


Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Лицей Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной и методической работе
Финансового университета

 Е.А. Каменева
« 30 » августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

(базовый уровень)

Москва – 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «16» августа 2021 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» среднего общего образования (базовый уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная основа разработки программы

Рабочая программа «Обществознание» для 10 – 11 классов составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413; примерной основной образовательной программы среднего общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования и учебного плана Лицея Финансового университета, примерной программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень), государственного стандарта образования на основе программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. Обществознание. Базовый уровень.

Предлагаемый курс должен обеспечить сформированность у школьников знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, представлений о современном российском обществе, об основных тенденциях развития мирового сообщества в глобальном мире. Методический аппарат ориентирован на активную работу с различными источниками социальной информации.

Данная программа предполагает работу с учебником Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. Обществознание. Базовый уровень, М., Издательство «Просвещение», 2019 г.

Количество часов для реализации программы

В соответствии с учебным планом Лицея на изучение предмета «Обществознание» (базовый уровень) в 10 – 11 классе в социально-экономическом и гуманитарном профиле отводится 272 часа (2 часа в неделю в 10 классе, 4 часа в неделю в 11 классе), в технологическом – 102 часа (1 час в неделю в 10 классе, 2 часа в неделю в 11 классе).

Цель реализации программы

Преподавание предмета «Обществознание» в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

-Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Задачи организации учебной деятельности

- создать содержательные и организационно педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, обучающийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе, рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность обучающимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

программа предусматривает формирование у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Обществознание» включен в предметную область «Общественные науки». Он знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Используемые учебники и пособия

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Базовый уровень, М., Издательство «Просвещение», 2018г.
2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н. М. Обществознание. Профильный уровень, М., Издательство «Просвещение», 2018г.
3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. Обществознание. Профильный уровень, М., Издательство «Просвещение», 2018г.

Литература для учителя.

1. «Обществознание. Уроки учительского мастерства. 10 -11 классы», составитель Т.А. Корнева, Волгоград, издательство «Учитель». 20018.
2. «Экономика», поурочные планы по учебнику И.В. Липсица, автор-составитель Г.А. Сафонова, Волгоград, издательство «Учитель». 2018.
3. «Правоведение» 10-11 классы, сборник элективных курсов, составитель М.В. Мустафина, Волгоград, издательство «Учитель». 2015.

Литература для обучающегося.

1. Гражданский кодекс РФ
2. Семейный кодекс РФ
3. Трудовой кодекс РФ
4. Конституция РФ
5. Закон «О защите прав потребителей»
6. Закон «О гражданстве в РФ»

7. Конвенция о правах ребёнка
8. «Обществознание 10-11». электронный курс, издательство «Просвещение»
9. «Экономика. Электронный учебник.», <http://www.economy-bases.ru/t1.html>

Литература и Интернет-ресурсы

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
6. <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МоиН РФ
7. <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
8. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
9. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
11. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
12. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
13. <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
14. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
15. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
16. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
17. <http://www.fipi.ru/>.

Сайты по обществознанию

1. <http://www.danur-w.narod.ru> – Сайт «Обществознание в школе» учителя В.П.Данилова.

Политика

1. <http://www.rsnet.ru> – Сервер органов государственной власти «Официальная Россия».
2. <http://www.council.gov.ru> – Официальный сайт Совета Федерации Федерального собрания РФ.
3. <http://www.gduma.ru> – Официальный сайт Государственной Думы РФ.
4. <http://www.kremlin.ru> – Официальный сайт Президента РФ
5. <http://www.government.ru> - Интернет-портал Правительства РФ

Право

1. <http://www.oprf.ru> – Официальный сайт Общественной палаты РФ

Культура и духовная жизнь общества

1. <http://www.russianculture.ru> – Портал «Культура России»
2. <http://www.allrussia.ru> – Информационный аналитический сайт региональных СМИ «Вся Россия».

