


Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Лицей Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной и методической работе  
Финансового университета

 Е.А. Каменева

« 30 » августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«ИСТОРИЯ»**

*(базовый уровень)*

Москва – 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «26» августа 2011 г.

# **Рабочая программа по учебному предмету «История» среднего общего образования (базовый уровень)**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативная основа разработки программы**

Рабочая программа «История» среднего общего образования составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413; примерной основной образовательной программы среднего общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования и учебного плана Лицея Финансового университета.

### **Количество часов для реализации программы**

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «История» выделено 136 часов в 10 классе 4 часа в неделю.

### **Цель реализации программы**

Преподавание истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Предмет «История» включен в предметную область «Общественные науки» и является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования. История обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

### **Используемые учебники и пособия**

1. Уколова В.И. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни/ В.И. Уколова, А.В. Ревякин; под редакцией А.О. Чубарьяна/. - М.: Просвещение, 2008.
2. Загладин Н.В. Петров Ю.А. История в 2х частях. Базовый и углубленный уровень для 10-11 классов. – М.: Русское слово 2017
3. Лернер И. П. Задачник по истории Отечества. – М.: Акварель, 2007.
4. Уткин А. И. Россия и Запад: история цивилизаций. – М.: Дрофа, 2009.
5. Французова О.А. История России в вопросах и ответах. – М.: Кнорус, 2007.
6. Чернова М.Н., Румянцев В.Я. Работа с документами на уроках истории. 10 класс. /Документы по истории России с древнейших времен до конца XVIII в./ - М.: АЙРИСПРЕСС, 2008.
7. Пазин Р.В. История России. 10 класс. /Тесты для промежуточной аттестации. Учебно-методическое пособие/. - Ростов-на-Дону, «ЛЕГИОН», 2009.
8. Уколова В. И. Античное наследие и культура раннего Средневековья (конец V – середина VII в.). – М.: Просвещение, 2006.
9. Атласы по истории Древнего мира, Средних веков, Новой истории.
10. Атласы по истории России.

#### **Используемые технологии**

Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы курса истории на базовом уровне являются:

- 1) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении,
  - 2) бережное отношение к истории как неотъемлемой части культуры как основе гражданской идентичности;
  - 3) уважение к своему народу, его прошлому;
  - 4) потребность саморазвития, понимание роли истории в процессах познания;
  - 5) готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- сформированность навыков сотрудничества;

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса истории на базовом уровне являются:

- 1) владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 2) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

4) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;

5) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

### **Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

### **История как наука**

История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических источников<sup>1</sup>. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Принципы периодизации исторического процесса.

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

#### **Древнейшая история человечества**

Современные концепции происхождения человека и общества. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству.

#### **Цивилизации Древнего мира**

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека.

---

<sup>1</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Античные цивилизации Средиземноморья. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.

«Великие переселения народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе.

**Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья**

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития.

Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений.

**Новое время: эпоха модернизации**

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма.

Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества.

Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права.

### **Индустриальное общество во второй половине XIX – первой трети XX вв.**

Структурный экономический кризис 1870-х – 1880-х гг. Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX-XX вв. Поиск новых моделей общественного развития: социальный либерализм и социальный консерватизм, революционный марксизм и социал-демократия, корпоративные идеологии.

Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX вв. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира.

Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира. Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Версальско-Вашингтонская система и изменение политической карты мира.

### **Мировое развитие в 30-х – 60-х гг. XX в.: кризис индустриального общества**

Структурный экономический кризис 1930-х гг. и переход к смешанной экономике. Кейнсианство и институционализм о стратегии общественного роста. «Государство благосостояния».

Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. Проблема периодизации НТР. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.

Формирование и развитие мировой системы социализма.

Система международных отношений в середине XX в. Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Складывание мирового сообщества. Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе.

### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу (70-е гг. XX в. – начало XXI в.)**

Понятия «постиндустриальное общество», «постмодерн», «информационное общество».



Динамика экономического развития ведущих стран Запада на рубеже XX-XXI вв. Информационная революция и формирование инновационной модели экономического развития.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и образование единого информационного пространства. Противоречия глобализованной экономики. Дискуссия об исторической роли глобализации

Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, формационной теории, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»).

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **История России – часть всемирной истории**

Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории Отечества. Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России.

### **Народы и древнейшие государства на территории России**

Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.

Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.

### **Русь в IX – начале XII вв.**

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь».

Принятие христианства на Руси. Роль церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Региональные особенности культурного развития.

Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй. Система управления завоеванными землями.

Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Культурное

развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. **Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России и в странах Запада.

