


Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Лицей Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной и методической работе  
Финансового университета

 Е.А. Каменева  
« 30 » августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ)**  
(базовый уровень)

Москва – 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «26» августа 2021г.

# **Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык» (французский) среднего общего образования (базовый уровень)**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативная основа разработки программы**

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» (французский) для среднего общего образования составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413; примерной основной образовательной программы среднего общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования и учебного плана Лицея Финансового университета по предмету «Второй иностранный язык» (базовый уровень).

### **Количество часов для реализации программы**

В соответствии с учебным планом Лицея Финансового университета на изучение предмета «Второй иностранный язык» (французский) выделено 136 часов, в том числе в X классе – 68 часов (2 часа в неделю), в XI классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **Цель реализации программы**

Программа ставит следующие цели:

1) обобщение и систематизация знаний о фактах культуры в различных сферах французской действительности; расширение кругозора обучающихся за счет привлечения дополнительных сведений о культуре Франции с целью формирования образа страны изучаемого языка. Владение социальными нормами поведения (речевого и неречевого), принятыми во французском обществе;

2) воспитание убежденности в приоритетности общечеловеческих ценностей в процессе обсуждения проблем нравственно-этического характера, касающихся жизни молодежи Франции и России; развитие способности к рефлексии и критическому мышлению.

1. **Учебная цель** – овладение определенным реестром умений, которые обеспечивают успешное общение в различных сферах: образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, зрелищно-массовой, административной, общественной деятельности, игр и развлечений. Умения выражаются в четырех основных видах речевой деятельности – *говорении, письме, аудировании, чтении* как средствах общения. Уровень этих умений должен быть достаточным не только для чисто прагматических целей (общение как таковое), но и как база для

дальнейшего изучения языка как средства познания в любой из указанных сфер, развития личности, овладения профессиональной деятельностью.

**2. Познавательная цель** – 1) познание основных фактов французской культуры и менталитета французского народа; 2) познание системы и структуры французского языка.

**3. Развивающая цель** – использование языковых умений для развития способностей, лежащих в основе всей интеллектуальной деятельности человека и определяющих успешность его жизнедеятельности как личности.

**4. Воспитательная цель** – присвоение основных ценностей, составляющих нравственную основу духовной личности: мировая, французская, родная культура как ценность, человек и его права, свобода, собственное достоинство и достоинство людей, общение и гуманитарное мировоззрение, межкультурное сотрудничество.

### **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Предмет «Второй иностранный язык» (французский) обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, необходимых для продолжения образования в высшей школе.

Освоение предмета «Второй иностранный язык» (французский) направлено на достижение обучающимися такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который позволит общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной и средней общеобразовательной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Освоение курса основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание» и др. в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт.

#### **Используемые учебники и пособия**

В.Н. Шацки, Л.В. Бабина, Л.Ю. Денискина, И.Н. Кузнецова.

Французский язык как второй иностранный. Базовый уровень: 10—11 классы.

**Используемые технологии:** метод проектов, технологии игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, информационно-коммуникационные, технология уровневой дифференциации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ)

### Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников средней школы к «саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме».

Во время обучения иностранному языку обучающиеся развивают навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям.

Курс предполагает достижение следующих личностных результатов:

1) формирование у обучающихся российской гражданской идентичности (патриотизм, идентификация себя в качестве гражданина России);

2) формирование у обучающихся мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, сотрудничать для достижения общих целей;

5) формирование навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к постоянному образованию и

самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; сформированное экологическое мышление.

### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы; осуществлять деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;

5) умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

6) умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

Результатом освоения курса является формирование и совершенствование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в четырех основных видах деятельности – **говорении, чтении, аудировании, письме**, выводя их на новый уровень.

#### ***Говорение***

- давать развернутое высказывание (не менее 12 фраз) по проблемам общения в рамках изученной тематики с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова;

- высказываться целостно как в смысловом, так и структурном отношениях (на любом уровне речевых единиц);

- высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;

- проводить свою стратегическую линию (аргументировать,

излагать факты, приводить примеры);

- сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку;
- общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним или несколькими собеседниками в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- общаться в различных организационных формах: интервью; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;
- аргументировать, контраргументировать, комментировать, сравнивать (дискуссионные умения).

