


Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Департамент иностранных языков и межкультурной коммуникации
Факультета международных экономических отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по маркетингу и
работе с абитуриентами,
ответственный секретарь
приемной комиссии


С.В. Брюховецкая
« 31 » октября 2023 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания
для иностранных граждан, поступающих на обучение
по программам магистратуры

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

ОДОБРЕНО

протокол заседания
Совета Департамента иностранных языков и межкультурной коммуникации
Факультета международных экономических отношений
№ 3 от 30.10.2023

Москва – 2023

Ганина Е.В., Баландина Л.А., Полякова Р.И. Русский язык. Программа вступительного испытания для иностранных граждан, поступающих на обучение по программам магистратуры – М.: Финансовый университет, Департамент иностранных языков и межкультурной коммуникации Факультета международных экономических отношений, 2023.-25с.

Данная программа предназначена для иностранных граждан, поступающих на обучение по программам магистратуры. В работе определены цели и задачи вступительного испытания, представлено содержание учебного материала, даны образцы заданий в тестовой форме и критерии оценивания результатов сдачи вступительных испытаний.

Ганина Елена Викторовна,

Баландина Лолита Аркадьевна,

Полякова Рауза Ильдаровна

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Раздел I. Общие положения | 4 |
| 1.1. Предназначение программы..... | 4 |
| 1.2. Цель и задачи вступительного испытания..... | 4 |
| Раздел II. Содержание программы вступительного испытания | 5 |
| <i>Тема 1.</i> Состав слова | 5 |
| <i>Тема 2.</i> Имя существительное | 5 |
| <i>Тема 3.</i> Имя прилагательное | 7 |
| <i>Тема 4.</i> Местоимение | 7 |
| <i>Тема 5.</i> Глагол | 8 |
| <i>Тема 6.</i> Имя числительное | 8 |
| <i>Тема 7.</i> Наречие | 8 |
| <i>Тема 8.</i> Служебные части речи | 8 |
| <i>Тема 9.</i> Виды простого предложения | 9 |
| <i>Тема 10.</i> Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката | 9 |
| <i>Тема 11.</i> Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении..... | 11 |
| <i>Тема 12.</i> Прямая и косвенная речь..... | 12 |
| <i>Тема 13.</i> Порядок слов в предложении..... | 12 |
| <i>Тема 14.</i> Виды сложного предложения | 12 |
| <i>Тема 15.</i> Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней | 13 |
| <i>Тема 16.</i> Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц..... | 13 |
| <i>Тема 17.</i> Лексика современного русского языка..... | 13 |
| Раздел III. Учебно-методическое и информационное обеспечение ... | 14 |
| Раздел IV. Примеры тестовых заданий | 15 |
| Раздел V. Оценка результатов сдачи вступительных испытаний | 22 |

РАЗДЕЛ I

Общие положения

1.1. Предназначение программы

Данная программа предназначена для иностранных граждан, поступающих в магистратуру Финнуниверситета.

Иностранные граждане должны обладать компетенциями, сформированными в ходе освоения дисциплины «Русский язык» в бакалавриате, иметь объем знаний, соответствующий учебным программам бакалавриата, и владеть определенными умениями и навыками. Уровень сложности тестовых заданий для вступительных испытаний в магистратуру соответствует уровню В-2 согласно Общеввропейской шкале оценки знания иностранных языков (ТРКИ–II/B2).

1.2. Цель и задачи вступительного испытания

Цель вступительного испытания – выявить уровень владения русским языком, который позволит иностранному гражданину обучаться на русском языке в магистратуре Финнуниверситета.

Задачи вступительного испытания:

- выявить языковые и речевые компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплины «Русский язык» в бакалавриате (в Финнуниверситете или в другом вузе);
- выявить способность иностранного обучающегося правильно употреблять языковые средства в соответствии с нормами современного русского языка;
- определить объем знаний в области грамматики (словообразование, морфология, синтаксис) и лексики современного русского языка;
- оценить навыки и умения работы с текстом.

РАЗДЕЛ II

Содержание программы вступительного испытания

Грамматика

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФОЛОГИЯ

Тема 1. Состав слова

Состав слова: основа слова и окончание; корень, приставка, суффикс.

