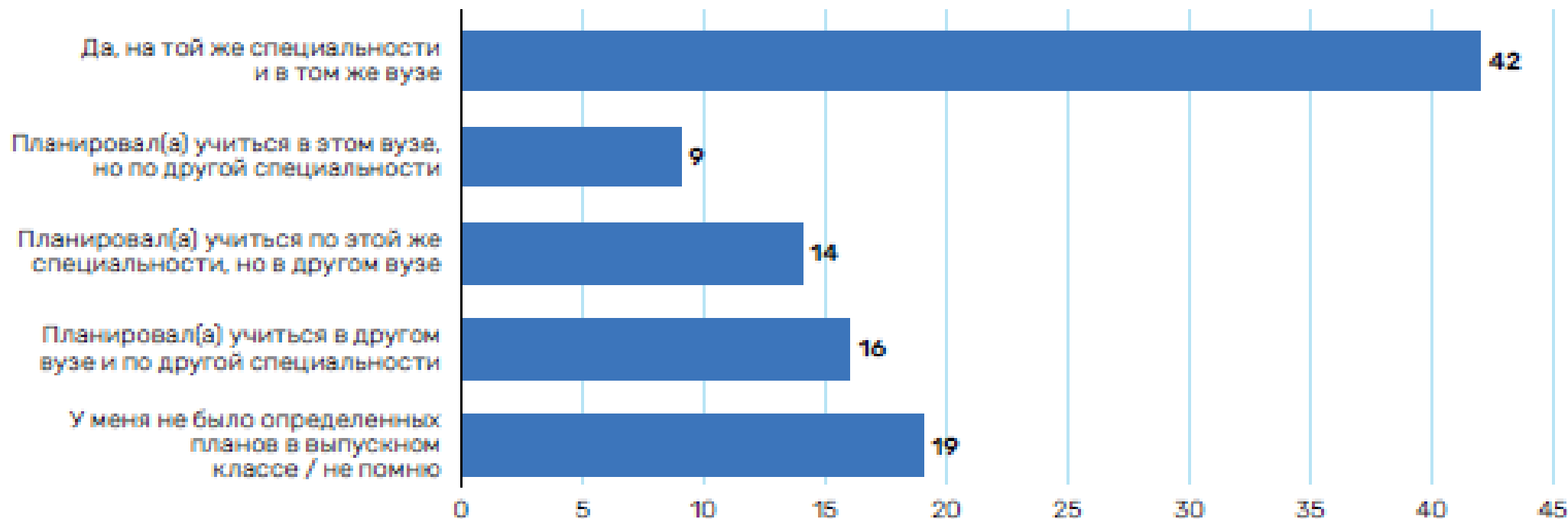
## Что более всего снижает Вашу готовность активно и хорошо учиться?



**Мониторинг экономики образования НИУ ВШЭ «Основные стратегии выбора вуза и барьеры, ограничивающие доступ к высшему образованию (численность респондентов – 19 176 чел.)**

**Рис. 7. Планирование своей образовательной траектории студентами бакалавриата и специалитета за год до поступления в вуз и сравнение с текущим положением студентов (в процентах от численности ответивших студентов бакалавриата и специалитета)**

**?** Если вспомнить год до поступления в вуз, вы планировали учиться по той же специальности и в том же вузе, где вы учитесь сейчас?



