

Об опыте формирования практико-ориентированных заданий при подготовке экзаменационных билетов

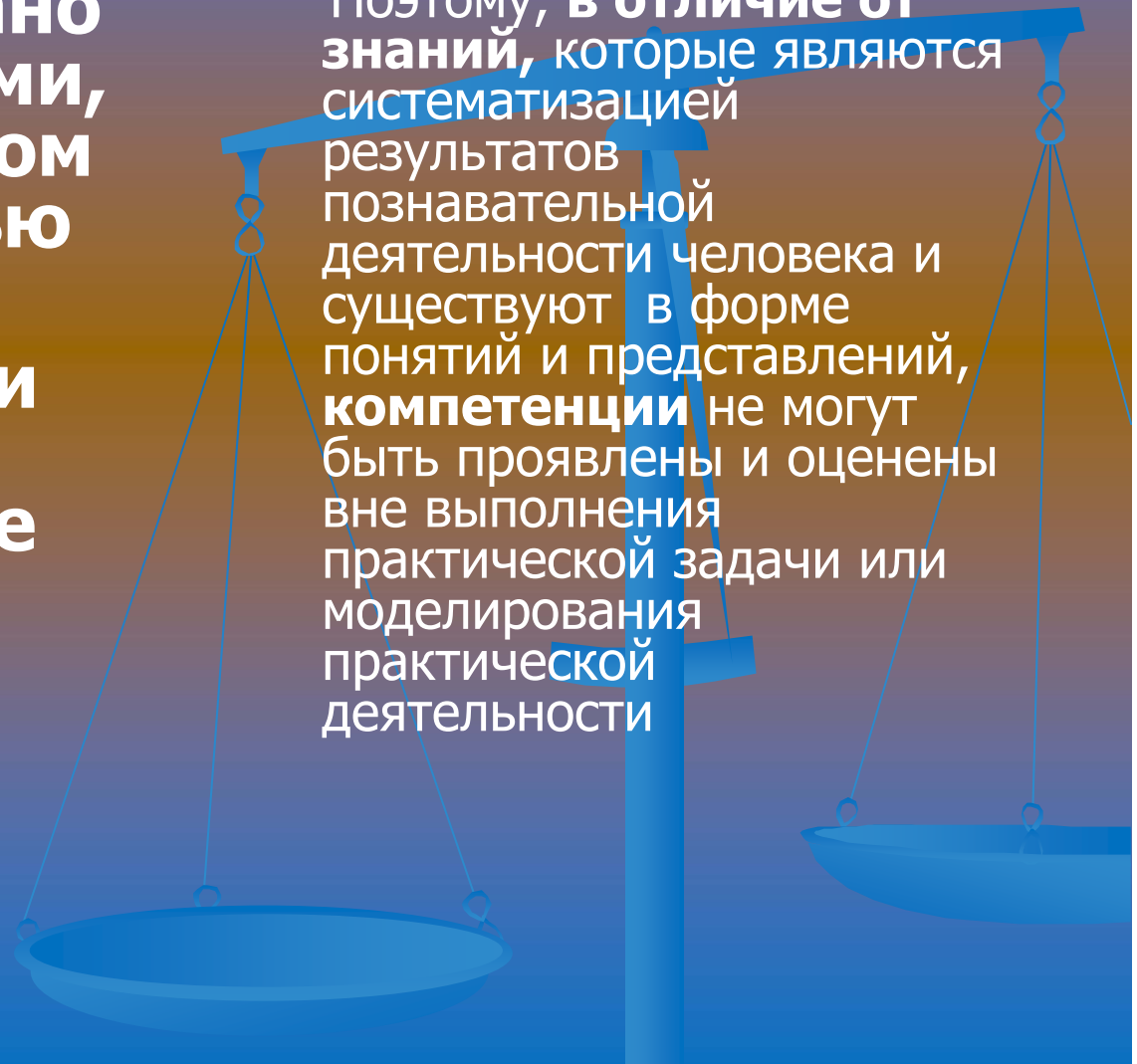


Способ проявления компетенций

Все, что связано с компетенциями, связано с опытом и деятельностью субъекта.