Словообразовательные характеристики:

– имен существительных: названий лица по профессии, занятиям, склонностям, национальности, характерным свойствам (суффиксы *-ец, -ист, -тель, -чик, -ент, -ант, -ник*); названий абстрактных понятий, качеств, действий, признаков (суффиксы: *-ств(о), -ость, -аци(я), -ени(е), -ани(е), -изм, -к-, -ок* и др); сложных существительных (сложение + суффиксация);

– имен прилагательных с суффиксами: *-ан-/-ян-, -енн-, -к-, -ив-, -ивн-, -ист-, -н-, -ов-/-ев-, -ск-* и др.;

– глаголов с продуктивными (формообразующими и словообразующими приставками и суффиксами): *в-, вы-, за-, до-, из-/ис-, на-, о-, от-, пере-, при-, про-, по-, под-, раз-/рас-, с-, у-*; *-ну-, -а-, -ва-, -ыва-/ива-*;

– наречий на *-ой, -ом, -ью, -а, -е, -и, -о*; модели *по-...-ему*.

Тема 2. Имя существительное

Лексико-грамматические разряды существительных (одушевленные – неодушевленные, собственные – нарицательные, абстрактные – собирательные – вещественные – конкретные). Категории рода, числа и падежа. Формообразование; значение и употребление падежей.

Употребление падежей в следующих значениях (помимо значений, изученных на I сертификационном уровне).

Именительный падеж

- дополнительное название лица/
предмета(в функции приложения)

Доцент Сергеева заболела.
Издание серии «*Жизнь замечательных
людей*» продолжается много лет.

Родительный падеж

- а) без предлога:

- объект действия после
отглагольных существительных
и глаголов типа *ждать*, после
глагола с отрицанием)

Чтение *текста* отменили.

Я жду *помощи* от вас.

Мы не слышали *удара*.

- субъект действия после
отглагольных существительных.

Замечания *коллег* мне интересны.

Пение *артиста* всем нравится.

- б) с предлогами:

- назначение предмета
- причина действия

Надо купить лекарство *от гриппа*.

Он помог нам *из жалости*. Отец улыб-
нулся *от радости*. Мы не
гуляли *из-за дождя*.

Дательный падеж

- а) без предлога:

- принадлежность
- лицо/предмет как субъект дей-
ствия, состояния

На площади стоит памятник *Петру I*.

Тане надо спросить друзей об этом. *Авто-
бусу* здесь не проехать.

- б) с предлогом:

- объект действия
- регулярное время действия

Мы готовимся *к экзаменам*.

Любовь *к родине* — великое чувство.

Игорь совсем равнодушен *к музыке*.

Мы занимаемся музыкой *по средам*.

Винительный падеж

- а) без предлога:

- лицо как субъект состояния
- количество, мера

Сестру в самолете укачивает.

Выпей *чашку* чая. Спортсмены
проехали *тысячу* километров.

- б) с предлогом:

- время действия
- направление движения

Я выучил иностранный язык *за год*. Сту-
дент взял книгу в библиотеке *на неделю*.
Соревнования будут *через месяц*.

Поезд *на Москву* уходит через час.

Творительный падеж

а) без предлога:

- объект действия: Профессор Петров руководит *кафедрой*.
Зрители восхищались *спектаклем*.
- образ, способ действия: Брат вдруг заговорил *басом*.
Сюда мы приехали *поездом*.
- время действия: *Вечерами* я люблю читать.

б) с предлогом:

- место действия: Я сижу *перед окном*. Магазин за *углом*. Машина остановилась *перед Большим театром*.
- время действия: Мы поговорим *за обедом*.
- лицо-партнер, соучастник действия: Мы *с руководителем* обсудили результаты опыта. Я поспорил *с братом*.
- образ, способ действия: Он говорил *с улыбкой*. Трудно ответить *с уверенностью*.

Предложный падеж

- время действия: *В детстве* она много болела.
При чтении нового текста надо выписывать слова.
- объект действия: Мать всегда заботится *о детях*.

Тема 3. Имя прилагательное

Качественные и относительные, полные и краткие прилагательные. Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. Степени сравнения. Управление полных и кратких прилагательных.

