

Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финансовый университет)  
Колледж информатики и программирования

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Н.И. Демкина  
« 27 » 06 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

Москва 2019 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»*

Разработчики: преподаватели русского языка Юрченкова И.А., Азовцева В.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии Гуманитарных дисциплин

Протокол от « 30 » 05 20\_\_ г. № 11

Председатель ПЦК  / Ю.В.Лебедева/

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**  
учебной дисциплины

**ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, составленную преподавателями Азовцевой В.В. и Юрченковой И.А.

Рабочая программа, разработанная в соответствии с требованиями к результатам освоения среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования по учебной дисциплине Русский язык, рассчитана на 96 часов: обязательная аудиторная нагрузка 78 часов, в т.ч. практические занятия 36 часов, 8 часов промежуточная консультация

Рабочая программа включает в себя:

1. Титульный лист;
  2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
  3. Структуру и содержание учебной дисциплины;
  4. Условия реализации программы учебной дисциплины;
  5. Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, -
- что соответствует типовым требованиям к рабочей программе и требованиям ФГОС СПО.

В программе отражена специфика специальностей технического профиля.

Содержание учебной дисциплины включает следующие разделы: Язык и речь, Функциональные стили речи, Лексика и фразеология, Фонетика, орфоэпия, графика, орфография, Морфемика, словообразование, Орфография Морфология и орфография, Служебные части речи, Синтаксис и пунктуация.

В программе представлены такие формы контроля, как выполнение практических занятий, тестирование, выполнение упражнений, контрольная работа, экзамен.

Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС к знаниям и умениям, целям и современным научным представлениям по данной дисциплине и отвечает принципам единства теоретического и практического обучения.

В программе соблюдена логическая последовательность раскрытия материала. Рабочая программа охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних специальных учебных заведений по программам подготовки специалистов среднего звена. В результате изучения дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

Программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки.

Рецензент Е.В. Сорока, методист МТКП МГТУ им. Н.Э. Баумана



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Русский язык

**1.1. Область применения программы:** реализация среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах  
Рекомендациями Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «По организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года, и примерной программой учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом из обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение учебной дисциплины «Русский язык» предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

## **1.3. Общая характеристика учебной дисциплины:**

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих результатов:

### **Личностные результаты обучения:**

-- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### **Предметные результаты обучения:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины:**

В профильную составляющую учебной дисциплины «Русский язык» по специальности включено профессионально направленное содержание, необходимое для освоения ППСЗ.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
практические занятия	36
контрольные работы	-
зачет	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
в том числе:	
Домашние задания для студентов	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа, направленная на углубление и расширение знаний по темам, необходимым для освоения ОПОП ФГОС	
Работа с информационными источниками	4
Анализ текстов	6
Работа со словарями различных типов	6
Морфемный разбор слов	2
Морфологический разбор различных частей речи	2
Синтаксический разбор	2
Составление плана - конспекта	2
Подготовка докладов	2
Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Язык как система. Основные уровни языка.	2	1
	Составить доклад на тему: «Проблемы экологии языка»		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>14</b>	
	Виды речи. Речевая ситуация и её компоненты.		2
	Функциональные стили речи. Разговорный стиль. Научный стиль.		
	Официально-деловой стиль речи.		
	Публицистический стиль.		
	Художественный стиль речи, его основные признаки.		
	Функционально-смысловые типы речи.		
	<i>Самостоятельная работа студентов: - анализ текстов различных стилей</i>	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Лексика и фразеология.</b>	<b>12</b>	
	Слово в лексической системе языка.		2
	Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления.		
	Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы.		
	<i>Практическая работа №1.</i> Лексические ошибки и их исправление.		
	<i>Самостоятельная работа студентов: Подбор афоризмов, работа по нахождению авторских неологизмов, работа со словарями, редактирование текстов.</i>	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	<b>14</b>	
<b>Раздел 4.</b>	Фонетические единицы. Звук и фонема.		2
	Орфоэпические нормы: произношение и ударение.		
	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.		
	Правописание О и Ё после шипящих и Ц.		
	Правописание согласных. И/-Ы после приставок.		
<i>Практическая работа №2.</i> Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова О и Ё после шипящих и Ц. И/-Ы после приставок.			