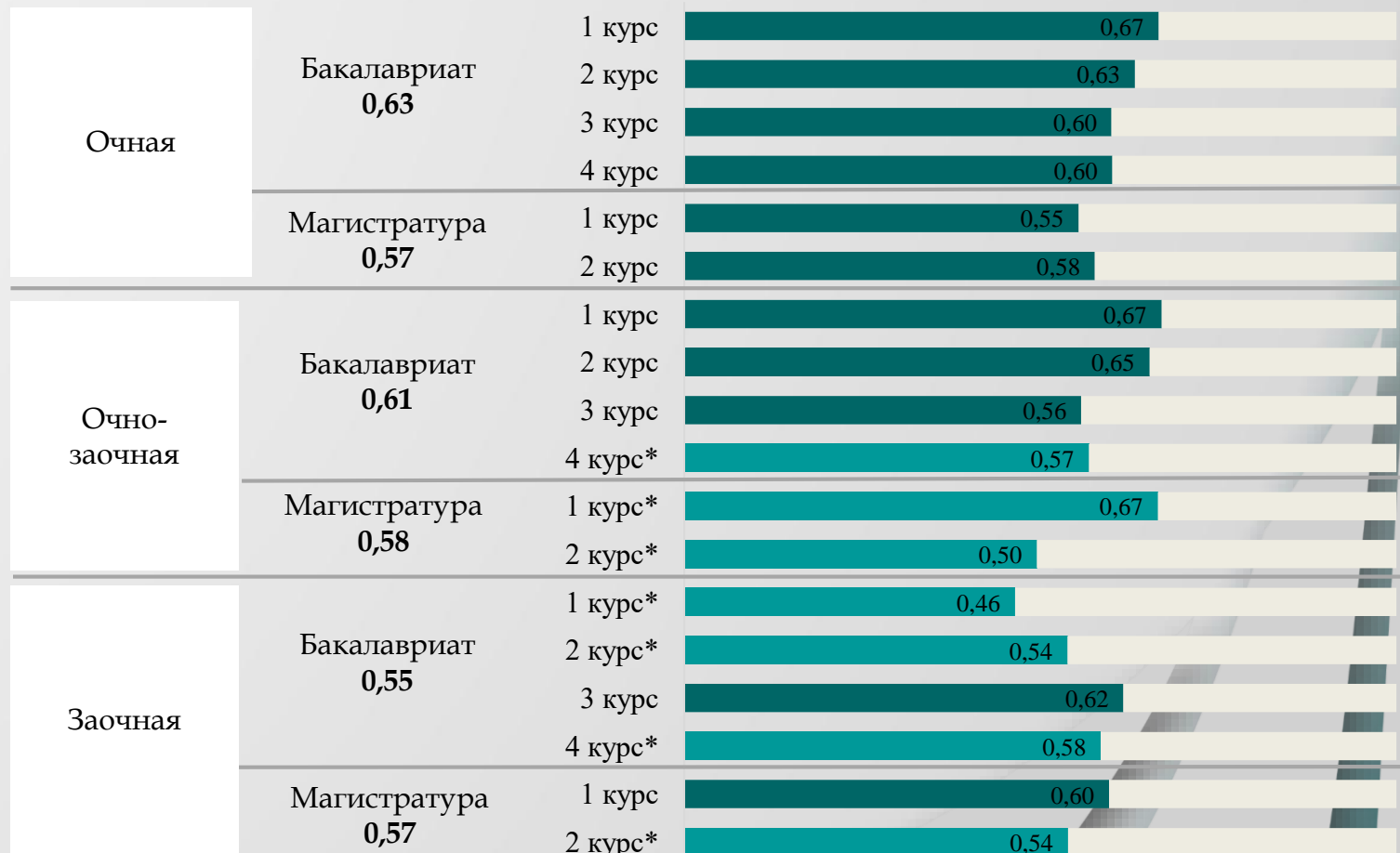
Источник: НИУ ВШЭ, опрос студентов образовательных организаций высшего образования в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Опрос: апрель-май 2022 года  
Выборка:  
бакалавриат – 5619 студентов,  
магистратура – 676 студентов

## РЕЗЮМЕ

- ❖ Отвечая на вопрос о желании освоить ещё одну профессию во время обучения в университете, студенты Финансового университета в большинстве своем (53,2%) либо согласны, либо скорее согласны сделать это.
- ❖ Более 60% опрошенных студентов желают продолжить обучение в Финансовом университете, поступив в магистратуру или аспирантуру по другому направлению (60,5%) или пройти обучение по программе дополнительного профессионального образования в Финансовом университете (66,3%).

