

**Федеральное государственное образовательное
бюджетное учреждение высшего образования
«Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»**

**Об опыте Департамента учета, анализа и
аудита по формированию непрерывной
линейки дисциплин на базе результатов
собственных научных исследований**

**Руководитель Департамента
учета, анализа и аудита
д-р эконом. наук, профессор
Р.П. Булыга**


Москва, 2017

Положение об учебно – научном департаменте Финансового университета (утв. Приказом от 1.06.2016 N 1239/o)

Целью департамента является интеграция научно – исследовательской и экспертно – аналитической работы с учебной деятельностью, обеспечение высокого научного уровня преподавания и исследовательской деятельности (п.2.1).

Основными задачами Департамента являются (п.2.2):

- координация учебной, учебно – методической и научно – исследовательской и экспертно – аналитической деятельности с целью реализации стратегии развития Университета;
- проектирование и реализация совместно с факультетами образовательных программ высшего образования с учетом результатов фундаментальных и прикладных научных исследований;
- обеспечение методического единства и высокого уровня качества исследовательской и учебной деятельности в рамках научного направления Департамента;
- обеспечение взаимодействия с социальными партнерами – работодателями, отечественными и зарубежными вузами и выпускниками Университета.



Триада: образование, бизнес, наука для уровня департамента



Вопросы для обсуждения и презентации опыта департамента

- 1. Порядок использования профессионального стандарта при разработке программ курсов бакалавриата и магистратуры**
- 2. Стратегия формирования магистерских программ как второго уровня непрерывного образования специалиста**
- 3. Порядок формирования учебных дисциплин магистратуры на базе результатов собственных научных исследований департамента**

Профессиональные стандарты в сфере учета, анализа и аудита

Учет	1. «Бухгалтер», утв. приказом Минтруда России от 22.12.2014 N 1061н «Специалист по управленческому учету» (проект) – М.А. Вахрушина
Аудит	2. «Аудитор», утв. приказом Минтруда России от 19.10.2015 N 728н (Р.П. Булыга, М.В. Мельник) 3. «Внутренний аудитор», утв. приказом Минтруда России от 24.06.2015 N 398н 4. «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)», утв. приказом Минтруда России от 22.04.2015 N 236н 5. «Специалист по финансовому консультированию», утв. приказом Минтруда России от 19.03.2015 N 167н
Анализ	«Бизнес – аналитик» (проект) – В.И. Бариленко

Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (приказ Минтруда Российской Федерации от 12.04.2013 г. № 148н)

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
6 (бакалавр)	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	<u>Применение профессиональных знаний</u> , в том числе инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации
7 (магистр)	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью с принятием решений на уровне крупных организаций	Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием различных (в том числе инновационных) методов и технологий Разработка новых методов и технологий	Понимание методологических основ профессиональной деятельности <u>Создание новых знаний прикладного характера в определенной области</u> Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности или организации
8 (кандидат наук)	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью с принятием решений на уровне крупных организаций	Решение задач исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов	<u>Создание новых знаний междисциплинарного и межотраслевого характера</u> Оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности

Уровни квалификации и обобщенные трудовые функции (Профессиональный стандарт «Аудитор»)

Уровень квалификации	Вид обобщенной трудовой функции	Требуемый уровень образования
5	Осуществление вспомогательных функций под руководством при выполнении задания (проведении аудита и оказании сопутствующих аудиту услуг) и оказании прочих связанных с аудиторской деятельностью услуг	Программа СПО
6	Выполнение задания (проведение аудита и оказание сопутствующих аудиту услуг) и оказание прочих связанных с аудиторской деятельностью услуг	Программы ВПО (бакалавр)
7	Руководство выполнением задания и контроль качества в отношении заданий	Программы ВПО (магистратура)
7	Управление рисками и контроль качества аудита	Программы ВПО (магистратура)
7	Методологическое обеспечение аудиторской деятельности и обучение.	Программы ВПО (магистратура)
7	Руководство малой аудиторской организацией (подразделением, отделом)	Программы ВПО (магистратура)
8	Руководитель крупной аудиторской организации (сетью)	Программы МВА Аспирантура

Базовый принцип использования положений профессионального стандарта при разработке программ курсов бакалавриата и магистратуры

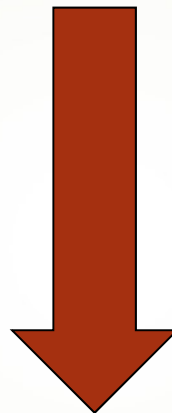
Профессиональный стандарт не является императивом для разработки образовательных программ.