### ***Чтение***

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных жанров: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем;
- синтезировать информацию из разных источников;
- догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;
- пересказывать прочитанное.

### ***Аудирование***

- понимать речь в аудиозаписи в нормальном темпе;
- понимать высказывания разного характера и стиля;
- понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

### ***Письмо***

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- заполнять определенные виды официальных бумаг;
- писать свое письмо и ответ на полученное письмо;
- составлять план и тезисы своего высказывания (устного или письменного);
- фиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформляя их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

### ***Языковые навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

- владеть слухопроизводительными навыками;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках «Предметного содержания речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразы- клише;

- догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, а также различные средства для выражения своей точки зрения (*A mon avis...*, *Pour moi...*, *L'essentiel c'est...*, *Et puis...*, *Ensuite...*, *Après...*, *Et finalement...*, *Je sais que...*, *Je suis absolument sûr(e) que...*, *En ce qui concerne...*, *Il me semble que...*, *Je pense que...*, *Je crois que...*).

### **Грамматическая сторона речи:**

- имя существительное: род, число;

- артикль: определённый, неопределённый, слитный, частичный; употребление определённого артикля после глаголов *aimer*, *adorer*, *préférer*, *détester*; употребление артикля перед именами собственными;

- отсутствие артикля: употребление предлога *de* после существительных, обозначающих количество, а также после наречий *plus*, *moins*, *trop*, *assez*, *beaucoup*, *un peu*; употребление предлога *de* после отрицания;

- имя прилагательное: согласование прилагательных в роде и числе с существительным; место прилагательных;

- замена неопределённого артикля предлогом *de*, если перед существительным во множественном числе стоит прилагательное; неопределённые прилагательные *tout*, *toute*, *autre*, *certain*, *certaines*; указательные прилагательные *ce*, *cet*, *cette*, *ces*; степени сравнения прилагательных;

- имя числительное: количественные и порядковые числительные;

- наречие: степени сравнения наречий; наречия *en*, *y*;

- местоимение: личные местоимения; местоимения в роли подлежащего, вопросительные местоимения *qui*, *que*; личные местоимения в роли прямого дополнения (COD) *me*, *te*, *la*, *le*, *nous*, *vous*, *les*; личные местоимения в роли косвенного дополнения (COID) *me*, *te*, *lui*, *nous*, *vous*, *leur*; неопределённые местоимения *on*, *l'un*, *l'autre*, *l'une*, *l'autre*, *les uns*, *les autres*, *tout*, *tout le monde*, *tous*, *chacun*, *chacune*, *certain*.

Самостоятельные личные местоимения: *moi*, *toi*, *lui*, *elle*, *nous*, *vous*, *eux*, *elles*, *moi aussi...*; указательные местоимения (простые и сложные): *ce*, *ceci*, *cela*, *ca*; *celui*, *celui-ci*, *celui-là*, *celle*, *celle-ci*, *celle-là*, *ceux*, *ceux-ci*, *ceux-là*, *celles*, *celles-ci*, *celles-là*;



- глагол: самостоятельные и вспомогательные глаголы, спряжение французских глаголов всех групп в настоящем времени изъявительного наклонения: неправильных глаголов *être, avoir, aller, faire*, возвратных глаголов; особенности спряжения глаголов I группы *préférer, célébrer, manger*;
- повелительное наклонение глаголов всех групп;
- времена: le passé composé глаголов, спрягаемых с *avoir* и с *être*; l'imparfait; le plus-que-parfait, le futur immédiat, le passé récent; le futur simple; le présent du subjonctif; le conditionnel présent;
- отрицательные конструкции: *ne ... rien; ne ... jamais; ne ... personne; ne ... aucun(e); ne ... nulle part; ni ... ni*;
- грамматические конструкции: *devoir / vouloir / pouvoir / savoir + infinitif; il faut + infinitif; apprendre à + infinitif; se divertir à + infinitif*;
- залог: пассивная форма глагола;
- le participe présent / le gérondif;
- ограничительный оборот *ne ... que*;
- предлоги;
- порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях;
- сложное предложение; косвенная речь / косвенный вопрос;
- согласование времен в плане прошедшего;
- сложные относительные местоимения;
- выделительные обороты: *c'est (ce sont)... qui, c'est (ce sont)... que*.

