

**Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской  
Федерации»  
КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ, ОБОБЩЕНИЮ И  
РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**2017г.**

Для любой профессиональной деятельности человека характерны нововведения, инновации. Инновации являются результатом научных поисков, как отдельных педагогов, так и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он становится предметом изучения, анализа и внедрения в практику. Передовой педагогический опыт обеспечивает: решение проблем, возникающих перед образованием на современном этапе развития общества; внедрение достижений психолого-педагогических наук в практику; выдвижение и апробирование новых идей, содержания, методов, организации педагогического процесса; корректирование и доводку новаций для разнообразных видов и условий образования; выработку рекомендаций для педагога.

Разработчик: Малявина В.В., методист Колледжа информатики и программирования

Методические рекомендации одобрены Методическим советом Колледжа информатики и программирования

Протокол № 6 от «02» мая 2017 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ, ОБОБЩЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

## I. Понятие о передовом педагогическом опыте

Педагогическая деятельность - это непрерывный поиск путей совершенствования процессов обучения и воспитания. Творчески работающие преподаватели постоянно вносят в педагогический процесс новое, они чутко реагируют на современные идеи в науке и практике, сами способны на ценные находки в методике и технике преподавательской деятельности. Органическая взаимосвязь педагогической науки и практики — ярчайший показатель движения современной профессиональной школы. Ее развитие -совершается при помощи единых усилий творчески работающих преподавателей, руководителей учебных заведений и педагогической науки.

*Передовой педагогический опыт* — совокупность освоенных преподавателем педагогических знаний, умений и навыков, способствующих достижению устойчивых высоких показателей в развитии, обучении и воспитании студентов. Передовой опыт должен быть актуальным, доступным, иметь практическую направленность, соответствовать требованиям педагогики и психологии, обеспечить достижение положительных результатов при меньших, чем это имеет место на практике, затратах сил, времени и средств.

Типичные черты изученного опыта. Его педагогическая сущность и значение: Характеристика и обоснование системы работы преподавателя-мастера. *Педагогическое мастерство* — комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности.

*Элементы педагогического мастерства.*

1. Гуманистическая направленность — интересы, ценности, идеалы.
2. Профессиональное знание предмета, методики преподавания, педагогики, психологии.

*1. Педагогические способности:*

- коммуникативность — расположенность к людям, доброжелательность, общительность;
- перцептивные способности — профессиональная зоркость, педагогическая интуиция;
- эмоциональная устойчивость — способность владеть собой;
- оптимистическое прогнозирование;
- креативность — способность к творчеству.

*2. Педагогическая техника:*

- умение управлять собой — владение своим телом, эмоциональным состоянием, техникой речи;
- умение взаимодействовать в процессе решения педагогических

задач — дидактические, организаторские умения, владение техникой взаимодействия.

Творчески относящийся к своей работе преподаватель всегда стремится ознакомиться с работой других, более опытных педагогов по литературным источникам, материалам, имеющимся в методическом кабинете, участвовать в работе методических комиссий, педагогических конференций, педагогических чтений, на которых передовые педагоги делятся своими достижениями.

*Этапы обобщения передового педагогического опыта*

*1. Подготовительный этап.* Изучение литературы по теме опыта и создание картотеки материалов. Подготовка базы изучения и обобщения опыта: комплекс диагностических методов, определение результата обобщения опыта (справка, сборник, выставка и т.п.).

*2. Изучение опыта.* Накопление фактического материала. Проводится на основании комплекса подготовленного диагностического инструментария, посещения практических мероприятий и др. В процессе изучения оказывается необходимая методическая помощь (например, в написании документации, самооценке опыта, повышении профессионального уровня и т.п.) и идет сбор фактического материала (разработки, схемы, планы, диагностические данные и т.п.).

*3. Обобщение опыта.* Форма обобщения. Анализ и обработка полученных данных. Установление соответствия критериям передового педагогического опыта. Описание опыта работы.

- формулировка основных идей, на которых построен опыт;
- обоснование правомерности, продуктивности и перспективности этих идей;
- раскрытие условий, при которых возможна их реализация;
- выявление объективных закономерностей, творческого использования и развития данного опыта.