Профессиональный стандарт следует рассматривать, прежде всего, как «линейку», при разделении компетенций и конечной цели программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры (облика, кого мы получаем «на выходе»).

Бакалавриат

(Дисциплина «Аудит»)

Стратегия детализации и углубления знаний



Стратегия расширения горизонта знаний

Магистратура

(Дисциплина «Аудит бизнеса»)

Стратегия детализации и углубления знаний

На уровне бакалавриата даются знания общего характера, имеющие отношение в профессии.

На уровне магистратуры дисциплины углубляют и конкретизируют (применительно к конкретным объектам или видам деятельности) знания, полученные студентом в рамках бакалавриата. **Осуществляется «доводка» «специалиста общего профиля» до профессионала в конкретной сфере.**

Данная стратегия, например, используется в программе АССА при переходе от общего к профессиональному уровню подготовки, а также ВУЗами, реализующими программы «непрофильного» бакалавриата (например, ВШЭ).

Стратегия расширения горизонта знаний

На уровне бакалавриата даются завершённый цикл профессиональных знаний, позволяющих выпускнику выполнять весь объём функций специалиста – исполнителя в конкретной сфере деятельности. Дисциплины магистратуры направлены, прежде всего, на развитие компетенций о тенденциях развития профессии. Того, что будет завтра и чего, ещё нет в нормативных актах. То, что надо внести в эти нормативные акты в будущем.

Магистерская программа выступает как первая ступень научной деятельности исследователя, как **площадка интеграции образовательной и научной деятельности**. При этом, принципиальным является факт **интеграции на уровне дисциплины**, а не только на уровне всей магистерской программы посредством только лишь реализации специального научно – исследовательского семинара.

Опыт формирования учебных дисциплин магистратуры на базе результатов собственных научных исследований департамента

1. Приращение знаний по дисциплинам магистратуры по сравнению с предшествовавшими дисциплинами бакалавриата должно осуществляться, прежде всего, на основании результатов научных исследований, проводимых НПР департамента.

2. В целях интеграции образовательной и научной деятельности, синхронизации тематики проводимых НИР и реализуемых образовательных программ (читаемых дисциплин) в департаменте необходимо выделить так называемые **приоритетные направления научных исследований и образования.**

➤ ПНР - это те области науки и образования, по которым у департамента имеются наиболее выраженные компетенции НПР, фактически проводятся фундаментальные и прикладные НИР, формируются инновационные дисциплины и образовательные программы.

Состав методического обеспечения дисциплины находится в тесной взаимосвязи со степенью завершенности научных исследований по данному приоритетному направлению

Состав методического обеспечения дисциплины	Отдельные статьи и монографии	Монографии как учебные пособия	Учебники
Стадия научных исследований по ПРН	начальная	«в разработке»	завершающая

Приоритетное направление научных исследований и образования: «Инновационные концепции формирования внешней отчетности организации»

Монографии и научные статьи	Магистратура: дисциплина / учебник	Бакалавриат: дисциплина / учебник
<p>Концепция бухгалтерского учета и отчетности в «новой» экономике (монография) / Под ред. С.Н. Гришкиной. - М.: Издательство «РУСАЙНС», 2015.</p> <p>Булыга Р.П. Концепция формирования публичной отчетности вузов России // Вестник Финансового университета. – М., – 2015. - N 6 (90) – с.156-170</p> <p>Вахрушина М.А., Малиновская Н.В. Корпоративная отчетность: новые требования и направления развития // Международный бухгалтерский учет. 2014. N 16.</p> <p>Гетьман В.Г. О концептуальных основах и структуре международного стандарта по интегрированной отчетности // Международный бухгалтерский учет. 2014. N 44.</p> <p>Мельник М.В., Когденко В.Г. Интегрированная отчетность: вопросы формирования и анализа // Международный бухгалтерский учет. 2014. N 10.</p>	<p>Интегрированная отчетность: принципы составления на основе информации управленческого учета</p> <p>Бухгалтерский управленческий учет (учебник для магистров) / М.А. Вахрушина. – 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Национальное образование», 2012. – 672С.</p>	<p>Бухгалтерская финансовая отчетность</p> <p>Бухгалтерская финансовая отчетность (учебное пособие) / Е.Н. Домбровская. - М.: Инфра-М, 2012.</p>