Вне ситуации и деятельности компетенции не проявляются.

Поэтому, в отличие от **знаний**, которые являются систематизацией результатов познавательной деятельности человека и существуют в форме понятий и представлений, **компетенции** не могут быть проявлены и оценены вне выполнения практической задачи или моделирования практической деятельности



Отличия традиционного и компетентностного подходов в образовании

Традиционный	Компетентностный
Главная идея: знания приводят к личностному успеху	Главная идея: к личностному успеху приводит опыт самостоятельного решения проблем
Признак высокого уровня образованности – способность воспроизвести большой объём сложного по своему содержанию материала	Уровень образованности человека тем выше, чем шире сфера деятельности и выше степень неопределённости ситуаций, в которых он способен действовать самостоятельно
Решение проблем рассматривается как способ закрепления знаний	Решение проблем – смысл образовательной деятельности

- 1 этап – формирование ситуации, содержащейся в практико-ориентированном задании
- 2 этап - оценка сформированности конкретной группы компетенций



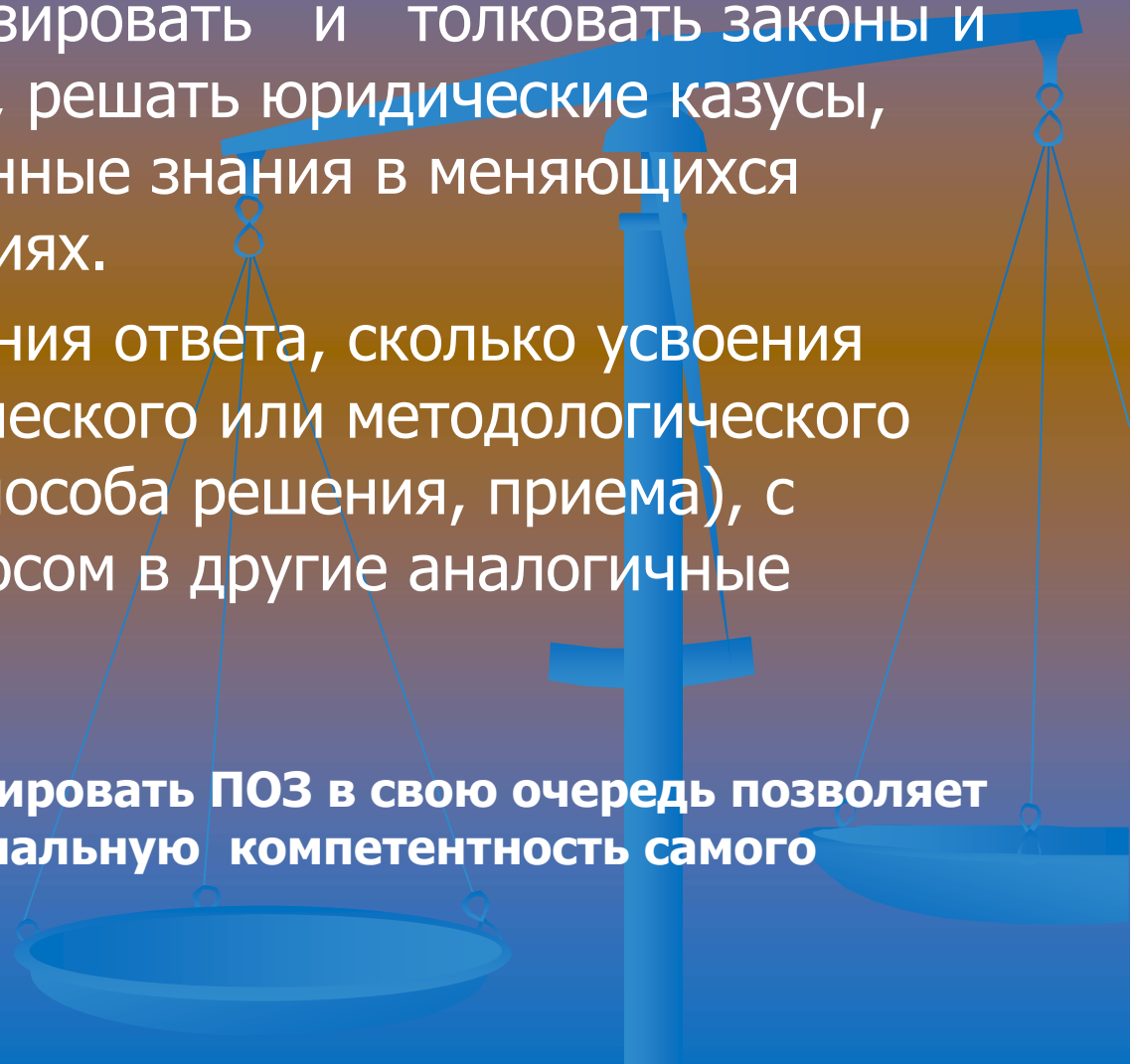
Формирование ситуации:

