


Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Департамент психологии и развития человеческого капитала
Факультета социальных наук и массовых коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по маркетингу и работе
с абитуриентами


С.В. Брюховецкая

« 31 » 10 2023 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания
для поступающих на обучение по программам магистратуры

**«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Рецензенты:

Малиатаки В. В., канд.пед.наук, доцент кафедры «Цифровизация образования»

Селиванова М. А., канд. экон.наук, главный специалист Лаборатории онлайн-обучения и анализа данных в образовании

Александрова Л. Д., Чекалина Т. А. Программа вступительного испытания для поступающих по программам магистратуры, направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», «Междисциплинарный экзамен». – Москва: Финансовый университет, кафедра «Цифровизация образования», 2022. – 9 с.

© Финансовый университет, 2022

© Александрова Л. Д., Чекалина Т. А., 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Содержание программы вступительного экзамена.....	4
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	5
4. Примеры тестовых заданий.....	7
5. Оценка результатов сдачи вступительного испытания.....	9

1. Общие положения

Программа подготовки к сдаче вступительного междисциплинарного экзамена в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования и отражает специфику второй ступени высшего образования.

Программа ориентирована на поступающих в магистратуру, для которых характерны: готовность и способность осуществлять предполагаемую деятельность в конкретной научной/профессиональной сфере и осознанная система ожиданий относительно результатов подготовки.

Целью программы является подготовка лидеров в области цифрового образования и управления EdTech-проектами, готовых углублять профессиональные знания и навыки в области педагогики (по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»), осуществлять педагогическое проектирование, дизайн образовательных программ, работать с цифровыми следами, овладевать современными образовательными технологиями, создавать востребованный цифровой контент и повышать качество образования в условиях цифровизации.

2. Содержание программы вступительного испытания

Междисциплинарный экзамен проводится письменно в формате компьютерного тестирования и включает в себя 3 блока вопросов по следующим направлениям:

1. Основы педагогики.
2. Дидактика.
3. Цифровизация образования.

Раздел 1. Основы педагогики

Педагогика как наука. Современная структура педагогики. Методология педагогической науки. Цели педагогической деятельности. Андрагогика:

особенности, принципы. Сравнительная педагогика. Методологическая культура педагога. Нормативно-правовые основания развития электронного обучения в Российской Федерации.

Раздел 2. Дидактика

Обучение как способ организации педагогического процесса. Сущность, структура, продукт процесса обучения. Виды обучения и их характеристика. Задачи и функции обучения. Принципы и методы обучения. Цифровая дидактика. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Электронные образовательные ресурсы. Педагогическое проектирование. Особенности организации дистанционного, онлайн-обучения. Организация лекционных, практических занятий в онлайн-среде. Организация синхронного, асинхронного взаимодействия с педагогом. Особенности организации контроля знаний в цифровой среде. Смешанное обучение: модели и особенности. Дифференцированное обучение. Персонализированное обучение. Адаптивное обучение. Интерактивные образовательные технологии. Педагогические технологии для организации персонализации и индивидуализации образовательного процесса. Цифровая дидактика.

Раздел 3. Цифровизация образования.

Цифровые сервисы и приложения для групповой, проектной деятельности. Организация интерактивного взаимодействия: сервисы и инструменты. Цифровые сервисы и приложения для создания презентаций, ментальных карт, лент времени и т.п. MOOK, ЭУК, ОК: характеристика, особенности, структура. Системы дистанционного обучения. Облачные технологии. Иммерсивные технологии. Виртуальная и дополненная реальность: образовательный потенциал. Искусственный интеллект в образовании. Прокторинг. Цифровая грамотность. Безопасность личности в информационном пространстве.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Проект профессионального стандарта «Педагогический работник высшего образования». – Текст электронный // Совет по профессиональным квалификациям в сфере образования: официальный сайт. - 2022. - URL: <https://spkobr.apkpro.ru/napravleniya-deyatelnosti/professionalnye-standarty/pedagogicheskiy-rabotnik-vysshego-obrazovaniya/> (дата обращения: 11.10.2022).
2. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования» от 21 декабря 2021 г. № 3759-р. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403203308/> (дата обращения: 11.10.2022).
3. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022): [принят Государственной думой 12 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва: Омега-Л, 2015 – 151 с. – ISBN 978-5-370-03681-1: 3000 экз. – Текст: непосредственный.
4. Андреева, Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева, Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. – Москва : Буки Веди, 2016. – 280 с. – URL: http://imc-ya172.ru/images/1_3.pdf (дата обращения: 17.11.2021). – Текст: электронный.
5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 194 с. – (Высшее образование). – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/450836> (дата обращения: 17.11.2021). – Текст: электронный.
6. Краснова, Г. А. Электронное образование в эпоху цифровой трансформации / Г. А. Краснова, Г. В. Можяева. – Томск : Издательский Дом

Томского университета, 2019 – 200 с. – URL: [Krasnova Mozhaeva Monografija.pdf \(tsu.ru\)](#) (дата обращения: 17.11.2021). – Текст: электронный.

7. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография / В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. Ю. Есенина, П. Н. Биленко, М. В. Дулинов, А. М. Кондаков; под науч. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. – 112 с. – URL: <https://clck.ru/WL6CR> (дата обращения: 17.11.2021). – Текст: электронный.

8. Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара: Самарский университет, 2020. – 128 с.: табл. – ЭБС: Университетская библиотека онлайн: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255> (дата обращения: 17.11.2021). – Текст: электронный.

9. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. – Москва: Университетская книга, 2020. – 304 с. – ЭБС: znanium. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 17.11.2021). – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

10. Московский международный салон образования. – URL: [MMCO | Московский международный салон образования \(mmco-expo.ru\)](#).

11. Корпоративный университет Сбербанка. – URL: [Журналы и отчеты — СберУниверситет \(sberuniversity.ru\)](#).

12. Цифровая мастерская преподавателя. – URL: [Цифровая мастерская преподавателя \(fa.ru\)](#).

4. Примеры тестовых заданий

1. Андрагогика – отрасль педагогики, охватывающая проблемы:

- a) образования взрослых
 - b) цифровизации образования
 - c) обучения студентов в вузе
 - d) воспитания обучающихся
 - e) обучения несовершеннолетних
2. Цифровыми инструментами и сервисами для асинхронной формы взаимодействия в обучении являются:
- a) LMS Moodle
 - b) MS Teams
 - c) Padlet
 - d) Skype
 - e) Mentimeter
3. Видеофайлам соответствуют следующие расширения:
- a) xls, ods
 - b) avi, mp4
 - c) txt, rtf, doc, odt
 - d) jpg, png, tiff, bmp
 - e) wav, mp3, wma
4. Наглядные методы обучения:
- a) лабораторная работа
 - b) дискуссия
 - c) проектный метод
 - d) кейс-метод
 - e) метод демонстраций
5. Оценкой в процессе обучения называется ...
- a) проверка знаний обучающихся
 - b) балльная система, определяющая уровень успеваемости обучающихся
 - c) качественный показатель уровня и глубины знаний обучающихся
 - d) количественный показатель оценки знаний обучающихся

е) анализ образовательных результатов по итогам оцениваемых мероприятий

5. Оценка результатов сдачи вступительного испытания

Вступительное испытание осуществляется в форме компьютерного тестирования и оценивается из расчета 100 баллов. Время выполнения теста составляет 50 минут. В тесте содержится 50 тестовых заданий.

