

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом Финуниверситета

от 09.08.2019 № 1664/0

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования Лицея Финуниверситета при реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования Лицея Финуниверситета при реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (далее – Положение о ВСОКО):

определяет цель и задачи внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО);

регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур в Лицее Финуниверситета на уровне основного общего (далее – ОО) и среднего общего образования (далее – СОО);

определяет направления и состав контрольно-оценочных процедур в Лицее Финуниверситета на уровне ОО и СОО;

закрепляет критерии и формы оценки качества образования в Лицее Финуниверситета на уровне ОО и СОО.

1.2. Положение разработано в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программой развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, Показателями

деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324, Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114, Уставом Финуниверситета, приказом Финуниверситета от 30.01.2017 № 0091/о «Об утверждении Стандарта гарантии качества образования в Финуниверситете и его филиалах».

1.3. Основные понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень его соответствия ФГОС ООО и ФГОС СОО и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности;

внутришкольный контроль (далее – ВШК) – компонент ВСОКО, который обеспечивает реализацию прав обучающихся на получение качественного образования;

диагностика – контрольный замер, срез;

мониторинг – долгосрочное наблюдение за объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

отметка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ООП – основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия.

1.4. ВСОКО функционирует как единая внутренняя система контроля и оценки качества образования Финуниверситета на уровне ООО и СОО и включает:

контрольно-оценочные процедуры;

контрольно-измерительные материалы;

информационно-аналитические материалы.

2. Цель и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования в Финуниверситете на уровне ООО и СОО – эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Финуниверситете, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;

предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

прогнозирование развития уровня ООО и СОО Финуниверситета.

3. Порядок организации внутренней системы оценки качества образования

3.1. Направления ВСОКО:

качество образовательных программ;

качество условий реализации образовательных программ;

уровень образовательных результатов учащихся;

удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей)

качеством полученного ООО и СОО.

3.2. Направления, обозначенные в п. 3.1, распространяются на образовательную деятельность по ФГОС ООО и ФГОС СОО.

3.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. Результаты обобщаются на этапе подготовки Финуниверситетом отчета о самообследовании.

3.4. Основные мероприятия ВСОКО:

оценка реализуемых в Финуниверситете образовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО;

контроль реализации рабочих программ;

оценка условий реализации ООП ООО и ООП СОО;

мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

оценка уровня достижения учащимися планируемых предметных результатов освоения ООП ООО и ООП СОО;

анализ портфолио образовательных достижений учащихся;

мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;

контроль реализации Программы воспитания и социализации;

контроль реализации Программы коррекционной работы;

оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

систематизация и обработка оценочной информации, подготовка информационных документов по итогам ВСОКО;

подготовка аналитической записки для отчета о самообследовании.

4. Оценка образовательных программ

4.1. Оценке подлежат ООП ООО и ООП СОО, разработанные на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО в соответствии с критериями (приложения № 1, № 2).

4.2. В случае внесения в ООП ООО и ООП СОО изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий в соответствии с критериями (приложение № 3).

5.3. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

на этапе разработки ООП ООО и ООП СОО (стартовая оценка);

ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.4. Результаты ежегодной оценки условий реализации ООП ООО и ООП СОО включаются в отчет о самообследовании (приложение № 4).

6. Оценка и учет образовательных результатов учащихся

6.1. Система оценки образовательных результатов учащихся является частью внутренней системы оценки качества основного общего и среднего общего образования в Финуниверситете и проводится в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

6.2. Оценка образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения включает процедуры внутренней и внешней оценки.

6.2.1. Внутренняя оценка включает:

стартовую (входную) диагностику;
текущую оценку;
промежуточную аттестацию учащихся;
анализ портфолио учащихся;
итоговую аттестацию учащихся.

Внешняя оценка включает:

анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
государственную итоговую аттестацию.

6.2.2. Информация по итогам оценки предметных результатов обобщается в соответствии с критериями (приложение № 5).

6.2.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО и ООП СОО проводится в соответствии с критериями (приложение №6).

6.2.4. Достижение личностных результатов освоения ООП ООО и ООП СОО диагностируется в ходе мониторинга личностного развития учащихся в соответствии с критериями (приложение № 7).

6.2.5. Все образовательные результаты учащихся подлежат учету. Результаты образовательных результатов учащихся учитываются в учебной документации (классные журналы, в том числе электронные, ведомости и другие документы).

7. Внутренняя система оценки качества образования и внутришкольный контроль

7.1. Мероприятия ВШК – компонент ВСОКО.