- 1 шаг - формирование целей кейсов: определение перечня планируемых знаний, умений, владений, раскрываемых при решении ситуации.
- 2 шаг - включает определение места кейса в структуре учебной дисциплины, определение того раздела дисциплины, которому посвящена данная ситуация; ситуация должна иметь логическую связь как с ранее усвоенными понятиями и представлениями, так и с теми, которые подлежали усвоению в определенной учебной ситуации.
- 3 шаг - формирование проблемной ситуации которую необходимо разрешить применением определенного нормативного акта, при этом сама проблема может не иметь однозначных решений.
- 4 шаг - построение содержания кейса, при этом недостаточно задать только сюжетную фабулу, данные в такой задаче не должны быть оторваны от реальности. *(Например, организационно-правовая форма сторон, цены и проч. должны соответствовать действительности.)*

Практико-ориентированные задачи формируются так, чтобы была возможность:

1. работать с нормативными актами, правильно анализировать и толковать законы и подзаконные акты, решать юридические казусы, применять полученные знания в меняющихся жизненных ситуациях.
2. не столько получения ответа, сколько усвоения нового фактологического или методологического знания (метода, способа решения, приема), с возможным переносом в другие аналогичные ситуации.

Способность сконструировать ПОЗ в свою очередь позволяет оценить и профессиональную компетентность самого преподавателя!



Пример разработки учебного кейса с формированием проблемы, выведенной из конкретной ситуации по дисциплине «Гражданское право».

- АО «Прибор» и ООО «Мастер» заключили договор «на изготовление и поставку партии токарных станков», в соответствии с которым АО «Прибор» обязалось «изготовить и поставить», а ООО «Мастер» - «принять и оплатить станки согласно спецификации, являющейся неотъемлемой частью договора». Способ доставки станков покупателю был определен в договоре как «самовывоз на условиях 100%- ной предоплаты» после уведомления письмом от АО «Прибор» о готовности партии станков к отправке. Спецификацией к договору стороны согласовали номенклатуру, количество и цену станков, срок изготовления и срок извещения о готовности партии.
- АО «Прибор» направило ООО «Мастер» в установленный срок письмо, в котором сообщило о готовности партии станков к отправке и просило оплатить их в пятидневный срок.
- Через два месяца, не получив ответа, АО обратилось в арбитражный суд с иском к ООО о взыскании стоимости партии станков по договору поставки.
- ООО «Мастер» заявило, что никаких обязательств по оплате станков у него не возникло. Заключенный сторонами договор является по правовой природе договором подряда, в котором отсутствует существенное условие — о начальном и конечном сроках выполнения работ. Следовательно, в силу положений ст. 432, 708 ГК РФ данный договор является незаключенным.
- **Задания: квалифицировать заключенный договор, определить обоснованность требований, оценить доводы сторон, решить спор.**

Студенты изучают ситуацию, выводят проблему, ищут пути решения. Схема может выглядеть следующим образом:

Проблема	Квалификация договора, отличие договоров о передаче имущества в собственность и договоров о выполнении работ
План решения проблемы	<ol style="list-style-type: none">1. Выявление отличий договора купли-продажи от договора подряда2. Аргументация применения норм о договоре купли-продажи3. Обоснование квалификации заключенного договора как договора поставки (вид купли-продажи)

Уровни сложности практико-ориентированных задач в бакалавриате (и/или вопросов в задачах)

Пороговый уровень:
для решения требуется один теоретический факт при разрешении практической ситуации

в ответе студента указано, что на основании п.2 ст. 455 ГК РФ заключен договор купли-продажи товара, который будет создан или приобретен продавцом в будущем, если иное не установлено законом.