*4. Пропаганда и распространение опыта.*

В зависимости от темы и значимости обобщенный опыт может быть рассмотрен на методическом или педагогическом советах. Принимается решение о распространении и внедрении передового опыта в массовую практику (на уровне учреждения образования или региона). Пропаганда опыта осуществляется посредством устных, печатных, наглядных и комплексных форм.

*5. Внедрение опыта.*

Процесс внедрения состоит из:

- ознакомления педагогов с опытом работы, разъяснения его преимуществ и значения для развития практической деятельности;

- обсуждения и принятия решения о внедрении опыта;
- создания соответствующих условий для использования ведущих идей передового опыта (анализ реального положения дел, внесение необходимых изменений, обучение педагогических кадров и т.п.);
- оказания необходимой методической помощи;
- подведение итогов внедрения, определение достигнутых результатов и перспектив дальнейшей работы.

#### *Что может быть опытом?*

- алгоритмы учебных действий по предмету;
- технология урока или элементы технологии;
- авторская программа (учебного курса, воспитательная);
- система методических приемов (например, набор упражнений для усиления математической подготовки обучающихся и др.);
- эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры);
- реализация принципов обучения (креативности, комфортности, вариативности и др.);
- эффективная система оценки знаний и др.

#### *Типичные ошибки при обобщении опыта:*

- описание достаточно известного опыта. Описание опыта не несёт новизны. Такой опыт является передовым для данного коллектива, но обобщать его целесообразнее в других формах;
- изложение мыслей и выводов общего характера, использование теоретических выкладок из литературы. Такой материал может быть назван сообщением, аннотацией методической литературы и использован для расширения педагогического кругозора;
- не всегда раскрывается система ведущих идей, слабо выделены, наиболее значимые компоненты методики, раскрывающие логику опыта, последовательность действий в нём преподавателя;
- отсутствие анализа и наличие только констатации фактов;
- поверхностность в описании, подмена анализа работы отдельными примерами; преобладание эмоционального характера описания опыта;
- не раскрываются пути достижения опыта (методы, приемы, средства);
- отсутствие взаимосвязи между действиями преподавателя и обучающихся (т.е. односторонняя передача опыта: либо деятельность педагога, либо студентов);
- отражены только успехи, отсутствуют проблемы, нерешенные вопросы, трудности;
- не всегда передаются условия, в которых возможно воспроизведение опыта.

#### *Распространение опыта*

- педагогический совет;
- заседание методического объединения;
- творческий отчет;

- различные конкурсы педагогического мастерства (педагог года, урок года, конкурсы методических разработок и др.);
- научно-практические конференции;
- наставничество;
- публикации в методических журналах;
- мастер-классы;
- семинары.

*На выставку представляются:*

1. Доклады.
2. Методические разработки, карточки, схемы, анализы.
3. Отчет преподавателя.
4. Альбом по преподавательскому опыту.
5. Методический бюллетень по первому опыту (председатель ПЦК).

*При изучении опыта необходимо:*

- определить цели изучения и средства, позволяющие их реализовывать;
- установить педагогическую позицию преподавателя, чей опыт изучается, выявить ее методическую и психологическую обоснованность;
- определить соответствие опыта задачам современного обучения и воспитания;
- сравнить изучаемый опыт с имеющимся в колледже, а также регионе, стране, за рубежом, установить его ценность, особенности и недостатки;
- выделить в изучаемом опыте то, что можно включить в собственную педагогическую деятельность и произвести ее коррекцию;
- наметить программу деятельности педагогического коллектива по повышению качества преподавания.

*Можно рекомендовать изучение передового опыта по следующим направлениям:*

1. Пути повышения эффективности обучения.
2. Подготовка студентов к самообразованию и самовоспитанию.
3. Осуществление в тесном единстве нравственного, эстетического и физического воспитания студентов с учетом особенностей и возраста.
4. Формирование активной жизненной позиции.
5. Организация самоуправления.
6. Стиль и методы работы классного руководителя, зав. кабинетом или лабораторией.
7. Применение методов активного обучения.
8. Использование наглядности.
9. Деловые игры, как фактор, способствующий повышению качества знаний.
10. Самостоятельная работа студентов на занятиях и во внеучебное время.
11. Разнообразие методов контроля знаний студентов.

