

**Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской
Федерации»
КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

2018г.

Методические рекомендации по проведению входного контроля знаний разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», уставом и локальными нормативными актами Финуниверситета.

Разработчик: Малявина В.В., методист Колледжа информатики и программирования

Методические рекомендации одобрены Методическим советом Колледжа информатики и программирования

Протокол № 8 от «20» декабря 2018 г.

1. Общие положения

1.1. Одним из путей улучшения качества обучения является повышение эффективности контроля знаний. Проблема контроля знаний многогранна и в современном образовательном процессе считается актуальной. Наиболее важная цель контроля – мотивирование регулярной и целенаправленной работы студентов. Интенсивность и регулярность работы студентов зависят, главным образом от частоты и регулярности проведения контроля. От этого же зависит и длительность сохранения в памяти усвоенных знаний.

Другая цель контроля – дать возможность студенту сопоставить свою работу с требованиями преподавателя. Выяснить недочеты, недоработки и внести коррективы в свою подготовку.

1.2. Входной контроль служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний, чтобы использовать его как фундамент и ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. Преподаватель вносит коррективы в КТП, определяет каким учебным элементам уделить больше внимания на занятиях с конкретной группой, намечает пути устранения выявленных пробелов.

1.3. Входной контроль знаний проводится среди обучающихся первого курса имеющих основное общее образование.

2. Целями осуществления входного контроля знаний являются:

2.1. для администрации колледжа:

- создание условий, обеспечивающих качество предоставляемых образовательных услуг;
- определение уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 1 курса;
- определение степени готовности обучающихся к освоению содержания ФГОС, выполнения требований ФГОС среднего профессионального образования.

2.2 для преподавательского состава:

- определение уровня, знаний, умений и навыков обучающихся, степени усвоения ими программы основного общего образования;
- выявление недостатков базовой подготовки обучающихся по дисциплинам общеобразовательного цикла;

- коррекция уровня подготовленности обучающихся для освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;
- построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе выявленных проблем;
- коррекция содержания рабочих программ и подбор технологий обучения.

3. Организация входного контроля знаний

3.1. Входной контроль проводится в форме бланкового тестирования, письменной работы (диктант, грамматическое задание, сочинение-рассуждение) и др.

3.2. Входной контроль является контролем остаточных знаний по учебным дисциплинам, изученным обучающимися в общеобразовательных организациях, и не может быть связан (заменен) с текущим, рубежным контролем успеваемости, промежуточной аттестацией по учебным дисциплинам ОПОП.

3.3. Входной контроль знаний, умений и навыков является контролем остаточных знаний по дисциплинам, изученным обучающимися при получении предыдущего образования, и не может быть заменен текущей, промежуточной аттестацией по дисциплинам основной образовательной программы. Результаты входного контроля не могут влиять на результаты текущей или промежуточной аттестации и быть показателем успеваемости обучающихся.

3.4. Результаты входного контроля оформляются отдельной ведомостью без занесения оценок в учебный журнал.

3.5. Педагогами разрабатывается по каждой учебной дисциплине контрольно-оценочные средства, которые утверждаются председателями ПЦК.

3.6. Результаты входного контроля знаний используются преподавателями для определения индивидуального подхода в обучении обучающихся и для возможной коррекции рабочих программ учебных дисциплин на 1 курсе.

3.7. Ответственным за организацию и проведение входного контроля знаний, обучающихся в колледже по утвержденным учебным дисциплинам является председатели ПЦК.

3.8. Координацию процедуры входного контроля осуществляет заместитель директора по учебно - методической работе.

3.9. Проведение входного контроля осуществляется в первый месяц с момента начала учебных занятий.

3.10. Перечень учебных дисциплин, подлежащих входному контролю, формируется заместителем директора по учебно - методической работе, согласовывается с председателями предметных (цикловых) комиссий (далее - ПЦК) и утверждается приказом директора.

3.11. В течение первой недели сентября педагоги, осуществляющие образовательный процесс в группах 1 курса по общеобразовательным учебным дисциплинам, готовят контрольно-оценочные средства и проводят входной контроль в течение второй половины сентября.

3.12. Контрольно-оценочные средства для входного контроля знаний хранятся у преподавателей.

3.13. Содержание контрольно-оценочных средств должно обеспечивать многовариантность заданий, уровень сложности которых не должен превышать требований, предусматриваемые программами основного общего образования. Общее количество заданий в одном варианте теста не должно превышать 20.

4. Порядок проведения входного контроля знаний

4.1. Не менее чем за неделю обучающихся ставят в известность о проведении входного контроля и знакомят с условиями процедуры проведения.

4.2. Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения входного контроля не должно превышать 45 минут.

4.3. При проведении входного контроля обучающиеся не должны покидать аудиторию до его окончания, пользоваться учебниками, конспектами и другими справочными материалами. Передача контрольно-оценочных средств обучающимся на дом запрещается.