Тема 4. Местоимение

Значение, изменение и употребление местоимений – личных (*я, ты, он ...*), вопросительных (*кто, что, чей, какой ...*), относительных (*кто, что, чей, какой, который ...*), притяжательных (*свой, мой, твой, его, ее, их ...*), отрицательных (*самый, каждый, любой, такой ...*), неопределенных (*кто-то, кто-нибудь, кое-кто ...*), отрицательных (*никто, ничто, никакой, ничей..*).

Тема 5. Глагол

Инфинитив, личная форма глагола. Виды глагола – совершенный и несовершенный, употребление видовых форм в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени, с отрицанием. Залог глагола, возвратные глаголы. Глагольное управление. Переходные, непереходные глаголы.

Формы глагола. Причастие, причастный оборот. Полные, краткие страдательные причастия. Деепричастие, деепричастный оборот.

Тема 6. Имя числительное

Количественные и порядковые числительные. Количественно-именные сочетания.

Тема 7. Наречие

Разряды наречий по значению: времени (*вовремя, завтра, теперь, всегда, недавно, сейчас ...*), места (*оттуда, здесь...*), образа действия (*аккуратно, громко, тихо, целиком, внимательно ...*), меры и степени (*много, очень, совсем, всего, почти ...*), вопросительно-относительные (*где, куда, откуда ...*), отрицательные (*никогда, нигде, никуда ...*), неопределенные (*где-то, когда-нибудь, куда-то ...*). Степени сравнения наречий (*глубокий – глубже, хорошо – лучше...*).

Тема 8. Служебные части речи

Предлоги (*в, для, до, за, из, к, над, о/об, от, перед, по, при, с, у, через ...; кроме, мимо, около, после, среди...; в течение, по мере, благодаря, несмотря на ...*). Многозначность предлогов (*по, у, о* и др.).

Союзы (*и, а, но, хотя, если, чтобы, потому что...; не только..., но и...; если..., то...*). Синонимия союзов.

Частицы (*не, ни, ли, же, бы, то, ну, лишь, еще, разве ...*), их значения.

Тема 9. Виды простого предложения

1. Повествовательные: *Вчера приехал мой друг.*
Вопросительные: *Сколько стоит эта книга?*
Побудительные: *Пойдём в парк!*
 2. Утвердительные: *Андрей смотрит телевизор.*
Сегодня тепло.
Отрицательные: *Гости не пришли. В комнате никого нет.*
 3. Двухкомпонентные модели:
 - А. Предложения, имеющие грамматический субъект и предикат:
 - со спрягаемой формой глагола;
 - без спрягаемой формы глагола;
 - Б. Предложения, не имеющие грамматического субъекта;
 - В. Предложения с лексически ограниченными компонентами.
- Однокомпонентные модели:
- со спрягаемой формой глагола;
 - без спрягаемой формы глагола.

Тема 10. Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката

► **Способы выражения грамматического и логического субъекта:**

- имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме:

именительного падежа:

Студент (он) читает.

Никто не отвечает.

дательного падежа:

Ивану Петровичу (ему) надо выступать на конференции;

родительного падежа (+ у):

У друга (у него) есть жена;

винительного падежа:

Сестру (её) в самолете укачивает;

– устойчивое глагольно-именное
сочетание:

в Африку.

Тема 11. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении

– **Объектные отношения:** падежные и предложно-падежные формы существительных и личных местоимений (*Я не согласен с вашим предложением, с тобой*); инфинитив (*Я прошу вас помолчать*).

– **атрибутивные отношения:** согласованное определение (*этот, трудный, какой-нибудь, первый ... вопрос*); несогласованное определение – падежные и предложно-падежные формы существительных (*проблемы экологии, цена на товар, лицо у мужчины ...*); инфинитив (*Решение уехать не оставляет Сергея*);

– **обстоятельственные отношения:**

а) пространственные – падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия (*Памятник стоит у реки. Мы гуляем по парку. Мы шли берегом реки. Оттуда ничего не видно.*);

б) временные - падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия, деепричастия и деепричастные обороты (*Кафе работает с утра до вечера. Наши занятия начинаются после обеда, 20 октября. По вторникам я хожу в бассейн. Мы виделись недавно. Изучая теорию, надо помнить о практике.*);

в) причинно-следственные – предложно-падежные формы существительных и личных местоимений, деепричастия и деепричастные обороты (*Мы опоздали из-за тебя. Я взял твою книгу по ошибке. Испугавшись, он остановился.*);

г) условные – предложно-падежные формы существительных, деепричастия и деепричастные обороты (*При помощи друзей он многого добился. Встав пораньше, ты успеешь дописать статью.*);

д) целевые – предложно-падежные формы существительных, инфинитив (*Сходи в магазин за хлебом. Я взял почитать новый роман известного писателя.*);

е) образа, способа действия – падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия, инфинитив (*Он говорил с улыбкой. Мы приехали поездом. Сын слушает нас внимательно. Читать лёжа вредно.*).