### Индексы по вопросу «Скажите, пожалуйста, хотели бы Вы за время обучения в Финансовом университете освоить еще одну профессию?», по формам, уровням и курсам обучения



Индекс измеряется от 0 до 1 (где значения близкие к единице свидетельствуют о желании студентов освоить ещё одну профессию)



- Опрос студентов 1 курса
- Выборка: 2178 чел.
- Перечислите, какие дисциплины у вас вызывают затруднения
- Всего «проблемных дисциплин» - 55
- Причины проблем: ???

Рейтинг по кол-ву проблемных дисциплин	Направление подготовки
1	Экономика (МЭО)
2	Государственное и муниципальное управление
3	Туризм
4	Менеджмент (ВШУ)
5	Экономика (ФЭБ)
6	Психология
7	Прикладная информатика
8	Экономика (ФФ)
9	Экономика (НАБ)
10	Юриспруденция
11	Лингвистика
12	Управление персоналом
13	Прикладная математика
14	Информационная безопасность
15	Философия
16	Социология
17	Менеджмент (ФЭБ)
18	Политология
19	Бизнес-информатика
20	Реклама и связи с общественностью
21	Инноватика

# Перечень «проблемных» дисциплин, в оценках студентов 1 курса (n= 2178)

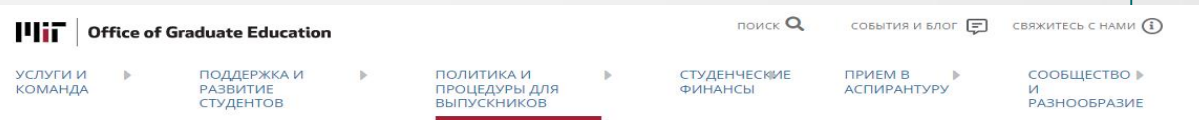
Дисциплина	чел	%	Дисциплина	чел	%
<b>Математика</b>	<b>1186</b>	<b>54,5</b>	Второй иностранный язык	39	1,8
<b>Экономическая теория (микроэкономика)</b>	<b>632</b>	<b>29,0</b>	Информ. технологии в юридической деятельности	37	1,7
<b>История</b>	<b>423</b>	<b>19,4</b>	Информационные технологии в проф. деятельности	35	1,6
<b>Иностранный язык</b>	<b>360</b>	<b>16,5</b>	Социология управления	34	1,6
<b>Философия</b>	<b>356</b>	<b>16,3</b>	Теория управления	34	1,6
<b>Менеджмент</b>	<b>263</b>	<b>12,1</b>	Основы информационной безопасности	21	1,0
<b>Алгебра, геометрия, дискретная математика</b>	<b>243</b>	<b>11,2</b>	Практическая фонетика основного иностранного языка	21	1,0
<b>Политология</b>	<b>149</b>	<b>6,8</b>	Английский язык в сфере МЭО	20	0,9
<b>Финансовый университет: история и современность</b>	<b>148</b>	<b>6,8</b>	Правовая система Российской Федерации	20	0,9
<b>Компьютерный практикум</b>	<b>143</b>	<b>6,6</b>	Социология массовых коммуникаций	14	0,6
<b>Логика. Теория аргументации</b>	<b>131</b>	<b>6,0</b>	Практикум “Деловая презентация”	12	0,6
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	<b>129</b>	<b>5,9</b>	Тренинг командообразования и групповой работы	12	0,6
<b>Алгоритмы и структуры данных</b>	<b>117</b>	<b>5,4</b>	Психология	11	0,5
<b>История государства и права России и зарубеж. стран</b>	<b>112</b>	<b>5,1</b>	Основы гос. устройства и принятия полит. решений	9	0,4
<b>Основы права</b>	<b>112</b>	<b>5,1</b>	Традиционный и современный Китай	9	0,4
<b>Алгоритмы и структуры данных в языке Python</b>	<b>101</b>	<b>4,6</b>	Теория языкознания	6	0,3
Теория государства и права	73	3,4	Современный русский язык	5	0,2
Практикум по программированию	72	3,3	Базы данных	3	0,1
Физ. явления и процессы в области инф. безопасности	65	3,0	Римское право	3	0,1
Введение в специальность	59	2,7	Концепции современного естествознания	2	0,1
Организация вычислительных систем	59	2,7	Латинский язык	2	0,1
Физическая культура и спорт	49	2,2	История мировых цивилизаций	1	0,0