Приоритетное направление научных исследований и образования: «Инновационные методики анализа внешней отчетности организации»

Монографии и научные статьи	Магистратура: дисциплина / учебник	Бакалавриат: дисциплина / учебник
<p>Информационно-аналитическое обеспечение устойчивого развития экономических субъектов: монография. / Под ред. О.В. Ефимовой. - М.: Издательство «РУСАЙНС», 2015. - 160 с.</p> <p>Бариленко В.И. Решение проблем бизнеса и устойчивое развитие экономических субъектов // Менеджмент и бизнес – администрирование. -М.: - 2015. N 4.</p> <p>Бариленко В.И. Бизнес – анализ как основа управления устойчивым развитием корпорации // Менеджмент и бизнес – администрирование. – М., - 2014. - N 4.</p> <p>Ефимова О.В. Отчет об устойчивом развитии как новая форма корпоративной отчетности компании // Аудиторские ведомости. 2014. N 8.</p> <p>Никифорова Е.В. Формирование прогнозной финансовой отчетности – основной источник информации об устойчивом развитии экономического субъекта // Вестник СамГУПС. 2014. N 2 (24).</p>	<p>Анализ отчетности об устойчивом развитии экономических субъектов</p> <p>Ефимова О.В. Финансовый анализ – современный инструментарий для принятия управленческих решений (учебник для магистров) – М.: Омега, 2014</p>	<p>Анализ финансовой отчетности</p> <p>Анализ финансовой отчетности (учебное пособие) / Под ред. В.И. Бариленко. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2014. – 240с.</p>

Приоритетное направление научных исследований и образования: «Бизнес - анализ»

Монографии и научные статьи	Магистратура: дисциплина / учебник	Бакалавриат: дисциплина / учебник
<p>Актуальные проблемы развития бизнес-анализа в условиях ориентации на инновационный путь развития: монография. / Под ред. В.И. Бариленко. - М.: Финансовый университет, 2012. - 204 с.</p> <p>Бариленко В.И. Бизнес – анализ как закономерный этап эволюции российского экономического анализа // European Social Science Journal. 2013. N 10-1 (37), с.364-371.</p> <p>Бариленко В.И. Бизнес – анализ как важнейший вид консалтинговых услуг // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. -М.: - 2012. N 4.</p> <p>Бариленко В.И. Роль бизнес – анализа в обосновании направлений инновационного развития // Инновационное развитие экономики. - М.: - 2012. N 2.</p>	<p>Бизнес-анализ</p> <p>Методология бизнес-анализа: учебное пособие // Бариленко В.И. - М.: КНОРУС, 2017</p>	<p>Экономический анализ</p> <p>Экономический анализ: учебник. / Под ред. В.И. Бариленко. - Москва: КНОРУС, 2017. - 382 с.</p>

Приоритетное направление научных исследований и образования: «Аудит бизнеса»

Монографии и научные статьи	Магистратура: дисциплина / учебник	Бакалавриат: дисциплина / учебник
<p>Аудит бизнеса. Практика и проблемы развития: монография / Под редакцией Р.П. Булыги. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2013. – 263С.</p> <p>Булыга Р.П. Аудит бизнеса: консолидация, а не отрицание современного спектра аудиторский услуг // Учет. Анализ. Аудит. – М., – 2016. – N5. – с.7-17.</p> <p>Булыга Р.П. Аудит бизнеса как основное научно - образовательное направление Финансового университета в области аудиторской деятельности (статья) // Экономика и управление: проблемы, решения. – М., – 2014. - N 3. – с.7-13.</p> <p>Bulyga R. Business Audit: The New Concept of the XXI Century // World Applied Sciences Journal № 29 (5): p. 619-622, 2014</p> <p>Булыга Р.П. Аудит бизнеса как стратегическое направление развития аудиторской деятельности (статья) // Аудитор. – М., – 2013. - N 8. – с.36-43.</p> <p>Булыга Р.П. От аудита финансовой отчетности к аудиту бизнеса (научный доклад) // Бухгалтерский учет и аудит в условиях информационной глобализации: Сборник научных статей. – Свищов, Хозяйственная академия «Д.А. Ценов». – 2009. – с.269-279.</p>	<p>Аудит бизнеса</p> <p>Аудит бизнеса (учебник для магистров) / Р.П. Булыга. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 263 с.</p>	<p>Аудит</p> <p>Аудит (учебник для бакалавров) / Под ред. Р.П. Булыги. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2015. – 431С.</p>