Тема 12. Прямая и косвенная речь

Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).

Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменение порядка слов).

Тема 13. Порядок слов в предложении

Нейтральный порядок слов:

- группа подлежащего – группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица;
- группа сказуемого – группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие;
- детерминант – группа сказуемого – группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах.

В рамках словосочетания порядок слов зависит от типа словосочетания: *большая книга, доброта матери, читать книгу, быстро ответить, очень красиво.*

Порядок слов и актуальное членение предложения: *Игорь вернулся поздно вечером (Когда вернулся Игорь?). – Поздно вечером вернулся Игорь. (Кто вернулся поздно вечером?).*

Тема 14. Виды сложного предложения

Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные отношения между частями предложения (союзы *и, а, но, или, либо, однако* и др.).

Сложноподчиненные предложения, различные виды придаточных: изъяснительные (*что, чтобы, ли, кто, что, как ...*; правила употребления видо-временных форм глагольного предиката); определительные (*который, какой, чей, где, куда, когда ...*); временные (*когда, пока, пока не, до того как, после того как, по мере того как, прежде чем...*; правила употребления видо-временных форм глагольного предиката);

условные (*если, если бы, раз ...*); причинно-следственные (*так как, потому что, по этому, благодаря тому что, из-за того что, ибо ...*); целевые (*чтобы, для того чтобы*); уступительные (*хотя, несмотря на то что ...*).

Тема 15. Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней

Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов и придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.

Тема 16. Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц

Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте. Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте.

Стилеобразующие признаки официально-делового текста (абзацное членение, инфинитив, распространители с временным и пространственным значением).

Формулы речевого этикета.

Лексика

Тема 17. Лексика современного русского языка

Лексический минимум II уровня составляет 10 000 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. К активной части словаря относится 6000 единиц.

РАЗДЕЛ III

Учебно- методическое и информационное обеспечение

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова В.Е., Нахабина Н.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка. Первый сертификационный уровень. Часть 3. – Спб: ООО Центр «Златоуст», 2021 – 184 с.
2. Андрюшина Н.П., Макова М.Н. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: 1 сертификационный уровень. Общее владение. — Спб: Златоуст, 2019. – 140 с.
3. Бондар Н.И., Кряхтунова О.В., Лутин С. Учимся жить в России. Учебное пособие – М.: Русский язык. Курсы, 2022 – 304 с.
4. Глазунова О.И. Давайте говорить по-русски. - – Спб: ООО Центр «Златоуст», 2020. -352 с.
5. Гуськова Е., Войсковская В. Русская лексика для жизни: теория и практика. Учебное пособие. – Изд-во СПбГУ, 2022 – 124 с.
6. Ермаченкова В.С. Повторяем падежи и предлоги: корректировочный курс для изучающих русский язык как второй — Спб: Златоуст, 2018. – 172 с.
7. Капитонова Т.И., Баранова И.И., Городецкая Е.В. и др. Живем и учимся в России: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся (1 уровень). – Спб: Златоуст, 2019. – 304 с.
8. Кожевникова Л. П., Некора Н.Е. Грамматикон. Морфологические и синтаксические конструкции русского языка: учебное пособие для иностранцев – 3-е изд., стер. – Москва: Русский язык. Курсы, 2022. – 304 с.
9. Пугачев И.А., Яркина Л.Л. Городок: пособие по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык на основном этапе обучения (В-1). - Спб: Златоуст, 2022. – 134 с.
10. Фатюшина Е. Ю. Учебное пособие для развития навыков говорения на русском как иностранном – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 60 с.
11. Юдина Л.П. Виды глагола и их употребление: комментарии, упражнения. Учебное пособие. – М.: Русский язык. Курсы, 2022 – 160 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.russianforfree.com/>
2. http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/eng/

3. http://www.interedu.vsu.ru/rusoft/lab_site.swf
4. <http://www.russianlessons.net/>
5. <http://www.russian-plus.com/>
6. <http://learnrussian.rt.com/>
7. <http://idioms.chat.ru/>
8. <http://mults.info/>
9. <http://www.russianculture.ru/>
10. <http://www.yourmoscow.ru/>
11. <http://moscowalk.ru/>

РАЗДЕЛ IV

Примеры тестовых заданий

ОБРАЗЕЦ ТЕСТА

1. Грамматика

1.1. Предложно-падежная система

Выберите правильный вариант ответа.