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в.

Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв.

### **Россия в XVII в.**

Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. Феномен самозванства. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Начало династии Романовых. Расширение территории Российского государства.

Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

### **Российская империя в XVIII в.**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности Политика протекционизма. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата.

Россия в период дворцовых переворотов.

Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в.

Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Особенности российского Просвещения.

### **Россия в первой половине XIX в.**

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков.

Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.

Культура народов России в первой половине XIX в.

### **Россия во второй половине XIX в.**

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. Споры современников о значении реформ. Общественные движения в России в конце XIX в. Выступления разночинной интеллигенции. Идеология и практика народничества.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-х гг.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.

### **Российская империя в начале XX в.**

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России в начале XX в. Консервативные, либерально-демократические, социалистические, национальные движения. Революционное движение: состав, цели, методы борьбы. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в.

### **Революция 1917 г. и гражданская война в России**

Революция 1917 г. Причины падения самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Внутренняя политика Временного правительства.

Провозглашение и утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти.

Гражданская война и интервенция: этапы, участники. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны. Цели и идеология противоборствующих сторон.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике.

### **Советское общество в 1922-1941 гг.**

Причины и предпосылки объединения советских республик. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Образование СССР.

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Новая экономическая политика в оценках историков и современников. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Переход к плановой экономике. Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия.

Централизованная (командная) система управления страной. Мобилизационный характер советской экономики. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Деятельность Коминтерна. Расширение территории Советского Союза.

### **Советский Союз в годы Великой Отечественной войны**

Причины Великой Отечественной войны. Подготовка СССР к войне. Состояние Красной Армии накануне войны.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны.

### **СССР в первые послевоенные десятилетия**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства.

Политическая жизнь страны в 1950-х гг. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления, причины их неудач.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Военно-политические союзы. Формирование мировой социалистической системы.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

### **СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.**

Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия.

Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева».

Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве.

#### **Советское общество в 1985-1991 гг.**

Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Дискуссии о переосмыслении прошлого, реабилитация жертв политических репрессий. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».

#### **Российская Федерация (1991-до наших дней)**

Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений.

Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение	В том числе количество контрольных работ
<b>Всеобщая история</b>			
1	Древнейшая история человечества	1	
2	Цивилизации Древнего мира	5	

3	Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья	10	
4	Новое время: эпоха модернизации	6	
5	Индустриальное общество во второй половине XIX – первой трети XX вв.	7	
6	Контрольная работа по Всеобщей истории с древности до конца XIX века	1	1
7	Мировое развитие в 30-х – 60-х гг. XX в.: кризис индустриального общества	13	
8	Человечество на этапе перехода к информационному обществу (70-е гг. XX в. – начало XXI в.)	16	
9	Повторение	2	
10	Итоговая контрольная работа по Всеобщей истории	1	1
<b>История России</b>			
11	Народы и древнейшие государства на территории России	1	
12	Русь в IX – начале XII вв.	3	
13	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	3	
14	Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв.	3	
15	Россия в XVII в.	4	
16	Российская империя в XVIII в.	6	
17	Россия в первой половине XIX в.	6	
18	Россия во второй половине XIX в.	4	
19	Российская империя в начале XX в.	4	
20	Повторение	1	
21	Контрольная работа по истории России с древнейших времен до конца XIX века	1	1
22	Революция 1917 г. и гражданская война в России	5	
23	Советское общество в 1922-1941 гг.	4	
24	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	4	
25	СССР в первые послевоенные десятилетия	5	
26	СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	6	
27	Советское общество в 1985-1991 гг.	7	
28	Российская Федерация (1991-до наших дней)	3	
29	Повторение	1	
30	Итоговая контрольная работа по истории России	1	1
31	Итоговое повторение	2	
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>4</b>

## МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Входной контроль в начале и в конце полугодия; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ. Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

### *Оценка результатов освоения учебного предмета «История»*

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по истории. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

### **Степень выполнения обучающимися общих требований к ответу**

«5» - 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» - ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

«2» - если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться **не только за единовременный ответ** (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за **рассредоточенный** во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока

не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Критерии оценивания знаний обучающихся с помощью тестов**

**Отметка «5» (отлично)** ставится, если верные ответы составляют 90%-100% от общего количества вопросов.

**Отметка «4» (хорошо)** может быть поставлена, если верные ответы составляют 71-89% от общего количества вопросов.

**Отметка «3» (удовлетворительно)** ставится, если работа содержит 50%-70% правильных ответов.

**Отметка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если работа содержит менее 50% правильных ответов.