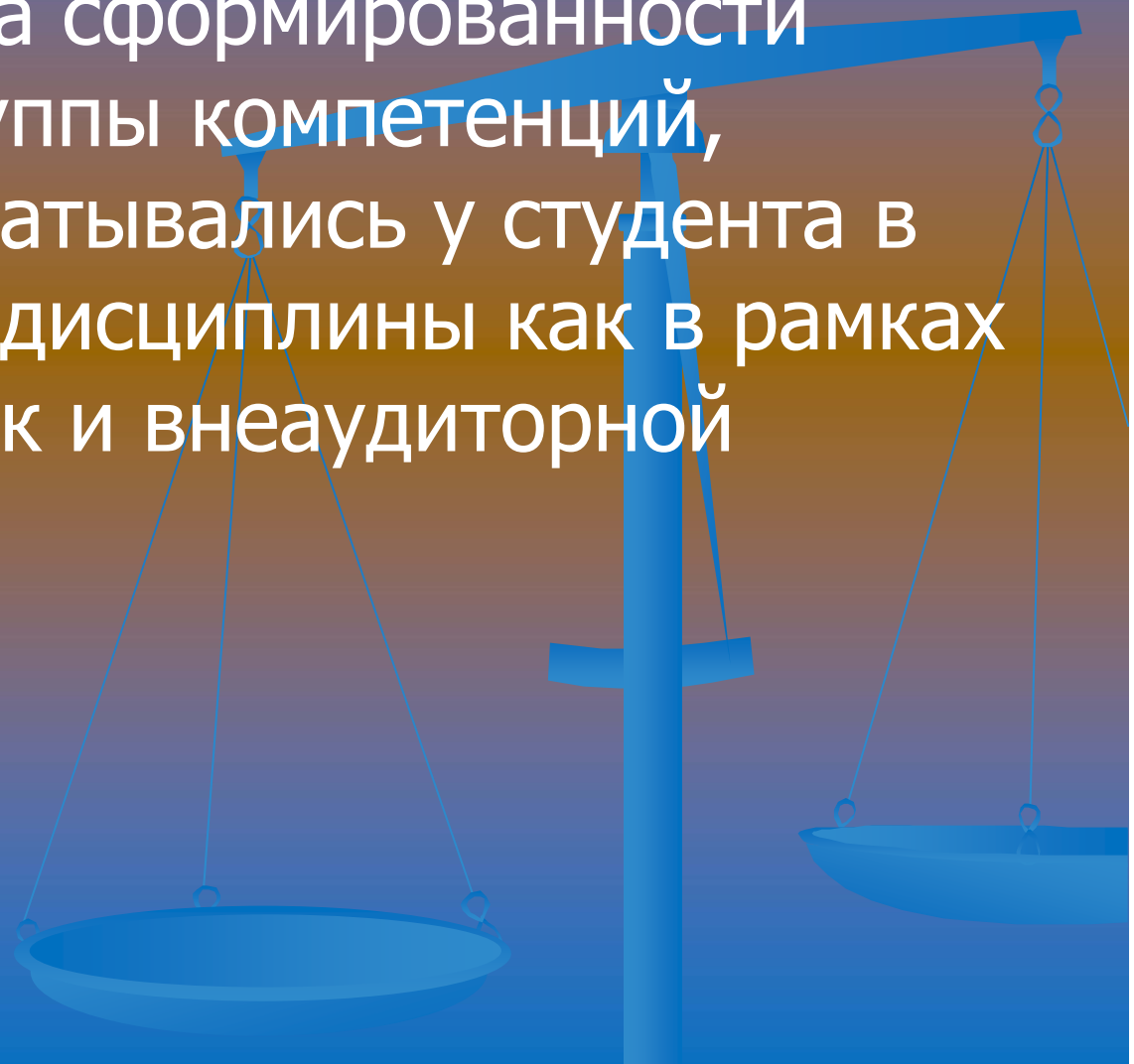
Продвинутый уровень:
для решения требуется анализ нескольких договорных конструкций, применяется сравнительно-правовой метод