12. Рациональные приемы выдачи домашнего задания
13. Использование деловых игр.
14. Организация внеклассной работы по предмету.
15. О развитии творческих способностей.
16. О методике проведения и использования нетрадиционных форм занятий.
17. О подготовке и использовании разноуровневых текстов.
18. О создании комплекса методического обеспечения по преподаваемому предмету.
19. Применение элементов проблемного обучения.
20. О применении ТСО.
21. Об организации и проведении практических занятий.
22. О формах и методах работы по воспитанию любви к избранной специальности и о связи колледжа с выпускниками.
23. Организация работы преподавателя по применению учебных программ с учетом зональных особенностей, достижений науки и передовой практики.
24. Социальное партнерство в системе СПО.
25. Система самостоятельной работы и развитие познавательного интереса обучающихся.
26. Роль кабинета и наглядно-дидактического обеспечения занятий в учебном процессе.
27. Использование информационно-коммуникационных технологий и ЭОР (электронно-образовательных ресурсов) в преподавании дисциплины ... и др.

## **II. Методические памятки**

### **Методическая памятка общего характера по обобщению опыта**

Внимательно следите за научно-методической литературой, составьте библиографию литературы по интересующему вас вопросу.

Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия, темы сочинений обучающихся, их вопросы, ответы, свои наблюдения за духовным развитием студентов. Отмечайте при этом ваши сомнения, неудачи.

Выбирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в вашей работе и работе ваших коллег. Целесообразно взять тему, которую вы считаете наиболее важной и нужной, и постараться оформить ее как можно точнее, конкретнее.

Определите форму обобщения. Это может быть доклад, статья. Но можно обобщить опыт и по-другому. Например, привести в систему ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных упражнений студентов), сопроводив их краткими разъяснениями.

Набросайте краткий план темы (3-4 основных вопроса), затем составьте по теме тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основание для ваших выводов. Снова и снова уточните план; уже в нем должна быть отражена основная идея и логика изложения темы.

При написании доклада сначала набросайте черновик. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать "научнообразно". Литературу используйте не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов.

Оценивайте практически свой опыт. Сообщая об успехах, не забудьте о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта - результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нем не показано, как растут и развиваются обучающиеся.

Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений.

Работая над темой, советуйтесь с коллективом, со своими коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.

Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы студентов, списки литературы и т.д.).

#### **Памятка специального характера**

1. Раскрыть значение избранного преподавателем вопроса для педагогической теории и практики.
2. Дать краткую историческую справку по избранному вопросу.
3. Освещение достижений передовых учебных заведений и преподавателей.
4. Постановку вопросов, на которые следовало обратить внимание при дальнейшей разработке темы.

Памятка специального характера служит для педагога отправным пунктом и руководящим документом. Как показывает опыт, данная форма помощи при изучении и обобщении педагогами своего опыта весьма эффективна по своим результатам.

#### **Примерный перечень материалов по обобщению опыта работы классного руководителя**

1. Выписка из протокола заседания методического совета о цели обобщения данного опыта и выписка из протокола заседания по обсуждению опыта работы классного руководителя.
2. Характеристика, раскрывающая личность и профессионализм педагога.



3. Журнал (дневник) планирования и учета работы классного руководителя.
4. Одна—две методические разработки, составленные классным руководителем, рецензии на них, можно доклад, выступление, сценарий.
5. Отчет классного руководителя о своей работе (за весь период или за год).

К указанным материалам желательно приложить фотографии, тексты бесед, проведенных классным руководителем на собраниях в группе, а также самостоятельные работы студентов (сообщения, рефераты, анкеты, сценарии игр, КВН, творческие работы, протоколы 2—3 групповых собраний).