4.4. По окончании времени, отведенного для входного контроля в группе, преподаватель собирает бланки с ответами на проверку. Оценка уровня знаний обучающихся производится по 4-х балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

4.5. Результаты входного контроля оформляются преподавателем в ведомости результатов входного контроля знаний (приложение 1). На основании результатов входного контроля председателем ПЦК пишется аналитическая справка (приложение 2 и 3).

4.6. По итогам аналитических справок преподавателей председатель ПЦК составляет сводную ведомость результатов входного контроля, готовит общую аналитическую справку.

4.7. Заместитель директора по учебно - методической работе обобщает результаты входного контроля и предоставляет информацию директору колледжа и педагогическому коллективу.

4.8. По итогам входного контроля на уровне преподавателей и ПЦК проводится анализ и коррекция рабочих программ учебных дисциплин и определяются мероприятия по восполнению пробелов знаний обучающихся.

ВЕДОМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Специальность _____

Группа _____

Учебная дисциплина _____

Преподаватель _____

Дата проведения: « _____ » _____ 20 г.

№ п/п	Фамилия, имя студента	Оценка
1.		
.....		
25.		

Преподаватель _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Общее число обучающихся в группе _____ чел.

Число явившихся обучающихся _____ чел.

Число не явившихся обучающихся _____ чел.

Количественный анализ:

Кол-во обучающихся, принявших участие в ВКЗ	Количество полученных оценок					Средний балл	% успеваемости	% качества
	1	2	3	4	5			

Средний балл в группе $((\text{кол-во «5»} \cdot 5 + \text{кол-во «4»} \cdot 4 + \text{кол-во «3»} \cdot 3 + \text{кол-во «2»} \cdot 2) /$

$(\text{кол-во «5»} + \text{кол-во «4»} + \text{кол-во «3»} + \text{кол-во «2»}) -$ _____

Успеваемость (в %) (количество успевающих/общее количество)

Качество знаний (в %) (количество на 4и5/кол-во аттестованных обучающихся) _____.

Преподаватель _____ / _____

Заполняется преподавателем после проведения входного контроля

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

№ п/п	Наименование дисциплины	Учебная группа	Количество студентов	Результаты входного контроля				Средний балл
				5	4	3	2	
1.	Русский язык							
	Итого по дисциплине:							
2.	Математика							
	Итого по дисциплине:							
	Итого по ПЦК							

Рекомендации:

1. Сделать вывод:

- не преодолели 50-процентный порог выполнения заданий обучающиеся ___ группы (преподаватель);
- показали результаты ниже годовых оценок: в группе ___ (преподаватель);
- составить список группы учебного риска.

2. Провести анализ типичных ошибок во всех группах и организовать сопутствующее повторение материала, вызвавшего затруднения у многих обучающихся.

3. Спланировать и организовать индивидуальную работу с обучающимися группы учебного риска в рамках внеурочной деятельности.

Председатель ПЦК _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)

Дата _____

Заполняется председателем П(Ц)К

Аналитическая справка

по результатам входного контроля качества и уровня подготовки

обучающихся _____ групп

по дисциплинам

ПЦК _____

Цель входного контроля:

1. **Исходная информация.** Зафиксировать статистические данные по результатам входного контроля (количество «5», «4», «3», «2», процентное соотношение).
2. **Анализ содержания КОСов** (форма, вид задания, степень сложности, на выявление каких компетенции направлены предлагаемые задания)
3. **Аналитическая информация.**
 1. Интерпретация результатов.
 2. Выявление проблемы.
 3. Пути решения выявленных проблем (конкретные механизмы со стороны педагога) или предложения по данной проблеме методической комиссии, педагогам, администрации.

Председатель ПЦК _____ (подпись, ФИО)

Дата _____

Заполняется председателем П(Ц)К

Образец

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Н.И. Демкина

« ____ » _____ 2019 г.

Задания для входного контроля знаний

Дисциплина: _____

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

«Разработаны»
_____ (Ф.И.О)
подпись

«Одобрены» на заседании
предметной (цикловой) комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
« __ » _____ 2019 г.

Протокол № ____

Председатель предметной
(цикловой) комиссии:
_____ / О.А.Потапова /

Москва 2019 г.

Образец заданий

Комплект заданий для выполнения
расчетно-графической работы, работы на тренажере
по дисциплине _____

(наименование дисциплины)

Задача (задание) 1

.....

Задача (задание) n

.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если;
- оценка «хорошо»;
- оценка «удовлетворительно» ...;
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия

(подпись)

« ____ » _____

Образец заданий

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине
_____ (наименование дисциплины)

Тема

.....

..... Вариант 1

.....

..... Задание 1

.....

.....

.....

..... Задание n

.....

..... Вариант 2

.....

..... Задание 1

.....

.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если...;

- оценка «хорошо»

- оценка «удовлетворительно»;

- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;

- оценка «не зачтено» ...