В ответе заключенный договор обоснованно квалифицирован именно как договор поставки (ст. 506 ГК РФ) – разновидность купли-продажи

Высокий уровень:
для решения требуется поиск нескольких способов решения задачи, с приведением судебной практики и/или доктринальных источников

Дан полный ответ

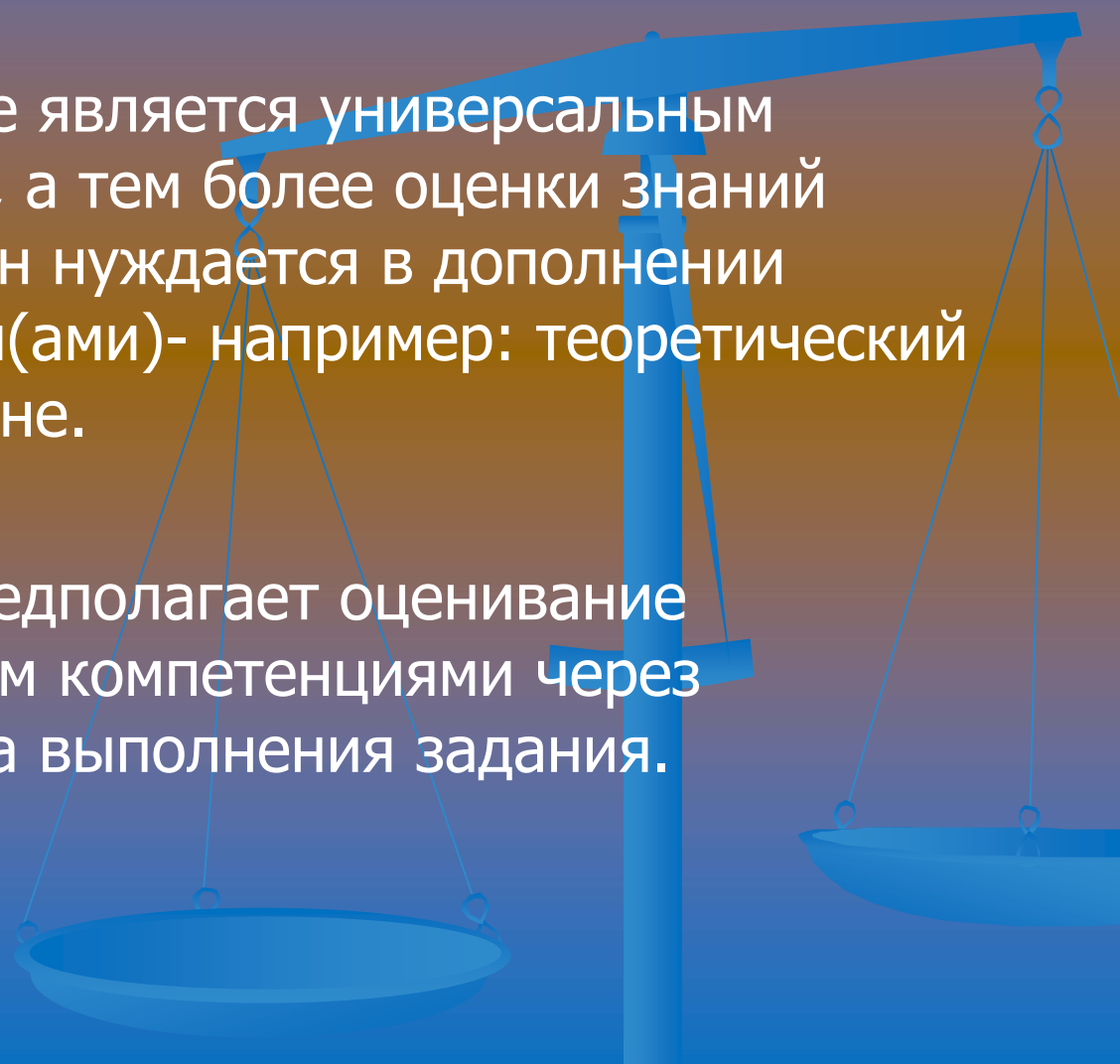
- 2 Этап – оценка сформированности конкретной группы компетенций, которые вырабатывались у студента в ходе изучения дисциплины как в рамках аудиторной, так и внеаудиторной работы