Экономика

1. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
2. <http://www.econ.msu.ru> – Сайт экономического факультета МГУ.
3. <http://www.de.msu.ru/course/display?course=7> – Центр дистанционного образования Научного парка МГУ имени М.В.Ломоносова

Используемые технологии

При реализации данной программы учителем используется проблемно-диалогический метод обучения, развивающее обучение, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), технологии развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные методы обучения и деятельностный подход, позволяющей развить критическое мышление, сформировать навыки, позволяющие использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы предмета «Обществознание»:

– формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы предмета «Обществознание» на базовом уровне являются:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли

личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы предмета «Обществознание» на базовом уровне являются:

–формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

–овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

–овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

–формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

–формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

–овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

–формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Тема: Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Тема: Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Тема: Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Тема: Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Тема: Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Тема: Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
различать организационно-правовые формы предприятий;
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Тема: Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение.

Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения*. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества*.

Тема: Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Тема: Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента*. *Основы маркетинга*. *Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

Тема: Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных

норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Тема: Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Тема: Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и

расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Социально-экономический и гуманитарный профили 10 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение	В том числе количество контрольных работ
Блок "Человек и общество"			
1	Введение в обществознание. Актуализация полученных знаний на уровне ООО.	4	
2	Входная проверочная работа.	1	
3	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	
4	Соотношение понятий "индивид", "индивидуальность" и личность.	1	
5	Потребности и интересы человека.	1	
6	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	1	
7	Основные институты общества.	1	
8	Многовариантность развития общества. Типы общества.	1	
9	Понятие общественного прогресса.	1	
10	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.	1	
11	Искусство.	1	
12	Наука.	1	
13	Образование, его значение для личности и общества.	1	
14	Религия.	1	
15	Мораль.	1	
16	Мировоззрение, его виды и формы.	1	
17	Человечество и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	2	
18	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время.	2	
19	Русская философская мысль.	2	
20	Виды знания. Этапы познания.	1	
21	Самопознание и самооценка.	1	
22	Понятие истины и ее критерии.	1	
23	Мышление и деятельность.	1	
24	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.	1	

25	Глобальные проблемы человечества. Угрозы XXI века.	1	
26	Научно-техническая революция и глобализация.	1	
27	Повторение пройденного материала по блоку "Человек и общество".	1	
28	Контрольная работа по блоку "Человек и общество".	2	2
Блок "Экономика"			
1	Экономика и экономическая наука.	1	
2	Факторы производства и факторные доходы.	1	
3	Рынок и рыночный механизм.	1	
4	Спрос и предложение. Проверочная работа по графикам спроса и предложения.	3	
5	Собственность.	1	
6	Экономические системы.	2	
7	Постоянные и переменные затраты.	1	
8	Финансовые институты. Банковская система.	1	
9	Кредиты их виды и принципы. Деньги и их функции.	1	
10	Основные источники финансирования бизнеса.	1	
11	Ценные бумаги.	1	
12	Рынок труда. Заработная плата.	1	
13	Безработица.	1	
14	Виды, причины и последствия инфляции.	1	
15	Экономический рост и развитие, ВВП.	1	
16	Роль государства в экономике.	1	
17	Налоги.	1	
18	Государственный бюджет.	1	
19	Мировая экономика.	1	
20	Рациональное экономическое поведение.	1	
21	Повторение пройденного материала по блоку "Экономика".	1	
22	Контрольная работа по блоку "Экономика".	2	
23	Повторение пройденного материала.	3	
24	Промежуточная аттестация.	4	4
ИТОГО		68	6

11 класс (6 часов в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение	В том числе количество контрольных работ
Блок "Социальные отношения"			
1	Введение в обществознание. Актуализация полученных знаний в 10 классе.	4	
2	Социализация индивида.	2	
3	Социальные роли и социальные статусы.	2	
4	Социальная стратификация и мобильность.	2	
5	Социальные группы.	2	
6	Молодежь как социальная группа.	2	
7	Семья и брак.	2	
8	Этнические общности.	2	