**Примерный перечень материалов для обобщения опыта работы кабинета (лаборатории) включает:**

1. Выписку из решения ПЦК о цели обобщения опыта работы данного кабинета (лаборатории).
2. Справку по организации кабинета (лаборатории).
3. Данные о заведующем, о работе лаборанта.
2. Сведения о наличии ТСО, вычислительной техники, компьютеров, об изготовлении наглядных пособий, подготовке раздаточного материала и рабочих мест для лабораторно-практических занятий.
5. Частные методики, плановую документацию, инструкционные карты, рабочие тетради, перечни умений и навыков по предмету.

6. Информацию:

- о проведении дополнительных занятий, консультации по специальности (в т.ч. и в период производственной практики), их планирование, учет;
- о работе кружка, исследовательские (опытные) работы, техническое творчество;
- о работе с начинающими преподавателями;
- о наличии и ведении картотеки материалов кабинета (лаборатории);
- о работе по связи с выпускниками;
- о формах изучения и пропаганды передового опыта, достижениях науки
- об участии кабинета (лаборатории) в смотрах-конкурсах, конференциях.

**Примерное содержание деятельности ПЦК по изучению, обобщению и распространению лучшего опыта работы**

1. Название ПЦК, состав, наименование дисциплин.
2. Изучение и анализ планов работы, ПЦК протоколов заседаний.
3. Написание подробного отчета.
4. Изучение работы предметной(цикловой) комиссии (методические работы, рекомендации, консультации), анализы открытых уроков, проверенных членами комиссии.
5. Изучение применения в учебном процессе преподавателями данной комиссии

прогрессивных форм и методов обучения, опыта педагогов-новаторов, ТОО и компьютерных систем.

6. Изучение обобщенного передового опыта работы преподавателей.

7. Текст доклада по анализу работы ПЦК на методическом совете или на педагогическом совете.

8. Методические бюллетени, посвященные обобщению опыта работы ПЦК и оформление витрины в методическом кабинете.

#### Последовательность изучения опыта

1. Выбор темы.

2. Изучение литературных источников и директивных документов по изучаемой проблеме.

3. Сбор фактического материала (документальные источники).

4. Педагогический анализ и обобщение.

5. Литературное оформление.

#### Сбор фактического материала о передовом педагогическом опыте

Непосредственно	Опосредовано
1. Наблюдение учебно-воспитательного процесса	1. Педагогическая литература
2. Беседа с преподавателем (чей опыт обобщается) и председателем ПЦК.	2. Материалы из опыта работы преподавателя (доклады, выступления, рекомендации, методические разработки)
3. Анализ учебной и методической документации.	3. Анкеты, письма

#### План изучения, обобщения и распространения передового опыта

Преподавателя предмета \_\_\_\_\_

Колледж информатики и программирования

Цель работы \_\_\_\_\_

Состав комиссии:

Члены: председатель ПЦК, зам. директора по учебно-методической работе, учебно-производственной, учебно-воспитательной работе, ведущие преподаватели.

Мероприятия плана (пример)

№	Наименование мероприятий	Место проведения	Сроки проведения	Ответственный
---	--------------------------	------------------	------------------	---------------

1	Ознакомление с литературой по данному вопросу, заседания	Заседание ЦМК		Преподаватель
2	Изучить календарно - тематические планы, поурочные классные журналы, письменные контрольные, карточки контроля, протоколы заседаний ПЦК с анализом открытых и посещенных уроков			Председатель ПЦК
3	Выявить в процессе изучения документов основные методы и приемы, используемые преподавателями.			Председатель комиссии
4	Посетить уроки данного преподавателя всеми членами ПЦК (ознакомиться с системой урока)		Систем.	Зам. директора по учебно-методической, методист, преподаватели
5	Преподаватель, чей опыт обобщается, готовит методическую разработку			Преподаватель
6	Подготовить альбом «Опыт работы преподавателя» с указанием темы обобщения передового педагогического опыта			Зам. директора по учебно-методической, методист, преподаватели
7	Организовать выставку методических работ преподавателей по изучаемому вопросу	Методический каби-		Преподаватель, председатель
8	Провести заседание ПЦК «Опыт работы преподавателя»			Зам. директора по учебно-методической работе