	<i>Самостоятельная работа студентов: работа по составлению орфоэпического словаря; редактирование текста; работа с орфографическим словарем.</i>	4	
	<b>Морфемика, словообразование, орфография.</b>	<b>10</b>	
	Понятие морфемы. Способы словообразования.		2
	<i>Практическая работа №3.</i> Правописание приставок на -З/-С. Правописание приставок – ПРЕ/-ПРИ.		
	Правописание сложных слов.		
	<i>Самостоятельная работа студентов: Морфемный разбор слов; Работа со словообразовательным и орфографическим словарем; Составление словообразовательных цепочек</i>	4	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Морфология и орфография.</b>	<b>18</b>	
	<i>Практическая работа №4.</i> Лексико - грамматические разряды имен существительных. Правописание, морфологический разбор имени существительного.		2
<b>Раздел 6.</b>	<i>Практическая работа №5.</i> Лексико - грамматические разряды имен прилагательных. Правописание, морфологический разбор имени прилагательного.		
	<i>Практическая работа №6.</i> Лексико - грамматические разряды имен числительных. Правописание, морфологический разбор имени числительного.		
<b>Раздел 7.</b>	Лексико - грамматические разряды местоимений. Правописание, морфологический разбор местоимений.		
	<i>Практическая работа №7.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание, Морфологический разбор глаголов.		
	<i>Практическая работа №8.</i> Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание суффиксов в данных частях речи.		
	<i>Практическая работа №9.</i> Грамматические и морфологические признаки наречия. Правописание наречий. Слова категории состояния.		
	<i>Самостоятельная работа студентов: слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.</i>	4	
	<b>Служебные части речи.</b>	<b>12</b>	
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов.		2
	Союз как часть речи. Правописание союзов.		
	Частица как часть речи. Правописание частиц.		

Практическая работа №10. Правописание предлогов, союзов и частиц.		
Правописание междометий и звукоподражательных слов.		
Самостоятельная работа студентов: -морфологический разбор существительных и прилагательных -проверка орфографической правильности текста -комплексный анализ текста	4	
<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>35</b>	
Практическая работа №11. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.		2
Виды предложений по цели высказывания. Простое предложение.		
Практическая работа №12. Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов.		
Практическая работа №13. Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложения.		
Практическая работа №14. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		
Практическая работа №15. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.		
Практическая работа №16. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		
Практическая работа №17. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
Практическая работа №18. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.		
Самостоятельная работа студентов: - синтаксический разбор предложения - синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами - синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения) - работа с текстом - объяснение постановки знаков препинания - синтаксический разбор сложных предложений - составление схем сложных предложений разных типов - лингвистический анализ текстов разных стилевых жанров	15	
<b>Консультации</b>	<b>2</b>	

	<i>Промежуточная аттестация</i>		
	<b>Всего: (78-ауд. + 39-внеауд)</b>	<b>117 часов</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий).

## 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей,</li> </ul>

	<p>жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный</li> </ul>

	<p>анализ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul>
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины «Русский язык».**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;

##### **Технические средства обучения:**

Компьютер

Телевизор с универсальной подставкой.

DVD-плеер.

Мультимедиапроектор.

Экран на штативе или навесной.

##### **Стационарные наглядные пособия:**

Учебники

Таблицы и плакаты по русскому языку

#### **3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», систематизированный по компонентам**

##### ***Нормативный компонент:***

ФГОС среднего профессионального образования по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование, 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

- Рекомендации Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «По организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645);
- Учебный план;
- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык.»



- Рабочая программа по дисциплине «Русский язык»;
- Календарно-тематический план учебной дисциплины.

**Общеметодический компонент:**

- методические указания к выполнению практических занятий

**Методический компонент тем учебной дисциплины:**

- планы учебных занятий;
- дидактический материал к урокам;
- наглядные пособия.

**Методический компонент по контролю образования:**

- комплект КОМ по учебной дисциплине «Русский язык» (обязательные контрольные работы);
- тестовые задания, используемые для текущего и рубежного контроля.

**3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения**  
**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основная литература:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык учебник для учреждений сред. проф. образования. — М. 2019.

**Дополнительная литература:**

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — Русское слово, М., 2017.

**Электронные ресурсы:**

3. <http://www.ruslang.ru> - сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова – (ИРЯ- РАН)
4. <http://gramota.ru> - справочно-информационный портал «Русский язык»:
5. <http://www.slovari.ru> - сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова – (ИРЯ- РАН)
6. <http://gramma.ru> - информационно- справочный сайт: Культура письменной речи. Русский язык и литература.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка.** Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных результатов обучения, оценивается преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li><li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li><li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li></ul> <p><b>Метапредметные результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li><li>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li><li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li><li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в</li></ul>	<p>Выполнение практических занятий, тестирование, выполнение упражнений, экзамен во 2 семестре (письменная форма)</p>

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**Предметные результаты обучения:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.