9	Межнациональные отношения, конфликты и пути их разрешения.	2	
10	Социальный конфликт.	4	
11	Конституционные принципы национальной политики в России.	2	
12	Виды социальных норм.	4	
13	Социальный контроль.	4	
14	Отклоняющееся поведение и его типы.	2	
15	Повторение пройденного материала по блоку "Социальные отношения".	2	
16	Контрольная работа по блоку "Социальные отношения"	2	2
Блок "Политика"			
1	Политика и власть.	2	
2	Государство и его функции.	2	
3	Формы государства. Формы правления.	6	
4	Формы государственного устройства.	6	
5	Политические режимы.	4	
6	Демократия. Проверочная работа по теме: "Формы государства".	4	
7	Политическая система.	2	
8	Гражданское общество. Правовое государство.	2	
9	Политический процесс.	2	
10	Политическая элита.	1	
11	Политические партии и движения.	4	
12	СМИ в политической системе.	1	
13	Политическое участие.	2	
14	Политическое лидерство.	2	
15	Избирательные системы. Избирательная компания в России.	2	
16	Органы государственной власти РФ.	2	
17	Федеративное устройство России.	2	
18	Повторение пройденного материала по блоку "Политика"	2	
19	Контрольная работа по блоку "Политика"	2	2
Блок "Право"			
1	Право в системе социальных норм.	2	
2	Правоотношения.	2	
3	Система российского права. Законотворческий процесс.	2	
4	Виды юридической ответственности.	2	
5	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	9	
6	Федеративное устройство РФ. Полномочия органов государственной власти. Проверочная работа по теме: "Полномочия органов государственной власти"	6	
7	Законодательство России о выборах. Проверочная работа по теме: "Конституция РФ".	3	
8	Субъекты гражданского права.	2	

9	Организационно правовые формы. Виды юридических лиц и правовой режим предпринимательской деятельности).	2	
10	Имущественные и неимущественные права.	1	
11	Трудовое право.	4	
12	Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов.	4	
13	Брачный договор.	1	
14	Особенности административной юрисдикции.	4	
15	Право на благоприятную окружающую среду и способы ее защиты.	2	
16	Международное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
17	Права ребенка.	1	
18	Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право.	4	
19	Основные правила и принципы гражданского процесса.	4	
20	Особенности уголовного процесса.	4	
21	Преступления и их виды.	2	
22	Гражданство ФР. Проверочная работа "Правовые задачи".	2	
23	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.	2	
24	Права и обязанности налогоплательщика.	2	
25	Правоохранительные органы.	3	
26	Судебная система в России.	4	
27	Особенности правовой ответственности подростков.	2	
28	Повторение пройденного материала по блоку "Право"	4	
29	Контрольная работа по блоку "Право"	2	
30	Повторение пройденного материала.	26	
31	Промежуточная аттестация.	4	4
ИТОГО		204	8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Социально-экономический профиль
10 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение	В том числе количество контрольных работ
<i>Блок "Человек и общество"</i>			
1	Введение в обществознание. Актуализация полученных знаний на уровне ООО.	4	
2	Входная проверочная работа.	1	
3	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	
4	Соотношение понятий "индивид", "индивидуальность" и личность.	1	
5	Потребности и интересы человека.	1	

6	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	1	
7	Основные институты общества.	1	
8	Многовариантность развития общества. Типы общества.	1	
9	Понятие общественного прогресса.	1	
10	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.	1	
11	Искусство.	1	
12	Наука.	1	
13	Образование, его значение для личности и общества.	1	
14	Религия.	1	
15	Мораль.	1	
16	Мировоззрение, его виды и формы.	1	
17	Человечество и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	2	
18	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время.	2	
19	Русская философская мысль.	2	
20	Виды знания. Этапы познания.	1	
21	Самопознание и самооценка.	1	
22	Понятие истины и ее критерии.	1	
23	Мышление и деятельность.	1	
24	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.	1	
25	Глобальные проблемы человечества. Угрозы XXI века.	1	
26	Научно-техническая революция и глобализация.	1	
27	Повторение пройденного материала по блоку "Человек и общество".	1	
28	Контрольная работа по блоку "Человек и общество".	2	2
Блок "Экономика"			
1	Экономика и экономическая наука.	1	
2	Факторы производства и факторные доходы.	1	
3	Рынок и рыночный механизм.	1	
4	Спрос и предложение. Проверочная работа по графикам спроса и предложения.	3	
5	Собственность.	1	
6	Экономические системы.	3	
7	Постоянные и переменные затраты.	1	
8	Финансовые институты. Банковская система.	1	
9	Кредиты их виды и принципы. Деньги и их функции.	1	
10	Основные источники финансирования бизнеса.	1	
11	Ценные бумаги.	1	
12	Рынок труда. Заработная плата.	1	
13	Безработица.	1	
14	Виды, причины и последствия инфляции.	2	
15	Экономический рост и развитие, ВВП.	2	
16	Роль государства в экономике.	1	
17	Налоги.	1	
18	Государственный бюджет.	2	