В таблице представлено распределение предметного содержания:

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Одна из основных задач учебного предмета «Второй иностранный язык» (французский) – помочь обучающимся войти в мир французского языка и французской культуры. Курс знакомит обучающихся с французским языком и культурой Франции, системой ценностных нормативов народа страны изучаемого языка, а также проблемами, волнующими французскую молодежь. Курс предоставляет обучающимся возможность сопоставить факты французской культуры с фактами родной культуры, выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Содержательную основу каждого курса составляют проблемы, представленные с учетом возрастных особенностей обучающихся. Проблемы отражают все сферы жизни человека, все области его деятельности.

**Предметное содержание речи** в рамках учебного предмета «Второй иностранный язык» (французский) представлено следующими темами:

**«Повседневная жизнь».** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**«Здоровье».** Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**«Спорт».** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**«Городская и сельская жизнь».** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**«Научно-технический прогресс».** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**«Природа и экология».** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**«Современная молодежь».** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**«Профессии».** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**«Страны изучаемого языка».** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**«Иностранные языки».** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Основной задачей обучения в 10 классе является систематизация культурологических знаний о стране изучаемого языка: повторение изученного в системе основного образования, расширение и обобщение страноведческой информации за счет привлечения дополнительного материала и работы с ним с целью формирования у обучающихся модели культуры страны изучаемого языка. Формирование данной модели происходит в постоянном сравнении с культурой родной страны.

Основная задача обучения в 11 классе – развитие умения выразить и отстоять свою точку зрения как человека и гражданина своей страны в ходе обсуждения проблем нравственно-этического характера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение	В том числе количество контрольных работ
1.	Unité 1. Qu'est-ce que «l'État»? Страны изучаемого языка. Иностранные языки.	16	
2.	Unité 2. Paris n'est pas toute la France. Городская и сельская жизнь. Повседневная жизнь.	16	1

3.	Итоговая контрольная за 1 полугодие	1	1
4.	Unité 3. L'art est immortel, n'est-ce pas? Искусство.	17	
5.	Unité 4. Sans quels noms on ne peut pas imaginer la littérature française? Французская литература	16	1
6.	Итоговая контрольная за 2 полугодие	1	1
7.	Révision. Повторение	1	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>4</b>

### 11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение	В том числе количество контрольных работ
1.	Unité 5. Jeunesse: age heureux? Повседневная жизнь. Современная молодежь. Спорт	16	
2.	Unité 6. Métier: le dédale des possibilités. Профессии	16	1
3.	Итоговая контрольная за 1 полугодие	1	1
4.	Unité 7. La science, a-t-elle toujours raison? Научно-технический прогресс. Здоровье	17	
5.	Unité 8. Comment voyez-vous l'avenir de la planète Terre? Природа и экология	16	1
6.	Итоговая контрольная за 2 полугодие	1	1
7.	Révision. Повторение	1	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>4</b>

### МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Отметка «отлично» выставляется ученику, если он прочно усвоил программный материал, понимает тексты соответствующего объёма, говорит спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений, эффективно использует язык для общения в ситуациях нейтрального и межличностного характера, может создать хорошо выстроенное сообщение на пройденные темы, владеет средствами связи. В речи допускает 2-3 лексические ошибки и/или 2-3 грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

Отметка «хорошо» выставляется ученику, если он твёрдо знает материал, понимает содержание текстов на пройденные темы, говорит достаточно быстро и спонтанно, испытывая незначительные затруднения, умеет делать достаточно подробные сообщения на пройденные темы и излагать свой взгляд на основную проблему. В речи допускает 4-5 лексических и / или 4-5 грамматических ошибок, не затрудняющих общение.

Отметка «удовлетворительно» выставляется ученику, если он имеет знания только основного материала, понимает только основные идеи текстов на пройденные темы, может составить связное сообщение по пройденной тематике, испытывает некоторые затруднения с подбором слов. В речи допускает 6-7 лексических и/или до 8 грамматических ошибок.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется ученику, который не знает значительной части программного материала, не понимает основные идеи текстов на пройденные темы, в ситуациях межличностного общения может участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо, имеет ограниченный словарный запас, допускает 8-9 и более грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.

Форма промежуточной аттестации – на основе текущих отметок.