*Приказом директора по колледжу создается комиссия по изучению, обобщению и распространению передового опыта.*

*В ее состав включаются: председатель комиссии — зам. директора по учебно-методической или учебно-производственной, учебно-воспитательной работе (опыт будет рассматриваться на методическом совете).*

*Члены комиссии: председатель ПЦК, ведущие преподаватели, зам. директора по учебно-методической, учебно-производственной, учебно-воспитательной работе.*

Созданная комиссия:

- 1). Составляет план мероприятий по изучению и распространению передового опыта.
- 2). Намечает основные направления предстоящей работы, темы докладов и выступлений по изучаемому на заседаниях методического совета, ПЦК.
- 3). Определяет содержание выставки по пропаганде передового опыта.
- 4). Устанавливает сроки выполнения работы.

### **III. Рекомендации по оформлению и содержанию материалов о передовом педагогическом опыте**

Материал о передовом опыте включает следующие структурные элементы: обложка (титульный лист), информационный лист, рецензия, аннотация, оглавление (содержание), введение, основная часть, заключение, литература, приложение (составляется при необходимости).

Обложка (титульный лист):

- название учреждения, представляющего материал;
- заглавие, название предоставляемого материала;
- Ф.И.О., должность того, кто представляет материал;
- год представления материала.

Информационный лист:

- сведения об авторе опыта: Ф.И.О., год рождения, образование, квалификационная категория и год присвоения, адрес, контактный телефон;
- сведения о том, какими материалами представлен опыт, их точное местонахождение;
- сведения о последователях опыта, их отзывы и замечания, конкретные адреса распространения передового опыта (Ф.И.О., должность, название учреждения образования).

#### **Рецензия**

Отзывы и замечания эксперта о представленной работе (указать Ф.И.О., должность эксперта).

#### **Аннотация**

Это сокращенное (0,5 страницы) изложение содержания материала об опыте в следующей последовательности: представление автора, составителя, основное содержание материала об опыте, читательское назначение материала.

#### **Оглавление**

Дает развернутый перечень всех рубрик (разделов, глав, параграфов) соответственно тексту с указанием страниц. В целом оно должно отражать основные аспекты рассматриваемой в работе проблемы.

#### **Теоретическая база опыта**

В теоретическом обосновании опыта необходимо четко указать, что конкретно

на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта.

### **Актуальность и перспективность опыта**

Обязательным требованием к обобщению опыта является выделение педагогических противоречий и способов их разрешения. Именно с анализа противоречий учебной деятельности и должна начинаться работа любого педагога. Педагогу необходимо ответить на вопрос: какие реальные противоречия, несоответствия, трудности массовой практики породили необходимость того педагогического поиска, который дал положительные результаты. Например, *Ф.И.О преподавателя* в своем опыте решает многие противоречия массовой практики:

- обучать всех и каждого качественно и быстро;
- радостно и победно;
- напряженно и без перегрузки.

**Практическая значимость опыта** помогает определить, в какой мере опыт способствует решению задач, поставленных перед образовательным учреждением, какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в данном опыте.

### **Новизна опыта**

При описании сущности педагогического опыта, необходимо подчеркнуть отличие опыта от уже существующего, его новизну, степень новизны. Отражение и фиксирование элементов новизны и творчества. Существует три уровня педагогического творчества (по своему объективному смыслу и значению): открытия, изобретения, усовершенствования. Описывается новизна опыта: собственные программы, проекты, рационализация отдельных сторон педагогического процесса и др.

### **Адресность опыта**

Указать адресную направленность: каким педагогам рекомендовано использовать этот опыт (педагогам с высокой планкой мастерства, начинающим педагогам и т.д.). Определить область применения опыта (в группах раннего возраста; в группах коррекции и т.д.).

### **Трудоемкость опыта**

Проанализировать трудоемкость опыта. Педагог должен указать, в чем состоят трудности при использовании данного опыта.

Длительность работы над опытом (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта).

Диапазон опыта (отдельная педагогическая ситуация, урок, система уроков, система внеклассной работы)

### **Технология опыта**

Надо отразить последовательность действий - осознание цели, изучение состояния постановки задач, подбор форм, методов, средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка.