# Помощники преподавателей (teaching assistants)

## Massachusetts Institute of Technology

### Обязанности ассистента преподавателя:

- помощь преподавателю в оценке контрольных, домашних заданий и викторин для студентов,
- обучение в классе и / или лаборатории,
- подготовка оборудования для демонстраций,
- размещение материалов в Интернете и проведение учебных занятий.
- проведение учебных занятий и дискуссионных секций.



Финансирование и компенсация

#### Награды

Трудоустройство и профессиональная деятельность

Выпускники-консультанты-резиденты

#### Кредиты

Назначения RA / TA

Обязательства I-9

Инструктор-G и ассистенты преподавателей

Регистрационные единицы

Ассистенты-исследователи

### Инструктор-G и ассистенты преподавателей

Роль и вознаграждение аспирантов на преподавательских должностях

#### Ассистенты-исследователи

Роль и вознаграждение аспирантов на исследовательских должностях

#### Условия назначения

Сведения о назначении в штат аспирантов и ассистентов

#### Плата за обучение и стипендии

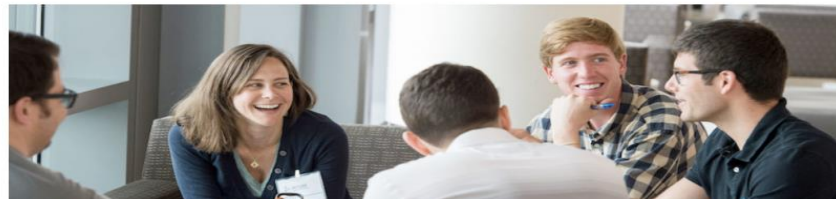
Информация о назначении стипендий и стипендий на обучение

#### Регистрационные единицы

Информация о регистрации единиц и полученном кредите

#### Обязательства I-9

Информация и требования к форме I-9



## Harvard University



Harvard University  
Graduate School of Design

Student Employment

## Teaching Assistant (Union Position)

### Обязанности ассистента преподавателя:

- Подготовка к занятиям
- Обеспечение материально-технической поддержки
- Бронирование аудиторий и установка оборудования
- Контроль посещаемости
- Изготовление копий
- Сбор заданий
- Обеспечение поддержки уроков в классе
- Сканирование и размещение показаний
- Посещение дискуссионных секций
- Создание и управление папками курса в сети GSD
- Организация отдельных обзорных сессий
- Взаимодействие с библиотекой и CRG

## Поддержка студентов (undergraduate students)

Супервизии дают возможность более глубоко изучить предмет, обсудить различные идеи для выполнения работ и регулярно получать обратную связь. Супервизии создают идеальную среду для проверки идей и интересов, одновременно помогая развивать мышление. Наставники — это специалисты по конкретным предметам, которые помогают в написании эссе или в решении проблем

## Учебные навыки

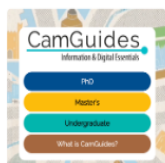
CamGuides содержит информацию о ссылках, написании, поиске ресурсов, критическом чтении и многом другом.

### В ЭТОЙ СЕКЦИИ

Информация и руководство >

Академический

- Способность учиться/практиковать



CamGuides

CamGuides – это платформа для студентов UG и PG, разработанная, чтобы помочь вам подготовиться к учебе в Кембридже. Он был разработан и создан сотрудниками библиотеки, аспирантами и учеными. Некоторые из навыков, которые вы можете использовать, перечислены ниже.

### Как избежать плагиата

Убедитесь, что вы уверены в своих ссылках, цитатах и т. д., а если сомневаетесь, проконсультируйтесь с ученым, прежде чем отправлять свою работу на оценку. Информация о ссылках и плагиате обычно доступна в вашем Справочнике для студентов, на [веб-сайте университета](#) и в [CamGuides](#).