19	Мировая экономика.	1	
20	Рациональное экономическое поведение.	1	
21	Повторение пройденного материала по блоку "Экономика".	1	
22	Контрольная работа по блоку "Экономика".	2	2
23	Повторение пройденного материала.	3	
ИТОГО		68	4
11 класс (2 часа в неделю)			
№ п/п	Тема	Количество часов на изучение	В том числе количество контрольных работ
<i>Блок "Политика"</i>			
1	Введение в обществознание. Актуализация полученных знаний в 10 классе.	2	
2	Политика и власть.	1	
3	Государство и его функции.	1	
4	Формы государства. Формы правления.	2	
5	Формы государственного устройства.	2	
6	Политические режимы.	1	
7	Демократия. Проверочная работа по теме: "Формы государства".	1	
8	Политическая система.	1	
9	Гражданское общество. Правовое государство.	1	
10	Политический процесс.	1	
11	Политическая элита.	1	
12	Политические партии и движения.	2	
13	СМИ в политической системе.	1	
14	Политическое участие.	1	
15	Политическое лидерство.	1	
16	Избирательные системы. Избирательная компания в России.	1	
17	Органы государственной власти РФ.	1	
18	Федеративное устройство России.	1	
19	Повторение пройденного материала по блоку "Политика"	1	
20	Контрольная работа по блоку "Политика"	2	2
<i>Блок "Право"</i>			
1	Право в системе социальных норм.	1	
2	Правоотношения.	1	
3	Система российского права. Законотворческий процесс.	1	
4	Виды юридической ответственности.	1	
5	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	3	
6	Федеративное устройство РФ. Полномочия органов государственной власти. Проверочная работа по теме: "Полномочия органов государственной власти".	2	
7	Законодательство России о выборах. Проверочная работа по теме: "Конституция РФ".	2	

8	Субъекты гражданского права.	1	
9	Организационно правовые формы. Виды юридических лиц и правовой режим предпринимательской деятельности).	1	
10	Имущественные и неимущественные права.	1	
11	Трудовое право.	1	
12	Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов.	1	
13	Брачный договор.	1	
14	Особенности административной юрисдикции.	1	
15	Право на благоприятную окружающую среду и способы ее защиты.	1	
16	Международное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	
17	Права ребенка.	1	
18	Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право.	1	
19	Основные правила и принципы гражданского процесса.	2	
20	Особенности уголовного процесса.	1	
21	Преступления и их виды.	1	
22	Гражданство ФР. Проверочная работа "Правовые задачи".	2	
23	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.	1	
24	Права и обязанности налогоплательщика.	1	
25	Правоохранительные органы.	1	
26	Судебная система в России.	1	
27	Особенности правовой ответственности подростков.	1	
28	Повторение пройденного материала по блоку "Право"	2	
29	Контрольная работа по блоку "Право"	2	2
30	Повторение пройденного материала.	6	
ИТОГО		68	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Технологический профиль 10 класс (1 час в неделю)			
№ п/п	Тема	Количество часов на изучение	В том числе количество контрольных работ
<i>Блок "Человек и общество"</i>			
1	Введение в обществознание. Актуализация полученных знаний на уровне ООО.	1	
2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Потребности и интересы человека.	1	
3	Соотношение понятий "индивид", "индивидуальность" и личность.	1	

4	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Многовариантность развития общества. Типы общества. Понятие общественного прогресса.	1	
5	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.	1	
6	Искусство. Наука. Образование, его значение для личности и общества.	1	
7	Религия. Мораль.	1	
8	Мировоззрение, его виды и формы. Виды знания. Этапы познания.	1	
9	Самопознание и самооценка. Понятие истины и ее критерии.	1	
10	Мышление и деятельность. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.	1	
11	Глобальные проблемы человечества. Угрозы XXI века. Научно-техническая революция и глобализация.	1	
12	Контрольная работа по блоку "Человек и общество".	1	1
Блок "Право"			
1	Право в системе социальных норм. Правоотношения.	1	
2	Система российского права. Законотворческий процесс. Виды юридической ответственности.	1	
3	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	1	
4	Федеративное устройство РФ. Полномочия органов государственной власти. Проверочная работа по теме: "Полномочия органов государственной власти"	2	
5	Законодательство России о выборах. Проверочная работа по теме: "Конституция РФ".	2	
6	Субъекты гражданского права. Организационно правовые формы. Виды юридических лиц и правовой режим предпринимательской деятельности). Имущественные и неимущественные права.	1	
7	Трудовое право.	1	
8	Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор.	1	
9	Особенности административной юрисдикции.	1	
10	Международное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Права ребенка. Право на благоприятную окружающую среду и способы ее защиты.	1	
11	Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса.	1	
12	Особенности уголовного процесса. Преступления и их виды.	1	
13	Гражданство РФ. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба.	1	
14	Права и обязанности налогоплательщика.	1	
15	Правоохранительные органы. Судебная система в России.	1	
16	Контрольная работа по блоку "Право"	1	1