7.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

7.3. Данные ВШК используются для обратной связи с учащимися и их родителями (законными представителями) и оформляются в форме справки по итогам проведения ВШК (приложение № 8).

8. Мониторинги в рамках ВСОКО

8.1. Мониторинг – это постоянно организованное наблюдение за образовательной деятельностью с контролем по определенным критериям.

8.2. Мониторинги проводятся на основе критериев в соответствии с приложениями № 3–6.

Проректор по маркетингу
и работе с абитуриентами



С.В. Брюховецкая

**Критерии оценки основной образовательной программы
основного общего образования**

№	Критерии оценки	Индикаторы оценки качества
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	100
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: – основного общего образования	100
1.3	Формы получения образования в ОО: – очная;	Имеется / не имеется Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования: – сетевая форма;	Имеется / не имеется Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС ООО		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие итогов анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей), подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательного процесса	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса, требованиям ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
2.4	Соответствие ООП ООО требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует

2.5	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ООО	Имеется / не имеется
2.6	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.7	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. / не имеется
2.8	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.9	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
2.10	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.11	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.12	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
2.13	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется
2.14	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

**Критерии оценки основной образовательной программы
среднего общего образования**

№	Критерии оценки	Индикаторы оценки качества
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	250
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: – среднего общего образования	250
1.3	Формы получения образования в ОО: – очная;	Имеется / не имеется Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования: – сетевая форма;	Имеется / не имеется Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС СОО		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие итогов анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей), подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательного процесса	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП СОО, формируемой участниками образовательного процесса, требованиям ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
2.4	Соответствие ООП СОО требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует

2.5	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС СОО	Имеется / не имеется
2.6	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.7	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
2.8	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.9	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
2.10	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.11	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.12	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
2.13	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется
2.14	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %	100	100
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел.	40	50
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел.	10	20
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел.	8 5	12 6
	удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по	%	50	100

	профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников			
	удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%	50	100
	удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%	30	100
	удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	%	60	100
	удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	%	40	100
Психолого-педагогически	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	1	2

е условия	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	%	100	100
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	%	100	100
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется	да	да
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется	да	да
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0.25	1
	Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с ФГОС	%	100	100
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет	да	да
	удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	%	100	100
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	600	1200
	Общая площадь помещений,	Кв. м	3.3.	4.2.

	оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося			
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	%	20	30
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	%	0	20
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	1200	3600
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	1	3
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню учебников	Соответствует / не соответствует	да	да
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет	да	да
	Обеспечение условий для реализации проектной деятельности обучающихся	Соответствует / не соответствует	да	да
	Соответствие содержания сайта требованиям действующего законодательства	Соответствует / не соответствует	да	да

Структура отчета о самообследовании

№	Название раздела	Необходимая информация
1	Общая характеристика образовательной деятельности Лицея	<p>Полное наименование и контактная информация в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности.</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП, РАО.</p>
2	Содержание подготовки учащихся	<p>ООП ООО и ООП СОО.</p> <p>Численность учащихся, осваивающих ООП ООО и ООП СОО.</p> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям учащихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество учащихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.</p>
3	Особенности организации образовательного процесса	<p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна смена; пятидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул</p> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП ООО и ООП СОО с применением электронных средств обучения.</p>
4	Информация о востребованности выпускников	<p>Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.</p> <p>Процент поступления в организации ВО от общего количества выпускников.</p>
5	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием.</p> <p>квалификация педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников.</p>

		Повышение квалификации педагогических работников. Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог).
6	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося.
7	Материально-техническая база Лицея	Соответствие ФГОС ООО и ФГОС СОО
8	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО
9	Анализ показателей деятельности Лицея, подлежащей самообследованию	Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/ нескольких лет. Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Общий вывод о результатах самообследования.