Мы любим кататься

- горных лыжах
- к горным лыжам
- горными лыжами
- на горных лыжах
- с горными лыжами

Выберите правильные варианты ответа.

Я хочу предложить обсудить этот вопрос... .

- моих будущих коллег
- моим будущим коллегам
- с моими будущими коллегами
- моих будущих коллегам
- без моими будущими коллегами

1.2. Предлоги

Выберите правильный вариант ответа.

Мы часто обращаемся за помощью ... опытному преподавателю.

- от
- к
- с
- об
- на

Выберите правильные варианты ответа.

Поезд прибыл ... расписанию.

- согласно
- благодаря
- без
- для
- по

1.3. Видо-временная система глаголов

Выберите правильный вариант ответа.

Я ждала гостей и ... ужин целый час.

- готовила
- приготовила
- наготовила
- заготовила
- начала готовить

Выберите правильные варианты ответа.

Мой друг ... русский язык два года.

- учил
- выучил
- изучал
- научил
- учит

1.4. Причастия. Деепричастия

Выберите правильный вариант ответа.

Антон изменил решение ... вчера.

принимаемое
принятое
принявшее
принимавшее
принимающее

Выберите правильные варианты ответа.

Друзья ... домой из Англии, показали нам фотографии.

возвращающиеся
возвращавшиеся
возвратившиеся
вернувшись
вернув

1.5. Сложное предложение

Выберите правильный вариант ответа.

Подул сильный ветер ... пошёл дождь.

и
но
хотя
а
несмотря на то что

Выберите правильные варианты ответа.

... заболел преподаватель, консультация переносится на вторник.

Благодаря тому что
В связи с тем что
Потому что
При том что
Так как

2. Лексика

Выберите правильный вариант ответа.

Марина уже 5 лет ... машину.

едет
ездит
ведёт
водит
учится

Выберите правильные варианты ответа.

Как быстро ... время!

ползёт
летит
ползает
летает
бежит

3. Работа с текстом

Заполните пропуски, выбрав верный вариант ответа.

Осенью 1841 года четырнадцатилетний Лев Толстой приехал в Казань, чтобы

поступил в Казанский университет
поступить в Казанский университет
поступал в Казанский университет
поступил бы в Казанский университет
поступал бы в Казанский университет

Заполните пропуски, выбрав верный вариант ответа.

Толстой мечтал стать дипломатом и поэтому выбрал факультет восточных языков. Чтобы ... в университет, Толстой стал серьёзно заниматься, он начал изучать восточные языки: арабский, татарский и турецкий. Он занимался самостоятельно и с учителем. Через три года он поступил в Казанский университет и стал студентом турецко-арабского отделения восточного факультета.

подготовиться к экзаменам
подготовился к экзаменам
готовился к экзаменам
подготовился бы к экзаменам
будет готовиться к экзаменам

4. Чтение

Прочитайте текст «Талантливый музыкант». В конце текста выберите правильный вариант продолжения предложения.

Денис Мацуев - известный современный пианист. Он родился в 1975 году в городе Иркутске в семье музыкантов. Его отец был композитором и пианистом, а мама преподавала музыку.

Денис начал играть на пианино очень рано, в 3 года. Когда ему было 6 лет, он поступил в музыкальную школу. Преподаватели называли мальчика вундеркиндом, потому что он был очень талантливым ребёнком. Уже в 9 лет Денис Мацуев впервые выступил с оркестром. В детстве мальчик всегда с удовольствием занимался спортом. Он очень любил играть в футбол и хоккей.