Программа курса «Аудит» (для бакалавров)

Аудит. Учебник для бакалавров (гриф ФИРО) / Под ред. Р.П. Булыги. - М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2009, 2011, 2013, 2015 (1-е, 2-е, 3-е, 4-е издание)

Раздел I. Общее понятие об аудите и аудиторской деятельности

Глава 1. Понятие «аудит» и «аудиторские услуги»

Глава 2. Основы аудиторской деятельности

Глава 3. Нормативное регулирование аудиторской деятельности в РФ

Раздел II. Методология и техника аудиторской проверки

Глава 4. Планирование аудиторской проверки

Глава 5. Проведение аудиторской проверки

Глава 6. Формирование мнения и оформление результатов аудиторской проверки

Раздел III. Методика аудита статей бухгалтерской отчетности

Глава 7. Аудит общей системы учета, внутреннего контроля и отчетности организации

Глава 8. Методика аудита статей бухгалтерского баланса и приложений к нему

Глава 9. Методика аудита отчета о прибылях и убытках

Программа курса «Аудит бизнеса» (для магистров)

**Аудит бизнеса: учебник для магистратуры / Под ред. Р.П. Булыги.
- М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2017. – 263с.**

Раздел I. Современное состояние аудита: взгляд ТОП-руководителя

Глава 1. Аудит и аудиторская деятельность: история и современность

Глава 2. Классификация и характеристика услуг, оказываемых аудиторскими фирмами

Раздел II. Современные тренды и концепции развития аудита: взгляд со стороны практиков

Глава 3. Изменение модели регулирования и системы контроля качества аудита.

Глава 4. Концепция развития аудита: российский взгляд.

Раздел III. Каким должен быть аудит будущего: взгляд со стороны ученых

Глава 5. Аудит бизнеса как направление развития аудита в условиях информационного общества

Глава 6. Характеристика и методика проведения инновационных направлений аудита информационного общества

§ 6.1. Понятие и методика аудита интеллектуального капитала бизнеса

§ 6.2. Понятие и методика аудита эффективности бизнес - процессов

§ 6.3. Содержание и перспективы становления стратегического аудита

Взаимосвязь проф. стандартов, образовательных программ и результатов НИР по ПНР

Бизнес		Образование			Наука
Профессиональные стандарты		ОП бакалавриата		ОП магистратуры	Результаты НИР
Форсайт профессии. Корректировка проф. стандартов		← 3		Инновационные направления развития сферы деятельности. Научные компетенции.	2 ← Результаты фундаментальных НИР
...				Тренды и концепции развития сферы деятельности. Компетенции ТОП-руководителя	2 ← Результаты прикладных НИР
Обобщенные трудовые функции исполнителя (7 уровень)		1 б →		Современное состояние. Компетенции руководителя.	
Обобщенные трудовые функции исполнителя (6 уровень)	1 а →	Современное состояние. Компетенции исполнителя.			

Специфика внедрения результатов гуманитарных научных исследований

Критерий сравнения	Результаты естественно – научных исследований	Результаты гуманитарных научных исследований
Возможность коммерческого использования	Прямая	Опосредованная
Основной способ внедрения	Основание для создания товарного продукта	Внедрение в образовательный процесс Выработка рекомендаций по перспективам развития видов деятельности, профессий, общества.
Сложность измерения экономического эффекта от внедрения	Не сложно	Затруднено

Спасибо за внимание.

**«Не спрашивай, что страна
может сделать для тебя, спроси,
что ты можешь сделать для
страны»**

/Дж. Кеннеди в инаугурационной речи
президента США 20 января 1961 г./

**«Не спрашивай, что дала тебе
Родина. Скажи лучше, что ты
для нее сделал» / А.П. Чехов /**

*«Не спрашивай, что еще
для тебя не представил
департамент и
факультет.*

*Скажи лучше, что ты
можешь сделать для
департамента,
факультета,
Университета»*

/ Слова народные,
«малородинские» /