### Поиск книг и статей

Узнайте, что делает ресурс академическим, как найти его в списке для чтения и как интерпретировать ссылки. Узнайте больше [здесь](#).

### Критическое чтение

Критическое отношение, задавание вопросов и непредвзятость помогут вам взвесить доказательства и аргументы, чтобы прийти к обоснованному суждению. Узнайте больше [здесь](#).

### Академическое и научное письмо

Некоторые из навыков, необходимых для написания академической или научной статьи, включают понимание вопроса; Критическое чтение; планирование; хорошая ссылка; отчетность и анализ ваших результатов; создание графиков, таблиц и изображений; и с помощью программного обеспечения. Дополнительную информацию об академическом письме можно найти [здесь](#), а информацию о научном письме можно получить [здесь](#).

### Изучение языков

Независимо от того, связано ли это с вашим курсом или для личного интереса, [The Language Center](#) предоставляет бесплатный доступ к курсам и ресурсам, которые помогут вам выучить новый язык или улучшить тот, который вы изучали ранее.

[Расписание занятий с репетиторами](#)

[Расписание приема](#)

[Наша программа обучения ↗](#)

[Наша политика](#)

[Получите максимум от сеанса](#)

[Познакомьтесь с нашими репетиторами по предметам](#)

[Часто задаваемые вопросы по репетиторству](#)

[Другие учебные ресурсы ↗](#)

[Стать репетитором по предмету](#)

## Репетиторство по предмету

CTL предоставляет бесплатные уроки по предмету со сверстниками, которые специально обучены, чтобы помочь вам развить навыки, необходимые для достижения успеха в ваших классах. Репетиторы работают с вами, чтобы помочь вам овладеть навыками, необходимыми для достижения успеха, путем обучения, а не предоставления ответов.

### Репетиторы будут:

- Обсуждайте и разбирайте концепции курса и наборы задач с вами
- Поможем подготовиться к предстоящим экзаменам
- Проведите мозговой штурм и выработайте стратегию изучения методов

[Записаться на прием к репетитору](#)

[Посмотреть расписание приема](#)

#### Предлагаемые предметы

Биология/Биоинженерия

Инжиниринг

Химия

Человеческая биология

СМЕ

Математика

Информатика

Физика

экономика

Статистика

#### Центр преподавания и обучения Программы обучения студентов

Важнейшей частью Стэнфордского центра преподавания и обучения является наша программа, предназначенная для обучения переносимым академическим навыкам, создания безопасного пространства для интеллектуального риска и помощи всем студентам и аспирантам в самостоятельном обучении. Мы надеемся предоставить вам инструменты, необходимые для достижения ваших академических целей, независимо от того, на какой стадии учебного процесса вы находитесь.

[Присоединиться к нашему списку рассылки](#)



[Академические навыки >](#)



[Партнеры по репетиторству и языковому обучению >](#)



[Академический коучинг >](#)



[Учебные советы и инструменты >](#)



[Консультанты по взаимному обучению >](#)



[Учебные залы >](#)



[Станьте лидером среди равных >](#)



[Предстоящие события и семинары >](#)



[Кто мы есть >](#)

**«Истинное дело  
учителя делается  
исключительно  
нервами»**

Дмитрий Менделеев



Изображение: [mendeleev.info](http://mendeleev.info)

**Спасибо за внимание!**

**Ваш Центр ПИРСО**

## Общевузовский

- Модель: 2+2
- Научная деятельность
- Внеучебная деятельность
- ДПО
- Двойные квалификации
- Сетевые проекты

## Факультетский

- Индустриальные партнеры
- Наука
- Проекты
- Лидеры
- Практика
- Стажировки
- Образовательные программы

## Департаментский/ кафедральный

- Набор ДВ
- Лидеры
- Организация аудиторной работы
- Организация самостоятельной работы

Индивидуализация