После окончания музыкальной школы Денис поступил в музыкальное училище в Иркутске. Родители хотели, чтобы он продолжил музыкальное образование в Москве. Сначала Денис не хотел ехать в Москву, потому что в Иркутске жили его друзья, здесь он играл в юношеской футбольной команде. Родители не знали, что делать. Тогда они сказали сыну, что в Москве он сможет посмотреть на стадионе матч любимой футбольной команды «Спартак». Денис поехал в Москву, где начал учиться в Центральной музыкальной школе. Когда Денису исполнилось 16 лет, о нём узнала вся страна. Юный музыкант победил на международном конкурсе «Новые имена».

В 1994 году Денис Мацуев поступил в Московскую консерваторию, которую окончил через 5 лет. Во время учёбы в консерватории он уже выступал на концертах. Когда Денис учился на четвёртом курсе, он стал победителем XI Международного конкурса имени Чайковского.

Любители музыки хорошо знают пианиста Дениса Мацуева. Он ездит в разные страны и в год даёт по 150 концертов. На его концертах можно услышать не только классическую музыку, но и джаз. Денис говорит, что джазовая музыка помогает ему лучше исполнять классику.

Конечно, у Мацуева мало свободного времени. Но и сейчас он занимается спортом: играет в хоккей, в теннис, в боулинг. Друзья очень любят Дениса, потому что он весёлый, энергичный человек, у него лёгкий характер. Денис любит свой дом, свою страну. Он говорит, что самое главное для него - возвращаться домой.

Известный современный пианист Денис Мацуев родился ...

- в семье финансистов
- в семье музыкантов
- в семье художников
- в семье инженеров
- в семье рабочих

Тематика текстовых материалов

1. «Человек и его личная жизнь»

2. «Семья»
3. «Работа»
4. «Отдых»
5. «Путешествия»
6. «Свободное время»
7. «Увлечения»
8. «Человек и общество»
9. «Человек и политика»
10. «Человек и экономика»
11. «Человек и наука»
12. «Человек и искусство»
13. «Человек и природа»
14. «Земля – наш общий дом»
15. «Духовное развитие человечества»

РАЗДЕЛ V

Оценка результатов сдачи вступительных испытаний

СТРУКТУРА ТЕСТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вступительные испытания иностранных граждан, поступающих в магистратуру, проводятся по русскому языку как иностранному в формате компьютерного тестирования. Время выполнения экзаменационной работы – 50 минут.

Тест включает четыре типа заданий.

Первый тип тестовых заданий направлен на проверку знаний грамматики, умения употреблять слова и словосочетания в нужных грамматических формах. Задания составлены из отдельных предложений, содержащих пропуски, и пяти вариантов ответа, из которых правильным может являться либо один, либо правильными могут быть несколько ответов. Испытуемый должен выбрать правильную грамматическую форму. Количество предложений – 25; количество правильных ответов – 25.

Второй тип тестовых заданий позволяет проверить словарный запас испытуемого. Задания составлены из отдельных предложений, содержащих пропуски, и пяти

вариантов ответа, из которых правильным может являться либо один, либо правильными могут быть несколько ответов. Количество предложений – 10. Количество правильных ответов – 10.

Третий тип тестовых заданий представляет собой текст с пропусками, которые необходимо заполнить предложенными словосочетаниями, выбрав один или несколько из пяти вариантов. Данный вид задания требует от абитуриента владения лексико-грамматическими нормами русского языка и понимания логико-смысловых связей текста. Количество пропусков в тексте – 5. Количество правильных ответов – 5.

Четвертый тип тестовых заданий также направлен на понимание содержания текста. Испытуемому предлагается прочитать текст и выполнить тест, выбрав один из пяти предложенных правильных вариантов продолжения предложения.

Количество заданий – 10. Количество правильных ответов – 10.

Последовательность перечисленных заданий задается для каждого теста автоматически. Выполнять задания испытуемый может в любом порядке, но завершение работы возможно только при условии выполнения всего комплекта полностью.

Максимальный балл – 100.

Минимальный балл – 20.

Задания оцениваются следующим образом:

| Раздел теста | Количество заданий | Максимальные баллы за одно задание | ИТОГО баллов |
|--------------|--------------------|------------------------------------|--------------|
| 1 | 25 | 2 | 0-50 |
| 2 | 10 | 2 | 0-20 |
| 3 | 5 | 2 | 0-10 |
| 4 | 10 | 2 | 0-20 |
| ВСЕГО | 50 | | 0-100 |