Составитель _____ И.О. Фамилия (подпись)

« ____ » _____ 20 г

Аналитическая справка

по результатам входного контроля (по дисциплинам , входящим в состав П(Ц)К-Приложение 3

Цель входного контроля: оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

1. Исходная информация.

Статистические данные по результатам входного контроля (кол-во «5», «4», «3», «2», процентное соотношение) зафиксированы в сводной ведомости входного контроля.

2. Анализ содержания КИМов (форма, вид задания, степень сложности).

КИМы по всем предметам (за исключением английского языка) разработаны в виде тестов по типу ГИА и состоят из двух вариантов. Каждый вариант включает 16 заданий базового уровня сложности. Из четырех предложенных ответов – правильный только один. Для выполнения каждого задания отводится 2-3 минуты. Верное выполнение каждого задания оценивается одним баллом.

3. Аналитическая информация.

В результате входного контроля выяснилось, что общеобразовательная подготовка по всем предметам, по которым проводился входной контроль, на крайне низком уровне.

- **Качество обучения во всех группах по все предметам ниже 20%, а в среднем составило - 7%.**

Конкретно по каждому предмету:

1. русский язык - 18%
2. химия - 10%
3. английский язык - 9%
4. обществознание - 6%
5. математика - 5%
6. физика - 1%
7. история - 0%

- **Средний балл по предметам составил:**

1. русский язык - 2,7
2. обществознание - 2,6
3. английский язык - 2,5
4. химия - 2,5
5. математика - 2,3
6. физика - 2,2
7. история - 2

Таким образом самые слабые знания у обучающихся по истории, физике и математике.

Были проанализированы результаты входного контроля также по учебным группам.

- Группа _____ специальность " _____ "

Качество обучения - 16%

Средний балл - 2,5.

- Группа _____ специальность " _____ "

Качество обучения - 11%

Средний балл - 2,5.

- Группа _____ специальность " _____ "

Качество обучения - 6%

Средний балл - 2,3.

Группа _____ специальность " _____ "

Качество обучения - 1%

Средний балл - 2,2.

Таким образом самые слабые знания по основным общеобразовательным дисциплинам в группе по специальности « _____ ».

Преподавателями выявлены следующие пробелы в знаниях студентов:

- **по истории** наибольшее затруднение вызвали задания по Древней Руси, образованию централизованного государства, положению в мире после 2-ой мировой войны, знание исторических дат и терминологии;

- **по физике** студенты практически не знают единиц физических величин и их измерений, основных физических законов, не умеют решать задачи;

- **по математике** наибольшее затруднение вызвали алгебраические задачи на движение, решение системы линейных уравнений, нахождение области определения функции, действия с дробями, теоремы Пифагора и Виета;

- **по обществознанию** наиболее трудными оказались задания на выявление причин и свойств конституционного права, на установление соответствий между гражданскими объектами;

- **по русскому языку** наибольшее количество ошибок в заданиях на правописание суффиксов в разных частях речи, словообразование, правописание **н** и **nn**, а также **не** в разных частях речи, обучающиеся не знают спряжение глаголов, виды предложений и пунктуацию, причастные обороты и их обособление;

- **по химии** обучающиеся не умеют определять степень окисления, типы химической связи, решать расчетные задачи, практически не знают классы неорганических соединений и их химические свойства, состав воздуха, типы химических реакций;

- **по английскому языку** наибольшее затруднение вызвали задания с переводом текста, допускались смысловые искажения и недостатки в стиле изложения текста, грамматические и лексические ошибки.

3. Рекомендации по решению выявленных проблем

- **Преподавателям:**

- а) скорректировать рабочие программы и тематическое планирование с учетом выявленных проблем;
- б) осуществлять дифференцированный подход к обучению и оценке знаний обучающихся;
- в) объективно оценивать знания студентов согласно критериям оценок;
- г) не допускать нестабильности качества знаний;
- д) активно использовать в работе индивидуальные и групповые консультации для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- е) продумать и использовать в работе формы, методы и приемы по формированию и развитию навыков:

- **по русскому языку**

- правописания,
- предупреждения речевых и грамматических ошибок,
- словообразования;

- **по математике**

- решения алгебраических задач,
- решения систем линейных уравнений,
- нахождения области определения функции;

- **по химии**

- определения степени окисления и типов химической связи,
- решения расчетных задач,
- классификации неорганических веществ и их химических свойств;

- **по физике**

- перевода единиц измерения физических величин,
- решения задач,
- применения физических законов;

- **по истории**

- запоминания исторических дат,
- правильного применения исторической терминологии;

- **по обществознанию**

- выявления причин и свойств конституционного права,
- установления соответствий между гражданскими объектами;

- **по английскому языку**

- правильного перевода и стиля изложения текстов,
- предупреждения речевых, грамматических и лексических ошибок,
- использования диалоговой речи.

Составил:

Председатель П(Ц)К _____

Ф.И.О