Критерии оценки предметных образовательных результатов

№	Критерии оценки предметных образовательных результатов	Индикаторы оценки качества
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	не менее 60 %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	не менее 25 баллов
3	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	не менее 85 баллов
4	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	не менее 18 баллов
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	не менее 65 баллов
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0 %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0 %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0 %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0%
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0%

11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	не менее 10 %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	не менее 10 %
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, кроме ВсОШ.	100 %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, кроме ВсОШ., в том числе:	
	– федерального уровня;	не менее 20 %
	– международного уровня	не менее 20 %
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	100 %
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	80 %
18	Количество участников ВсОШ	100 %
19	Количество победителей ВсОШ	не менее 5 %
20	Количество призеров ВсОШ	не менее 8 %
21	Предметный охват ВсОШ	не менее 8 предметов
22	Количество участников JuniorSkills Russia	не менее 50 %
23	Количество победителей JuniorSkills Russia	не менее 5 %
24	Количество призеров JuniorSkills Russia	не менее 8 %

Критерии оценки метапредметных образовательных результатов

Виды УУД	Оцениваемые УУД	Метод оценки качества
Личностные УУД	<p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения 	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
Регулятивные УУД	<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>	Встроенное педагогическое наблюдение

<p>Познавательные УУД</p>	<p>Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Комплексная контрольная работа на основе текста</p> <p>Оценка результатов проекта по информатике или технологии</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка. <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности.</p> <p>Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции.</p>	<p>Текущий диагностический контроль по русскому языку</p> <p>Наблюдение за ходом работы учащегося в группе</p>

Критерии личностного развития обучающихся

№	Критерий личностного развития	Предмет мониторинга по критерию	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Готовность и способность к смысловому образованию и морально-этической ориентации (см. приложение № 6 к Положению о ВСОКО)	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смысловому образованию и морально-этической ориентации	Встроенное педагогическое наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
2	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование, встроенное педагогическое наблюдение.	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик	Встроенное педагогическое наблюдение, анкетирование	Педагог-психолог	

		России			
	Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	
3	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель	Конец 11 класса
	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
4	Освоение учащимися существующих норм морали,	Количество учащихся, демонстрирующих	Анкетирование	Педагог-психолог и (или) классный	Ежегодно, в конце

	национальных традиций, традиций этноса	освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак		руководитель	учебного года
	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
5	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
6	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

7	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года
---	---	---	-------------------------------	--	---------------------------------

Образец справки по результатам ВШК

Справка

по итогам проведения внутришкольного контроля _____

(предмет контроля)

Сроки проведения контроля: с « ____ » по « ____ » _____ 20 ____ г.

Вид контроля:
_____.**Результаты контроля**

Контроль реализации программы формирования / развития УУД основной образовательной программы основного общего образования / среднего общего образования _____ осуществляется по следующим направлениям: содержание программы (таблица 1), выполнение программы (таблица 2) и уровень достижения планируемых результатов (таблица 3).

Содержание программы**Таблица 1. Предмет и результаты контроля по содержанию****Программы формирования /развития УУД**

Предмет контроля	Результаты
Соответствие структуры программы формирования/ развития УУД требованиям ФГОС (<i>указать уровень общего образования</i>)	Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки
Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС (<i>указать уровень общего образования</i>)	Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки
Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП ООО и ООП СОО	Да / Нет
Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы	Да / Нет
Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП ООО и ООП СОО	Да / Нет / Частично
Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены	Да / Нет / Частично

закрепленные программой результаты	
Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП ООО и ООП СОО	Да / Нет / Частично
Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты	Да / Нет / Частично
Приложены типовые задачи применения универсальных учебных действий	Да / Нет
В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений	Да / Нет
Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами	Да / Нет
Оценочные материалы разработаны и приложены к программе	Да / Нет
Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы	Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки
Организовано взаимодействие с организациями-партнерами; привлечены консультанты, эксперты, научные руководители	Да / Нет / Частично

Анализ содержания данных, представленных в таблице 1, показывает (*дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно*).

Выполнение программы

Таблица 2. Предмет и результаты контроля по выполнению Программы формирования / развития УУД

Предмет контроля	Результаты
Учебные занятия, выделенные в рабочих программах в соответствии с планируемыми результатами формирования УУД, проведены	Да / Нет
Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса	Да / Нет
Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены	Да / Нет

Анализ содержания данных, представленных в таблице 2, показывает (*краткий анализ результатов предмета контроля*)

Выводы:

1. Положительные эффекты: (*материальные условия, кадры*)

2. Недочеты в содержании программы: *(перечислить с комментарием причин и возможности их устранения).*

3. Факты невыполнения программы: *(перечислить с комментарием причин и возможности их восполнения).*

Рекомендации:

1. Провести в срок до «_____» _____ 20____ года:

– плановый тематический контроль *(указать предмет контроля);*

– экспертизу документов *(указать каких).*

2. _____
(иное)

Справка подготовлена: _____

 (Ф. И. О., должность)

(подпись)

Со справкой ознакомлен(ы): _____

 (Ф. И. О., должность)

(подпись)

« _____ » _____ 20____ г.