Оценивая уровень сформированности компетенции экзаменатор использует многокомпонентный метод формирования итоговой оценки

- Сформированность общекультурных компетенций (ОК) можно оценить по ответам на теоретические вопросы, которые помимо ПОЗ присутствуют в билете.
- **ПОЗ помогают раскрыть и другие компетенции, например, ОПК-5 «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-5)»**

- Оценивается не столько набор определенных знаний, сколько умение студентов анализировать конкретную ситуацию, принимать решение, логически мыслить.
- Метод case-study не является универсальным методом получения, а тем более оценки знаний студента, поэтому он нуждается в дополнении другим(ми) методом(ами)- например: теоретический вопрос по дисциплине.
- Специфика ПОЗ предполагает оценивание овладения студентом компетенциями через показатели качества выполнения задания.



схемы оценивания овладения компетенциями (выполненному заданию заранее присваивают определенное количество баллов- например 20)

В оценивании отдельного ПОЗ возможна схема накопления и **суммирования баллов**

Например,

- *за верный ход решения начисляют 5 баллов,*
- *за дополнительную аргументацию добавляем еще 5 баллов,*
- *задача решена с верным указанием на норму, плюс еще 5 баллов,*
- *за отсутствие ошибок в рассуждениях по отдельным нюансам предлагаемой ситуации 1-2 балла*
- *Наличие обобщающего итога-1-3 балла*

Общая сумма и даст итоговую отметку за выполнение задания.

Возможна схема **вычета баллов** за недочеты разного характера

Например,

- *за неверный ход рассуждения минус 5 баллов,*
- *неверная квалификация договора- минус 5 баллов,*
- *за неверное указание на норму права минус 5 баллов*
- *за ошибки в рассуждении по отдельным элементам задания - минус 1-2 балла.*
- *Отсутствие обобщающего итога- 1-3 балла*

Пример практико-ориентированного задания по дисциплине «Наследственное право»:

- Логинова обратилась в суд с иском о признании за ее дочерьми – Татьяной, 15 лет, и Светланой, 9 лет, - права собственности на имущество в порядке наследования после смерти Федорова.
- Логинова и Федоров брак не регистрировали. Логинова утверждала, что Федоров являлся отцом несовершеннолетних и содержал их с момента рождения каждой.
- Как выяснилось, у Федорова есть родная сестра-Соколова, имеющая свою семью; нетрудоспособна и находится на иждивении мужа.



задания для оценки сформированности группы профессиональных компетенций

- 1. Кто из указанных лиц имеет право на наследство.**
- 2. Решите задачу, если Федоров составил завещание на все имущество на имя сестры**

способность толковать различные правовые акты (ПК-15)

- 3. Определите размер обязательной доли несовершеннолетних Светланы и Татьяны если факт признания отцовства Федорова будет установлен и если он установлен не будет**

способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16)

- 4. Напишите заявление от имени Логиновой о принятии наследства ее несовершеннолетними детьми**

владение навыками подготовки юридических документов (ПК-7)

Уровни сложности вопросов в практико-ориентированных заданиях в магистратуре

Для решения требуется один теоретический факт при разрешении практической ситуации	Пороговый уровень
Для решения требуется анализ нескольких нормативных правовых актов при разрешении практической ситуации, применяются знания из разных отраслей права	Продвинутый уровень
Для решения требуется исследовательский подход, изучении нового материала, поиска нескольких способов решения одной задачи	Высокий уровень



Спасибо за внимание