17	Повторение пройденного материала.	4	
ИТОГО		34	2
11 класс (2 часа в неделю)			
Блок "Социальные отношения"			
1	Социализация индивида.	1	
2	Социальные роли и социальные статусы.	1	
3	Социальная стратификация и мобильность.	1	
4	Социальные группы. Молодежь как социальная группа.	1	
5	Семья и брак.	1	
6	Этнические общности.	1	
7	Социальный конфликт. Межнациональные отношения, конфликты и пути их разрешения.	1	
8	Конституционные принципы национальной политики в России.	1	
9	Виды социальных норм. Социальный контроль.	2	
10	Отклоняющееся поведение и его типы.	1	
11	Повторение пройденного материала по блоку "Социальные отношения".	1	
12	Контрольная работа по блоку "Социальные отношения"	1	1
Блок "Экономика"			
1	Экономика и экономическая наука.	1	
2	Факторы производства и факторные доходы.	1	
3	Рынок и рыночный механизм.	1	
4	Спрос и предложение. Проверочная работа по графикам спроса и предложения.	3	
5	Собственность.	1	
6	Экономические системы.	2	
7	Постоянные и переменные затраты.	1	
8	Финансовые институты. Банковская система.	1	
9	Кредиты их виды и принципы. Деньги и их функции.	1	
10	Основные источники финансирования бизнеса.	1	
11	Ценные бумаги.	1	
12	Рынок труда. Заработная плата.	1	
13	Безработица.	1	
14	Виды, причины и последствия инфляции.	1	
15	Экономический рост и развитие, ВВП.	1	
16	Роль государства в экономике.	1	
17	Налоги.	1	
18	Государственный бюджет.	1	
19	Мировая экономика.	1	
20	Рациональное экономическое поведение.	1	
21	Повторение пройденного материала по блоку "Экономика".	1	
22	Контрольная работа по блоку "Экономика".	2	2
Блок "Политика"			
1	Политика и власть.	1	

2	Государство и его функции.	1	
3	Формы государства. Формы правления.	2	
4	Формы государственного устройства.	1	
5	Политические режимы.	1	
6	Демократия. Проверочная работа по теме: "Формы государства".	1	
7	Политическая система.	1	
8	Гражданское общество. Правовое государство.	1	
9	Политический процесс.	1	
10	Политическая элита.	1	
11	Политические партии и движения.	1	
12	СМИ в политической системе.	1	
13	Политическое участие.	1	
14	Политическое лидерство.	1	
15	Избирательные системы. Избирательная компания в России.	2	
16	Органы государственной власти РФ.	1	
17	Федеративное устройство России.	1	
18	Повторение пройденного материала по блоку "Политика"	2	
19	Контрольная работа по блоку "Политика"	2	2
20	Повторение пройденного материала.	6	
ИТОГО		68	5

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается

повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся. Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они

материала)	незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	анализируются; факты отделяются от мнений	анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но обучающийся понимает разницу между ними	подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие обучающегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 81-100% - отлично «5»;
- 66-80% - хорошо «4»
- 51-65-% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

• глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

• привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

• выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

• полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения годовых оценок: Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:** - активная и правильная работа обучающегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов - высокий уровень знания базового материала; Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:** - активная, но иногда с ошибками работа обучающегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий по желанию; - высокий уровень знания базового материала; Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:** - отсутствие самостоятельной активности на уроке; - отсутствие выполнения дополнительных заданий; - низкий уровень знания базового материала.