### **Заключение**

Содержит сведения о фактическом состоянии проанализированной проблемы. Здесь прослеживаются причинно-следственные связи между используемыми педагогом средствами и полученными результатами. В заключительной части могут быть даны выводы и рекомендации, а также прогнозы, отражающие перспективы развития данного опыта, проблемы и пути их решения. Выводы являются очень важным разделом работы и могут носить характер рекомендаций, направленных на эффективное решение рассматриваемых в опыте проблем, или характер прогноза, т.е. опережающего опыта, раскрывающего возможности передового опыта в определении на его основе дальнейшей разработки, как отдельных научных проблем, так и теории и практики учебно-воспитательного процесса в целом.

Приложение к опыту работы

Приложение может включать:

- авторские программы, модифицированные программы, проекты;
- описание опыта работы;
- видеоматериалы (фото материалы, компьютерные презентации опыта);
- выступления на методических мероприятиях;
- данные об обучающихся, их успехах, имеющих отношение к системе работы;
- дидактический материал;
- материалы, подтверждающие результативность опыта;
- педагогическую диагностику;
- планы работы с обучающимися;
- продукты детской деятельности;
- публикации в СМИ;
- творческие работы;
- поощрения педагога (награды, звания);
- система занятий по теме опыта.

Литература

#### 4. Карточка передового педагогического опыта работы

Автор опыта.....

Адрес .....

Образовательное учреждение.....

Тема работы.....

Теоретическая интерпретация опыта (его сущность, результативность, трудоемкость осуществления, возможность и условия освоения .....

Основное содержание опыта работы.....

Творческие находки автора .....  
Публикации .....  
Кто, когда изучал эту проблему.....  
Решение об обобщенном опыте.....  
Наличие обобщенного материала.....  
Поощрения педагога (награды, звания).....  
Проверка эффективности опыта.....  
Последователи.....  
Экспертное заключение .....  
Распространение опыта (диссеминация) .....  
Автор опыта (подпись) . .....  
Эксперт (подпись) .....  
Научный руководитель (подпись) .....

## Используемая литература

- 1.Ильина Е.А. Направления передового педагогического опыта. - Гомель. 2007.
- 2.Столяренко А.М. Общая педагогика. - М., 2006.
- 3.Научно-методический семинар школы-лицея. - Петропавловск, 2012.
- 4.Шихваргер Ю.Г. к.п.н., доцент каф. ПППО НГПУ
- 5.Бронников, С.А., Бронникова, Э.П. Передовой педагогический опыт в современных условиях. Монография. – Уфа: Изд-во БИРО, 2009. - 187 с.
- 6.Данилова, А.К. Адреса передового педагогического опыта: сборник статей. - Санкт-Петербург: СПбАППО, 2009. - 125 с.
- 7.Боровская Л. Педагогический опыт: мастерство плюс практика// Управление школой, 2007, №13. – с.24-26.
- 8.Валеев Г.Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода // Педагогика. – 2005, №5. – с.39-44.
- 9.Кузьмина В.Ф. Передовой педагогический опыт (рекомендации учителю). Завуч. «Управление современной школой», №4, 2006. С. 103-104; №6, 2006 г. С.113-114
- 10.Попова И.Н. Обобщение передового педагогического опыта. // Завуч, 2006, №6.
- 11.Павлова, И. В., Фещенко, Т. С., Солдатова, Н. П. Система работы по распространению и использованию передового опыта лучших учителей - победителей конкурсов ПНПО: из опыта работы Юго-Западного округа города Москвы. – М.: Московский центр качества образования, 2010
- 12.Файн Т. Выявление, изучение и представление педагогического опыта// Практика административной работы в школе. – 2005, №7

## Интернет-ресурсы

- <http://imc.h11.ru/pedvest16.html>  
<http://school6-titarovka.narod.ru/obmen.htm>  
<http://odesskoe-edu.narod.ru/opyt.html>  
<http://rudocs.exdat.com/docs/index-437167.html>